

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Маркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
--	------	-------------------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.08.01 ИСТОРИЯ ЛОГОПЕДИИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс:4 **Семестр:** 7

Дифференцированный зачет: 7 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение опыта прошлого о речевых расстройствах и методах их преодоления, литературного наследия основоположников общей педагогики, общепедагогических основ логопедии.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов научные представления о речевых расстройствах и методах их преодоления при изучении опыта прошлого;
- дать представления о первых сведениях речевых расстройств и приемах их преодоления с древнейших времен истории развития человеческого общества;
- ознакомить с позицией научных взглядов выдающихся просветителей и педагогов – гуманистов Западной Европы, России на патологию речи, педагогов и общественных деятелей России, формирование правильной речи у детей и современное состояние организации логопедической помощи за рубежом и в России.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 2 модуля:

Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления
Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б1В.ДВ.08.01 Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «История», «Философия», «Педагогика», «Логопедия», «Специальная психология и педагогика». Учебная дисциплина носит обобщающий характер, изучается на последнем курсе и позволяет студентам увидеть изученные ранее вопросы в процессе их накопления, развития и изменения, обнаружить исторически сложившиеся общепедагогические основы логопедии.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОПК-1

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы специального образования России; • мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; • ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
-------	---	--

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления

Тема. Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления (медицинские истоки).

Первые сведения о речевых расстройствах на Древнем Востоке (Египет, Индия, Китай. Религиозные мифы и сказания). Накопление и систематизация научных знаний о речевых расстройствах в Древнем Риме и Греции (Демокрит. Платон. Геродот. Гиппократ. Аристотель. Плутарх. Демосфен. Авл Корнелий Цельс. Клавдий Гален. Марк Фабий Квинтилиан). Исследователи Ближнего и Среднего Востока и Западной Европы в V – XIII в. (Византия. Арабские Халифаты. Западная и Центральная Европа). Изучение дефектов речи на Руси в IX – XVI вв. Обозначение дефектов речи. Элементы народной медицины в устранении речевых расстройств. Социальное положение «убогих» на Руси.

МОДУЛЬ 2. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (педагогические истоки).

Педагоги Западной Европы XVII – середины XIX вв. (Я.А. Коменский, Ж.Ж.Р Руссо, И.Б. Песталоцци). Ученые – просветители России XVIII – середины XIX вв. (М.В. Ломоносов, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский). Развитие отечественной логопедии конца XIX – начала XX века.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления	2	4	0	52	58
2	Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей	2	6	0	78	86
	Всего	4	10	0	130	144

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Первые сведения о речевых расстройствах и приемах их преодоления (медицинские истоки).	2	ОК-1, ОПК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Методологические основы логопедии, понятийно-категориальный аппарат науки	2	ОК-1, ОПК-1
2	Анатомо-физиологические механизмы речи.	2	ОК-1, ОПК-1
	Самостоятельная работа		
1	Основоположники развития зарубежной логопедии	9	ОК-1
4	У.В. Ульяновка	9	ОПК-1
5	Л.С. Волкова	9	ОК-1
6	Р.Е.Левина	9	ОПК-1
7	С.Д. Забрамная	8	ОК-1, ОПК-1
8	Э.И. Леонгард	8	ОК-1, ОПК-1

Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
2	Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (педагогические истоки)	2	ОК-1, ОПК-1
	Практические занятия (семинары)		
3	Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений	2	ОК-1, ОПК-1
4	Исследователи Востока и Европы в 5-13вв.	2	ОК-1, ОПК-1
5	Научные истоки. Западная Европа.	2	ОК-1, ОПК-1
	Самостоятельная работа		
9	В.И. Селиверстов	8	ОК-1, ОПК-1
10	З.А. Репина	9	ОК-1, ОПК-1
11	Ф.Ф.Рау	9	ОК-1, ОПК-1
12	М.Е. Хватцев	9	ОК-1, ОПК-1
13	С.С. Ляпидевский	9	ОК-1, ОПК-1
14	С.Н. Цейтлин	9	ОК-1, ОПК-1
15	Р.Е. Левина	8	ОК-1, ОПК-1
16	М.И. Земцова	8	ОК-1, ОПК-1
17	Р.И. Лалаева	9	ОК-1, ОПК-1

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1 - 2 (семинарское)

Тема: Методологические основы логопедии, понятийно-категориальный аппарат науки

Цель: закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *речевое нарушение, симптом, симптоматика нарушений речи, механизм нарушения речи, структура речевого дефекта, логопедическое воздействие, диагностика, коррекция, обучение, развитие, воспитание, перевоспитание, компенсация, адаптация, реабилитация, абилитация, профилактика нарушений речи, восстановительное обучение, дислалия, ринолалия, афония, дисфония, дизартрия, анартрия, алалия, афазия, дисграфия, аграфия, алексия, дислексия, заикание, брадилалия, тахилалия.*

Подготовка к занятию:

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Выполнить задания самостоятельной работы по темам: *Теоретические и методологические основы логопедии, Принципы анализа речевых нарушений*
3. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - принципы анализа речевых нарушений;
 - принципы обследования лиц с нарушениями речи;
 - основные этапы логопедического обследования;
 - принципы логопедического воздействия;
 - формы и методы логопедического воздействия;
 - коррекционно-образовательное пространство для ребенка для ребенка с речевыми нарушениями;
 - понятийно-категориальный аппарат логопедии.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос по опорным таблицам.
2. Терминологический диктант.

