

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. профессора

Дата подписания: 18.04.2019 16:56

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
Зав. кафедрой русской филологии  
\_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.02 Анализ языковых единиц**

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** профили «Начальное образование» и «Русский язык»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс 3          Семестр 6**

**Зачёт:** 6 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2019**

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

\_\_\_\_\_ А.П. Каргина  
(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины является сформировать целостное представление о неспрягаемых глагольных формах как части парадигмы русского глагола. Данный курс направлен на углубление и расширение информационного поля бакалавра-филолога в области морфологии современного русского литературного языка.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- углубить знания студентов в области морфологии современного русского литературного языка;
- расширить теоретические знания о неспрягаемых формах глагола (инфинитиве, причастии, деепричастии) и ввести в активное употребление новый фактический материал;
- дать описание парадигмы формоизменения причастия;
- показать активные процессы в области неспрягаемых форм глагола;
- расширить знания о морфологическом анализе глагольных форм;
- развивать у студентов языковую зоркость, умение правильно и точно использовать глагольные формы с учетом их грамматических особенностей.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

**Б1.В.02.02** Цикл дисциплин предметно-содержательного модуля (второй профиль). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин лингвистического цикла в вузе.

Дисциплина ориентирована на теоретическую и профессиональную подготовку бакалавра к педагогической и научно-исследовательской деятельности. Материал дисциплины способствует эффективному освоению бакалавром дискуссионных вопросов теоретического и практического характера.

Данная дисциплина связана прежде всего с дисциплинами предметно-методического модуля «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «История русского литературного языка». Для успешного изучения данного курса необходимо знание русского языка в пределах вузовской программы. Дисциплина «Анализ языковых единиц» является необходимой для последующего успешного прохождения бакалаврами педагогической практики и для осуществления дальнейшей профессиональной деятельности.

Бакалавры для освоения содержания данной дисциплины должны владеть знаниями об основных понятиях морфологии как науке о языке, о морфологической системе современного русского языка, осознавать связь морфологии со словообразованием и морфемикой русского языка, знать основные процессы истории формирования морфологической системы русского языка. Данная дисциплина следует за изучением дисциплин «Введение в языкознание», «История русского литературного языка» и продолжает изучение дисциплины «Современный русский язык».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:**

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК 8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Профессиональные компетенции (ПК), сформированные на основе профессиональных стандартов**

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
		<b>ПК-4</b> Готов к лингвистическому анализу текстов с учетом знаний об уровневой системе русского языка и ее единицах в единстве их содержания, формы и функции	<b>ПК 4.1</b> Демонстрирует знания понятий языка и языковой системы; основных языковых единиц и их признаков; функций языковых единиц; структуры лингвистического анализа. <b>ПК 4.2</b> Осуществляет анализ текста и содержащихся в нем языковых фактов в семантическом, структурном и функциональном аспекте. <b>ПК 4.3</b> Применяет навыки комплексного лингвистического анализа текста; навыки анализа отдельных языковых единиц, их структуры, семантики и функций в тексте.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль1. Неспрягаемые формы русского глагола

###### Раздел 1. Инфинитив

Определение инфинитива. История изучения инфинитива в отечественном языкознании. Инфинитив и его признаки. Инфинитив как объект анализа при изучении глагольного вида. Основа инфинитива и ее формообразующие свойства. Синтаксические функции инфинитива. Нормы употребления инфинитива в речи.

###### Раздел 2. Причастие.

Общая характеристика атрибутивных форм глагола. Определение причастия. История изучения причастия в отечественном языкознании. Морфологические признаки

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

причастий. Свойства глагола у причастий. Свойства прилагательного у причастий. Общая характеристика образования причастий. Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени. Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие причастия. Семантика причастных форм. Синтаксические функции причастий. Морфологический анализ причастия в вузе и школе.

Переход причастий в имена прилагательные (адъективация). Правописание суффиксов причастий. Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных. Правописание НЕ с причастиями. Нормы употребления причастий.

