

Документ подписан под той электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01870d2c071620aa6c706095ab20165f06e7c	ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26»апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.07. ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
**Профиль подготовки:** логопедия  
**Квалификация выпускника:** Бакалавр  
**Форма обучения:** заочная  
**Курс:** 1,2    **Семестр:** 1, 2, 3  
**Зачет:** 2 семестр  
**Экзамен:** 1 семестр, 3 семестр  
**Курсовая работа:** 4 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

**Разработчики:**

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Г.В. Литвинова

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.Н.Чуева

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ.
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

**Программа курса построена по проблемно-модульному принципу в курсе выделено 3 модуля:**

Общая психология с историей развития
Возрастная психология
Педагогическая психология

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам базового цикла. Дисциплина является необходимой базой для дальнейшего изучения основных дисциплин по направлению логопедия, что позволит представить свою роль в практическом решении проблем специального (дефектологического) образования, осознать значимость психологических знаний в профессиональной деятельности и меру ответственности за использование психологических и педагогических знаний.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-3, ОПК-4

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</li> <li>• основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</li> <li>• категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</li> <li>• основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>• осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</li> <li>• способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</li> </ul>
------	--	--

ОПОП		СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»		
ОК-3	Способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные события и этапы развития всемирной истории, этапы исторического развития России в контексте мирового развития</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, анализировать историческую информацию, проявлять гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками научной аргументации при отстаивании собственной мировоззренческой и гражданской позиции по вопросам исторического развития российского общества, навыками демонстрации уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям членов различных социальных групп</li> </ul>
ОПК-4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>• психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>• психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы;</li> <li>• применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</li> <li>• организовать профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками поиска и выбора оптимального образовательного маршрута на основе его возможностей и условий образовательного учреждения</li> <li>• навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль «Общая психология с историей развития»

Генезис и становление представлений о психической реальности в античной психологии. Представления о психической реальности в средние века. Вклад арабских медиков в развитие психологических взглядов. Представления о психической реальности в эпоху Возрождения. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии. Создание Института экспериментальной психологии. Кризис психологии на рубеже XIX – XX вв. Основные направления в науке: бихевиоризм, гештальтпсихология, фрейдизм, гуманистическая психология, экзистенциальная психология. Становление и развитие психологии в России. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

Житейская и научная психология. Основные методы психологии: наблюдение, беседа, эксперимент, тесты. Структура психологической науки, разделы психологии. Познавательные процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление. Темперамент. Типологическое учение И.П. Павлова о ВНД. Характер как система устойчивых черт личности. Общие основания для построения типологии характеров. Эмоциональная сфера личности. Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие мотива и мотивации. Психологические теории мотивации.

##### Модуль «Возрастная психология»

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

##### Модуль «Педагогическая психология»

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

#### 5. Тематическое планирование

**Дисциплина:** Б.1.Б.7 Психология

**Направление подготовки:** : 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки логопедия

**Группа:** Лзб

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лаборатор.	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая психология. История	10	6	0	46	64

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

	<b>психологии</b>					
	<b>Возрастная психология</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>73</b>
	<b>Педагогическая психология</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>87</b>	<b>99</b>
	<b>Всего</b>	<b>24</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>190</b>	<b>234</b>

### Модуль 1 (1 курс, 1 семестр)

№ темы	Тема	Колич. часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Общее представление о психологии как науке. Задачи и методы психологии.	2	ОК-1, ОК-3
2	Представления о психической реальности в разные исторические эпохи.	2	ОК-1
3	Понимание личности в психоаналитических теориях. Гуманистическая психология, экзистенциальная психология.	2	ОК-1, ОК-3
4	Познавательные процессы.	2	ОК-1, ОК-3
5	Индивидуально-личностные особенности	2	ОК-1, ОК-3
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Теоретические основы психологии и практическое применение психологических знаний	2	ОК-1, ОК-3
2	Личность и самосознание личности	2	ОК-1, ОК-3
3	Познавательные процессы	2	ОК-1, ОК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Поведенческие направления зарубежной психологии.	10	ОК-1, ОК-3
2	Психоаналитическое направление зарубежной психологии.	8	ОК-1, ОК-3
3	Гуманистическая парадигма в психологии.	8	ОК-1, ОК-3
4	Становление и современное состояние психологии в России. Перспективы развития психологии.	10	ОК-1, ОК-3
5	Сенсорно-перцептивные процессы	10	ОК-1, ОК-3

### Модуль 2 (1 курс, 2 семестр)

№ темы	Тема	Кол. часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

1	Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
2	Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста. Возрастные кризисы.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
3	Теории психического развития	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
4	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Проблема возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
2	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
3	Психическое развитие в младенческом возрасте и в раннем возрасте.	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
4	Психическое развитие в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте	2	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Память, характеристики памяти.	9	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
2	Внимание, его развитие в детском возрасте.	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
3	Мышление и речь	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
5	Психическое развитие в подростковом возрасте.	10	ОК-1, ОК-2, ОПК-3
6	Психическое развитие в раннем юношеском возрасте.	8	ОК-1, ОК-2, ОПК-3

### Модуль 2 (2 курс, 3 семестр)

№ темы	Тема	Вид занятий	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Учение.	2	ОК-1, ОПК-3
2	Педагогическая деятельность. Личность педагога.	2	ОК-1, ОПК-3
3	Педагогическое общение.	2	ОК-1, ОПК-3
<b>Практические (семинарские) занятия</b>			
1	Психологические основы обучения и воспитания	2	ОК-1, ОПК-3

ОПОП		СМК-РПД –В1.П2. -2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»			
2	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	2	ОК-1, ОПК-3
3	Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции	2	ОК-1, ОПК-3
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Педагогическое взаимодействие	11	ОК-1, ОПК-3
2	Индивидуальные свойства личности: темперамент и характер	11	ОК-1, ОПК-3
3	Основные компоненты педагогической деятельности	11	ОК-1, ОПК-3
4	Межличностный конфликт. Пути выхода.	11	ОК-1, ОПК-3
5	Основные теоретические направления современной социальной психологии.	10	ОК-1, ОПК-3
6	Социальная установка и реальное поведение	11	ОК-1, ОПК-3
7	Проблемы лидерства и руководства в малой группе	11	ОК-1, ОПК-3
8	Психология стихийного массового поведения	11	ОК-1, ОПК-3

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.

