

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c1	ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 ЛОГОПЕДИЯ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: заочная
Курс:3 **Семестр:** 5, 6
Зачет: 5 семестр
Экзамен: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет, экзамен
8. Тематика контрольных работ
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при каждой форме речевой патологии, причин и механизмов речевых расстройств, осуществления коррекционной (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

Задачи дисциплины:

- сформировать представления об этиологии и патогенезе различных форм речевых нарушений;
- познакомить с содержанием понятий, отражающих определение каждой формы речевой патологии;
- уточнить структуру речевого дефекта при всех формах речевых нарушений;
- сформировать знания о методике логопедического обследования; методах, методике, содержании, организации логопедической работы при различных речевых нарушениях;
- дать представления о принципах организации коррекционно-образовательной среды, составляющие ее элементы и связи между ними;
- научить обследовать ребенка, подростка, взрослого с нарушениями речи;
- научить осуществлять дифференциальную диагностику различных форм речевой патологии;
- обучить формулированию диагностических и прогностических выводов;
- научить анализировать и выбирать традиционные и/или альтернативные методические (коррекционно-методические) подходы, существующие в отечественной и зарубежной логопедии;
- научить осуществлять перспективное и текущее планирование индивидуальных и фронтальных логопедических занятий с детьми;
- научить анализировать дидактические материалы и программы коррекционного обучения дошкольников и школьников в различных типах образовательных учреждений;
- научить производить отбор коррекционных методик и проводить занятия, направленные на преодоление нарушений речи у лиц с речевой патологией, а также профилактические мероприятия;
- научить разрабатывать, обосновывать педагогические проекты в области логопедии, находить пути их внедрения в практику специальных учреждений;
- научить применять результаты диагностического обследования для составления индивидуальных программ коррекции нарушенных функций в соответствии с видом, формой и степенью речевых расстройств;
- научить реализовывать в профессиональной деятельности современные логопедические технологии.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 6 модулей:

Общая характеристика детей с ОНР

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Специфика коррекционной работы
Направления профилактической работы
Нарушения темпа и ритма речи.
Современные представления о заикании.
Система комплексной диагностики и коррекции заикающихся.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.3. Профессиональный цикл (вариативная часть). Курс «Логопедия» является базовым для профессиональной подготовки учителя-логопеда и изучается студентами на протяжении всего срока обучения. Глубокое освоение знаний данного курса обеспечивается параллельным изучением дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также курсов из цикла дисциплин первого профиля и дисциплин по выбору студента: «Психология», «Педагогика», «Специальная психология и педагогика», «Онтогенез речевой деятельности», «Развитие речи в норме и недоразвитие речи». Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Логопедия», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, для написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	пространстве	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОПК-1	Готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы специального образования России; • мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; • ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
ОПК-4	<p>Готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; • психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учёта индивидуализации обучения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания об особенностях развития обучающихся с ОВЗ для планирования учебно-воспитательной работы; • применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; • организовать профессиональную деятельность с учетом современных методов оздоровления лиц с ограниченными возможностями здоровья; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками поиска и выбора оптимального образовательного маршрута на основе его возможностей и условий образовательного учреждения • навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-3	<p>Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику социализации лиц с ОВЗ, • систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития; • различные варианты специального образования, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ
ПК-4	<p>Способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфику психического функционирования человека с учётом возрастных особенностей, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь дифференцировать психологические особенности человека на различных возрастных этапах, • совершенствовать свою коррекционно-педагогическую деятельность <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приемами саморегуляции, • иметь стремление к самосовершенствованию и саморазвитию

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ. Общая характеристика детей с ОНР

Тема 1. Общее недоразвитие речи как системное нарушение речевой деятельности.

Определение, история, структура дефекта. Причины ОНР. Клиническая типология детей с ОНР.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема 2.Характеристика детей с ОНР. 2ч

Типичные проявления ОНР. Отграничение общего недоразвития речи от задержки речевого развития. Периодизация ОНР (по Р.Е.Левиной). Характеристика уровней речевого развития.

МОДУЛЬ. Специфика коррекционной работы

Тема 3.Логопедическое обследование детей с ОНР. 2ч

Задачи логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Основные направления и приемы обследования детей с ОНР. Дифференциальная диагностика. Оформление речевой карты. Логопедическое заключение.

Тема 4. Направления и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей.

Принципы построения логопедической работы с детьми с ОНР. Обучение детей с 1 уровнем речевого развития: задачи и направления коррекционного обучения. Обучение детей со 2 уровнем речевого развития: основные задачи и направления работы. Обучение детей с 3 уровнем речевого развития: задачи и направления коррекционного обучения.

МОДУЛЬ. Направления профилактической работы

Тема 5. Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.

Основные задачи и направления коррекционного обучения. Организационно-методические требования к построению обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы построения программы по русскому языку (с подготовительного по V класс) в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

МОДУЛЬ. Нарушения темпа и ритма речи.

Тема Нарушения темпа речи: история, статистика, определение. Механизм нарушения.

Научные представления о нарушениях темпа речи (В.И. Селиверстов, М.Е. Хватцев и др.) Этиопатогенез нарушений темпа речи. Нарушения темпа как самостоятельные речевые расстройства и составляющая симптомокомплекса других нозологических форм.

Тема Классификация нарушений темпа речи.

Классификация нарушений темпа речи. Классификация тахилалии (чистая форма тахилалии, баттаризм, полтерн). Значение исследования Ю.Ф. Флоренской, М. Зеемана, Г. Гутцмана, Э. Фрешельса для определения и понимания тахилалии. Брадилалия как самостоятельное нарушение темпа речи и в клинике некоторых нарушений. Речевая и неречевая симптоматика. Особенности психической деятельности.

МОДУЛЬ. Современные представления о заикании.

Тема. Современные представления о заикании.

Теоретические взгляды психологов и педагогов на патогенетические механизмы заикания. Приоритетное направление в исследовании заикающихся, проведенное под руководством Р.Е. Левиной. Труды С.А. Мироновой, В.И. Селиверстова, В.М. Шкловского, Т.Г. Визель.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема. Клинический и психологический аспекты заикания.

Формы судорожной активности мышц речевого аппарата (клоническая, тоническая, смешанная). Выделение мышечных судорог по месту их преимущественной локализации (артикуляционные, голосовые, дыхательные). Степень проявления судорожной активности мышц речевого аппарата: легкая, средняя, тяжелая. Характеристика речевого дыхания при заикании. Вегетативные реакции заикающегося в процессе речи. Сопутствующие речи движения: насильственные и маскировочные, их различие. Речевые уловки, эмболофразии. Характер личностного реагирования на заикание, логофобии. Типы течения заикания.

