

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.- 2019
--	---	-----------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В. ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Профиль подготовки: логопедия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная
Курс: 4 **Семестры:** 7,8
Экзамен: 4 семестр
Контрольная работа: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - усвоение системы фундаментальных и прикладных понятий в области коррекционной педагогики, содержания образования в школе для детей с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфике инклюзивного образования детей данной категории.

Задачи освоения дисциплины:

- формировать представления о путях и способах создания для лиц с нарушениями интеллектуального развития равных прав и возможностей на получение образования, на развитие их индивидуальных способностей, на интеграцию в социуме;
- развивать умение анализировать типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- способствовать овладению навыками построения адекватной возможностям каждого ребенка коррекционно-педагогической траектории развития.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу
в курсе выделено 2 модуля:

Основы олигофренопедагогики
Основы диагностики и коррекции при олигофрении

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Специальная психология и педагогика», «Психогенетика», «Психопатология», «Психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями». Дисциплина изучается параллельно с заключительными разделами «Логопедии», где рассматриваются особенности логопедической работы с детьми, имеющими сочетанные дефекты, что способствует интеграции знаний из различных областей. Учебная дисциплина «Основы олигофренопедагогики» дает студентам возможность познакомиться со спецификой организации коррекционно-развивающего обучения детей с интеллектуальной недостаточностью, изучается студентами на последнем курсе и позволяет расширить запас знаний, полученных за время обучения.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ПК-3, ПК-5

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику социализации лиц с ОВЗ, • систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития; • различные варианты специального образования, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

		Владеть: • информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ
ПК-5	Способен к проведению псих.-пед. обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	знать: принципы отбора, систематизации и способы интерпретации информации, полученной в психолого-педагогических экспериментах и из литературных источников уметь: анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации; владеть: навыками адекватного использования нейропсихологических методик в диагностике и коррекции лиц с ОВЗ.

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Основы олигофренопедагогики

Тема 1. Умственно отсталые дети как субъект и объект изучения, воспитания и обучения.

Теория системной динамической локализации ВПФ как теоретическая основа современной специальной психологии и коррекционной педагогики. Общеметодологические вопросы олигофренопедагогики: истории и эволюции взглядов общества на проблемы воспитания и обучения аномальных детей; становления и развития олигофренопедагогики как части педагогической науки. Определение понятия «умственная отсталость». Важнейшие признаки умственной отсталости. Причины умственной отсталости. Формы умственной отсталости (олигофрения, деменция). Степени снижения интеллекта при умственной отсталости. Особенности онтогенеза при умственной отсталости. Специфические закономерности (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Влияние умственной отсталости на различные компоненты психики. Потенциальные возможности психики умственно отсталых детей.

Тема 2. Классификация умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика лиц с умственной отсталостью.

Этиология олигофрении: эндогенная (генетическая) и экзогенная (средовая). Генетически обусловленные виды олигофрении: болезнь Дауна, синдромы Шерешевского-Тернера, Клайнфельтера и др. Экзогенные формы олигофрении. Клинико-психологическая структура дефекта при олигофрении как обусловленная явлениями необратимого недоразвития мозга в целом с преимущественной незрелостью коры (в особенности лобных структур). Основные формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер. Подходы к систематике олигофрении в зависимости от того, рассматривается эта аномалия развития с позиций степени выраженности дефекта, этиологии и патогенеза либо качественной клинико-психологической структуры.

Тема 3. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России.

Пути реализации общедидактических принципов через содержание образования в специальной школе, специальные методы и приемы обучения. Практика обследования и обучения детей в России. Специфика обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Система помощи детям с нарушениями интеллекта.

Получение образования как одно из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. Создание условий полноценного образования для лиц с ОВЗ, вариативного

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

вхождения в различные социальные роли, расширения рамок свободы выбора при определении своего жизненного пути.

Модуль 2. Основы диагностики и коррекции при олигофрении

Тема 4. Обучение, воспитание, развитие и коррекция как единый педагогический процесс. Сущность процесса обучения в коррекционной школе VIII типа.

Задачи специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (вспомогательной школы): коррекция дефектов развития умственно отсталого ребенка; профессионально-трудова подготовка; разностороннее воспитание; укрепление и исправление (когда это возможно) общего физического состояния; подготовка к самостоятельной трудовой деятельности по одной из рабочих профессий, т.е. социально-трудова адаптация. Проблемы психологического консультирования детей с нарушениями интеллектуального развития. Круг вопросов, встающий перед родителями, имеющими детей с отклонениями в развитии.

