

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
---	------	----------------------

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б.1. В.03 Нарушение голоса

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Профиль подготовки: логопедия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная
Курс: 2 **Семестр:** 3
Зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями о функциональных и органических нарушениях голоса, причинах, вызывающих нарушения голоса у детей, подростков, взрослых.

Задачи освоения дисциплины:

- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития голосовой и дыхательной системы;
- сформировать четкие представления о специальных методиках постановки голоса и дыхания;
- сформировать у студентов навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния голоса;
- сформировать навыки составления коррекционной программы на основе анализа нарушения голоса и профилактических направлений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Нарушение голоса» относится к дисциплинам базового цикла курсов по выбору. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС и периферического речевого аппарата, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи, о предпосылках нормального развития речи у ребенка, этапах речевого онтогенеза, социальных условиях нормального развития речи, ее патологических вариантах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-1, ПК-2

ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза, • применять знания при реализации программ,
------	--	---

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

		<p>направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности;</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками составления Программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
ПК-2	<p>Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности психического развития детей с нормальным и нарушенным развитием; • специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; • осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; • проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, • навыками выбора и эффективного использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

4. Содержание дисциплины

Нарушения голоса. История, статистика, терминология. Особенности строения и функционирования систем организма, участвующих в образовании голоса. Особенности дыхательной системы, функции, особенности физиологического и фонационного дыхания, виды дыхания. Этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Методики дыхательной гимнастики. Способы постановки и развития голосового аппарата.

5. Тематическое планирование

Моду ли дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Нарушения голоса. Диагностика и профилактика	2	4	0	102	108
	Всего	2	4	0	102	108

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нарушения голоса. Классификация нарушений голоса, симптоматика.	2	ПК-1, ПК-2
	Практические занятия		
1	Особенности восстановительной работы над голосом с различными возрастными категориями.	2	ПК-1, ПК-2
2	Гигиена голоса и предупреждение нарушений.	2	ПК-1, ПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология	10	ПК-2
2	Причины, механизмы нарушения голоса.	10	ПК-1, ПК-2
3	Классификация нарушений голоса. Симптоматика нарушений голоса различной этиологии.	10	ПК-1, ПК-2
4	Особенности восстановительной работы над голосом с различными возрастными категориями.	10	ПК-1, ПК-2
5	Гигиена голоса и предупреждение нарушений.	10	ПК-1, ПК-2
6	Акустические характеристики и физиология голоса.	10	ПК-1, ПК-2
7	Методы исследования нарушений голоса.	10	ПК-1, ПК-2
8	Составление программы коррекционного воздействия при нарушениях голоса у детей.	10	ПК-1, ПК-2
9	Составление программы коррекционного воздействия при нарушениях голоса у подростков.	11	ПК-1, ПК-2
10	Составление программы коррекционного воздействия при нарушениях голоса у взрослых.	11	ПК-1, ПК-2

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.

2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

6.1 Планы практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Особенности восстановительной работы над голосом с различными возрастными категориями.

Цель: Закрепление знаний по теме.

Основные понятия: *голос, фониатрия, фонопедия, тембр, сила, высота голоса.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Объясните, из каких разделов состоит работа по восстановлению голоса при различных видах его патологии. Перечислите, над какими качествами голоса необходимо работать при той или иной патологии. Обоснуйте свои выводы.
 - Психотерапия в комплексной реабилитации детей с нарушениями голоса.
 - Особенности логопедической работы при дисфонии у подростков.
 - Особенности логопедической работы по устранению ринофонии.
2. Задания практического характера.

Составьте программу коррекционного воздействия при нарушениях голоса у детей, подростков, взрослых.

Ход занятия:

1. Раскрыть основные понятия.
2. Обсуждение заданных вопросов.
3. Обсуждение подготовленных коррекционных программ.

Практическое занятие №2.

Тема: Гигиена голоса и предупреждение нарушений.

Цель: Закрепление знаний по теме.

Подготовка к занятию:

Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Вспомните условия гигиены детского голоса. Можно ли предлагать ребенку петь не в диапазоне его голоса?