МОДУЛЬ. Система комплексной диагностики и коррекции заикающихся.

Тема. Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания.

Понятие о функциональной системе речедвигательного акта. Особенности филогенетической и онтогенетической речевой памяти. Роль эмоциогенных структур мозга в формировании речедвигательной программы. Онтогенез речедвигательных стереотипов в норме. Особенности программы действия в речедвигательной функциональной системе при заикании.

Тема. Классификация заикания.

Причины возникновения заикания (фазы развития заикания). Классификация заикания. Симптоматология заикания. Речевые судороги их локализация. Особенности течения.

5. Тематическое планирование

3 КУРС. 5 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Общая характеристика детей с ОНР	6	8	0	100	114
2	Специфика коррекционной работы	4	10	0	47	61
3	Направления профилактической работы	4	8	0	40	52
	Всего	14	26	0	187	227

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1	Общее недоразвитие речи как системное нарушение речевой деятельности.	2	ОК-1, ОПК-1
2	Характеристика детей с ОНР	4	ОК-1, ОПК-1
Практические занятия (семинары)			
2	Принципы построения коррекционной работы с детьми с ОНР.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
3	Обследование детей с общим недоразвитием речи.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Особенности младших школьников с ОНР.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
Самостоятельная работа			
1	Сравнительная характеристика уровней речевого развития	3	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Развитие психических процессов у детей с ОНР	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
5	Особенности обучения и воспитания детей с ОНР школьного возраста	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
5	Особенности проявления ОНР у детей с умственной отсталостью и ЗПР	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
6	Работа логопеда с родителями. Профилактика ОНР	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
6	Отграничение ОНР от задержки речевого развития	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
7	Сравнительный анализ программ обучения в общеобразовательной школе и специальной школе для детей с ТНР	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
7	Специфические ошибки на письме у детей с ОНР	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Отличительные признаки ОНР и ЗРР	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	Формирование представлений о слове у старших дошкольников с общим недоразвитием речи	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
10	Принципы построения программы по русскому языку	7	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Логопедическое обследование детей с ОНР	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Практические занятия (семинары)			
1	Понятие об общем недоразвитии речи.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
2	Периодизация ОНР по Р. Е. Левиной.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
3	Коррекционно-педагогическое воздействие при ОНР I уровня у дошкольников.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Коррекционно-педагогическое воздействие при ОНР II уровня у дошкольников.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
Самостоятельная работа			
5	Особенности коррекционной работы по преодолению ОНР у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
6	Приемы логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи у детей	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
7	Сообщение для родителей детей с ОНР	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Формирование зрительно-моторной координации при подготовке к обучению письму детей с общим недоразвитием речи	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	Взаимодействие логопеда и семьи по развитию речи	7	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Направления и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению общего недоразвития речи у детей	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
2	Обучение и воспитание детей с ОНР школьного возраста.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
Практические занятия (семинары)			
2	Коррекционно-педагогическое воздействие при ОНР III уровня у дошкольников.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
3	Нарушение письма у младших школьников с ОНР.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Нарушение чтения у младших школьников с ОНР.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
5	Работа с родителями детей с ОНР.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
Самостоятельная работа			
6	Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению ОНР у дошкольников	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

7	Приемы диагностики детей с ОНР	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Экспресс-диагностики детей с ОНР	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	игры и задания для развития неречевых процессов у детей	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

**Тематическое планирование
3 КУРС, 6 СЕМЕСТР
Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Нарушения темпа и ритма речи.	4	10	0	80	94
2	Современные представления о заикании.	4	10	0	66	80
3	Система комплексной диагностики и коррекции заикающихся.	4	4	0	50	58
	Всего	12	24	0	196	232

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нарушения темпа речи: история, статистика, определение. Механизм нарушения.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
2	Классификация нарушений темпа речи.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
3	Логопедическое обследование при нарушениях темпа речи.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Исторический обзор проблемы заикания.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
5	Психологический аспект изучения проблемы заикания.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	Самостоятельная работа		
7	Современные представления о заикании.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Клинический и психологический аспекты заикания.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	Классификация заикания.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
10	Психологический аспект изучения проблемы заикания.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
11	Заикание – коммуникативное расстройство.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
12	Симптоматика заикания	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

13	Особенности раннего моторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
14	Психолого- педагогические особенности лиц, страдающих неврозоподобной формой заикания	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Современные представления о заикании.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
2	Клинический и психологический аспекты заикания.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	Практические занятия (семинары)		
3	Симптоматология заикания.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Заикание – коммуникативное расстройство.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
5	Психолого- педагогическая система комплексной диагностики заикающихся.	4	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
	Самостоятельная работа		
6	Нарушения темпа речи: история, статистика, определение.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
7	Классификация нарушений темпа речи.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Логопедическое обследование при нарушениях темпа речи.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	Система коррекционной работы при нарушениях темпа речи.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
10	Исторический обзор проблемы заикания.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
11	Этиология заикания	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
12	Особенности коррекционной работы при нарушениях темпа речи (брадилалии и тахилалии)	6	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

Модуль 3

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1	Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
2	Классификация заикания.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
Практические занятия (семинары)			
3	Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
4	Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.	2	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
Самостоятельная работа			
5	Современные представления о патогенетических механизмах заикания. Нейрофизиологический аспект изучения заикания.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
6	Психолого- педагогическая система комплексной диагностики заикающихся.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
7	Принципы дифференцированного психолого-педагогического коррекционного воздействия на заикающихся.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
8	Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4
9	Общая характеристика дыхания	10	ОПК-1,ОПК-4, ПК-3,ПК-4

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

5 СЕМЕСТР

Практическое занятие №1.

Тема: Понятие об общем недоразвитии речи.

Цель: Знакомство с закономерностями формирования речи и ее нарушениями.

Основные понятия: "нарушение речи", "недоразвитие речи", "задержка речевого развития".

Подготовка к занятию.

1. Выучить определения: ОНР, ЗРР, нарушение речевого развития.
2. Самостоятельно изучить вопрос "Общая характеристика детей с ОНР".
3. Начертить в тетради и заполнить таблицу Н. С. Жуковой, составленную по материалам А.Н. Гвоздева.

Ход занятия.

