

Документ подписан простой электронной подписью

ОПОП

СМК-РПД – Б1.В.11-2019

Информация о владельце:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по
ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич
направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14

Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.11 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс: 4 **Семестр:** 7, 8

Экзамен: 8 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование понятий и представлений о концептуальных основах психолого- педагогической диагностики детей с речевыми нарушениями; методологических требованиях к средствам психолого-педагогического исследования, проводимого с целью диагностики; психодиагностических моделях в изучении детей с нарушениями в развитии.

Задачи дисциплины:

- изложение материала по психолого-педагогической диагностике и консультированию с последующим его закреплением;
- формирование умений выявления умственно отсталых детей и комплектование специальных учреждений для них в России;
- обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике дефектов развития.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 2 модуля:

Психолого-педагогическая диагностика
Методы психолого-педагогической диагностики

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б.3.ДВ. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении. Изучение дисциплины проходит параллельно с курсами «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Логопедия», что способствует более глубокому усвоению знаний. Программа дисциплины знакомит студентов с современными тенденциями в исследовании детской речи, раскрывает положения научных концепций речевого развития. Структура и содержание программы позволяют в полном объеме рассматривать разделы дисциплины, определяющие современные этапы развития логопедии, приоритетные направления, ее фундаментальные понятия и категории. Дисциплина изучается студентами на начальных этапах обучения. Знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, для написания курсовой и квалификационной работы, а также для подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-2, ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ОПК-2	<p>Готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ • правовые нормы в системе специального образования, • основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать знания нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения правового регулирования
ПК-5	<p>Способностью к проведению псих.-пед. обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, • виды и формы речевых нарушений; • классификации речевых нарушений, виды логопедической, психолого-педагогической, медицинской документации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации; • отграничивать речевые нарушения от сходных состояний дизонтогенеза; • устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями; • проводить логопедическое обследование, пользоваться методами анализа медицинской и педагогической документации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками адекватного использования нейропсихологических методик в диагностике и коррекции лиц с ОВЗ. • составления индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов психолого-педагогического обследования; • проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
ПК-6	<p>Способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

результатов образовательно-коррекционной работы;	<p>Уметь:</p> <p>анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений
--	--

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Психолого-педагогическая диагностика

Тема. Предпосылки нормального развития речи у ребенка.

Речь как результат согласованной деятельности многих областей головного мозга. Развитие моторики. Связь речи и мышления. Анатомическая и физиологическая целостность центральной нервной системы и периферического речевого аппарата. Нормальное развитие систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи. Процесс произнесения слов. Патологическое развитие речи, причины, механизмы возникновения.

МОДУЛЬ 2. Методы психолого-педагогической диагностики

Тема. Нормальное и патологическое развитие речи.

Основные этапы речевого онтогенеза и направления речевого развития. Условия раннего когнитивного и языкового развития. **Социальные условия нормального развития речи.** Формирование диалогической и монологической видов связной речи. Кризисные периоды в развитие речи. Классификация нарушений речи. Характеристика речевых дефектов.

5. Тематическое планирование

4 КУРС, 7 СЕМЕСТР
Тематическое планирование
Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолого-педагогическая диагностика	2	0	0	24	26
2	Методы психолого-педагогической диагностики	2	0	0	30	32

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Всего	4	0	0	54	58
--------------	----------	----------	----------	-----------	-----------

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Предпосылки нормального развития речи у ребенка.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
2	Обследование фонетико-фонематической стороны речи	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
3	Обследование понимания речи	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
4	Принципы психолого-педагогической диагностики.	4	ОПК-2, ПК-5, ПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нормальное и патологическое развитие речи.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
	Самостоятельная работа		
2	Положение о первичности и вторичности дефекта.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
3	Обследование лексико-грамматического строя речи	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
4	Обследование состояния письма и чтения у младших школьников	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6

**4 КУРС, 8 СЕМЕСТР
Тематическое планирование
Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психодиагностический процесс.	0	6	0	30	36
2	Организация психодиагностического процесса.	0	2	0	39	41
	Всего	0	8	0	69	77

**Тематический план
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
1	Обследование фонетико-фонематической стороны речи.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

2	Обследование понимания речи.	4	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
Самостоятельная работа			
3	Использовать метод наблюдение, составить протокол.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
5	Написание характеристики.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
6	Обследование речи детей раннего возраста	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Обследование лексического запаса и грамматического строя речи.	2	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
Самостоятельная работа			
3	Составить глоссарий по теме	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
4	Психолого-педагогическая документация.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
5	Психолого-педагогическая характеристика.	10	ОПК-2, ПК-5, ПК-6
6	Логопедическое заключение.	9	ОПК-2, ПК-5, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Практическое занятие №1.

Тема: Обследование фонетико-фонематической стороны речи.

Цель: Закрепление знаний основных принципов, особенностей, методов и приемов выявления отклонений в состоянии фонетико-фонематической стороны речи при различных нарушениях развития.

Темы докладов, рефератов:

1. Обследование ребенка в консультативно-диагностических учреждениях.
2. Научное моделирование как средство изучения речевых нарушений.

Подготовка к занятию: подобрать материал для исследования фонетико-фонематической стороны речи детей раннего, среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ход занятия.

I. Заслушивание и обсуждение рефератов.

II. Обсуждение вопросов:

- 1) Особенности обследования звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
- 2) Особенности обследования строения и функций артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста.
- 3) Особенности обследования фонематического восприятия у детей дошкольного возраста.
- 4) Особенности обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями слуха.
- 5) Особенности обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей с нарушениями зрения.
- 6) Особенности обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития).
- 7) Особенности обследования фонетико-фонематической стороны речи у детей с эмоциональными нарушениями (РДА).

