

| | | |
|---|--|-----------------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью | ОПОП | СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019 |
| Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 | Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» | |
| Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.06.02 Механизмы речи и мышления**

Направление подготовки:44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

Профиль подготовки: логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс:4 **Семестр:** 7,8

Экзамен:8 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Г.В. Литвинова

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)
7. Самостоятельная работа
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

| | |
|--|-----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов знаний о специфике развития детской речи в онтогенезе, связи речи с другими высшими психическими функциями, и мышлением в частности.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания фундаментальных понятий в области психолингвистики;
- формировать представление о природе речевой деятельности и развитии речи в процессе филогенеза;
- формировать представление о ходе развития речи в онтогенезе и специфике развития речевой функции на разных возрастных этапах;
- сформировать представления о механизмах порождения речи, языка
- способствовать умению анализа накопленных научных и экспериментальных данных и подходов к исследованию речевой деятельности и знаков языка, как основного средства ее осуществления.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Механизмы речи и мышления» относится к дисциплинам базового цикла, но курсов по выбору учебного заведения. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин: «Психология», «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности», «Специальная психология и педагогика». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи, о предпосылках нормального развития речи у ребенка, этапах речевого онтогенеза, социальных условиях нормального развития речи, ее патологических вариантах, владеть знаниями о познавательных процессах человека, о ВПФ. По отношению к логопедии является вспомогательной дисциплиной, направленной на то, чтобы оптимизировать психологическими средствами логокоррекционный процесс, является важной составляющей при изучении заключительных разделов «Логопедии», где рассматриваются этиология и механизмы сложных системных нарушений речевой деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОК-1, ОК-2

| Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины | Наименование компетенции | Результаты освоения компетенции |
|--|---|--|
| ОК-1 | Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в | Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>современном информационном пространстве</p> | <p>социокультурного развития общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки. |
|--|--|--|

| | |
|--|-----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» | |

| | | |
|------|---|--|
| ОК-2 | Готовность совершенствовать свою речевую культуру | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях; • современные тенденции развития языка, в том числе в учебной деятельности и в профессионально значимых областях; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности; • учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессиональнозначимых задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия; • функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в процессе учебной и профессиональной деятельности. |
|------|---|--|

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Концептуальные основы логопсихологии.

Научно-теоретическими основами являются: учения И.П. Павлова о двух сигнальных системах, П.К. Анохина о функциональных системах организма, учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Связь с психолингвистикой. Достижения отечественной психолингвистики. Опора психолингвистики на труды А. Р. Лурия, П.Я. Гальперина, В. А. Артемова, Н.И. Жинкина, Е. Ф. Тарасова, Р.М. Фрумкиной, А.К. Марковой и др. Московская психолингвистическая школа, возглавляемая А. А. Леонтьевым, школа Н. И. Жинкина — И. А. Зимней, Санкт-Петербургская школа — Л. В. Сахарный, Т. Н. Ушакова и др.. Современные психолингвисты: В.П. Белянин, И.Н. Горелов, Т.М. Дридзе, А.А. Залевская, И.С. Торопцев, А. М. Шахнарович и нек. др.

Тема 2. Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний.

Проблема исследования процессов речепорождения и речевосприятия в нейролингвистике и психолингвистике. Формирование экспрессивной речи (процессы говорения и письма) и импрессивной речи (процессы речевосприятия). Основным предметным содержанием первого направления является формирование произвольных навыков составления (продуцирования) речевых высказываний (сначала в устной, а затем — и в письменной речи); содержанием второго направления — формирование способности к адекватному восприятию и анализу воспринимаемых на слух речевых высказываний. Исследование

| | |
|--|-----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» | |

закономерностей и особенностей протекания этих рече-мыслительных процессов и основных вариантов их нарушения в случаях патологии познавательной деятельности.

Тема 3. Категориальное и понятийное единство.

Понятийное единство психолингвистики и различных областей психологии с точки зрения А.А. Леонтьева. Понятие речевой деятельности. Речевая деятельность как частный случай деятельности, как один из ее видов (наряду с трудовой, познавательной, игровой и т.п. Использование психолингвистикой, с одной стороны, основополагающих понятий и результатов исследования, предоставляемых различными областями психологической науки; с другой стороны, обогащение предметной области психологии как в теоретическом плане (вводя новые понятия и подходы, по-иному, более глубоко трактуя общепринятые понятия и пр.), так и в прикладном направлении, позволяя решать практические задачи, недоступные другим, традиционно сложившимся психологическим дисциплинам.