1. Заслушать определения "нарушение, недоразвитие и задержка речевого развития" и выявить общее и различное в определениях.
2. Дать определение понятиям ФФН и ОНР.
3. Обсуждение вопросов:
 - История развития учения об ОНР и его основоположники.
 - Чем вызвана необходимость педагогической классификации речевых нарушений у детей?
 - Как соотносятся между собой клиническая и педагогическая характеристика ФФН и ОНР?
 - Общая характеристика детей с ОНР.
 - Осуществление взаимосвязи в работе воспитателя и логопеда.
 - Требования к построению занятий по развитию связной речи и формированию лексико-грамматических компонентов языка.

Занятие №2-3

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

(семинарское)

Тема: Периодизация ОНР по Р. Е. Левиной.

Цель: уточнение представления об уровнях речевого развития (по Р.Е.Левиной).

Подготовка к занятию:

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Подготовить ответы на вопросы.
3. Повторить характеристики 3 уровней речевого развития (по Р.Е. Левиной).
4. Выполнить задание самостоятельной работы по теме: «Сравнительная характеристика уровней речевого развития.

План проведения занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Периодизация речевого развития (по Р.Е. Левиной)
 - Характеристика речи детей с ОНР 1 уровня.
 - Характеристика речи детей с ОНР 2 уровня.
 - Характеристика речи детей с ОНР 3 уровня.
 - Характеристика речи детей с ОНР 4 уровня (Филичева Т. Б.)

Занятие №4 (семинарское)

Тема: Принципы построения коррекционной работы с детьми с ОНР.

Цель: закрепление знаний о принципах и направлениях коррекционно-педагогического воздействия, уточнение представлений о содержании работы с детьми с ОНР; закрепление знания основных задач и направлений работы по преодолению ОНР у детей 1, 2 и 3 уровня развития речи.

Подготовка к занятию.

1. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу.
- 2.Подготовить доклад на одну из ниже предложенных тем:
 - Особенности коррекционной работы по преодолению ОНР у детей с задержкой психического развития.
 - Логопедическая работа с детьми 4 уровня речевого развития.
 - Взаимосвязь работы логопеда, воспитателя и родителей по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста.
- 3.Выполнить задания самостоятельной работы по темам «Принципы построения коррекционной работы с детьми с ОНР», «Особенности обучения и воспитания детей с ОНР школьного возраста»,

План проведения занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Принципы построения коррекционной работы.
 - Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР у детей с 1 уровнем речевого развития.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР у детей с 2 уровнем речевого развития.
- Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы по преодолению ОНР у детей с 3 уровнем речевого развития.

Практическое занятие №5-6.

Тема: Обследование детей с общим недоразвитием речи.

Цель: Практическое овладение методами и приемами обследования детей с различными уровнями общего недоразвития речи.

Основные понятия: импрессивная речь, экспрессивная речь, понимание речи, активный и пассивный словарный запас.

Темы докладов, рефератов: 1. Особенности коррекционной работы по формированию ЛГС при ОНР.

2. Особенности коррекционной работы по развитию связной речи при ОНР.

Подготовка к занятию.

4. Провести сравнительный анализ разделов из речевых карт детей с I –II –III уровнями ОНР по какому-либо разделу и сделать выводы об общем и различном в речевых нарушениях.
2. Подобрать вопросы для беседы с родителями.
3. Изучить схему обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной деятельности.
4. Подобрать по 1 заданию для обследования интеллекта детей по разделам; внимания, памяти, общей и мелкой моторики.

Ход занятия.

4. Заслушать и обсудить рефераты по теме.
5. Обсуждение вопросов:
 - Особенности обследования детей с разными уровнями ОНР. А) обследование безречевых детей.
Б) обследование детей со II и III уровнями ОНР.
 - Продемонстрировать приемы обследования детей по этапам:
I этап – ориентировочный – беседа с родителями;
II этап – основной А) интеллектуальное развитие
Б) внимание, память
В) общая и мелкая моторика
 - Сделать выводы по сравнительному анализу разделов речевых карт детей с различными уровнями ОНР.
6. Раскрыть схему обследования воспитателем умений и навыков детей по всем видам учебной деятельности.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Практическое занятие №7.

Тема: Коррекционно-педагогическое воздействие при ОНР I уровня у дошкольников.

Цель: Выявление особенностей коррекционной работы логопеда и воспитателя с "безречевыми детьми".

Основные понятия: "безречевые дети", "отсутствие общеупотребительных словесных средств общения", "лепетная речь".

Темы докладов, рефератов:

1. Значимость игры при коррекции ОНР.
2. Нарушение моторной функции и ее коррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Подготовка к занятию.

1. Обследовать ребенка с I уровнем речевого недоразвития и заполнить на него речевую карту.
2. Подобрать по одному упражнению, заданию для проведения обследования у дошкольников с ОНР – I уровня.
 - А) Для обследования основных видов речевой деятельности
 - Б) Дополнительных видов деятельности
3. Подобрать по 1 игре для развития:
 - А) Основных видов деятельности
 - Б) Развития понимания речи
4. Составить конспект 1 занятия:
 - А) По развитию понимания речи
 - Б) По развитию речевого подражания

Ход занятия.

1. Заслушать и обсудить рефераты по темам.
2. Обсуждение вопросов:
 - Особенности детей с I уровнем речевого развития (неречевая симптоматика).
 - Характеристика I уровня речевого развития.
 - Основные задачи и направления коррекционного обучения безречевых дошкольников.
 - Особенности работы воспитателя с безречевыми детьми
3. Определить к какому периоду, этапу по таблице Жуковой Н.С. относится данный уровень речевого развития.
4. 4.Продемонстрировать приемы обследования "безречевого ребенка".
5. 5.Обсуждение нескольких конспектов по разделам.
6. Проведение нескольких игр по данным разделам.

Практическое занятие №8.

Тема: Коррекционно-педагогическое воздействие при ОНР II уровня у дошкольников.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Цель: Закрепление особенностей коррекционной работы логопеда и воспитателя с детьми со II уровнем речевого развития.

Основные понятия: "Общеупотребительная фразовая речь."

Темы докладов, рефератов: 1. Особенности формирования фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с ОНР.

Подготовка к занятию.