### Раздел 3. Деепричастие.

Понятие деепричастия. История изучения деепричастия в отечественном языкознании. Морфологические признаки деепричастий. Свойства глагола у деепричастий. Свойства наречия у деепричастий. Общая характеристика образования деепричастий. Образование деепричастий совершенного вида. Образование деепричастий несовершенного вида. Морфологический анализ деепричастия в вузе и школе.

Переход деепричастий в наречия (адвербиализация) и служебные части речи. Правописание НЕ с деепричастиями. Нормы употребления деепричастий.

## 5. Тематическое планирование

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Неспрягаемые формы русского глагола	10	12	0	50	72
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>50</b>	<b>72</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	2	ОПК-8, ПК-4
2	Общая характеристика атрибутивных форм глагола.	2	ОПК-8, ПК-4
3	Причастие: семантика, образование, морфологические признаки	2	ОПК-8, ПК-4
4	Деепричастие как неспрягаемая форма глагола	2	ОПК-8, ПК-4
5	Нормы употребления неспрягаемых форм глагола	2	ОПК-8, ПК-4
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
6	Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.	2	ОПК-8, ПК-4
7	Причастие как неспрягаемая форма глагола	2	ОПК-8, ПК-4

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

8	Деепричастие как неспрягаемая форма глагола	2	ОПК-8, ПК-4
9	Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола.	2	ОПК-8, ПК-4
10	Нормы употребления неспрягаемых форм глагола.	2	ОПК-8, ПК-4
11	Правописание неспрягаемых форм глагола.	2	ОПК-8, ПК-4
<b>Самостоятельная работа</b>			
12	Инфинитив как исходная форма глагола.	3	ОПК-8, ПК-4
13	Изучение инфинитива в отечественном языкознании	3	ОПК-8, ПК-4
14	Формообразующие аффиксы инфинитива	3	ОПК-8, ПК-4
15	Синтаксические функции инфинитива	3	ОПК-8, ПК-4
16	Морфологический статус причастия в русском языке.	3	ОПК-8, ПК-4
17	Семантика причастия	3	ОПК-8, ПК-4
18	Действительные и страдательные причастия	3	ОПК-8, ПК-4
19	Синтаксические функции причастий	2	ОПК-8, ПК-4
20	Образование причастий	3	ОПК-8, ПК-4
21	Переход причастий в другие части речи	2	ОПК-8, ПК-4
22	История причастия в русском литературном языке	2	ОПК-8, ПК-4
23	Морфологический статус деепричастия в русском языке	3	ОПК-8, ПК-4
24	Образование деепричастий	3	ОПК-8, ПК-4
25	Переход деепричастия в другие части речи	2	ОПК-8, ПК-4
26	Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола в вузе и школе	3	ОПК-8, ПК-4
27	Нормы ударения в глаголах и его формах	3	ОПК-8, ПК-4
28	Нормы употребления неспрягаемых форм глаголов	3	ОПК-8, ПК-4
29	Правописание неспрягаемых глагольных форм	3	ОПК-8, ПК-4

## 6.Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

### **6.1. Планы семинарских занятий**

#### **Практическое занятие № 1**

#### **Тема: Неспрягаемые формы глагола. Инфинитив.**

##### **Вопросы:**

1. Неспрягаемые формы глагола: общая характеристика.
2. Определения инфинитива в отечественной лингвистике. История изучения инфинитива в русском языкознании.
3. Инфинитив как исходная форма глагольной парадигмы, категориальная специфика инфинитива.
4. Вопрос о формообразующих аффиксах инфинитивов, оканчивающихся на -ть, -ти, -сть, -сти, -чь, в русской лингвистике.
5. Основа инфинитива и её формообразующие свойства.
6. Синтаксические функции инфинитива.