Тема 5. Принципы и методы обучения. Содержание образования.

Общая схема обследования для проведения психологической консультации детей с отклонениями в развитии и их родителей по вопросам обучения и воспитания: 1) анализ жалоб родителей и внутрисемейной ситуации; 2) комплексное медико-психолого-педагогическое исследование ребенка для постановки диагноза и установления психологической структуры дефекта; 3) психологическое консультирование семьи. Дошкольные учреждения для умственно-отсталых детей. Состав учащихся школ VIII вида. Сущность коррекционно-развивающего обучения. Основные принципы: принцип развивающего обучения, воспитывающего обучения, систематичности и системности в обучении, научности, доступности, наглядности, сознательности и активности, прочности усвоения знаний, индивидуализации в обучении, дифференцированного подхода в обучении. Реализация этих принципов в специальной (коррекционной) школе. Методы обучения. Классификации методов обучения: по методам работы учителя и ученика, по характеру познавательной деятельности с точки зрения преимущественного источника получения знаний. Характеристика отдельных методов обучения.

Тема 6. Психолого-медико-педагогическое сопровождение лиц с глубокой умственной отсталостью. Профессионально-трудова деятельность лиц с нарушениями интеллекта.

Интеграция детей с ОВЗ в массовые образовательные учреждения как глобальный общественный процесс. Готовность общества и государства переосмыслить систему отношения к таким детям и создать условия для реализации их прав на предоставление равных с другими членами общества возможностей. Проблема инклюзивного образования. Подготовка тьютеров. Социально-психологическая адаптация как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.

5. Тематическое планирование

4 КУРС, 7 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции и	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы олигофренопедагогики	6	6	-	54	66

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1	Предмет и задачи олигофренопедагогики, история становления.	2	ПК-3, ПК-5
2	Умственная отсталость как аномалия психического развития. Структура дефекта при олигофрении.	2	ПК-3, ПК-5
3	Специфика коррекции детей с умственной отсталостью	2	ПК-3, ПК-5
Практические занятия (семинары)			
1	Психологические принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития в работах Л.С. Выготского	2	ПК-3, ПК-5
2	Причины и профилактика нарушений психофизического развития	2	ПК-3, ПК-5
3	Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития и умственно отсталых	2	ПК-3, ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского Л.С.	9	ПК-3, ПК-5
2	Нарушения памяти, мышления у детей при локальных поражениях мозга.	9	ПК-3, ПК-5
3	Нормальное и аномальное развитие	9	ПК-3, ПК-5
4	Диагностика	9	ПК-3, ПК-5
5	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	9	ПК-3, ПК-5
6	Коррекционная педагогика: реальность и ее перспективы	9	ПК-3, ПК-5

4 КУРС, 8 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции и	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы диагностики и коррекции при олигофрении	0	6	-	63	69

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний	2	ПК-5
2	Особенности построения коррекционно-развивающих уроков	2	ПК-5
3	Нейродинамические особенности школьников	2	ПК-5
Самостоятельная работа			
1	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	10	ПК-5
2	Главные ориентиры коррекционной работы	10	ПК-5
3	Подготовка и защита презентаций	10	ПК-5

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

4	Проблема инклюзивного образования	10	ПК-5
5	Проблема социализации и адаптации к социуму детей с умственной отсталостью	6	ПК-5
6	Требования к урокам обучения грамоте, русского языка	9	ПК-5
7	Методические технологии обучения чтению и развитию речи детей с отклонениями в развитии.	8	ПК-5

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема. Психологические принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития в работах Л.С. Выготского.

Цель. Закрепление знаний студентов об основных положениях в области воспитания и обучения детей с аномалиями в развитии, описанных Л.С. Выготским.

Основные понятия: аномалия, дефект, деменция, компенсация, сверхкомпенсация.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать рекомендуемую литературу, законспектировать необходимую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов.
 - Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
 - Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.
 - Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
 - Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.

Занятие № 2 (семинарское)

Тема: Причины и профилактика нарушений психофизического развития.

Цель: Обобщение знаний о причинах и мерах профилактики психического развития.

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

Основные понятия: *дизонтогенез, виды нарушений психического развития, причины нарушений психического развития.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовить консультацию для родителей на тему: «Профилактика нарушений психического развития».
2. Подготовить примеры (из источников), демонстрирующие результаты воздействия патогенных факторов на ЦНС ребенка.