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

- Перечислите профилактические меры по предупреждению расстройств голоса, применяемые в детских садах, школах.
- Какие меры по предупреждению нарушений голоса должен соблюдать ребенок в период мутации.

Задания практического характера.

- Разработайте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у детей и подростков.
- Разработайте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у лиц голоса речевых профессий.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Отработка упражнений.

6.2. Самостоятельная работа

№ темы	тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Проверка конспектов	Обсуждение на семинаре	Проверка письменного задания	Защита программы
1.	Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения.	Акустические характеристики и физиология голоса.	+			
2.	Классификация нарушений голоса. Симптоматика нарушений голоса различной этиологии.	Методы исследования нарушений голоса.			+	
3.	Особенности восстановительной работы над голосом с различными возрастными категориями.	Составьте программу коррекционного воздействия при нарушениях голоса у детей, подростков, взрослых.		+		+
4.	Гигиена голоса и предупреждение нарушений.	Разработайте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у детей и подростков. Разработайте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у лиц голоса речевых профессий.		+	+	

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Задания для самостоятельной работы.

Тема. Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения.

Законспектировать рекомендуемую литературу. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей «Акустические характеристики и физиология голоса» - М., 2005. стр. 7 -33.

Тема. Классификация нарушений голоса (органические и функциональные нарушения).

Используя методы исследования нарушений голоса, проведите логопедическое обследование ребенка с нарушением голоса. Результаты зафиксируйте в тетрадах.

Тема. Симптоматика нарушений голоса различной этиологии. Особенности восстановительной работы с различными возрастными категориями.

Разработайте коррекционную программу с учетом всех требований, предъявляемых к работам данного вида.

Тема. Гигиена голоса и предупреждение нарушений.

Разработайте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у детей и подростков. Разработайте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у лиц голоса речевых профессий.

Методические рекомендации по разработке программы.

Программа должна содержать следующие обязательные компоненты:

1. Описание проблемы, на решение которой направлена программа;
2. Цели и задачи программы;
3. Этапы работы над голосом (раскрыть, в чем значимость каждого этапа);
4. формы и методы, используемые на занятиях;
5. сроки реализации программы;
6. описание контингента, на который направлена программа.

7. Тематика контрольных работ

1. Нарушения голоса: история, статистика, терминология.
2. Этиология, механизмы нарушения.
3. Акустические характеристики и физиология голоса.
4. Классификация нарушений голоса.
5. Симптоматика нарушений голоса различной этиологии.
6. Особенности восстановительной работы с различными возрастными категориями.
7. Гигиена голоса и предупреждение нарушений.
8. Предупреждение нарушений голоса у детей и подростков.
9. Предупреждение нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Нарушения голоса: история, статистика, терминология.
2. Этиология, механизмы нарушения.
3. Акустические характеристики и физиология голоса.
4. Классификация нарушений голоса.
5. Симптоматика нарушений голоса различной этиологии.
6. Особенности восстановительной работы с различными возрастными категориями.
7. Гигиена голоса и предупреждение нарушений.
8. Предупреждение нарушений голоса у детей и подростков.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

9. Мутация голоса у мальчиков-подростков.
10. Предупреждение нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонологии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90108.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Захаров, А. И. Работа над голосом с вокалистами на занятиях по сценической речи : учебное пособие / А. И. Захаров. — Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23657.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Логопедия. Нарушение темпа речи, заикание : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Обсуждение вопросов, решение задач, качество выполнения конспектов	
Высокий	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.	В контрольной работе дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	В контрольной работе дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

			самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Контрольная работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы	Содержание контрольной работы не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания
		Зачет по всей дисциплине
Высокий	зачтено	Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.
Базовый	зачтено	Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Пороговый	зачтено	Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б.1.В.03 «Нарушение голоса» для направления подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

		работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtu.be.
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.В. Ахутиной на youtu.be.
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.Г. Визель на youtu.be.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «А.Р. Лурия и Нейропсихология»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».