5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).

6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров.

## 6.1 Планы практических занятий

### Модуль 1 История психологии

#### Занятие № 1

**Тема. Теоретические основы психологии и практическое применение психологических знаний.**

**Подготовка к занятию:**

**1. Подготовить краткие ответы на следующие вопросы:**

- 1) Особенности психологии как науки.
- 2) Предмет психологии в истории ее развития.
- 3) Основные направления в психологии.
- 4) Методы психологии и их виды.
- 5) Место психологии в системе современных наук, связь с другими науками.

**2. Законспектировать предложенную литературу.**

- Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: «Академия», 1999. - 464 с. либо другие издания (*Тема. Методы психологии*)

**3. Ответить письменно на вопрос:**

- Какими психологическими знаниями и умениями должен обладать специалист для успешного выполнения профессиональной деятельности (на примере своей специальности)?

**4. Подготовить сообщение об особенностях работы психолога в разных областях практической деятельности (не менее 3 областей). Например:**

- Психолог в системе образования.
- Работа психолога в системе управления предприятием.
- Психолог в сфере политики: психологическое обеспечение избирательной компании.
- Работа психолога в области рекламы.
- Помощь психолога в адаптации к новой культуре.
- Психолог в профессиональных спортивных командах.
- Психолог в силовых структурах.
- Психолог в семейном консультировании.
- Психолог в лечебных учреждениях.
- Другие области.

**Ход занятия:**

1. Проведение опроса.
2. Обсуждение особенностей работы психолога в разных областях практической деятельности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

## Занятие №2

**Тема. Личность и самосознание личности.**

**Подготовка к занятию:**

**1. Подготовиться к обсуждению вопросов:**

- Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
- Формирование и развитие личности: факторы, жизненный путь и социализация.
- Структура личности. Сферы личности.
- Самосознание личности. Я-концепция, ее компоненты.

**2. Законспектировать предложенную литературу.**

**3.1** Некоторые вопросы формирования личности / Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. – М.: Смысл; КДУ, 2005. – 511 с. (другое издание или <http://bookap.by.ru/klasik/leontyev/oglav.shtm>)

**Рекомендуется:** при конспектировании данного источника раскрыть следующие вопросы: Можно ли утверждать, что человек по своей природе социален? Почему? Каким образом развивается ребенок вне общения с людьми? В чем заключается процесс социализации. С какого возраста он начинается? Должны ли для этого созреть определенные психические функции? Объясните. Можно ли утверждать, что личность и ее особенности наследуются? Почему? Какова роль и соотношение биологических и социальных факторов в формировании и развитии личности? Может ли личность стать предметом биологического исследования? Каким образом А.Н. Леонтьев поясняет тезис «...сущностью человеческой личности является совокупность общественных отношений»? Какова роль деятельности в развитии личности? В каких понятиях раскрывается структура личности? Какова роль нравственного в этой структуре?

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Беседа по конспекту.
3. Самодиагностика особенностей своей личности.

## Занятие №3

**Тема. Познавательные процессы.**

**Подготовка к занятию**

1. Ознакомиться с теориями исследования внимания. Ответить на вопросы для самоконтроля.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия
3. Подобрать упражнения или рекомендации на развитие внимания (по 2-3 упражнения).
4. Подобрать упражнения или рекомендации на развитие памяти (2-3 упр.).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
  - Каковы особенности внимания как психического процесса и состояния человека?
  - В чем основные отличия природного и социально - обусловленного внимания, непосредственного и опосредованного внимания?
  - Какова роль памяти в осуществлении различных видов деятельности человека?
  - Как взаимосвязана память с другими психическими процессами?
  - Каковы основные процессы памяти?
  - Законы памяти; кривая забывания Эббингауза; эффект Зейгарник;

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

- Как влияют индивидуальные особенности и способности человека на процессы памяти?

Соотнесите перечисленные факты с видами внимания.

- Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.
- Новорожденный ребенок поворачивает глазки в сторону шума.
- Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.
- Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.
- Невзрачная сотрудница лаборатории, которую все знают как «серую мышку», вдруг приходит на работу в роскошной собольей шубе.
- Младший школьник может часами играть в компьютерные игры, не уставая и не отвлекаясь, а вот геометрия требует от него большего сосредоточения внимания.
- Какова последовательность основных этапов развития детского внимания?
- Как взаимосвязано внимание с другими психическими процессами?
- Причины нарушения внимания;

Обсуждение и знакомство с упражнениями на развитие внимания.

Определите, опираясь на различные критерии, о какой памяти идет речь в перечисленных примерах

- Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
- При печатании на пишущей машинке (или клавиатуре компьютера) как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
- Авиадиспетчер на несколько минут сосредотачивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
- Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
- Ожидая на остановке автобус «664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
- Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
- Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
- На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

**Подведение итогов.**

## Модуль 2 Занятие № 1

**Тема. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии**

**Подготовка к занятию**

1. Охарактеризовать периодизации психического развития, заполнив таблицу:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

Автор и название периодизации	Название стадии развития и возрастные границы	Специфика поведения и мышления, характерные для данной стадии

2. Подготовиться к обсуждению вопросов

- 1) Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).
- 2) Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
- 3) Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона
- 4) Бихевиористические теории развития ребенка.
- 5) Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.

