

Документ подписан цифровой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора	Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	
Дата подписания: 02.04.2019 07:54:14	Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1. В.ДВ.02.01 Практикум по постановке голоса и выразительного чтения

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Профиль подготовки: логопедия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная
Курс: 3 **Семестр:** 5
Зачет: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Разработчик:

доцент кафедры теоретической и практической психологии
_____ Г.В. Литвинова

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов теоретических и практических знаний по проблеме формирования навыков голосообразования, дыхания и выразительности чтения

Задачи освоения дисциплины:

- проанализировать современные концептуальные подходы к проблеме изучения;
- сформировать четкие представления о специальных методиках постановки голоса и дыхания;
- систематизировать и обобщить знания студентов об особенностях развития голосовой и дыхательной системы;
- обеспечить усвоение студентами понятийно-категориального аппарата (методы, принципы, частные методики, педагогические технологии, способы и приемы коррекционной логопедической работы по формированию голосообразования и техники выразительности чтения и др.);
- сформировать у студентов навыки организации и проведения специально-педагогического обследования состояния голоса.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Практикум по постановке голоса» относится к дисциплинам базового цикла курсов по выбору. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Онтогенез речевой деятельности». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС и периферического речевого аппарата, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи, о предпосылках нормального развития речи у ребенка, этапах речевого онтогенеза, социальных условиях нормального развития речи, ее патологических вариантах.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь:</p>

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза, применять знания при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками составления Программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
ПК-2	Готовностью организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные закономерности психического развития детей с нормальным и нарушенным развитием; специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, навыками выбора и эффективного использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-6	Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <p>анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений

4. Содержание дисциплины

Нарушения голоса. История, статистика, терминология. Особенности строения и функционирования систем организма, участвующих в образовании голоса. Особенности дыхательной системы, функции, особенности физиологического и фонационного дыхания, виды дыхания. Этиология, механизмы нарушения, классификация, симптоматика, особенности восстановительной работы, прогноз, эффективность. Методики дыхательной гимнастики. Способы постановки и развития голосового аппарата. Особенности работы по формированию навыка выразительного чтения.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины						
№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Нарушения голоса и предупреждение нарушений	2	4	0	102	108
	Всего	2	4	0	102	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения, классификация.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Практические занятия		
1	Особенности восстановительной работы над голосом с различными возрастными категориями.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Гигиена голоса и предупреждение нарушений.	2	ПК-1, ПК-2, ПК-6
	Самостоятельная работа		
1	Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология	10	ПК-1, ПК-2, ПК-6
2	Причины, механизмы нарушения голоса.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-6
3	Классификация нарушений голоса. Симптоматика нарушений голоса различной этиологии.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-6
4	Особенности восстановительной работы над голосом с различными возрастными категориями.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-6
5	Гигиена голоса и предупреждение нарушений.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-6
6	Акустические характеристики и физиология голоса.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-6
7	Методы исследования нарушений голоса.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-6
8	Составление программы коррекционного воздействия при нарушениях голоса у детей.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-6
9	Составление программы коррекционного воздействия при нарушениях голоса у подростков.	11	ПК-1, ПК-2, ПК-6
10	Составление программы коррекционного воздействия при нарушениях голоса у взрослых.	11	ПК-1, ПК-2, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров.

6.1 Планы практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Особенности восстановительной работы над голосом с различными возрастными категориями.

Цель: Закрепление знаний по теме.

Основные понятия: *голос, фониатрия, фонопедия, тембр, сила, высота голоса.*

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Объясните, из каких разделов состоит работа по восстановлению голоса при различных видах его патологии. Перечислите, над какими качествами голоса необходимо работать при той или иной патологии. Обоснуйте свои выводы.
 - Психотерапия в комплексной реабилитации детей с нарушениями голоса.
 - Особенности логопедической работы при дисфонии у подростков.
 - Особенности логопедической работы по устранению ринофонии.
2. Задания практического характера.

Составьте программу коррекционного воздействия при нарушениях голоса у детей, подростков, взрослых.

Ход занятия:

1. Раскрыть основные понятия.
2. Обсуждение заданных вопросов.
3. Обсуждение подготовленных коррекционных программ.