##### **Задания:**

- **Составьте презентацию на одну из тем:**  
*Русские грамматисты о начальной форме глагола*



*История изучения инфинитива*

*История формообразующих аффиксов инфинитива*

*Синтаксические функции инфинитива*

- **Напишите сказку об инфинитиве для учащихся 5 класса.**
- **Выполнить письменно упражнения**

### **1. Образуйте инфинитив от глагольных форм, выделите формообразующие аффиксы.**

I. Берегись, бреду, везем, вижу, выгребу, жжем, каюсь, клади, лает, лелеем, можем, ненавидит, обезумел, обессилев, обесславили, обидевшись, обоснованный, привел, пробую, прочту, саюсь, слышим, сочли, стриг, сяду, таю, текущий, увлеку, украли.

II. Клею, лелею, надеюсь, повалю, поваляю, сею, слышу, строю, успокоюсь, везу, несу, чищу, веду, произведу, гребу, скребу, вычту, прочту, разжигая, превозмогу, отвлекусь, закрываю.

### **2. Определите синтаксическую функцию инфинитива. Укажите, зависимым или независимым является инфинитив в данных предложениях.**

*Образец выполнения:*

*Владимир обнял их и с восторгом поехал домой **приготовляться**.*

*Поехал (с какой целью?) **приготовляться** – инфинитив выполняет функцию обстоятельства цели, является зависимым.*

I. 1. Скоро весенний лес будет встречать своих пернатых хозяев. 2. Встречать отца из дальнего плавания – большая радость для нас. 3. Утром дедушка, волнуясь, пошёл на вокзал встречать своего фронтового друга. 4. Нам поручили встретить гостей, приглашённых на вечер. 5. Мне поручили взять интервью у писателя для нашей передачи. 6. Корреспондент подошёл к чемпиону взять у него интервью. 7. Отец научил меня понимать серьёзную музыку.

II. 1. С другой стороны, Маркушка страстно желал, чтобы вода скорее тронулась с гор: дотянуть до этого момента было его заветной мечтой (М.-С.). 2. Я хотел было продолжить разговор, но Лютиков, видимо, не желал этого (Станюк.). 3. Горные речонки начали набухать и пожелтели от выступавших наледей... (М.-С.). 4. Попрощаться с тёплым летом выхожу я за овин (Ис.). 5. Тебе выпало счастье поплавать смолоду в океанах, сделаться дельным и бравым офицером и повидать свет (Станюк.). 6. К нашему взводу подъехал генерал и приказал готовиться к отступлению (Т.).

III. 1. Бродить с ружьём по целым дням в этой зелёной пустыне – наслаждение, известное одним охотникам (М.-С.). 2. В каждом фронтовике постоянно живёт властное и нетерпеливое желание побывать там, куда когда-то приводили его ухабистые дороги войны (Алекс.). 3. А дождь всё продолжал идти, мелкий, назойливый, неумолимый, точно всё небо превратилось в одно громадное сито, сквозь которое сеялось ненастье (М.-С.). 4. По-разному сбываются у людей мечты. Однажды, полушутя и не веря в успех, я попросил военную комиссию Союза писателей дать мне командировку на Тихоокеанский военный флот (Бел.). 5. Мы приехали помочь крестьянам и приступили к делу по всем правилам борьбы с хищным зверем (Пришв.).

### **3. Выпишите из приведённого текста глагольные формы, образуйте инфинитив.**

*Образец выполнения:*

*Есть – инфинитив;  
продерёшься (что сделаешь?) – (что сделать?) продраться;  
спутанные – (что сделать?) спутать.*

Есть на нашей реке такие глухие и укромные места, что, когда продерёшься через спутанные лесные заросли, заполненные к тому же крапивой, и присядешь около самой воды, почувствуешь себя как бы в обособленном, отгороженном от остального земного пространства мире ... Выставилась из дерева и висит над водой старая, чёрная, как уголь, коряга. Отзвенела, отшумела своё. Отражала дождевыми каплями на весенних листьях, отсорила на воду ярко-жёлтыми глянцевыми листочками. Угольное отражение её чётко лежит на воде, прерываясь лишь в тех местах, где попадает на округлые листья кувшинок... У кромки воды растут, наклоняясь в сторону, травы. Кажется даже, что задние травы привстают на цыпочки, тянутся изо всех сил, чтобы обязательно, хотя бы из-за плеч, поглядеть в воду. Тут и крапива, тут и высоченные зонтичные, названия которым здесь у нас никто не знает (В. Солоухин).