1. Обследовать ребенка со II уровнем речевого развития и заполнить на него речевую карту.
2. Подобрать по 1 упражнению для обследования:
 - А) Основных видов речевой деятельности
 - Б) Дополнительных видов деятельности
3. Составить конспект одного занятия по:
 - А) Обучению словоизменению.
 - Б) Обучению словообразованию.
 - В) Обучению использованию предлогов.
4. Подобрать по 1 игре для коррекции:
 - А) Понимания и различения существительных мужского и женского рода.
 - Б) Понимания слов – антонимов.

Ход занятия.

1. Заслушать и обсудить рефераты по темам.
2. Обсуждение вопросов:
 - Особенности детей со II уровнем ОНР.
 - Характеристика II уровня речевого развития.
 - Отличия II уровня от I .
 - Основные задачи и направления коррекционного обучения дошкольников со II уровнем.
 - Особенности работы воспитателя с детьми, имеющими II уровень ОНР.
3. Определить к какому этапу и периоду по таблице Н.С. Жуковой относится данный уровень речевого развития.
4. Обсуждение нескольких конспектов по предложенным темам.
5. Проведение нескольких игр по разделам.

Практическое занятие №9.

Тема: Коррекционно-педагогическое воздействие при ОНР III уровня у дошкольников.

Цель: Закрепление особенностей коррекционной работы логопеда и воспитателя с детьми с III уровнем речевого развития.

Основные понятия: "фонетико-фонематическая сторона", "лексико-грамматический строй", " связная речь".

Темы докладов, рефератов: 1. Особенности работы по формированию звукопроизношения при ОНР.

2. Особенности подготовки детей к обучению грамоте при ОНР.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Подготовка к занятию.

1. Обследовать ребенка со III уровнем речевого развития и заполнить на него речевую карту.
2. Подобрать упражнения для обследования:
 - А) Основных видов речевой деятельности.
 - Б) Дополнительных видов деятельности
3. Составить конспект 1 занятия по:
 - А) Составлению рассказа по серии сюжетных картинок.
 - Б) Развитию фонематического восприятия В)Пересказу.
4. Подобрать по 1 игре для:
 - А) Обучения использованию предлогов.
 - Б) Обучения делению слов на слоги.
 - В) Обучения использованию многосложных и составных слов.
5. Изучить последовательность составления рассказа по серии сюжетных картинок.
6. Изучить виды пересказа.

Ход занятия.

1. Заслушать и обсудить рефераты по теме.
2. Обсуждение вопросов:
 - Особенности детей со III уровнем ОНР.
 - Характеристика III уровня речевого развития.
 - Речевые достижения детей с ОНР III уровня в отличие от II уровня.
 - Основные задачи, направления и этапы коррекционного обучения дошкольников с III уровнем ОНР.
 - Особенности работы воспитателя в логопедической группе с детьми, имеющими III уровень ОНР.
3. Определить, к какому этапу и периоду по таблице Н.С.
4. Жуковой относится данный уровень речевого развития.
5. Обсуждение нескольких конспектов по предложенным темам.
6. Проведение нескольких игр по разделам.

Практическое занятие №10.

Тема: Особенности младших школьников с ОНР.

Цель: Уточнить речевую и неречевую симптоматику ОНР у младших школьников.

Основные понятия: учебная деятельность, речевая готовность к школе, мелкая моторика, гнозис-зрительный, тактильный.

Темы докладов, рефератов: 1. Нарушение внимания, памяти, мышления у младших школьников с ОНР и их коррекция.

2. Нарушения зрительного гнозиса у детей с ОНР и его коррекция в дошкольном и младшем школьном возрасте.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Подготовка к занятию.

5. По учебнику определить и выписать в тетрадь положения, являющиеся исходными при обучении младших школьников с ОНР.
6. Из учебника выписать в тетрадь характеристику проявлений системных нарушений всех компонентов речевой деятельности.
7. Сделать подборку видов работ (5) по развитию связной речи у младших школьников (с текстами).
8. Составить конспект по коррекции ОНР у младших школьников (по работе с деформированным текстом).

Ход занятия.

1. Заслушать и обсудить рефераты по темам.
2. Обсуждение вопросов:
 - Неречевая симптоматика ОНР у младших школьников.
 - Характеристика ОНР у младших школьников.
 - Положения, являющиеся исходными при обучении младших школьников с ОНР.
 - Основные задачи и направления коррекционного обучения младших школьников с ОНР.
 - Проявления системных нарушений компонентов речевой деятельности.
3. Обсуждение видов работ по развитию связной речи.

Практическое занятие №11.

Тема: Нарушение письма у младших школьников с ОНР.

Цель: Выявление особенностей нарушений письма при ОНР у младших школьников. "специфические ошибки письма", "дисграфия".

Темы докладов, рефератов: 1. Общая характеристика недоразвития речи у детей и его влияние на овладение письмом. Характеристика нарушений письма.

Подготовка к занятию.

1. Изучить статьи в "Хрестоматии", т. II.
2. Подобрать 5 игр или упражнений для развития фонематических процессов у младших школьников.
3. Сделать сравнительный анализ нарушений письма младших школьников с ФФН и ОНР.
4. Составить конспект занятия по коррекции нарушений письма у младших школьников с ОНР.

Ход занятия.

1. Заслушать и обсудить рефераты и доклады по темам.
2. Обсуждение вопросов:
 - Характеристика нарушений письма у младших школьников с ОНР.
 - Отличие нарушений письма у младших школьников при ФФН и ОНР.
 - Устранение нарушений письма у младших школьников с ОНР.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Проведение упражнений для развития речевого слуха.
4. Обсуждение конспектов.

Практическое занятие №12.

Тема: Нарушение чтения у младших школьников с ОНР.

Цель: Выявление особенностей нарушений чтения у младших школьников при ОНР.

Основные понятия: "специфические ошибки чтения", "дислексия".

Темы докладов, рефератов: 1. Особенности нарушения чтения у младших школьников с ОНР.

Подготовка к занятию.

1. Изучить статьи в "Хрестоматии", т. II.
2. Подобрать 5 игр или упражнений на развитие ЛГС у младших школьников.
3. Сделать сравнительный анализ нарушений чтения младших школьников с ФФН и ОНР.
4. Составить конспект занятия по развитию ЛГС у младших школьников с ОНР.

Ход занятия.

1. Заслушать и обсудить рефераты и доклады по темам.
2. Обсуждение вопросов:
 - Характеристика нарушений чтения у младших школьников с ОНР.
 - Сравнительный анализ нарушений чтения у младших школьников при ФФН и ОНР.
 - Устранение нарушений чтения у младших школьников ОНР.
3. Проведение игр на развития ЛГСР у младших школьников с ОНР.
4. Обсуждение конспектов.