Тема 4. Речь как коммуникативное средство получения и передачи информации

И.П. Павлов о слове как речевом раздражителе, словесном сигнале, эквивалентном натуральным раздражителям. Речь и базирующееся на ней мышление – вторая сигнальная система. Перспективы сближения психологии и физиологии в физиологическом объяснении психологических закономерностей (И.П. Павлов). Концепция о второй сигнальной системе как путь исследования физиологических механизмов речи и мышления. Механизм внутренней речи как переход к механизму мышления.

Тема 5. Внутренняя речь

Природа внутренней речи как, ее происхождение из внешней. Роль внутренней речи в разных видах аналитико-синтетической деятельности. Виды аналитико-синтетической деятельности, участие внутренней речи в каждом из них. Физиологический механизм регулирующего действия инструкций. Представления о механизмах речи и мышления в работе Л.С. Выготского. Последовательные этапы умственных действий по П.Я. Гальперину.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практик./ семинары | Лабор | Сам. работа | Всего часов |
|----------|--|---------------|-------------------------------|--------------|------------------------|------------------------|
| 1 | Исторический аспект изучения речи и мышления. | 8 | 4 | | 64 | 76 |
| 2 | Проблемы речи и мышления ребёнка в работах психологов. | | 14 | | 81 | 104 |
| | Всего | 8 | 18 | - | 145 | 180 |

Тематический план

4 курс, 7 семестр

| | |
|--|-----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» | |

Модуль 1

| № | Тема | Кол-во часов | Компетенции |
|--|--|--------------|-------------|
| Лекции | | | |
| 1 | Методологические основы изучения механизмов мышления и речи | 2 | ОК-1 |
| 2 | Генетические корни мышления. | 2 | ОК-1 |
| 3 | Развитие научных понятий. Механизмы умозаключений и их моделирование. | 2 | ОК-1, ОК-2 |
| 4 | Экспериментальные исследования и наблюдения психологов относительно развития речи, мышления и произвольной деятельности. | 2 | ОК-1, ОК-29 |
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Психолингвистика как наука. | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Механизмы мышления и речи в работах Л.С. Выготского | 11 | ОК-1, ОК-2 |
| 3 | Стимуляция речевого развития ребенка в раннем детстве | 11 | ОК-1, ОК-2 |
| 4 | Стимуляция речи в дошкольном возрасте | 10 | ОК-1, ОК-2 |
| 5 | Предпосылки речевой активности | 11 | ОК-1, ОК-2 |
| 6 | Теории речевой деятельности | 11 | ОК-1, ОК-2 |

4 курс, 8 семестр

Модуль 2

| № тем ы | Тема | Кол-во часов | Компетенции |
|--|---|--------------|-------------|
| Практические занятия (семинары) | | | |
| 1 | Этапы развития речевой способности. | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| 2 | Обследование детей с нарушениями речи. | 4 | ОК-1, ОК-2 |
| 3 | Организация коррекционной работы с детьми с речевой патологией. | 2 | ОК-1, ОК-2 |
| 4 | Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга. | 2 | ОК-1, ОК-2 |
| 5 | Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга. | 2 | ОК-1, ОК-2 |
| Самостоятельная работа | | | |
| 1 | Причины речевых нарушений | 10 | ОК-1, ОК-2 |

| | |
|--|-----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» | |

| | | | |
|---|---|----|------------|
| 2 | Зарубежные психолингвистические теории | 10 | ОК-1, ОК-2 |
| 3 | Отечественные психолингвистические теории | 10 | ОК-1, ОК-2 |
| 4 | Сензитивные периоды развития речи. | 10 | ОК-1, ОК-2 |
| 5 | Речевое развитие в раннем детстве | 10 | ОК-1, ОК-2 |
| 6 | Речевое развитие в дошкольном возрасте | 10 | ОК-1, ОК-2 |
| 7 | Речевое развитие в школьном возрасте | 10 | ОК-1, ОК-2 |
| 8 | Речь. Язык. Мышление. | 11 | ОК-1, ОК-2 |

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Занятие № 1-2 (семинарское)

Тема. Психолингвистика как наука.

Цель: обобщить знания по теме.

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

1. Теории / модели порождения речевого высказывания.

- Стохастические модели порождения речи.
- Модели непосредственно составляющих (НС).
- Модели на основе трансформационной грамматики.
- Когнитивные модели.

| | |
|--|-----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» | |

- Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.