#### **Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Подведение итогов.

### **Занятие № 2**

#### **Тема. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии**

##### **Подготовка к занятию**

1. Законспектировать предложенную литературу (одну статью на выбор).
2. Ответить на вопросы для самоконтроля
  - 1) Понятие возраста и его основные структурные компоненты .
  - 2) Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
  - 3) Зона актуального и зона ближайшего развития
  - 4) Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
  - 5) Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
  - 6) Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - 1) Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.
  - 2) Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
  - 3) Периоды и стадии развития по В.И.Слободчикову
  - 4) Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

##### **Ход занятия**

1. Экспресс-контроль самостоятельной работы
2. Обсуждение вопросов по теме.

##### **Литература для конспектирования (на выбор):**

1. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте//Вопросы психологии, 1971, №1.// Хрестоматия по возрастной и пед. психологии.- С.26-31. Или // Хрестоматия по возрастной психологии.- М., 1994.- С. 169-176
2. Фельдштейн Д.И. Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе.//Хрестоматия по возрастной психологии - М., 1994.- С.176-190.
3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе// Хрестоматия по детской психологии- М., 1996.- С.187-213.
4. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития.// Проблема возраста. (См Хрестоматия по детской психологии-М., 1996 - С. 4 - 10., или Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - С-Пб, 1997- С.3- 21, или Выготский Л.С. Собр. соч.- Т.4. - М., 1984).

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

### Занятие № 3

**Тема. Психическое развитие в младенческом возрасте и раннем возрасте.**

**Подготовка к занятию:**

Подготовиться к обсуждению вопросов:

- 1) Психологическая сущность кризиса новорожденности
- 2) Врожденные рефлексы новорожденного
- 3) «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности.
- 4) Физическое и моторное развитие младенца от рождения до 1 года.
- 5) Особенности сенсорного и перцептивного развития в младенческом возрасте.
- 6) Когнитивное и языковое развитие в младенчестве.
- 7) Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
- 8) Особенности **социальной ситуации развития** – единство МЫ – мать – ребенок.
- 9) Роль игрушки в психическом развитии младенца.
- 10) Роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
- 11) Фазы формирования детской привязанности. Прямохождение и речь как основные **новообразования** младенческого возраста.
- 12) Суть кризиса первого года жизни.
- 13) Основные **новообразования** раннего детства.
- 14) Особенности развития речи ребенка от года до трех лет.
- 15) Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет.
- 16) Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления.
- 17) Особенности развития воображения и памяти.
- 18) Становление и развитие игры в раннем возрасте.
- 19) Развитие взаимоотношений со взрослым.
- 20) Развитие самосознания в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности.
- 21) Основные симптомы и психологическое содержание кризиса 3х лет.
- 22) Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
- 23) Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

**Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.

### Занятие № 4

**Тема. Психическое развитие в дошкольном возрасте и младшем школьном возрасте.**

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - 1) Специфика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста
  - 2) Роль игры в дошкольном возрасте. Виды игр и их специфика.
  - 3) Особенности развития восприятия, памяти и внимания дошкольника.
  - 4) Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте.
  - 5) Творчество в жизни ребенка дошкольного возраста.
  - 6) Психологические новообразования дошкольного возраста.
  - 7) Роль семьи в формировании личностных качеств дошкольника.
  - 8) Сущность и симптомы кризиса 7 лет
  - 9) Особенности новой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
  - 10) Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
  - 11) Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

- 12) Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
- 13) Роль учителя в системе отношений «ребенок-взрослый-сверстник»
- 14) Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
- 15) Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
- 16) Психологические причины школьной неуспеваемости.
- 17) Личностные особенности детей с нарушениями школьной адаптации.

3. На основе изучения научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от 3 до 7 лет:

Возрастной период	Специфика социальной ситуации развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Дошкольный									

#### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение и дополнение таблицы
3. **Подведение итогов.** Сформулировать выводы: Почему Д.Б. Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной "эпохе" в развитии ребенка? Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

### Модуль 3.

#### Занятие №1

#### Тема. Психологические основы обучения и воспитания

##### Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетради и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - 1) Понятие «Учебная деятельность». Структура, содержание и компоненты.
  - 2) Виды и способы организации учебной деятельности.
  - 3) Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения.
  - 4) Психологические особенности обучения детей на разных возрастных этапах.
  - 5) Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
  - 6) Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
  - 7) Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
  - 8) Основные институты воспитания и их роль в развитии личности.
  - 9) Теории воспитания.
  - 10) Общение и его роль в воспитании.
  - 11) Роль семьи в воспитании детей.
  - 12) Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
  - 13) Воспитание через средства массовой информации.
  - 14) Самовоспитание подростков и юношей.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

### **Ход занятия**

Обсуждение вопросов по теме.

### **Занятие № 2**

**Тема. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы**

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
  - 1) Характеристика педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе?
  - 2) Средства педагогической деятельности?
  - 3) Продукт педагогической деятельности?
  - 4) Основные функции педагогической деятельности.
  - 5) Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
  - 6) Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

#### **Ход занятия**

1. Экспресс-контроль самостоятельной работы
2. Обсуждение вопросов по теме.
3. Анализ компонентов педагогической деятельности (по таблице)

### **Занятие № 3**

**Тема. Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.**

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
  - 1) Профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
  - 2) Роль и место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
  - 3) Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
  - 4) Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности
  - 5) Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
  - 6) Значение саморегуляции в деятельности педагога.
  - 7) Способы саморегуляции в педагогической деятельности.

#### **Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение приемов саморегуляции

### **6.2 Самостоятельная работа студентов**

**Тема. Поведенческие направления зарубежной психологии.**

Ознакомиться с литературой. Сделать записи, раскрывающие вопросы:

- Поведение человека как предмет бихевиоризма.
- Процесс образования навыков и научения в бихевиоризме.

Сформулировать выводы о вкладе бихевиоризма и необихевиоризма в психологию.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

### **Тема. Психоаналитическое направление зарубежной психологии.**

Прочитать рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

- Теория З.Фрейда (структура личности; защитные механизмы Эго).
- Аналитическая психология К.Юнга.
- Концепция индивидуальной психологии А.Адлера.
- Методы психоанализа.
- Теория о прооядке рождения А Адлера.