Практическое занятие №13.

Тема: Работа с родителями детей с ОНР.

Цель: обосновать и закрепить необходимость сотрудничества и единства требований в коррекционной работе логопеда и родителей.

Подготовка к занятию:

1. Составить памятку А) "Последовательность обучения составлению рассказов по серии сюжетных картинок".

Б) "Виды пересказа на разных ступенях обучения"

2. Составить конспект беседы с родителями о необходимости своевременной коррекции:

- А) ОНР
- Б) звукопроизношения
- В) ЛГСР
- Г) фонематических процессов
- Д) связной речи

и его влияние на успешность обучения в школе.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Разработать тематику групповых консультаций для родителей детей с ОНР.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов:
 - Необходимость единства требований родителей логопеда при коррекции ОНР у детей.
 - Виды работ логопеда с родителями
 - Преемственность в работе логопеда в логопедической группе и родителей в домашних условиях.
2. Заслушивание и обсуждение 2-3 бесед с родителями
3. Обсуждение памяток по обучению составлению рассказов по серии сюжетных картинок и по видам пересказа.

6 СЕМЕСТР

Занятие №1-2 (практические)

Тема: Логопедическое обследование при нарушениях темпа речи.

Цель: Обобщить знания студентов о различных методах обследования.

Основные понятия: темп речи, ритм речи, тахилалия, брадилалия, полтерн, баттаризм, брадикинезии.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Перечислите основные разделы обследования при нарушениях темпа речи.
 - Раскройте основные разделы логопедического обследования.
 - Объясните, почему при нарушениях темпа речи необходимо обследовать просодические компоненты, дыхательную функцию и речевой слух.
 - Составьте схему обследования.
 - Исследуйте темпоритмическую сторону речи у однокурсников. Результаты зафиксируйте в тетради.
3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Логопедическое обследование при нарушениях темпа речи».

Ход занятия

1. Словарный диктант по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов.
3. Выполнение практических заданий.
4. Подведение итогов.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Занятие №3 (практическое)

Тема: Система коррекционной работы при нарушениях темпа речи.

Цель: Закрепить знания о системе логопедической работы по преодолению нарушений темпа речи. Рассмотреть методические приемы коррекции темпа, дифференцированные соответственно формам патологии.

Основные понятия: темп, ритм, паузы, ударение, синтагма

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Развитие общего и слухового внимания к речи, речеслухового восприятия, упорядочивание речемыслительной деятельности.
 - Система коррекционной работы при брадилалии.
 - Система коррекционной работы при тахилалии.
3. Подобрать дидактический материал для речевых тренировок темпо-ритмической организации речи.
4. Подготовить и конспекты логопедических занятий по исправлению тахилалии, брадилалии.
5. Проведение логопедических занятий.
6. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Система коррекционной работы при нарушениях темпа речи».

Ход занятия

1. Терминологический диктант.
2. Экспресс-опрос.
3. Подведение итогов.

Занятие №4. (практическое)

Тема: Исторический обзор проблемы заикания.

Цель: Обобщить знания студентов о различных подходах к изучению заикания.

Подготовка к занятию:

1. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Четыре основных периода развития логопедической науки.
 - I стадия мифологическая.
 - II стадия Метафизическая.
 - III стадия Традиционная (или реалистическая, или период Ренессанса).
 - IV Стадия современности.
 - Московская школа логопедии.
 - Логопедическая помощь за рубежом.
 - Изучение проблемы заикания в XIX столетии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- Изучение проблемы заикания в XX столетии.

1. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Исторический обзор проблемы заикания»

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Подведение итогов.

Занятие №5-6 (практическое)

Тема: Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Цель: Закрепить знания о психологических особенностях заикающихся.

Основные понятия: заикание, логоневроз, ощущения, восприятие, мышление, воображение, эмоции, внимание.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов
 - Дайте общую характеристику заикания, используя разные словари.
 - Раскройте различные теории возникновения механизмов заикания.
 - Расскажите, как могут выражаться изменения в состоянии центральной нервной системы (ЦНС) у заикающегося ребенка. Объясните понятия: «гипергидроз», «лабильность», «энурез», «вегетодистония», «логоневроз».
 - Внесите в свои рабочие тетради перечень симптомов, могущих характеризовать состояние ЦНС у заикающихся детей.
 - Объясните, на какие три группы можно разделить заикающихся детей в зависимости от разной степени их фиксированности на дефекте и какое это будет иметь значение для определения тяжести заикания.
 - Подумайте, как можно объяснить сущность фиксированности на дефекте и речевая боязнь (логофобию) при заикании, как эти феномены связаны между собой и с психической деятельностью заикающегося ребенка в целом.
 - На какие группы можно разделить заикающихся детей в зависимости от уровня их общего речевого развития, и какое значение это будет иметь для планирования логопедической работы.
3. Подготовьте краткое реферативное сообщение по одному из вопросов.
 Раскройте психологические особенности заикающихся:
 - ощущения;
 - представления;
 - внимание;
 - память;
 - мышление;
 - понятия;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- воображение;
- эмоции;
- чувства и волевые усилия.

4. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Психологический аспект изучения проблемы заикания».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Обсуждение рефератов.
3. Подведение итогов.

Занятие №7 (семинарское)

Тема: Симптоматология заикания.

Цель: Закрепить знания о симптоматологии заикания.

Основные понятия: итерации, миоклония, гиперкинез, тик, монотонная речь, речевые эмболы, синкинезия, эхопраксия.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Физиологических запинок и их причинах у детей.
 - Дать характеристику судорожным запинкам (наблюдающимся при заикании) клонического, тонического и смешанного типа. Как они проявляются в речи, и на каких звуках.
 - Дать характеристику судорожным запинкам по месту образования (артикуляционным, голосовым, дыхательным, смешанным). Охарактеризуйте их появление в устной речи. Раскройте возможные причины запинок судорожного характера. Какие биологические и социальные факторы могут быть причиной возникновения в речи у ребенка запинок судорожного характера.
 - По какому принципу построена медицинская классификация заикания, рассматривающая его как расстройство функционального или органического, невротического или невротоподобного характера. Дайте сравнительную характеристику.
 - Какие особенности экспрессивной речи наблюдаются у заикающихся.
 - Раскройте, в чем могут выражаться особенности общей и речевой моторики у заикающихся детей. Охарактеризуйте насильственные и произвольные нарушения моторики.
 - Объясните, почему заикание обычно возникает у детей в возрасте двух- пяти лет. Совокупность, каких неблагоприятных факторов здесь может сыграть провоцирующую роль.
 - Раскройте понятия «предрасполагающие и вызывающие причины возникновения детского заикания».