**4. Образуйте все возможные формы от основы инфинитива следующих глаголов:**

Смотреть, рассказать, стукнуть, отвечать, заговорить, красоваться, оглянуться, дать, бежать, бегать, находиться, хотеть, погрузить, погружать, мокнуть, пилить, вести, везти.

**Практическое занятие № 2**

**Тема: Причастие как неспрягаемая форма глагола**

**Вопросы:**

1. Проблема морфологического статуса неспрягаемой формы глагола причастия в русском языке.
2. Семантика причастия. Значение действительных и страдательных причастий.
3. Морфологические признаки причастия. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастия. Значения времени, вида и залога у причастий.
4. Образование причастий настоящего времени.
5. Образование причастий прошедшего времени.
6. Полные и краткие причастия.
7. Переход причастия в имена прилагательные (адъективация).
8. Переход прилагательных в имена существительные (субстантивация).
9. Синтаксические функции причастия.

**Задания:**

- Составьте презентацию на одну из тем:

*Русские грамматисты о причастии*

*Значения времени, вида и залога у причастия*

*Семантика причастия*

*Синтаксические функции причастия*

*История причастий в русском литературном языке*

- Подготовьте дидактический материал (упражнения, задания) для учащихся 7 класса «Действительные и страдательные причастия».
- Составьте таблицу «Образование причастий», укажите формообразующие суффиксы, основы глаголов, от которых образуются причастия, примеры.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Вид глагола/ переходность- непереходность	Действительные причастия настоящего времени	Действительные причастия прошедшего времени	Страдательные причастия настоящего времени	Страдательные причастия прошедшего времени

- Подберите из художественной литературы или придумайте сами не менее 10 предложений, в которых причастие перешло в разряд прилагательных.
- Выполнить письменно упражнения:

#### 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего<sup>3</sup> звуки взрывным водопадом, журчащего неуловимым ручейком, исполненного говором дремучего леса, шуршащего степными ковылями, поющего ветром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, пресветло сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, — из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой<sup>3</sup> сокровищницы языка живого, сотворенного<sup>3</sup> и, однако же, без усталости творящего<sup>3</sup>, больше всего я люблю слово — воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово — самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт)

1. Найдите в тексте причастия.
2. Определите их разряд (действительные и страдательные), залог и время.
3. Определите синтаксическую функцию причастий в тексте. Придумайте предложения, в которых причастия выступают в роли сказуемых.
4. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

#### 2. Найдите причастия, укажите их разряд. Определите временные значения, выражаемые причастиями.

- 1) Солнце уже на ладонь висело над горизонтом, и можно было, слегка повернув голову, подставить лицо под его яркие и согревавшие все лучи (Ан.).
- 2) Душа этого человека, разбуженная лесом, тянулась к земле, свободной от унылого буханья машинных прессов и мелкой железной пыли, отравлявшей растительность (А.Г.).
- 3) Иногда я подолгу сидел за столом, задумавшись, в оцепенении, потом внезапно приходил в себя, будто стряхивая навязчивый сон, и долго старался вспомнить, что же происходило со мной в те несколько минут, когда я, отложив перо и подперев голову руками, сидел над своей рукописью (Пауст.).

#### 3. От приводимых глаголов образуйте все возможные причастия.

Спать, сидеть, погрузиться, ненавидеть, дышать, отбросить, затеять, заниматься, слышать, обидеть, отправлять, видеть, виднеться, подъехать, разместить, размещать, обидеться, обижаться, отсечь, отсекаль, рассказать, светлеть, брать, темнеть, писать, портить, обновлять, напевать.

#### 4. Образуйте от глаголов все возможные формы причастий.

Бежать, блеснуть, блистать, брести, выкатить, гнать, замесить, звать, идти, издавать, класть, махать, подойти, подсматривать, подходить, ползти, положить, полоть, призвать, призывать, прийти, пристрелить, прятать, размешать, размешивать, расстрелять,

растаять, смотреть, сохнуть, спрятать, стелить, страдать, таять, течь, ходить, цвести, чтить, шить.