Практическое занятие №2.

Тема: Обследование понимания речи.

Цель: Закрепление знаний основных принципов, особенностей, методов и приемов выявления отклонений в понимании речи детьми с различными нарушениями развития.

Темы докладов, рефератов:

Экспресс-диагностика детей с проблемами речевого развития.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Подготовка к занятию: подобрать материал для исследования понимания речи детей раннего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Ход занятия.

I. Заслушивание и обсуждение рефератов.

II. Обсуждение вопросов:

- 1) Особенности обследования понимания речи у неговорящих детей. Оценка понимания речи.
- 2) Особенности обследования понимания речи у детей с нарушениями слуха.
- 3) Особенности обследования понимания речи у детей с нарушениями зрения.
- 4) Особенности обследования понимания речи у детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития).
- 5) Особенности обследования понимания речи у детей с эмоциональными нарушениями (РДА).

Практическое занятие №3.

Тема: Обследование лексического запаса и грамматического строя речи.

Цель: Закрепление знаний основных принципов, особенностей, методов и приемов выявления отклонений в состоянии лексико-грамматического строя речи у детей с различными нарушениями развития.

Темы докладов, рефератов:

Изучение детского лексикона на ранних этапах развития.

Подготовка к занятию: подобрать материал для исследования лексического запаса и грамматического строя речи детей среднего, старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Ход занятия.

I. Заслушивание и обсуждение рефератов.

II. Обсуждение вопросов:

- 1) Особенности обследования лексического запаса и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.
- 2) Особенности обследования лексического запаса и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха.
- 3) Особенности обследования лексического запаса и грамматического строя речи у детей с нарушениями зрения.
- 4) Особенности обследования лексического запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития).
- 5) Особенности обследования лексического запаса и грамматического строя речи у детей с эмоциональными нарушениями (РДА).

Практическое занятие №4.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тема: Обследование состояния письма и чтения у детей.

Цель: Закрепление знаний основных принципов, особенностей, методов и приемов выявления состояния письма и чтения у детей с различными нарушениями развития.

Темы докладов, рефератов:

1. Овладение письменной речью слабослышащими школьниками.
2. Операциональная и функциональная готовность учащихся.
3. Методика раннего выявления дислексии.

Подготовка к занятию: подобрать речевой материал и задания для обследования звукового анализа и синтеза.

Ход занятия.

I. Заслушивание и обсуждение рефератов.

II. Обследование звукового анализа и синтеза.

III. Обсуждение вопросов:

- 1) Особенности обследования состояния письма и чтения у детей, имеющих речевые нарушения.
- 2) Особенности обследования состояния письма и чтения у детей с нарушениями слуха.
- 3) Особенности обследования состояния письма и чтения у детей с нарушениями зрения.
- 4) Особенности обследования состояния письма и чтения у детей с интеллектуальными нарушениями (умственная отсталость, задержка психического развития).
- 5) Особенности обследования состояния письма и чтения у детей с эмоциональными нарушениями (РДА).

6.2 Самостоятельная работа студентов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Обследование фонетико-фонематической стороны речи
2. Обследование понимания речи
3. Принципы психолого-педагогической диагностики.
4. Положение о первичности и вторичности дефекта.
5. Обследование лексико-грамматического строя речи
6. Обследование состояния письма и чтения у младших школьников
7. Использовать метод наблюдения, составить протокол.
8. Написание характеристики.
9. Обследование речи детей раннего возраста
10. Составить глоссарий по теме
11. Психолого-педагогическая документация.
12. Психолого-педагогическая характеристика.
13. Логопедическое заключение.

7. Перечень вопросов на зачет

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Взаимозависимость развития речи и мышления.
2. Роль речи в жизни человека и общества.
3. Функции речи.
4. Теоретические основы психолого-педагогической диагностики.
5. Задачи психолого-педагогической диагностики.
6. Требования к методикам психолого-педагогической диагностики.
7. Источники диагностической информации.
8. Требования к пользователям-диагностам.
9. Особенности дизонтогенетического развития детей с речевыми расстройствами.
10. Понятия онтогенеза, дизонтогенеза и его проявлений.
11. Варианты психического дизонтогенеза.
12. Методы психолого-педагогической диагностики.
13. Метод наблюдения.
14. Изучение истории развития ребенка.
15. Анкетирование родителей.
16. Психолого-педагогическая экспертиза.
17. Тестирование.
18. Метод беседы.
19. Изучение детских работ.
20. Принципы психолого-педагогической диагностики.
21. Основные психолого-педагогические модели в изучении детей с нарушениями в развитии.
22. Дифференциация нарушений речевого развития.
23. Сенсорные нарушения.
24. Интеллектуальные нарушения.
25. Эмоциональные нарушения.
26. Организация диагностической деятельности.
27. Содержание диагностической деятельности логопеда.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 122 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66100.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2013. — 432 с. — ISBN 978-5-9925-0143-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- URL: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Лазуренко, С. Б. Психическое развитие детей с нарушениями здоровья в раннем возрасте : монография / С. Б. Лазуренко. — Москва : Логомаг, 2015. — 284 с. — ISBN 978-5-905025-29-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77032.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4497-0102-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала,	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	хорошо	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.11-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.11 «Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	<p>осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
--	---	--

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.