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Клинический и психологический аспекты заикания».

Ход занятия

1. Словарный диктант.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов.

Занятие №8 (семинарское)

Тема: Заикание – коммуникативное расстройство.

Цель: Закрепить знания о нарушениях коммуникативной функции речи при заикании.

Основные понятия: речь, функции речи, внутренняя речь, внешняя речь, порождение речевого высказывания.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Проблема нарушения общения при заикании в отечественной и зарубежной литературе.
 - Теория Р.Е. Левиной о нарушении коммуникативной функции речи заикающихся в плане нарушения речевой деятельности и речевого поведения.
 - Теория Н.И. Жинкина о нарушении авторегулировки в процессе порождения высказывания на этапе перехода от внутренней речи к внешней.
 - Теоретические положения В.Н. Мясищева о взаимосвязи заикания и нарушения системы отношений человека, о снижении показателей социальной адаптации заикающихся.
 - Изменение общения заикающихся по В.М. Шкловскому. Выраженная фиксация на дефекте заикающихся, как один из механизмов нарушения общения.
 - Значение проблемных речевых ситуаций и их классификация.

3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Заикание – коммуникативное расстройство».

Ход занятия

4. Экспресс-опрос.
5. Обсуждение вопросов.
6. Подведение итогов.

Модуль 3. Система комплексной диагностики и коррекции заикающихся.

Занятие № 9-10 (практическое)

Тема: Психолого- педагогическая система комплексной диагностики заикающихся.

Цель: Обобщить знания студентов о различных методах обследования заикающихся.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Основные понятия: анамнестические данные, речевой анамнез, статическая координация, динамическая координация, звукофобия, речевые уловки, рецидив.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Перечислите блоки логопедического обследования, которые должны входить в карту обследования заикающегося.
3. Выполнить задания практического характера:
 - Определите конкретные задачи беседы с родителями заикающегося ребенка при обследовании. Составьте опросник для родителей.
 - Составьте таблицу с критериями для дифференциальной диагностики заикания от других нарушений речи.
 - Деловые игры с моделированием ситуации логопедического приема. (Приложение №2)
4. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Психолого- педагогическая система комплексной диагностики заикающихся.».

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Обсуждение вопросов.
3. Выполнение заданий практического характера.
4. Подведение итогов.

Занятие №11

(практическое)

Тема: Принципы дифференцированного психолого- педагогического коррекционного воздействия на заикающихся.

Цель: Закрепить знания о системе логопедической работы по преодолению заикания. Рассмотреть методические приемы коррекции заикания, дифференцированные соответственно формам патологии.

Основные понятия: сопряженная речь, отраженная речь, вопросно-ответная речь, самостоятельная речь.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Принципы коррекционно-логопедической работы при разных клинических формах заикания.
 - Первичные охранительные меры педагогического воздействия при возникновении у ребенка заикания.
 - Роль логопедических занятий, логоритмики, психотерапии.
 - Комплексный медико- педагогический метод в реабилитации заикающихся.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Принципы дифференцированного психолого- педагогического коррекционного воздействия на заикающихся».

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов.

**Занятие №12
(практическое)**

Тема: Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.

Цель: закрепить знания о комплексном подходе коррекции заикания.

Основные понятия: гимнастика речи активная, пантомимика, подвижность речи.

Подготовка к занятию

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

- Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся дошкольников.
- Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся школьников.
- Использование различных систем в рамках логопсихотерапевтического подхода к реабилитации заикающихся подростков и взрослых.

3. Подготовить реферативное сообщение по одной из авторских методик коррекции заикания.

Ход занятия

1. Экспресс-опрос.
2. Обсуждение вопросов.
3. Обсуждение реферативных сообщений.
4. Подведение итогов.

6.2 Самостоятельная работа студентов

5 СЕМЕСТР

Тема: Сравнительная характеристика уровней речевого развития. *

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Заполнить таблицу

	ОНР 1	ОНР 2	ОНР 3	ОНР 4
Лексический строй				
Грамматический строй				
Фонетический строй				
Фонематический строй				

Тема: Развитие психических процессов у детей с ОНР.

1. Подобрать и оформить игры и задания для развития неречевых процессов у детей (восприятие, память, внимание, мышление)

Тема: Особенности проявления ОНР у детей с умственной отсталостью и ЗПР.

Тема: Отграничение ОНР от задержки речевого развития*

Заполнить таблицу:

Отличительные признаки ОНР и ЗРР

№ п/п	Общее недоразвитие речи	Задержка речевого развития
1		
2		
...		

Тема: Специфические ошибки на письме у детей с ОНР.

2. Составить схему анализа ошибок.

Тема: Особенности обучения и воспитания детей с ОНР школьного возраста. *

1. Провести сравнительный анализ программ обучения в общеобразовательной школе и специальной школе для детей с ТНР, выписать основные отличия.
2. Законспектировать предложенную литературу.

Направления для конспектирования:

- Организационно-методические требования к построению обучения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- Принципы построения программы по русскому языку (с подготовительного по V класс) в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема: Работа логопеда с родителями. Профилактика ОНР.

2. Подготовить и оформить сообщение для родителей детей с ОНР.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Особенности коррекционной работы по преодолению ОНР у детей с задержкой психического развития и умственной отсталостью.*

Тема: Приемы логопедической работы по коррекции общего недоразвития речи у детей.

Тема: Взаимосвязь работы логопеда и воспитателя по преодолению ОНР у дошкольников.

Тема: Приемы диагностики детей с ОНР. *

2. Оформить альбом для экспресс-диагностики детей с ОНР.

6 СЕМЕСТР

Задания для самостоятельной работы

Тема: Нарушения темпа речи: история, статистика, определение.

Задание 1: Развитие темпа и ритма речи у детей в онтогенезе, составление схемы.

Задание 2: Составить таблицу «Особенности темпоритма при заикании различной этиологии».

Задание 3: Составить глоссарий по основным понятиям темы.

Тема : Классификация нарушений темпа речи.

Задание 1: Составить таблицу “Сравнительная характеристика полтерн и баттаризм”.

Полтерн	Баттаризм

Задание 2: Заполнить таблицу “Симптоматика при брадилалии”.