Ход занятия:

1. Проведение групповой консультации в виде деловой игры «Консультация для будущих родителей».
2. Обсуждение подобранных примеров.

Занятие № 3 (практическое)

Тема. Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития и умственно отсталых.

Цель. Отработка навыков диагностики познавательных процессов и сравнения результатов у детей нормально развивающихся и детей с ЗПР и умственно отсталых.

Основные понятия: *астения, инфантилизм, деменция, дебильность, , интерференция, олигофрения, синкретизм мышления, слабоумие, органический генез, психастения, соматический, резидуальный.*

Подготовка к занятию.

1. Выписать основные понятия.
2. Прочитать материалы лекции и рекомендуемую литературу по темам «Дети с нарушениями интеллектуального развития – умственно отсталые дети» и «Дети с задержкой психического развития».

Ход занятия.

1. Обсуждение основных понятий.
2. Составление сравнительной характеристики.

Познавательные процессы	Нормально развивающийся ребенок	Задержка психического развития	Интеллектуальная недостаточность (умственная отсталость)
Восприятие			
Внимание			
Память			
Мышление			
Деятельность			
Речь			

3. Знакомство с основными диагностическими методиками, составление реестра диагностических методик

Модуль 2

Занятие № 4 (семинарское)

Тема. Дифференциация умственной отсталости от сходных состояний.

Цель. Общение и систематизация знаний по теме.

Основные понятия: *астения, агнозия, амнезия, анамнез, ретардация, регресс, тики, энурез.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - 1) Обоснование необходимости дифференциации интеллектуальной недостаточности.
 - 2) Трудности обучения у детей с позиции нейропсихологии.
 - 3) Ошибочное сходство с умственной отсталостью у детей с сенсорными нарушениями
 - 4) Важность отграничения нормальных детей с речевыми расстройствами от детей с интеллектуальными нарушениями (сходство и различия).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

5) Умственно отсталые дети и дети с аутизмом: важность отграничения.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.

Занятие №2 (семинарское)

Тема. Особенности построения коррекционно-развивающих уроков.

Цель: Закрепить, систематизировать знания студентов по теме.

Основные понятия: *коррекция, компенсация, коррекционно-развивающее обучение, динамичность восприятия, продуктивность отработки информации, развитие и коррекция высших психических функций, мотивация к учению.*

Подготовка к занятию.

Прочитать рекомендуемую литературу и подготовиться к обсуждению вопросов

- Сущность коррекционно-развивающего обучения
- Принципы коррекционного обучения: динамичности восприятия, продуктивности обработки информации, развития и коррекции высших психических функций, мотивации к учению.
- Требования к планированию коррекционно-развивающих уроков

Ход занятия:

1. Экспресс – контроль по основным понятиям.

2. Беседа по вопросам:

- 1) Назовите основные цели коррекционно - развивающих уроков.
- 2) От чего зависит тип и структура урока?
- 3) Чем надо руководствоваться при отборе методов работы на уроке?
- 4) В чем выражается коррекционная направленность урока?
- 5) Зачем нужна смена видов деятельности учащихся на уроке?
- 6) От чего зависит формулировка коррекционной задачи?
- 7) Определите, какие задачи урока приведены ниже: дидактические, коррекционные, воспитательные?
 - Познакомить учащихся с числом и цифрой «5»
 - Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Овощи»
 - Коррекция вербальной памяти на основе упражнений в запоминании.

**Занятие №3
(семинарское)**

Тема. Нейродинамические особенности школьников.

Цель. Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *анамнез, гнозис, праксис, межполушарное взаимодействие.*

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с леворуким ребенком.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.
 - 1) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
 - 2) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
 - 3) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Знакомство с методами определения ведущей руки, ведущего глаза у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Самодиагностика на определение ведущего полушария.