Практическое занятие №2.

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Тема: Гигиена голоса и предупреждение нарушений.

Цель: Закрепление знаний по теме.

Подготовка к занятию:

Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Вспомните условия гигиены детского голоса. Можно ли предлагать ребенку петь не в диапазоне его голоса?
- Перечислите профилактические меры по предупреждению расстройств голоса, применяемые в детских садах, школах.
- Какие меры по предупреждению нарушений голоса должен соблюдать ребенок в период мутации.

Задания практического характера.

- Разработайте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у детей и подростков.
- Разработайте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у лиц голоса речевых профессий.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Отработка упражнений.

6.2. Самостоятельная работа

№ темы	тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение	Проверка конспектов	Обсуждение на семинаре	Проверка письменного задания	Защита программы
1.	Нарушения голоса. История, статистика, терминология, этиология, механизмы нарушения.	Акустические характеристики и физиология голоса.	+			
2.	Классификация нарушений голоса. Симптоматика нарушений голоса различной этиологии.	Методы исследования нарушений голоса.			+	
3.	Особенности восстановительной работы над голосом с различными возрастными категориями.	Составьте программу коррекционного воздействия при нарушениях голоса у детей, подростков, взрослых.		+		+
4.	Гигиена голоса и предупреждение	Разработайте рекомендации по предупреждению нарушений		+	+	

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	нарушений.	голоса у детей и подростков. Разработайте рекомендации по предупреждению нарушений голоса у лиц голоса речевых профессий.				
--	------------	--	--	--	--	--

7. Тематика контрольных работ

1. Нарушения голоса: история, статистика, терминология.
2. Этиология, механизмы нарушения.
3. Акустические характеристики и физиология голоса.
4. Классификация нарушений голоса.
5. Симптоматика нарушений голоса различной этиологии.
6. Особенности восстановительной работы с различными возрастными категориями.
7. Гигиена голоса и предупреждение нарушений.
8. Предупреждение нарушений голоса у детей и подростков.
9. Предупреждение нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Нарушения голоса: история, статистика, терминология.
2. Этиология, механизмы нарушения.
3. Акустические характеристики и физиология голоса.
4. Классификация нарушений голоса.
5. Симптоматика нарушений голоса различной этиологии.
6. Особенности восстановительной работы с различными возрастными категориями.
7. Гигиена голоса и предупреждение нарушений.
8. Предупреждение нарушений голоса у детей и подростков.
9. Предупреждение нарушений голоса у лиц голосоречевых профессий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : учебное пособие / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. — Москва : Изд-во В. Секачев, 2019. — 183 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90108.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

3. Шеховцова, Т. С. *Формы логопедической работы* : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 120 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66128.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Захаров, А. И. *Работа над голосом с вокалистами на занятиях по сценической речи* : учебное пособие / А. И. Захаров. — Нижний Новгород : Нижегородская государственная консерватория (академия) им. М.И. Глинки, 2013. — 32 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23657.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Логопедия. *Нарушение темпа речи, заикание* : практикум / составители Е. А. Эм. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83203.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. *Полный справочник логопеда* / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 21.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Промежуточная аттестация

Уровень сформирован-	Уровень основание	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
----------------------	-------------------	---

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

ности компетенции	дисциплины	Обсуждение вопросов, решение задач, качество выполнения конспектов	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.	В контрольной работе дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрированы в целом сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	В контрольной работе дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Контрольная работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не	Содержание контрольной работы не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы	требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	--	--

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания
		Зачет по всей дисциплине
Высокий	Зачтено	Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.
Базовый	Зачтено	Студент показывает хороший уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Пороговый	Зачтено	Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на [youtube.com](https://www.youtube.com).
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.В. Ахутиной на [youtube.com](https://www.youtube.com).
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.Г. Визель на [youtube.com](https://www.youtube.com).
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point

ОПОП	СМК-РПД –Б1.В.ДВ.02.01-2019
Рабочая программа дисциплины Б1. В.ДВ.02.01 «Практикум по постановке голоса и выразительного чтения» по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «А.Р. Лурия и Нейропсихология»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».