Речевая симптоматика	Неречевая симптоматика

Задание 3: Изучить литературу, раскрыть основной механизм тахилалии и брадилалии.

Тема : Логопедическое обследование при нарушениях темпа речи.

Задание 1: Подберите диагностические задания и оформите дидактический материал для проведения обследования:

1. Подберите и опишите упражнения для обследования типа и характера физиологического и речевого дыхания.
2. Подберите и опишите упражнения, которые используются для обследования темпа и ритма.
3. Подберите стихотворения, поговорки, сказки и опишите возможности их использования для обследования мелодико-интонационной стороны речи.
4. Опишите основные приемы состояния обследования фонематического слуха. Подберите и оформите упражнения, картинки, игры.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Примечание: необходимо оформить не менее 3 диагностических заданий по каждому направлению обследования.

Задание 2: Подумайте, какие сведения важно получить во время состояния анамнеза при обследовании ребенка с нарушениями темпа речи. Подготовьте подробный перечень вопросов.

Задание 3: Послушайте и по возможности запишите речь детей с нарушенным темпом из разных возрастных групп. Проанализируйте свои наблюдения и сделайте выводы об изменениях темпа речи. Зафиксируйте свои наблюдения в тетради.

Тема: Система коррекционной работы при нарушениях темпа речи.

Задание 1: Составить таблицу “ Особенности коррекционной работы при нарушениях темпа речи (брадилалии и тахилалии)”.

Задание 2: Подберите упражнения и оформите дидактический материал для проведения логопедических занятий по коррекции нарушений темпа речи.

Задание 3: Составить конспект логопедического занятия по коррекции тахилалии и брадилалии.

Тема: Исторический обзор проблемы заикания.

Задание 1: Подготовить реферативное изложение трудов по проблеме заикания В.А. Гиляровского, Н.А. Власовой, Ю.А. Флоренской, В.М. Шкловского.

Задание 2: Заикание история, определение, причины. Законспектировать предлагаемую литературу. Миссуловин Л.Я. Патоморфоз заикания. СПб., 2002. стр. 16-34.

Тема: Современные представления о заикании.

Задание 1: Составить сравнительную таблицу «Этиология заикания».

Задание 2. Изучить литературные источники и составить аналитическую таблицу «Симптоматика заикания».

Задание 3. Подготовить реферат на одну из тем:

1. Психолого- педагогическая характеристика детей 3-7 лет с невротической формой заикания.
2. Психолого- педагогическая характеристика детей 8-10 лет с невротической формой заикания.
3. Психолого- педагогическая характеристика детей 11-14 лет с невротической формой заикания.
4. Психолого- педагогическая характеристика детей взрослых с невротической формой заикания.

Тема: Клинический и психологический аспекты заикания.

Задание 1: Изучить литературные источники и составить сравнительную характеристику разных форм заикания.

Параметры сравнения	Невротическое заикание	Неврозоподобное заикание	Психологическое заикание
Причины			
Характер возникновения			
Время возникновения			

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Психологические особенности			
Характер судорог			
Состояние дыхания, голоса, артикуляции			
Наличие сопутствующих речевых нарушений			
Фиксированность на заикании			
Зависимость тяжести симптоматики заикания от условий коммуникации			
Тип течения заикания			
Сроки коррекционной работы			
Направления коррекционной работы			
Возможность рецидивов			

Задание 2: Подготовить реферат на одну из тем:

1. Особенности раннего моторного и речевого развития детей с неврозоподобной формой заикания.
2. Психолого- педагогические особенности лиц, страдающих неврозоподобной формой заикания.

Тема : Классификация заикания.

Задание 1: Заполнить таблицу «Этиология заикания»

Форма заикания	Предрасполагающие причины		Вызывающие причины	
	биологические	социальные	биологические	социальные

Задание 2: Заполнить таблицу «Симптоматика заикания»

№	Симптомы	Характеристика симптомов
1. Клинические		
1.	Речевые судороги	
2.	Непроизвольные двигательные расстройства.	
3.	Расстройства вегетативной нервной системы.	
2. Маскирующие		
1.	Двигательные уловки	
2.	Речевые уловки.	
3. Психологические		
1.	Логофобия	
2.	Характерологические особенности	
3.	Фиксированность на речевом дефекте.	

Тема: Психологический аспект изучения проблемы заикания.

Задание 1: Факторная, персеверативная, психоаналитическая, фрустрационная теория в понимании генеза заикания (В.С. Мерлин, Г.И. Ангушев, А.Б. Хавин).

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Задание 2: Концепция Р.Е. Левиной об отставании заикающихся в формировании речевого поведения.

Задание 3: Заикание как системный речедвигательный невроз (В.Н. Мясищев).

Влияние социальных факторов. Нейропсихологические представления о заикании.

Тема Заикание – коммуникативное расстройство.

Задание 1: Изучить феномен фиксированности при заикании.

Задание 2: Особенности психологической компенсации при заикании.

Задание 3: Причины нарушения речевой деятельности и речевого поведения при заикании.

Тема Современные представления о патогенетических механизмах заикания.

Нейрофизиологический аспект изучения заикания.

Задание 1: Ознакомиться с малоизученных клиническими вариантами заикания: истерическое заикание и заикания у детей и подростков, страдающих олигофренией. Выделить особенности возникновения и течения заикания.

Задание 2: Изучить патогенетические механизмы заикания с помощью структурных схем.

Тема Психолого- педагогическая система комплексной диагностики заикающихся.

Задание 1: Подобрать наглядный материал для проведения логопедического обследования по разделам.

Задание 2: Подготовить карту логопедического обследования.

Задание 3: Заполнить таблицу «Общая характеристика дыхания».

Дыхание			
Физиологическое		Речевое	
Тип дыхания	Характеристика	Тип выдоха	Характеристика
1. ...		1. ...	

Тема Принципы дифференцированного психолого- педагогического коррекционного воздействия на заикающихся.

Задание 1: Изучить статью: К вопросу о патогенезе и терапии заикания с затяжным неблагоприятным течением. Российский психиатрический журнал, 2001.-№4.-С.-42-47.

Тема Методы адаптации заикающихся к проблемным речевым ситуациям, применяющиеся в комплексе различных систем реабилитации.

Задание 1: Сформировать комплексы упражнений для формирования речевого дыхания при заикании.

Задание 2: Составить комплексы упражнений на коррекцию темпа и ритма для детей с заиканием.

