

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.д. ректора Дата подписания: 03.04.2019 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 1 **Семестр:** 2

Зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик(и):
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование **целью освоения дисциплины** «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» является - получение знаний и умений о нейрофизиологических закономерностях работы мозга и психической деятельности для более эффективного изучения последующих дисциплин психолого-педагогических и медико-биологических циклов и дисциплин предметной подготовки.

Задачей изучения дисциплины является:

- сформировать основные понятия о функциях нервной системы и закономерностях ее взаимодействия с окружающей средой;
- изучить анатомо-функциональные особенности нервной системы; показать особенности и принципы нервной регуляции всех функций и процессов, включая особенности регуляции высших психических функций человека;
- сформировать у студентов стройную систему знаний о возрастных особенностях анатомического строения органов и систем, их функциональном значении для предупреждения различных отклонений в физическом и умственном развитии детей и подростков;
- научить применять физиологические знания, исследовательские умения и практические навыки для оптимальной организации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 4.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, входит в базовую часть блока Б1. учебного плана (вариативная часть).

Условиями успешного овладения этой дисциплины являются знания об организме как целостной биологической системе и принципах ее функционирования, а также знания о строении и функциях организма человека, полученные в процессе школьного обучения и в процессе изучения профессиональных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Психология».

Данный курс изучается параллельно с дисциплинами «Психогенетика», «Основы нейропсихологии», «Специальная психология и педагогика», что способствует интеграции знаний и более глубокому их усвоению.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Детская психофизиология», необходимы студентам для прохождения производственной практики, эффективной организации коррекционной работы с детьми разного возраста и успешного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки,

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

		грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОПК-3	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять диагностические и прогностические показатели • психического и психофизического развития лиц с ОВЗ <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способами эффективного поиска и выбора оптимального образовательного маршрута исходя из особенностей ребенка, правовых норм, имеющихся ресурсов • навыками применения знаний о системном строении ВПФ

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности

Тема 1. Регулирующие системы организма. Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная. Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения. Соотношение структуры и функции.

Тема 2. Системы мозга. Структура и функция спинного мозга. Структура и функция продолговатого, среднего и промежуточного мозга. Лимбическая система мозга. Понятие о эмоциональном мозге. Модулирующие системы мозга. Латерализация функций. Понятие о когнитивном мозге.

Тема 3. Особенности высшей нервной деятельности человека. Этапы формирования ВНД. Ассиметрия полушарий головного мозга человека. Височные отделы мозга и организация слухового восприятия. Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие. Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов. Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека. Взаимоотношения первой и второй сигнальных систем. Речевые функции полушарий. Мозг и сознание.

Тема 4. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Рефлекторный уровень организации движений. Физиология мозжечка. Нейрофизиология стриарной системы. Нисходящие системы двигательного контроля. Динамический стереотип. Психофизиология движений.

Тема 5. Индивидуальные различия высшей нервной деятельности человека. Теория И.П. Павлова о типах ВНД. Свойства нервной системы и их измерения. Темперамент в структуре индивидуальности. Возрастные особенности функциональных центров в коре большого мозга

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности	6	4	0	98	108
	Всего	6	4	0	98	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			
1	Основы нейрофизиологии	Лек	2	ОК-1, ОПК-3
2	Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения	Лек	2	ОК-1, ОПК-3
3	Нейрофизиология когнитивного мозга	Лек	2	ОК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)			
1	Регулирующие системы организма	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-3
2	Особенности высшей нервной деятельности человека	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа			
1	Основы нейрофизиологии	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
2	Физиологические механизмы регуляции вегетативных функций и инстинктивного поведения	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
3	Нейрофизиология когнитивного мозга	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
4	Регуляция пищевого поведения	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
5	Развитие регуляторных систем	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

6	Особенности высшей нервной деятельности человека	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
7	Рефлекторный уровень организации движений.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
8	Активирующие системы мозга	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
9	Нейрофизиология зрительной системы	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-3
10	Гомеостазис. Соотношение структуры и функции.	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие № 1

(семинарское)

Тема. *Регулирующие системы организма.*

Цель: *закрепить основные понятия темы, проанализировать особенности регулирующей системы организма.*

Основные понятия: *гомеостаз, гипоталамус, лимбическая система, адреналин, ацетилхолин, рефлекс, гипофиз, гормоны.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
2. Выписать в глоссарий основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

- Регуляция функций организма – нервная, гуморальная, рефлекторная.
- Динамика нервных процессов в ЦНС – концентрация, иррадиация, индукция возбуждения и торможения.
- Соотношение структуры и функции.
- Нервные механизмы страха и ярости

Занятие № 2

(семинарское)

Тема. Особенности высшей нервной деятельности человека.

Цель: закрепить основные понятия темы, проанализировать этапы формирования и функцию высшей нервной деятельности

Основные понятия: иерархический принцип, латерализация функций, вторая сигнальная система, третичные поля коры, высшая нервная деятельность.

Подготовка к занятию.

1. Подготовить сообщение по вопросам темы, изучив рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия темы.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме.

Ход занятия:

1. Проверка знаний терминологий (терминологический диктант).
2. Обсуждение вопросов:
 - Этапы формирования ВНД.
 - Ассиметрия полушарий головного мозга человека.
 - Височные отделы мозга и организация слухового восприятия.
 - Затылочные отделы мозга и зрительное восприятие.
 - Участие коры в организации наглядных пространственных синтезов.
 - Лобные доли мозга и регуляция психической деятельности человека.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Темы самостоятельной работы студентов

1. Регуляция пищевого поведения.
2. Развитие регуляторных систем.
3. Особенности высшей нервной деятельности человека.
4. Рефлекторный уровень организации движений.
5. Активирующие системы мозга.
6. Нейрофизиология зрительной системы.
7. Гомеостазис. Соотношение структуры и функции.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

Задания контрольной работы

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

1. Нервная система как предмет физиологии.
2. Методы исследования функций центральной нервной системы.
3. Нейрогенез в развивающемся и взрослом организме.
4. Физиология нервной ткани. Виды и функции глиальных клеток.
5. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
6. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
7. Типы и функционирование ионных каналов.
8. Этапы синаптической передачи информации в центральной нервной системе.
9. Функциональные типы белков мембраны нейронов.
10. Функции ионных каналов возбудимых мембран.
11. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
12. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
13. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
14. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.
15. Функции вегетативной нервной системы.
16. Рефлекторный принцип функционирования спинного мозга.
17. Нейромедиаторы. Отдельные типы медиаторов.
18. Адренергическая система. Роль адреналина и норадреналина в функционировании
19. нервной системы и организации поведения человека.
20. Холинергическая система Роль ацетилхолина в функционировании нервной
21. системы и организации поведения человека. Нарушения, связанные с дисфункцией
22. холинергической системы.
23. Серотонинергическая система. Роль серотонина в функционировании нервной
24. системы и организации поведения человека. Нарушения, связанные с дисфункцией
25. серотонинергической системы.
26. Дофаминергическая система. Роль дофамина в функционировании нервной
27. системы и организации поведения человека. Нарушения, связанные с дисфункцией
28. дофаминергической системы.
29. Механизм проведения потенциалов действия.
30. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.
31. Функциональное значение химических синапсов.
32. Рефлекс – простая приспособительная реакция центральной нервной системы.
33. Основные эффекторы организма: мышцы и железы.
34. Гипоталамус – важнейшая мотивационная структура мозга.
35. Иерархическая организация двигательной системы.
36. Роль мозжечка и базальных ганглиев в двигательной функции.
37. Механизмы организации произвольных движений.
38. Простые рефлексы спинного мозга.
39. Двигательная единица. Механизм мышечного сокращения.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Типы управления ионными каналами.
2. Строение и основные свойства мембраны нейрона.
3. Морфофункциональная организация нейроглии.
4. Природа и ионный механизм потенциалов действия.
5. Синаптическая передача информации в центральной нервной системе.
6. Функции ионных каналов возбудимых мембран.
7. Возбуждающие и тормозные синапсы. Электрические синапсы.
8. Ионный механизм потенциала покоя, пейсмекерного потенциала.
9. Ионный механизм постсинаптических потенциалов.
10. Типы нервных волокон и скорости проведения по ним возбуждения.
11. Функции вегетативной нервной системы.
12. Рефлекторный принцип функционирования спинного мозга.
13. Функции симпатического и парасимпатического отделов вегетативной нервной системы.
14. Этапы развития и основные черты организации нервной системы.
15. Нейромедиаторы. Отдельные типы медиаторов.
16. Механизм проведения потенциалов действия.
17. Функциональная роль разных видов торможения в центральной нервной системе.
18. Функциональное значение химических синапсов.
19. Простые рефлексы центральной нервной системы.
20. Координация рефлекторной деятельности.
21. Основные эффекторы организма: мышцы и железы.
22. Иерархия двигательной системы.
23. Функции отделов двигательной системы в организации движений.
24. Гипоталамус – важная мотивационная структура мозга.
25. Механизмы пищевого поведения.
26. Механизмы питьевого поведения.
27. Механизмы регуляции температуры тела.
28. Виды рефлексов.
29. Планирование будущих действий и механизм их реализации.
30. Принципы организации функциональных систем мозга.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная литература

1. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2015. — 620 с. — 978-5-9906734-0-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44022.html>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

2. Физиология человека и животных. Часть 1 : учебное пособие / составители Е. И. Новикова [и др.], под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. — 84 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40703.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс] : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — Электрон. текстовые данные. — М. : Издательство «Спорт», 2017. — 620 с. — 978-5-906839-86-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65593.html>
4. Чиркова, Е. Н. Физиология человека и животных : учебное пособие / Е. Н. Чиркова, С. М. Завалева, Н. Н. Садыкова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 117 с. — ISBN 978-5-7410-1743-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71348.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Солодков, А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : учебник / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. — 8-е изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2018. — 624 с. — ISBN 978-5-9500179-3-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74306.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Баулин, С. И. Физиология человека : учебное пособие / С. И. Баулин. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-7433-2903-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76528.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Фомина, Е. В. Спортивная психофизиология : учебное пособие / Е. В. Фомина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0412-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72531.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузеева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная литература

1. Бельченко, Л. А. Физиология человека. Организм как целое : учебно-методический комплекс / Л. А. Бельченко, В. А. Лавриненко. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2017. — 232 с. — ISBN 978-5-379-02017-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65293.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Удальцов, Е. А. Основы анатомии и физиологии человека : практикум / Е. А. Удальцов. — Новосибирск : Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2014. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55488.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Разумникова, О. М. Дифференциальная психофизиология. Индивидуальные особенности строения и функций мозга и их отражение в психических процессах и состояниях : учебник / О. М. Разумникова. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2014. — 164 с. — ISBN 978-5-7782-2497-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44765.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. Том 2 / И. В. Гайворонский. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 452 с. — ISBN 978-5-299-00354-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47771.html> (дата обращения: 25.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Гайворонский, И. В. Нормальная анатомия человека. Том 1 / И. В. Гайворонский. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. — 567 с. — ISBN 978-5-299-00575-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45704.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Возрастная анатомия человека : учебное пособие / Л. М. Железнов, Г. А. Попов, О. В. Ульянов, И. М. Яхина. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21795.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Физиология сенсорных систем : учебно-методическое пособие / Е. И. Новикова, Е. Ю. Надежкина, С. М. Ситяева, Д. С. Новиков ; под редакцией Е. И. Новикова. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2015. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/40730.html> (дата обращения: 18.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов [Электронный ресурс] : учебник / А. М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. — 463 с. — 978-5-238-01540-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15490.html>

9. Смирнова, А. В. Физиология высшей нервной деятельности : учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений / А. В. Смирнова. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 67 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70487.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.3. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
-----------------------------	---------------------	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков)	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

		по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.06 «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)