Занятие № 3 - 4 (семинарское)

Тема: Анатомо-физиологические механизмы речи.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *внешняя речь, внутренняя речь, латерализация, иннервация, центральный речевой аппарат, периферический речевой аппарат, проводящие пути, речедвигательный*

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

анализатор, речеслуховой анализатор, проприорецепторы, барорецепторы, афферентный путь, эфферентный путь.

Подготовка к занятию

1. Изучить конспект лекций и предложенную литературу
2. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - Речь как сложная функциональная система;
 - Строение и функции центрального речевого аппарата;
 - Мозговая организация речевой деятельности;
 - Периферический речевой аппарат;
 - Понятие об обратной связи.
3. Подготовить устный доклад на одну из предложенных тем:
 1. Межполушарная асимметрия и речь.
 2. Роль слуха и зрения в развитии речи детей.
 3. Речь как основа формирования высших психических процессов.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Занятие № 5 (семинарское)

Тема: Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Цель: закрепить основные термины, обозначающие речевые нарушения.

Основные понятия: алалия, афазия, дизартрия, тахилалия, брадилалия, заикание, дислексия, ринолалия, онр, дисграфия, дислалия, дизорфография.

Подготовка к занятию

1. Подготовиться к обсуждению вопросов
 - Принцип классификации. Группы нарушений речи.
 - Формы нарушений речи.
 - Характеристика нарушений языковых средств общения.
 - Общее недоразвитие речи. Краткая характеристика уровней речевого развития.
 - Нарушение коммуникативной функции речи у детей (заикание).
 - Взаимодействие психолого-педагогической и клинико-педагогической классификаций при формулировании логопедического заключения, при разработке содержания коррекционного воздействия.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Устные выступления докладчиков, обсуждение.

Литература:

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема: История развития отечественной и зарубежной логопедии с конца XIX века.

Подготовка к занятиям:

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Изучить статьи об основоположниках логопедии в подшивках журналов, сделать необходимые записи.
2. Сделать письменно краткий обзор статей о видных исследователях по направлениям:
 - 1) зарубежные исследователи
 - 2) отечественные исследователи
3. Написать реферат о выдающихся логопедах.

7. Тематика контрольных работ

Студент выбирает одну из предложенных тем и письменно готовит доклад:

1. Основоположники развития зарубежной логопедии
2. История развития отечественной и зарубежной логопедии с конца XIX века.
3. Основоположники отечественной логопедии (медики, педагоги)
4. У.В. Ульяновская
5. Л.С. Волкова
6. Р.Е. Левина
7. С.Д. Забрамная
8. Э.И. Леонгард
9. З.А. Репина
10. В.И. Селиверстов
11. Ф.Ф. Рау
12. М.Е. Хватцев
13. С.С. Ляпидевский
14. С.Н. Цейтлин
15. Р.Е. Левина
16. М.И. Земцова
17. Р.И. Лалаева

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

8.Перечень вопросов для зачета

1. Речевой аспект в медицинских папирусах Древнего Египта.
2. Трактаты Индии.
3. Древнекитайская медицина о речевых расстройствах.
4. Религиозные мифы и сказания Древнего Востока.
5. Учения Демокрита и Платона.
6. Работы Геродота.
7. Сочинения Гиппократ.
8. Педагогические и медицинские сочинения Аристотеля.
9. Работы Плутарха.
10. Демосфен и его система избавления от заикания.
11. Медицинские исследования Авла Корнелия Цельса.
12. Исследования Клавдия Галена.
13. Марк Фабий Квинтилиан о развитии Ребенка.
14. Выводы о научных знаниях Древнего Рима и Греции.
15. Выводы о сведениях о речевых расстройствах на Древнем Востоке.
16. Ученые Византии.
17. Сочинения Ибн Сины.
18. Учения Западной и Центральной Европы.
19. Изучения речевых расстройств на Руси.
20. Обозначение дефектов речи на Руси.
21. Народная медицина в устранении речевых расстройств.
22. Социальное положение «убогих» на Руси.
23. Педагоги Западной Европы XVII – середина XIX вв.
24. Ян Амос Коменский.
25. Жан Жак Руссо.
26. Иоганн Генрих Песталоцци.
27. Ученые-просветители России XVIII – середина XIX вв.
28. Михаил Васильевич Ломоносов.
29. Александр Николаевич Радищев.
30. Владимир Федорович Одоевский.
31. Константин Дмитриевич Ушинский.
32. Развитие отечественной логопедии в конце XIX – начале XX века.

9.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Селиверстов, В. И. История логопедии. Медико-педагогические основы : учебное пособие для вузов / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8291-0390-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60025.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Дополнительная литература

1. Коржова, Г. М. Основы логопедии с историей логопедии (в помощь и организации самостоятельной работы студентов) : учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, 2014. — 96 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69160.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют. // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основы дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений,	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения,</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>заклучения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции и не сформированы	Не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.08.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.01 «История логопедии» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	профессиональной деятельности.
--	---	--------------------------------

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.