Задание 3: Составить схему индивидуального логопедического занятия с использованием методов коррекции просодических компонентов речи при заикании.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

7. Тематика контрольных работ

5 СЕМЕСТР

Задания контрольной работы

Тема: *Принципы построения коррекционной работы с детьми с общим недоразвитием речи.*

Задание: опишите систему коррекционной работы с детьми с ОНР 1, 2, 3 уровня согласно следующему плану:

- определите задачи коррекционной работы с детьми данного уровня речевого развития
- определите направления коррекционной работы с детьми данного уровня речевого развития
- раскройте содержание работы с детьми данного уровня речевого развития

Тема: *Развитие фонематических процессов у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.*

Задание: раскройте содержание понятий

- фонематические процессы
- фонематический слух
- фонематическое восприятие
- фонематические представления
- фонематический анализ и синтез

Задание: подобрать и оформить игры и упражнения для развития фонематических процессов (восприятия, представлений, анализа, синтеза), неречевого слуха и речеслухового внимания.

При оформлении игры (упражнения) обязательно указать

- название
- цель
- оборудование
- возраст для которого подходит данное упражнение (игра)
- индивидуальный или групповой характер
- далее следует описание упражнения (игры)
- должен быть приложен дидактический материал для его проведения.

Примечание: необходимо оформить не менее 5 игр на каждый фонематический процесс.

6 СЕМЕСТР

1. Особенности коммуникации заикающихся детей дошкольного возраста.
2. Коррекционная направленность дидактических игр в процессе логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
3. Логопедизация педагогического процесса в речевых группах для заикающихся детей дошкольного возраста.
4. Значение творческой игры в коррекции заикания у детей.
5. Роль воспитателя в коррекции заикания у детей.
6. Современный комплексный метод логопедической работы с заикающимися дошкольниками.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

7. Система логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми.
8. Система комплексной коррекционной работы со взрослыми, страдающими заиканием.
9. Понятие о заикании. Отличие заикания от других нарушений темпа и ритма речи.
10. Этиология заикания.
11. Феноменология заикания.
12. Сравнительный анализ клинических форм заикания.
13. Логопедическое обследование заикающихся.
14. Комплексный подход к преодолению заикания.
15. Профилактика рецидивов и хронификации заикания.
16. Механизмы заикания.
17. Сравнительная характеристика невротической и неврозоподобной форм заикания.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Определение ОНР, история изучения речевого недоразвития, системный характер нарушения.
2. Причины общего недоразвития речи.
3. Клиническая типология детей с ОНР.
4. Типичные проявления ОНР.
5. Отграничение общего недоразвития речи и задержки речевого развития.
6. Периодизация ОНР (по Р.Е. Левиной).
7. Характеристика 1 уровня речевого развития.
8. Характеристика 2 уровня речевого развития.
9. Характеристика 3 уровня речевого развития.
10. Характеристика 4 уровня речевого развития.
11. Цель и задачи логопедического обследования детей с ОНР.
12. Этапы логопедического обследования: задачи каждого этапа.
13. Содержание речевой карты, логопедическое заключение.
14. Принципы построения логопедической работы с детьми с ОНР.
15. Задачи коррекционно-развивающего обучения детей с ОНР.
16. Направления коррекционной работы с дошкольниками с ОНР.
17. Обучение детей с 1 уровнем речевого развития: задачи и направления коррекционного обучения.
18. Обучение детей со 2 уровнем речевого развития: основные задачи и направления работы.
19. Обучение детей с 3 уровнем речевого развития: задачи и направления коррекционного обучения.
20. Основные задачи и направления коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР школьного возраста.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

21. Развитие звукопроизносительной стороны речи в норме.

Перечень вопросов на экзамен

1. Брадилалия. Определение. Этиология. Механизм нарушения.
2. Речевая и неречевая характеристики брадилалии.
3. Тахилалия. Определение. Этиология. Механизм нарушения.
4. Классификация тахилалий.
5. Речевая и неречевая характеристики тахилалии.
6. Коррекционная работа по устранению нарушений темпа речи.
7. Обследование детей с нарушениями темпа речи.
8. Заикание. История. Определение. Этиология. Механизмы. Распространенность.
9. Симптомокомплекс при заикании.
10. Классификация заикания. Степень выраженности и типы течения заикания. Стадии развития заикания.
11. Методика обследования заикающихся.
12. Этапы работы с заикающимися в зависимости от степени самостоятельной речи.
13. Методика логопедической работы с заикающимися дошкольниками.
14. Методика логопедической работы с заикающимися школьниками.
15. Методика логопедической работы с заикающимися подростками и взрослыми.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Илюк, М. А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие / М. А. Илюк, Г. А. Волкова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 46 с. — ISBN 978-5-9925-0193-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68619.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Кондратенко, И. Ю. Формирование эмоциональной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи : монография / И. Ю. Кондратенко. — Санкт-Петербург : КАРО, 2006. — 240 с. — ISBN 5-89815-751-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61045.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Коржова, Г. М. Общее недоразвитие речи у детей : учебное пособие / Г. М. Коржова, Г. С. Оразаева. — Алматы : Нур-Принт, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, 2014. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69149.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4. Леонова, С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников : учебное пособие / С. В. Леонова ; под редакцией В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2014. — 128 с. — ISBN 978-5-8291-1686-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36529.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Прищепова, И. В. Речевое развитие младших школьников с общим недоразвитием речи : учебно-методическое пособие / И. В. Прищепова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2008. — 159 с. — ISBN 978-5-9925-0122-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44523.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Селиверстов, В. И. Заикание у детей. Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учебное пособие для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / В. И. Селиверстов. — Москва : Академический Проект, 2016. — 205 с. — ISBN 5-691-00170-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60023.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фоиематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Ваш ребенок заикается? Руководство для работы с родителями / перевод Л. А. Набокоа, Ю. А. Робинова, Ю. О. Филатова, под редакцией Ю. О. Филатова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 60 с. — ISBN 978-5-4263-0624-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79054.html> (дата обращения: 28.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. де, Гёуз Просто иногда я заикаюсь. Книга для детей от 7 до 12 лет / Элко Гёуз де ; перевод Л. А. Набокова, В. М. Заруцкова ; под редакцией Ю. О. Филатова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 42 с. — ISBN 978-5-4263-0437-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72508.html> (дата обращения: 26.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основы дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента,	Оценивается работа, в которой

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции и не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ОД.7 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07 «Логопедия» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.