2. Речь, мышление и язык.

- Дайте определения понятий *речь, язык, мышление*.
- Сопоставительный анализ понятий: в чем их сходство и различие. Проиллюстрируйте примерами.

Занятие № 3-4 (практическое)

Тема. Этапы развития речевой способности.

Цель: обобщить знания по теме, формировать навыки анализа речевых проявлений детей разного возраста в соответствии с этапами развития речевой способности.

Подготовка к занятию:

подготовить протокол наблюдения за речевой деятельностью ребенка (согласуйте в группе возраст: младенчество, раннее детство (1,5 и 2,5 года), младший, средний, старший дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст. Можно подготовить запись речевого поведения (аудио, видео).

Форма протокола

| Имя | Возраст | Дата | Наблюдение проводил | | |
|----------------------------|-----------|--------|---------------------|--------------------------------|--------|
| Слова, предложения/ диалог | Интонации | Мимика | Жесты, позы | Описание ситуации коммуникации | Другое |
| | | | | | |
| | | | | | |

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

1. Этапы развития речевых способностей.
2. Факторы, определяющие развитие речевых способностей.

Практикум:

анализ протоколов наблюдения речевой деятельности

Занятие № 5-6 (практическое).

Тема. Обследование детей с нарушениями речи.

Цель. Закрепление знаний о методике проведения логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с различной речевой патологией.

Основные понятия: анамнез, этиология, симптоматика, нарушения речи, дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи.

Подготовка к занятию.

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Подготовить аннотации литературы.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов.

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов:
 - 1) Методика проведения логопедического обследования детей с речевыми нарушениями в дошкольном и школьном возрасте.

- 2) Речевое развитие в онтогенезе.
- 3) Обследование моторного компонента (произвольной мимической моторики, речевой моторики и др.).
- 4) Изучение уровня речевой коммуникации.
- 5) Изучение уровня связной речи детей.
- 6) Изучение словарного запаса детей.
- 7) Изучение грамматической стороны речи.
- 8) Специфика проведения логопедического обследования детей с учётом речевой патологии:
 - Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
 - Обследование детей с общим недоразвитием речи;
 - Обследование детей с заиканием.

Занятие № 7 (семинарское)

Тема: Организация коррекционной работы с детьми с речевой патологией.

Цель: Обобщение знаний о речевых нарушениях, об организации коррекционной логопедической работы с детьми-логопатами.

Основные понятия: речевые нарушения, дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия.

Подготовка к занятию:

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Анализ Программы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / авторы: Л.В.Лопатина, Г.Г.Голубева, Л.Б.Баряева/
4. Оформление практического материала по этапам коррекционной логопедической работы.
5. Подготовиться к обсуждению вопросов организации коррекционной логопедической работы с детьми с речевой патологией.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
 2. Обсуждение вопросов по теме занятия, анализ этапов работы.
 - 1) Содержание коррекционного обучения детей младшего дошкольного возраста.
- Подготовительный этап:
- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
 - Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики;
 - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
 - Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
 - Развитие импрессивной речи;
 - Работа по развитию речевого подражания.

Занятие № 8 (практическое)

Тема: Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: амнезии, гипомнезия, гипермнезия, интерференция.

| | |
|--|-----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» | |

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование памяти.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала:
 - модально-специфические нарушения,
 - модально-неспецифические нарушения,
 - влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти.
 - факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных нейро- и патопсихологических методик исследования памяти: «заучивание серии слов», «запоминание серии слов», «запоминание двух групп элементов».

**Занятие № 9
(практическое)**

Тема: Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти и мышления при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *интерференция, персеверации, синкретизм мышления.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование мышления.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала: факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных патопсихологических методик исследования интеллектуальных процессов: понимание сюжетных картин, подбор аналогий, классификация, матрицы Равена.