**6.2 Самостоятельная работа студентов
Задания самостоятельной работы**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Модуль 1

№ темы	Тема	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Литература	Формы контроля
1	Культурно историческая теория развития ВПФ Л.С.Выготского.	Подготовить ответы на вопросы: Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского		Обсуждение вопросов.
2	Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга.	Прочитать материалы лекции и предложенную литературу. Подготовить ответы на вопросы: - модально-специфические нарушения, - модально-неспецифические нарушения, - влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. - факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.		Собеседование.
3	Диагностика.	1.Выписать основные понятия. 2.Познакомиться с основными нейропсихологическими методиками: тест на реципрокную координацию, проба на динамический праксис. 3.Познакомиться с патопсихологическими методиками: «10 слов», «понимание сюжетных картин», «заканчивание фразы», «подбор аналогий», «классификация».		Проверка знаний методик, процедуры их применения, умения дать интерпретацию.
4	Нормальное и аномальное развитие	Подготовить ответы на вопросы: Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогений. Уровни нервно- психического реагирования у детей и подростков. Морфогенез, гетерехрония, асинхрония развития мозга.		Беседа по содержанию темы

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

5	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	Подготовить ответы на вопросы: Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Параметры дизонтогенеза. Понятия «асинхронии», ретордации», «акселерации».	Беседа по содержанию темы.
6	Коррекционная педагогика: реальность и перспективы	Темы для презентаций: 1.Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин. 2.Мозговая организация детей с СДВГ. 3. Мозговые особенности детей с ЗПР. 4.Развитие мозга ребенка. 5.Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества. 6.Мозг детей-вундеркиндов. 7.Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи. 8.Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом. 9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании. 10.Инклюзивное образование.	Защита презентаций

Модуль 2

№ тема	Тема, кол-во часов.	Вопросы и задания для самостоятельной работы	Литература	Формы контроля
1	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	1.Подготовить ответы на вопросы: Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Морфогенез, гетерехрония, асинхрония развития мозга. 2. Перечислить и кратко раскрыть синдромы.	См. список основной и дополнительной литературы	Беседа по содержанию темы
2	Главные ориентиры коррекционно	Подготовить перечень заданий, игр, упражнений на коррекцию	См. список основной и дополнительной литературы	Демонстрация

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	й работы	когнитивных функций у детей с интеллектуальной недостаточностью.		
3	Подготовка и защита презентаций	Темы для презентаций: (на выбор) 1.Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин. 2.Мозговая организация детей с СДВГ. 3. Мозговые особенности детей с ЗПР. 4. Формы олигофрении по М.С.Певзнер. 5. Генетические формы олигофрении. 6.Развитие мозга ребенка. 7.Специфика школы VIII вида.	См. список основной и дополнительной литературы	Защита презентаций
4	Проблема инклюзивного образования	1.Познакомиться с «Единой концепцией специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения». 3.Раскрыть суть инклюзивного образования. 4.Воспользовавшись возможностями сети Интернет, найти описание удачного опыта инклюзивного образования отдельных образовательных учреждений (например, в социальной сети работников образования и т.п.).	См. список основной и дополнительной литературы	Обсуждение вопросов
5	Проблема социализации и адаптации к социуму детей с умственной отсталостью	1.Выделить три уровня образования, способствующие обеспечению ребенку не только адекватные его потенциалу «академические» знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей. 2.Перечислить и раскрыть объективные обстоятельства, ослабляющие возможности адаптации ребенка с ОВЗ.		Собеседование

7. Тематика контрольных работ

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1. Специфика деятельности специального (коррекционного) образовательного учреждения.
2. Основные принципы обучения в специальной (коррекционной) школе.
3. Содержание образования в специальной (коррекционной) школе.
4. Методы обучения в специальной (коррекционной) школе.
5. Урок как основная форма организации учебной работы в специальной (коррекционной) школе.
6. Трудовое обучение детей в специальной (коррекционной) школе.
7. Физическое воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы.
8. Эстетическое воспитание учащихся специальной (коррекционной) школы.
9. Формирование личности умственно отсталых школьников в процессе воспитания.
10. Социальная адаптация детей с умственной отсталостью.
11. Формирование пространственных представлений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Психомоторное развитие детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Сенсорная интеграция в работе с детьми с нарушениями интеллектуальной сферы.
14. Социализация детей с интеллектуальной недостаточностью.
15. Парциальная несформированность высших психических функций: новая реальность или вопросы терминологии.
16. Возможности использования нейропсихологических методов в диагностике и коррекции детей с интеллектуальной недостаточностью.
17. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
18. Развитие речи учащихся специальных образовательных учреждений.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Понятие умственной отсталости, важнейшие признаки.
2. Первичные и вторичные дефекты при умственной отсталости.
3. Форма умственной отсталости, при которой дефект прогрессирует.
4. Психические свойства, обозначающие качества биологического характера, связанные со структурой дефекта.
5. Специфические закономерности (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогрессиентность).
6. Психические свойства, обозначающие качества, зависящие от социальных условий воспитания.
7. Степени снижения интеллекта при умственной отсталости (дебильность, имбецильность, идиотия).
8. Особенности онтогенеза при умственной отсталости.
9. Основные показатели обучаемости детей.
10. Основные и специфические закономерности аномального развития.
11. Принципы обучения умственно отсталых детей.
12. Методы, используемые при обучении умственно отсталых детей.
13. Особенности использования звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте в работе с умственно отсталыми школьниками. Объясните причины необходимости внесения изменений в этот метод.
14. Теория системной динамической локализации высших психических функций как теоретическая основа современной специальной психологии и коррекционной педагогики.
15. Комплексный подход к теории обучения умственно отсталого школьника.
16. Основные формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.
17. Специфика обследования ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Система помощи детям с нарушениями интеллекта.
18. Задачи специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида (вспомогательной школы).
19. Проблемы психологического консультирования детей с нарушениями интеллектуального развития.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