Проанализировать отличительные особенности неофрейдизма от фрейдизма. Социальный психоанализ:

- Теория К. Хорни.
- Теория Э. Фромма

### **Тема. Гуманистическая парадигма в психологии.**

1.Прочитав литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Зарождение гуманистической парадигмы в эпоху Возрождения. Литераторы-гуманисты (Петрарки, Бокаччо, Э.Роттердамский).
2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
3. Гуманистическая психология:
  - Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте.
  - Оптимистичная психология А.Маслоу.
4. Экзистенциальная психология - логотерапия В. Франкла.

### **Тема. Становление и современное состояние психологии в России. Перспективы развития психологии.**

#### **Подготовка к занятию.**

Подготовить реферат и сообщение на основе реферата по одному из предложенных направлений.

#### **1. Развитие отечественной психологии в рамках философии и литературы.**

- Татищев В.Н. Задача психологии.
- Ломоносов М.В. Материалистическое направление русской психологии.
- Психологические проблемы в трудах Радищева А.Н.
- Белинский В.Г. Понятие личности.
- Чернышевский Н.Г. Понятие о психическом акте. Роль потребностей в жизнедеятельности человека.
- Писарев Д.И. Взаимоотношение личности и среды.
- Петобня А.А. – создатель научной школы исторического языкознания.
- Ланге Н.Н. Естественнонаучная ориентация психологии.

#### **2. Психология периода становления как науки.**

- Сеченов И.М. о программе построения психологии как науки.
- Роль Бехтерева В.М. в развитии отечественной и мировой психологии и психотерапии.

#### **3. Развитие отечественной психологии.**

- Выготский Л.С.: теория высших психических функций.
- Басов М.Я : человек как деятель.
- Рубинштейн С.Л.: методология науки.
- Леонтьев А.Н.: деятельность - особая целостность.
- Теплов Б.М – основоположник дифференциальной психофизиологии.
- Ананьев Б.Г.: человек как индивид, личность, субъект деятельности.

**Примечание.** Можно подготовить реферат о других представителях отечественной науки. Тему необходимо согласовать с преподавателем.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

## **Тема: Сенсорно-перцептивные процессы**

### **Задание №1.**

Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

*ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ (чувство), отражение.*

### **Задание №2**

Опишите комплекс ощущений (по модальности, по расположению рецепторов), возникающих в приведенных ситуациях. Какие из них ощущаются сильнее, выступают на первый план и почему?

*вы проголодались и проходите мимо булочной; вам предстоит визит к стоматологу; вы гладите котенка; вам предстоит ответственное выступление на публике; вы укололись о шип розы; вы зашли в подъезд старого неухоженного дома; вы плывете в море; вы встречаете в темном переулке агрессивно настроенного пьяного; вы вернулись домой после тяжелой физической работы; страдая от жажды, вы наконец-то пьете ледяную воду; вы поссорились с другом.*

### **Задание №3.**

Прокомментируйте приведенные факты. Объясните, от чего зависит восприятие боли.

- Во время Второй мировой войны врач Г.К. Бехер, изучавший восприятие боли, заметил, что солдатам, раненым в бою, значительно реже требовался морфин, чем гражданским лицам, выздоравливающим после операции. Бехер писал, что раненный солдат испытывал «облегчение, благодарность судьбе за то, что ему удалось уйти живым с поля боя, даже эйфорию; для гражданских лиц серьезная хирургическая операция – это источник депрессии и пессимизма».
- Если в эксперименте испытуемым давать в качестве обезболивающего средства плацебо – таблетки или инъекции сахара или соли, - у некоторых людей боль действительно уменьшается.
- Возможно, что определенный способ устранения боли используют бегуны на длинные дистанции или футболисты, которые способны игнорировать или подавлять боль. Точно также балерины в состоянии триумфально исполнять свою партию на кровоточащих ступнях.

### **Задание №4.**

Объясните с точки зрения психологии восприятия следующие факты и ответьте на поставленные вопросы.

- Однажды И.М. Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хирургии мединститутков. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальт-рисунк Э. Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо прекрасную молодую женщину, полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник (см. <http://www.psy.msu.ru/illusion/ambiguity.html> «Жена или теща?»). Обычно часть слушателей сразу же видят женщину, часть – старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. А вы?
- Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

вдохнуть ее аромат...» Чем, не ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

\*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с. (Задачи 519, 542, 535, 559, 570))

### **Тема: «Память»**

#### **Задание №1.**

Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических явлений.

1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.
2. Богатый запас слов – показатель хорошей памяти и хорошего ума.
3. Без памяти человек перестает быть личностью.
4. Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным (Самюэл Джонсон)
5. Кого редко видят, того скоро забывают.
6. То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти (Вольтер)

#### **Задание №2.**

Определите, опираясь на различные критерии, о какой памяти идет речь в перечисленных примерах

1. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
2. При печатании на пишущей машинке как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
3. Авиадиспетчер на несколько минут сосредотачивает внимание изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
4. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
5. Ожидая на остановке автобус «664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
6. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
7. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
8. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

\*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапоговой Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с.)

### **Тема: «Внимание»**

#### **Задание №1.**

Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце:

- 1) Образец: ВОСПРИЯТИЕ: КОНСТАНТНОСТЬ  
Внимание : \_\_\_\_\_ (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность, избирательная направленность).
- 2) Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИГРА

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

Внимание : \_\_\_\_\_ (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, произвольное внимание)

### Задание №2

Ответьте, опираясь на знания об особенностях внимания, почему ...

- 1) ... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
- 2) .... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
- 3) ... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
- 4) ... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему делительного дыхания?
- 5) ... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

### Задания №3

Н.Ф. Добрынин предлагал выделять:

- произвольное внимание (феномены которого обусловлены направленной поисковой активностью субъекта);
- вынужденное внимание (детерминированное особенностями стимуляции);
- эмоциональное внимание (обусловленное внутренними условиями: соответствием или несоответствием стимула влечениям, желаниям, потребностям);
- привычное внимание (связанное с прошлым опытом субъекта, сформировавшимся и специализированным для приема и обработки определенной стимуляции);
- произвольное внимание (обусловленное мотивацией);
- слепопроизвольное внимание (соответствующее процессу изменения организации целенаправленной деятельности).

Соотнесите перечисленные факты с этими видами внимания. Приведите свои примеры, соответствующие каждому виду.

- 1) Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.
- 2) Новорожденный ребенок поворачивает глазки в сторону шума.
- 3) Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.
- 4) Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.
- 5) Невзрачная сотрудница лаборатории, которую все знают как «серую мышку», вдруг приходит на работу в роскошной собольей шубе.
- 6) Младший школьник может часами играть в компьютерные игры, не уставая и не отвлекаясь, а вот геометрия требует от него большего сосредоточения внимания.

\*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с.)

### Тема: «Мышление»

#### Объясните особенности детского мышления\*

1. Детям предлагается такая задача: «Комар больше слона, а слон меньше мышки. Кто больше всех?» Дети отвечают: «Слон!» Задача повторяется. Дети – опять: «Слон!» Наконец, один ребенок говорит: «Получается, что комар больше всех, но я с этим не согласен».
2. «Пап, а сколько в тюбике зубной пасты?» - спрашивает ребенок отца. «Ну, граммов 150-200». «Нет, пап, ровно столько, чтобы испачкать стены на кухне, в коридоре и еще немножечко в

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

туалете»

- Учительница в первом классе спрашивает: «Кто скажет, что произойдет, если Солнце погаснет?» Ученица: «Исчезнут все мои веснушки»
- В начале 30-х годов А.Р. Лурия проводил исследование в отдаленных кишлаках, где просил неграмотных крестьян сделать вывод из предлагавшихся им посылок. Например: «На далеком Севере, где снег, все медведи белы. Новая земля – на далеком севере, и там всегда снег. Какого цвета там медведи?» Часто следовал ответ: «Я не знаю, какие там медведи, я на Севере не был» или «Мы всегда говорим только то, что видим, а того, чего мы не видели, мы не говорим».

\*Примеры по Р.М. Грановской (Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002. – 247 с.)

### Тема. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

- Изучить рекомендуемую литературу.
- Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, используя следующую таблицу.

Характеристика	дошкольник	младший школьник.
Эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми		
характер		
нравственное сознание		

### Тема. Психическое развитие в подростковом возрасте

Вопросы для самосподготовки:

- Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
- Социальная ситуация развития подростка.
- "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода.
- Подростковые поведенческие реакции.
- Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве.
- Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками.
- Потребность в доверительном общении со взрослым и причины нарушений во взаимоотношениях между ними.
- Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения.
- Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста.
- Основные личностные новообразования в подростковом возрасте.

#### Ход занятия

- Обсуждение вопросов по теме.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

### Тема. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте.

На основе изученной литературы ответьте на вопросы для самоконтроля:

- Сущность подросткового и юношеского периодов в концепциях Ш. Бюлер и В.Штерна.
- Исторический подход к юности и подростничеству ( М. Кле , Э. Эриксон).
- Юношеская сексуальность в трактовке Э. Шпрангера, в понимании представителей психоаналитического направления: З.Фрейда, А. Фрейд. К. Хорни и др.
- Развитие самосознания в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Бернс и др.)
- Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза.
- Основные новообразования юношеского возраста.
- Ориентация на жизненные перспективы.
- Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.
- Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
- Кризис личности в юности.
- Психологические особенности выбора профессии.
- Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.

### 3. Сравнить подростковый и юношеский периоды, заполнив следующую таблицу.

характеристики	подросток	юноша
особенности эмоционально-волевой сферы		
когнитивное развитие		
нравственное развитие		
развитие самосознания		
развитие деятельности		
развитие характера		
развитие взаимоотношений со сверстниками		
развитие взаимоотношений со взрослыми		

### Тема. Основные компоненты педагогической деятельности

Охарактеризуйте основные компоненты педагогической деятельности, заполнив таблицу:

Компонент педагогической деятельности	Содержание деятельности	Профессионально важные умения и качества, необходимые для реализации пед.деятельности

\* см. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология, 2003г.

2. Выпишите основные профессионально важные умения и психологические качества, необходимые в педагогической деятельности. Составьте профессиограмму и психограмму педагога.
3. Подберите методы диагностики профессиональных качеств педагога.
4. Проведите самообследование по данным методикам.
5. Сопоставьте полученные результаты с профессиограммой и психограммой.



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

6. Опишите приемы и методы повышения работоспособности и саморегуляции для педагогов.
7. При помощи методики К. Томаса, определите свой доминирующий стиль поведения в конфликтной ситуации.
8. Охарактеризуйте типы конфликтных личностей.

### **Тема: Индивидуальные свойства личности: темперамент и характер**

#### **Задание №1.**

Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1. ... темперамент узнается по горячности, вспыльчивости.
2. ... темперамент свойствен «людям веселого нрава».
3. ... трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.
4. ... темперамент связан с глубоким обдумыванием своих слов и действий.
5. ... темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
6. ... легко завязывает дружбу.
7. ... не способен долго расстраиваться, печали его неглубоки.
8. У ... низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.
9. ... долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

#### **Задание №2**

Проанализировав особенности своего темперамента, описать соответствующий этим особенностям индивидуальный стиль учебной деятельности с конкретными рекомендациями по повышению ее эффективности.

#### **Задание №3.**

Привести примеры из литературы, истории или жизни, показывающие, что свойства характера определяются не биологическими, а социальными закономерностями.

#### **Задание №4.**

Перечислить известные вам черты характера человека (возможно использование толковых и др. словарей), разделить на группы:

- отношение к другим, отношение к себе, отношение к деятельности, отношение к собственности;
- волевые,
- положительные, отрицательные.

Сделать вывод: насколько возможно деление черт характера по этим основаниям. Каких черт можно выделить больше и почему.

\*При составлении были использованы материалы: Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 ; Методические рекомендации к практическим занятиям /Составители: С.В. Васильева, К.А. Поссель, П.В. Румянцева . – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 64 с.

### **Тема. Педагогическое взаимодействие.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в системе: «учитель-ученик», «учитель – классный коллектив», «учитель – учитель», «учитель – родитель», сравнительный анализ

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

- Характеристика стилей и методов руководства педагогическим коллективом. Сильные и слабые стороны каждого стиля.
- «Барьеры» в педагогическом взаимодействии
- Конфликты в педагогической деятельности. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
- Основные типы и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

### **Тема. Основные теоретические направления современной социальной психологии.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Бихевиоризм как направление в психологии. Этапы его эволюции: основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований (Н.Миллера, Д.Долларда, А.Бандуры); радикальный бихевиоризм Б.Скиннера и концепция «поведенческой технологии»; идеи социального обмена Д.Хоманса.
- Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.
- Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, теория структурного баланса Ф.Хайдера, теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума, вторая версия когнитивного подхода (С.Аш, Д.Креч, Р.Крачфилд)
- Интеракционизм как единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация. Концепция Дж.Мида, теория ролей (Т.Сарбин), теории референтной группы (М.Шериф, Р.Мертон и др.)
- Теория деятельности А.Н. Леонтьева и возможности ее использования в социальной психологии.

### **Тема. Межличностный конфликт. Пути выхода.**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Виды конфликтов, причины конфликтов.
- Сфера общения, где чаще всего возникают конфликты.
- Внутриличностный конфликт.
- Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Самодиагностика готовности к личностному взаимодействию (оценка темперамента по методике Белова А.; самооценка агрессивности, оценка межличностных отношений Лири Т.).

### **Тема. Социальная установка и реальное поведение**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Что понимают под «социальным объектом» установки?
- Какие функции установок вы знаете?
- За счет чего может обеспечиваться устойчивость установки?
- В чем заключаются сходство и различия между стереотипами и предрассудками?
- Обдумайте принципы: 1) теории научения установкам, 2) теории когнитивной согласованности, 3) теории ожидаемой выгоды и 4) теории когнитивной реакции. Какие из этих теоретических позиций максимально полезны, т. е. способны объяснить большую часть того, что мы знаем об установках?
- Факторы, усиливающие вероятность убеждения. Вспомните, подвергались ли вы воздействию убеждающего сообщения. Убедило ли оно вас? Почему?
- Когда вероятность совпадения наших установок и поведения меньше всего?
- Какие различия можно найти между особенностями установок (стереотипов и предрассудков) и поведения.
- Является ли неизбежным для каждого общества существование предрассудков?

### **Тема. Проблемы лидерства и руководства в малой группе**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Процессы лидерства и руководства.
- Теории лидерства.
- Лидерская модель руководства.
- Подобрать упражнения, ориентированные на развитие лидерских качеств личности.

#### **Тема. Психология стихийного массового поведения**

#### **Вопросы для самоподготовки:**

- Что называют в психологии стихийным массовым действием?
- Толпа и закономерности ее поведения.
- Массовая паника: факторы и механизмы.
- Слухи как социально-психологическое явление и как орудие политической борьбы.
- Подготовить примеры стихийного массового поведения на историческом, публицистическом, литературном материале.

### **7. Примерная тематика курсовых работ**

1. Развитие психики ребенка в процессе предметной деятельности детей раннего возраста.
2. Развитие средств общения у детей раннего возраста с задержкой речевого развития.
3. Формирование готовности к обучению в школе у детей с ОВЗ.
4. Подготовка детей дошкольного возраста с ОВЗ к овладению грамотой.
5. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
6. Формирование представлений об окружающем у дошкольников с ЗПР.
7. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ЗПР.
8. Формирование моторных функций у детей с ЗПР.
9. Выявление и преодоление предрасположенности к возникновению нарушений письменной речи у дошкольников.
10. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
11. Нейропсихологическое обоснование трудностей обучения в младшем школьном возрасте.
12. Специфика подготовки к школьному обучению детей с аутизмом.
13. Арт-терапевтические методы и приемы в системе психологической помощи.
14. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста как профилактика нарушений письменной речи.
15. Особенности коммуникативной стороны речи у ребенка в зависимости от наличия или отсутствия сиблингов.
16. Особенности психических процессов у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
17. Влияние семейных факторов на развитие речевой функции у детей.
18. Арт-терапия как средство коррекции нарушений зрительного восприятия у младших школьников с ЗПР (нарушениями речи).
19. Особенности речи у человека в состоянии эмоционального напряжения.
20. Система психолого-педагогической помощи детям с педагогической запущенностью.
21. Вредные патологические привычки у детей как результат эмоциональной нестабильности.
22. Акцентуации характера в подростковом возрасте, система психолого-педагогической помощи.
23. Проблема школьной дизадаптации у первоклассников.
24. Проблема школьной дизадаптации в период перехода к обучению в среднем звене школы.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

25. Особенности психики леворукого ребенка.
26. Социальная интеграция людей с ограниченными возможностями здоровья.
27. Использование рисунка в системе коррекционно-развивающей работы.
28. Система работы с ребенком, имеющим диагноз СДВГ.
29. Вредные патологические привычки: причины возникновения, купирование, коррекция.
30. Использование музыкальных средств в системе коррекционной помощи детям с ОВЗ.

### Тематика контрольных работ

#### 1 курс, 1 семестр

**Внимание! Студент выполняет все задания всех тем.**

**Тема 1.** Теоретические основы психологии и практическое применение психологических знаний.

**Основные понятия:** *психология, психика, психическое свойство, психическое состояние, психический процесс.*

**Задания.**

**1. Ознакомиться с предложенной литературой.**

**2. Дать определение основных понятий по теме**

**3. Письменно ответить на следующие вопросы:**

- 1) Особенности психологии как науки.
- 2) Житейская и научная психология. Психология обыденной жизни. Различия житейской и научной психологии.
- 3) Предмет психологии в истории ее развития.
- 4) Основные направления в отечественной и зарубежной психологии.
- 5) Место психологии в системе современных наук, связь с другими науками.
- 6) Какими психологическими знаниями и умениями должен обладать специалист для успешного выполнения профессиональной деятельности (на примере своей специальности)?

**Возможно использование дополнительных источников информации на выбор.**

**Тема 2: Методы исследования в психологии.**

**Основные понятия:** *методология, метод, наблюдение, эксперимент, беседа, опросник, тест, анкетирование, проективный тест, биографический метод, метод экспертных оценок, изучение продуктов деятельности, метод моделирования; стандартизация, валидность, надежность, достоверность.*

**1. Ознакомиться с предложенной литературой.**

**2. Дать определение основных понятий по теме**

**3. Охарактеризовать методы психологии и их виды.**

При описании метода раскрыть требования, положительные и отрицательные стороны каждого из них.

#### 1 курс, 2 семестр

**Внимание! Студент выполняет все задания всех тем.**

**Тема 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

**Цель:** овладеть знаниями об основных подходах к возрастной периодизации в зарубежной психологии; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

**Основные понятия:** операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, адаптация аккомодация, ассимиляция, равновесие (по теории Ж.Пиаже), прямая операция, обратная операция, операция реципрокности, коррелятивная операция, сенсо-моторный интеллект, резентативный интеллект, репрезентативный интеллект, психодинамическая теория развития личности, структурная модель, сублимация, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, либидозные зоны, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.

**1. Выписать в тетрадь определение основных понятий.**

**2. Охарактеризовать периодизации психического развития, заполнив таблицу:**

*Автор и название периодизации*

<i>Название стадии развития и возрастные границы</i>	<i>Специфика поведения и мышления, характерные для данной стадии</i>

- Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).
- Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
- Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона
- Бихевиористические теории развития ребенка.
- Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.

## **Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии**

**Цель:** познакомиться с основными подходами к возрастной периодизации в отечественной психологии; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

**Основные понятия:** социальная ситуация развития, ключевое переживание, закон метаморфозы в детском развитии, закон неравномерности детского развития, закон развития высших психических функций, закон периодичности в детском развитии.

**1. Законспектировать предложенную литературу.**

**2. Ответить на вопросы для самоконтроля**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

- Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.
- Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
- Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.
- **Литература для конспектирования:**
- 1. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте//Вопросы психологии,1971, №1.// Хрестоматия по возрастной и пед. психологии.- С.26-31. Или // Хрестоматия по возрастной психологии.- М.,1994.- С. 169-176
- 2.Фельдштейн Д.И. Закономерности поуровневого развития личности в онтогенезе.//Хрестоматия по возрастной психологии - М.,1994.- С.176-190.
- 3. Божович Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе// Хрестоматия по детской психологии- М.,1996.- С.187-213.
- 4. Выготский Л.С. Проблема возрастной периодизации детского развития.// Проблема возраста. ( См Хрестоматия по детской психологии-М., 1996 - С. 4 - 10., или Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. - С-Пб, 1997- С.3- 21, или Выготский Л.С. Собр. соч.- Т.4.- М.,1984).

### Тема 3. Понятие возраста и его основные структурные компоненты

**Цель:** овладеть знаниями о понятиях «возраст» и «возрастная норма»; совершенствовать умения работы с различными источниками информации.

**Основные понятия:** возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез.

#### 1. Законспектировать предложенную литературу.

#### 2. Ответить на вопросы для самоконтроля

- Понятие возраста и его основные структурные компоненты .
- Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
- Зона актуального и зона ближайшего развития
- Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
- Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
- Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.

#### Литература для конспектирования:

1. Выготский Л.С. Проблема возраста // Хрестоматия по детской психологии.- с. 4-20. или Выготский Л.С. Проблема возраста // Вопросы детской психологии.- СПб., 1997.- С. 27-39. или Выготский Л.С. Собр. соч. в 6ти томах.- Т.4.- С.244-269.

2. Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития.//Вопросы психологии. - 1991.-№2.- С.37- 49.

3. Ананьев Б.Г. К проблеме возраста в современной психологии// Избр. пс. труды.- Т.1.- С. 186-200.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

## **8.Перечень вопросов на зачет и экзамены.**

### **8.1. Вопросы к экзамену (1 курс, 1 семестр)**

1. Общее представление о психологии как науке. Предмет психологии. Этапы развития психологического знания.
2. Представления о психической реальности в античный период.
3. Представления о психической реальности в Средние века и эпоху Возрождения
4. Становление естественнонаучной парадигмы в психологии.
5. Основные отрасли и разделы психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.
6. Методология и методы психологии. Основные требования, предъявляемые к методам исследования (надежность, точность, валидность, достоверность)
7. Наблюдение и эксперимент как методы психологии, их достоинства и недостатки
8. Беседа, самонаблюдение, тестирование как методы психологии, их достоинства и недостатки
9. Представление о личности в различных психологических направлениях (бихевиоризм, гештальтпсихология)
10. Психоанализ как учение о глубинной психике человека. Аналитическая психология К.Юнга
11. Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека (К. Роджерс, А. Маслоу).
12. Логотерапия В.Франкла. Экзистенциальная психология
13. Основные психологические школы отечественной психологии.
14. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.
15. Сознание: понятие, происхождение в филогенезе, структура. Соотношение сознания и бессознательного.
16. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование и развитие личности.
17. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений.
18. Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений, основные свойства и закономерности восприятия.
19. Внимание как познавательный процесс.
20. Воображение: понятие, функции, виды, формы.
21. Память: понятие, процессы, виды. Законы памяти.
22. Мышление: понятие, операции, виды. Мышление и интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
23. Развитие речи и мышления в детском возрасте. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже и В.Штерна
24. Воображение, виды, функции, свойства.
25. Темперамент (понятие, типология. различные подходы к классификациям). Свойства темперамента.
26. Определение и формирование характера. Акцентуации характера.
27. Деятельностный подход в психологии. Деятельность: понятие, структура, ее роль в развитии и функционировании психики. Различные виды деятельности человека.
28. Мотивационно-потребностная сфера личности.
29. Эмоции и эмоционально-волевая сфера человека.
30. Способности, задатки, одаренность.

### **8.2. Вопросы на зачет (1 курс, 2 семестр)**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Основные теории детского развития.
4. Сущность этологического подхода к развитию личности.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
9. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
10. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
11. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка.
13. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
14. Понятие зоны ближайшего развития.
15. Понятие ведущей деятельности.
16. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
17. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
18. Понятие психологического возраста и его основные показатели
19. Кризис рождения.Комплекс оживления и его компоненты и функции.
20. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца.
21. Психологическая характеристика младенческого возраста.
22. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
23. Значение предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребенка периода раннего детства.
24. Значение речи для психического развития ребенка 1- 3 лет.
25. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
26. Развитие игры в раннем детстве.
27. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
28. Психологическая характеристика дошкольника.
29. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
30. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
31. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
32. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
33. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
34. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
35. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
36. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
37. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
38. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
39. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником в подростковом возрасте.
40. Психологическая характеристика юношеского возраста.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
42. Учебная деятельность. Структура, содержание и компоненты.
43. Виды и способы организации учебной деятельности.
44. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
46. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

47. Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
48. Общение и его роль в воспитании.
49. Роль семьи в воспитании детей.

### 8.3. Вопросы к экзамену (2 курс, 3 семестр)

1. Самовоспитание. Структура самовоспитания. Ступени развития самовоспитания.
2. Педагогическая деятельность. Структура. Средства. Функции.
3. Профессиональное самосознание учителя.
4. Педагогическая направленность и педагогическая мотивация.
5. Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
6. Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности.
7. Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
8. Значение и способы саморегуляции в деятельности педагога.
9. Стили педагогической деятельности
10. Конфликты в педагогической деятельности
11. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.
12. История отечественной социальной психологии.
13. История зарубежной социальной психологии.
14. Методы социально-психологического исследования. Методы социально-психологического воздействия.
15. Социализация личности и периодизация ее развития (стадии социализации).
16. Понятие социализации и адаптации личности.
17. Социально-психологическая характеристика личности.
18. Понятие гендерной роли, гендерные стереотипы и установки.
19. Формирование и изменение социальных установок личности. Свойства социальных установок.
20. Содержание, цели и средства общения.
21. Межличностное общение: психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции).
22. Невербальные средства общения: визуальные, акустические, тактильные и ольфаторные.
23. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.
24. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.
25. Классификация малых групп по дихотомической шкале (первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные и группы членства, временные и постоянные, организованные и неорганизованные, открытые и закрытые).
26. Психология малых групп. Основные параметры малой группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповая динамика.
27. Механизмы развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, эффект принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, эффект группомыслия, эффект конформизма, эффект фаворитизма, эффект маятника, эффект группового эгоизма, эффект пульсара, эффект бумеранга.
28. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Социальный статус. Социальная роль.
29. Структура группы: формальная и неформальная, социометрическая структура группы, ролевая структура группы, коммуникативная структура группы, структура социальной власти и влияния.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

30. Динамические процессы в малой группе (процесс образования группы, феномен группового давления, процессы групповой сплоченности).
31. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности.
32. Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе.
33. Проблема лидерства в группе. Типы лидеров.
34. Содержание и структура больших социальных групп.
35. Особенности психологии социальных классов.
36. Особенности этнических групп.
37. Характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория.
38. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Резепов, И. Ш. Психология и педагогика : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 106 с. — ISBN 978-5-4486-0436-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79812.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Резепов, И. Ш. Общая психология : учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79807.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

<http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### Дополнительная литература

1. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 01.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 27.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Обсуждение вопросов, решение задач, качество выполнения конспектов	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студент продемонстрировал сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). При этом могут быть	В контрольной работе дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко

		допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.	отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Студент дает полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы, демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, знание основных положений смежных дисциплин. Ответ последователен, содержателен, стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные недочеты в умениях и навыках. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	В контрольной работе дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Студент демонстрирует недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении и употреблении понятий. С затруднением самостоятельно выделяет существенные и	Контрольная работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»	

		<p>несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	Не зачтено	<p>Ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. В речи специальная терминология не используется, основные понятия студент не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. Либо студент отказывается от ответа на поставленные вопросы</p>	<p>Содержание контрольной работы не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания
		Экзамен по всей дисциплине
Высокий	Отлично	<p>Студент показывает высокий уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в полной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи; в полной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует уверенное владение приемами дифференциальной диагностики для определения типа нарушений; понимает особенности межличностной коммуникации; демонстрирует навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам.</p>
Базовый	Хорошо	<p>Студент показывает хороший уровень теоретической и</p>

ОПОП		СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»		
		практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в достаточной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; в достаточной мере владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует хорошие навыки проведения психолого-педагогического обследования с целью определения уровня психического развития, его соответствия возрастным нормам; демонстрирует хорошие навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Пороговые	Удовлетворительно	Студент показывает удовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; в определенной мере владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями речи, представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; демонстрирует удовлетворительные навыки построения и ведения коррекционной работы, использования разнообразных приемов, методов и средств коррекции речи.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Студент показывает неудовлетворительный уровень теоретической и практической подготовки к выполнению профессиональных задач; не владеет системой представлений о сопровождении процесса обучения и воспитания детей и подростков; не владеет представлениями о способах и формах социализации детей и подростков; практически не способен оказывать консультативную помощь детям и подросткам с отклонениями в развитии, их родителям и педагогам.

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «В ауте»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point

ОПОП		СМК-РПД –В1.П2. -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.07 «Психология» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия»		