6.2 Самостоятельная работа студентов

7. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы самост. работы | Вид СР | Трудоемкость (час.) |
|-----------------|--|---|---|---------------------|
| Модуль 1 | | | | |
| 1. | Методологические основы психолингвистики | Механизмы мышления и речи в работах Л.С. Выготского | Подготовка реферата по одной из теорий отечественной психологической и лингвистической школ (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.А. Потебня, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.) | 10 |

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

| | | | | |
|---|---|---|--|----|
| 2 | Методологические основы психолингвистики. | Стимуляция речевого развития ребенка в раннем детстве | Подготовка устного сообщения об одном из представителей: Московской психолингвистической школы, (А.А. Леонтьев, школа Н. И. Жинкина — И. А. Зимней) или Санкт-Петербургской школы (Л. В. Сахарный, Т. Н. Ушакова и др.). Современные психолингвисты: В.П. Белянин, И.Н. Горелов, Т.М. Дридзе, А.А. Залевская, И.С. Торопцев, А. М. Шахнарович. | 10 |
| 3 | Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний. | Стимуляция речи в дошкольном возрасте | Письменный ответ на вопросы: Проблема исследования процессов речепорождения и речевосприятия в нейролингвистике и психолингвистике. | 10 |
| 4 | Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний | Предпосылки речевой активности | Описать механизм формирования экспрессивной речи (процессы говорения и письма) и импрессивной речи (процессы речевосприятия). | 10 |
| 5 | Психолингвистика как психологическая наука | Теории речевой деятельности | Выписать основные Категории и понятия, раскрывающие единство психолингвистики и различных областей психологии с точки зрения А.А. Леонтьева. | 10 |
| 6 | Категориальное и понятийное единство. | Причины речевых нарушений | Темы для рефератов: Нейропсихологический анализ решения задач. Функциональная асимметрия головного мозга Мозг вундеркиндов Афазиология (по Л.С.Цветковой) | 10 |
| 7 | Психолингвистика как психологическая наука | Зарубежные психолингвистические теории | Раскрыть тему: использование психолингвистикой основополагающих понятий и результатов исследования, предоставляемых различными областями психологической науки и обогащение предметной области психологии как в теоретическом плане, так и в прикладном направлении. | 10 |
| 8 | Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики | Отечественные психолингвистические теории | Познакомиться не менее чем с тремя отечественными психолингвистическими теориями, раскрыть и представить одну из них | 10 |
| 9 | Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия | Сензитивные периоды развития речи. | Сформулировать рекомендации родителям по активизации речи детей в разном возрасте. Подобрать упражнения и задания. | 5 |

| | |
|--|-----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» | |

| | | | | |
|----|---|--|---|----|
| | речевых высказываний. | | | |
| 10 | Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний. | Речевое развитие в раннем детстве | Приемы активизации и стимуляции речи детей раннего возраста, сформулировать рекомендации родителям. Описать возможные нарушения. | 10 |
| 11 | Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний. | Речевое развитие в дошкольном возрасте | Приемы активизации и стимуляции речи детей дошкольного возраста, сформулировать рекомендации родителям. Описать возможные нарушения. | 10 |
| 12 | Внутренняя речь | Речевое развитие в школьном возрасте | Провести исследование на выявление способности понимать текст среди учеников 2-3-4-5 классов (на выбор) с использованием методики Л.А. Ясюковой | 10 |
| 13 | Основные положения психолингвистической теории | Речь. Язык. Мышление. | Перечислить и раскрыть единицы речевой деятельности: предметность деятельности, целенаправленность, мотивированность, иерархическая организация деятельности. | 10 |

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная литература

1. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляко [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92733.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

| | |
|--|-----------------------------|
| ОПОП | СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» | |

[сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88383.html> (дата обращения: 02.03.2020).
— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Текущий контроль и критерии оценивания учебной деятельности

| № п/п | Вид работ | Количество баллов | Максимальное количество баллов |
|--|---|-------------------|--------------------------------|
| 1 | Посещение лекционного занятия | 0-1 | 4 |
| 2 | Посещение семинарского//практического занятия | 0-1 | 9 |
| 3 | Работа на семинарском (практическом) занятии | 0 - 3 | 27 |
| 4 | Выполнение заданий самостоятельной работы по одной теме | 0-2 | 26 |
| 5 | Итоговое тестирование | 0 - 40 балла | 34 |
| Итого максимально за все виды работ | | 100 баллов | |

Форма итоговой аттестации по дисциплине – экзамен. Это может быть результат накопительной системы: посещаемость лекций, посещаемость семинарских занятий, подготовка и работа на семинарских занятиях, выполнение заданий самостоятельной работы, а также результаты итогового тестирования. Для получения отметки «отлично» студенту необходимо набрать не менее 85 баллов; «хорошо» - от 75 до 84; «удовлетворительно» - от 55 до 74. Оценка «неудовлетворительно» ставится если студент набрал 54 и ниже баллов.

10. Материально-техническая база

- ✓ Лекции в виде презентации в формате PowerPoint
- ✓ Видеофильм «А.Р. Лурия»