20. Принципы коррекционного обучения: динамичности восприятия, продуктивности обработки информации, развития и коррекции высших психических функций, мотивации к учению.
21. Профессионально-трудовая деятельность лиц с нарушениями интеллекта.
22. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в массовые образовательные учреждения как глобальный общественный процесс.
23. Проблема инклюзивного образования.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Гугкаева, И. Т. Олигофренопедагогика : учебное пособие / И. Т. Гугкаева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 134 с. — ISBN 978-5-00081-140-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73810.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Практические и самостоятельные работы по дисциплинам психолого-педагогической и предметной подготовки по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (олигофренопедагогика) / И. М. Яковлева, О. В. Титова, О. И. Суворова [и др.] ; под редакцией И. М. Яковлева. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2011. — 272 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26566.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Сухонина, Н. С. Основы обучения младших школьников с нарушениями зрения : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 121 с. — ISBN 978-5-4487-0174-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72892.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Шевырёва, Т. В. Методики обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида. Естествознание : учебно-методическое пособие для бакалавров специального (дефектологического) образования по профилю «Олигофренопедагогика» / Т. В. Шевырёва, Е. Н. Соломина. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0154-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70131.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» / А. И. Азевич. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

- BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26492.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Задания для самостоятельной работы слушателей факультета переподготовки специалистов по дефектологии. Дисциплины предметной подготовки программы дополнительного профессионального образования «Олигофренопедагогика» : учебно-методическое пособие / Б. Б. Горскин, С. Д. Забрамная, Н. П. Коняева [и др.] ; под редакцией Б. Б. Горскин, Е. С. Тушева. — Москва : Прометей, 2011. — 212 с. — ISBN 978-5-4263-0065-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23985.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Сухонина, Н. С. Методика музыкального воспитания детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Олигофренопедагогика) / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 124 с. — ISBN 978-5-4487-0173-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72893.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, экспресс-опрос основных понятий
Высокий	зачтено	Ответ студента должен быть убедительным и аргументированным, ответы на поставленные и дополнительные вопросы по соответствующим темам полные и развернутые. Глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Ответ студента демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, знание основных положений смежных дисциплин, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии.

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		

		Продemonстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы, студент не вполне осознанно, владеет навыками, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Ответ студента недостаточно полно и развернуто раскрывает суть вопросов. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Путаётся в определении основных понятий.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет разрозненные знания с существенными ошибками, фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется, основные понятия не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Контрольная работа
Высокий	зачтено	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в сфере специального образования, делать теоретические и практические выводы. На защите продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести дискуссию, аргументировано отстаивать свою позицию. Выступление логично и последовательно, студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, ориентируется в тексте работы. Продemonстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в сфере специального образования, формулировать выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите продемонстрированы знание темы, умение использовать специальную терминологию. Выступление логично и последовательно, в достаточной степени отражает результаты исследования. Студент дает правильные ответы на большинство вопросов, ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Продemonстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. Соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем он способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе по теме работы отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Продemonстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	отлично	Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

		дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.
Базовый	хорошо	Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; имеет представления о языковых характеристиках и национально-культурной специфике различных аспектов речи, понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Пороговый	удовлетворительно	Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует удовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о коррекционном сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует неуверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; демонстрирует неудовлетворительные навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам, навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtu.be.
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.В. Ахутиной на youtu.be.
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.Г. Визель на youtu.be.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «А.Р. Лурия и Нейропсихология»
- ✓ Видеофильм «Логоритмика для детей с синдромом Дауна»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.10.01.- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.01 Основы олигофренопедагогики по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия		