

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019

Информация о владельце:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03: «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14

Уникальный программный идентификатор:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c1

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.01. ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс: 1 **Семестр:** 2

Зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать представление о механизмах речевой патологии, дать студентам знания о фонетических и фонематических нарушениях речи и способах их преодоления.

Задачи дисциплины:

- обучить методам и приемам организации логопедической работы с детьми с ФФНР;
- дать знания о коррекции нарушений речи у детей с ФФНР в условиях личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи;
- научить построению и корректировке индивидуальной и групповой коррекционной программы на основе психолого-педагогической диагностики детей с нарушениями речи

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 1 модуль:

Фонетико-фонематическое нарушение речи
--

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.1. Дисциплины вариативной части (обязательные дисциплины). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Логопедия», «Теория и методология речевой деятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5

ОПК-4	Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p>
-------	--	---

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; организовать профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками поиска и выбора оптимального образовательного маршрута на основе его возможностей и условий образовательного учреждения навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> закономерности личностного развития в норме и патологии; основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза, применять знания при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками составления Программ на основе лично-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
ПК-2	Готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> основные закономерности психического развития детей с нормальным и нарушенным развитием; специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; • проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, • навыками выбора и эффективного использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
ПК-5	Способностью к проведению псих.-пед. обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, • виды и формы речевых нарушений; • классификации речевых нарушений, виды логопедической, психолого-педагогической, медицинской документации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации; • отграничивать речевые нарушения от сходных состояний дизонтогенеза; • устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями; • проводить логопедическое обследование, пользоваться методами анализа медицинской и педагогической документации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками адекватного использования нейропсихологических методик в диагностике и коррекции лиц с ОВЗ. • составления индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов психолого-педагогического обследования; • проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Фонетико-фонематическое нарушение речи

Тема. Фонетико-фонематические нарушения речи.

Определение, история, механизмы нарушения, обследование. Классификация ФФН. Принципы, организация коррекционной работы. Обучение и воспитание дошкольников и школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонетико-фонематическое нарушение речи	2	2	0	68	72
	Всего	2	2	0	68	72

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Фонетико-фонематические нарушения речи.	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития у детей.	2	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5
	Самостоятельная работа		
1	Сочетание ФФНР с другими патологиями речи.	10	ОПК-1, ПК-2, ПК-5
2	Специфика речевого нарушения у детей с ФФН	9	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5
3	Диагностика ФФН.	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5
4	Направления коррекционно-логопедической деятельности с детьми при ФФНР	10	ПК-1, ПК-2,
5	Содержание программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.	10	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5
6	Отграничение ФФНР от других речевых патологий.	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5
7	Развитие фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.	9	ОПК-4, ПК-1, ПК-2, ПК-5

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов, рефератов к семинарским занятиям.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

6. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
7. Выполнение контрольной работы.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1

(семинарское)

Тема: Диагностика и коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Цель: закрепление знаний о фонетико-фонематическом недоразвитии речи, формирование представлений о сущности фонематических процессов и их роли в формировании речи у детей; уточнить представления о системе коррекционной работы с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Составить и оформить протокол обследования состояния фонематических процессов.
3. Подобрать по 2-3 задания для обследования фонематических процессов.
4. Выполнить задание самостоятельной работы по теме «Развитие фонематических процессов у детей с ФФН»

План проведения занятия.

1. Терминологический диктант
2. Презентация протоколов обследования фонематических процессов и диагностических заданий к ним.
3. Презентация игр и упражнений по развитию фонематических процессов.

6.2 Самостоятельная работа студентов

1. Развитие фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Сочетание ФФНР с другими патологиями речи.
3. Специфика речевого нарушения у детей с ФФН
4. Диагностика ФФН.
5. Направления коррекционно-логопедической деятельности с детьми при ФФНР
6. Содержание программы обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Отграничение ФФНР от других речевых патологий.

7. Тематика контрольных работ

Студент раскрывает письменно все вопросы:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Выписать и дать определения фонематическим процессам.
2. Основные направления коррекции фонетико - фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста
3. Основные направления коррекции фонетико - фонематического недоразвития у детей школьного возраста
4. Онтогенетические закономерности в развитии речевой функции

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

1. Перечень вопросов для зачета

1. Развитие звукопроизводительной стороны речи в норме.
2. Понятие о недоразвитии фонетико-фонематической стороны речи у детей.
3. Понятие о фонематических процессах и их роли в развитии речи детей.
4. Обследование детей с ФФН.
5. Задачи коррекционного обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием.
6. Основные направления и содержание работы по коррекции фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.
7. Последовательность и систематичность в работе по коррекции недоразвития фонетико-фонематической стороны речи.
8. Влияние фонетико-фонематического недоразвития на усвоение письма и чтения.
9. Изучение фонетико-фонематического недоразвития речи в отечественной литературе
10. Онтогенетические закономерности в развитии речевой функции у детей дошкольного возраста
11. Особенности речи детей с ФФН
12. Организация коррекционной работы с детьми с ФФН в логопункте
13. Совместная работа логопеда и воспитателя над звукопроизношением

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

14. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных и фронтальных занятиях, в режимных моментах

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>

Промежуточная аттестация

Уровень сформирован	Уровень основание	Критерии оценивания обучающихся (работ	
---------------------	-------------------	--	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ности компетенции	дисциплины	обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой,</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.1- 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Фонетико-фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.