**5. Образуйте от глаголов все возможные формы причастий, выделите глагольные основы и формообразующие суффиксы.**

Включить, передать, занимался, возглавлять, устанавливать, вспугнуть, поддержку, закреплять, понимать, тронулись, подвинулся, простились, вырастить, выросла, пригласить, вырываться, сразимся, отметить, развиваешься, выдавать, закреплялся, отпускать, ехать, замесить, замешать, вмешаюсь, рекомендую, расположить, раскаялись, разрастись.

**6. К приведенным причастиям подберите производящий глагол, выделите глагольную основу и формообразующий суффикс.**

Уезжающий, побежденный, бросающий, брошенный, выкаченный, увядший, окружаемый, освещенный, заворазивающий, бегущий, прибежавший, обновленный.

**7. Найдите предложение, в котором есть субстантивированное причастие.**

1. Над поблекшей травой, от нечего делать, носятся грачи; все они похожи друг на друга и делают степь еще более однообразной. 2. Сжатая рожь, бурьян, молочай, дикая конопля – все, побуревшее от зноя, рыжее и полумертвое, теперь омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести. 3. Между тем перед глазами ехавших расстилалась уже широкая, бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. 4. Вдали по-прежнему машет крыльями мельница, и все чаще она похожа на маленького человечка, размахивающего руками. (Из произв. А. Чехова)

**8. Разграничьте причастия и прилагательные, докажите свое решение.**

Незнакомый мне человек, блестящий осколок стекла, блестящий оратор, никем не понятый, никому не понятный, неувядаемая слава, необозримый простор, лежащий больной, похожий на верблюда, проходящий на верблюда, неумеренный восторг, нерешенная задача, сеянная сквозь сито мука, плетеная корзина, выровненная дорога, незванный гость.

**9. От данных глаголов образуйте действительные и, где возможно, страдательные причастия настоящего времени, объясните правописание суффиксов -ущ- (-ющ-), -ащ- (-ящ-) и -ем- (-ом-), -им-.**

Брызгать, бороться, веять, виться, гнать, гонять, думать, жалеть, желать, искать, клокотать, клеить, мычать, нежиться, ненавидеть, плясать, приватизировать, реять, руководить, сеять, солить, хвалить.

**10. Спишите, образуя от глаголов в скобках причастия настоящего времени.**

1. Через некоторое время его можно было видеть (подъезжать) к крепости Антония, расположенной на севере и в непосредственной близости от великого храма (Булг.). 2. Бледная и (скучать) гражданка в белых носочках и белом же беретике с хвостиком сидела на венском стуле у входа на веранду с угла... (Булг.). 3. Никита молча вылез из саней и, придерживая свой халат, то (липнуть) к нему по ветру, то (отворачиваться) и (слезать) с него, пошел лазить по снегу; пошел в одну сторону, пошел в другую (Л. Т.) 4. Пьесы Гоголя - это поэзия в действии, а под поэзией я понимаю тайны иррационального, (познавать) при помощи рациональной речи (Наб.). 5. Рано утром, когда в дачном поселке все еще спали, на берег моря вышел человек с (сесть) висками, с глубокими, но (сиять),

как у ребенка, глазами (Биан.). 6. Уютно в комнате, (увешать) коврами и (обставить) книгами.

**11. От данных глаголов образуйте причастия прошедшего времени с суффиксами -вш- (-ш-), -ий-, -енн-, -т-. Объясните правописание этих суффиксов.**

Влить, выздороветь, вымотать, допеть, задержать, замесить, замешать, застрелить, молотить, обвенчать, обвешать, обессилеть, обессилить, обвеять, приклеить, расстрелять, смочить, ускорить, утратить.

**12. Учтявая, что только переходные глаголы имеют страдательные причастия, а глаголы совершенного вида не имеют причастий настоящего времени, определите, сколько причастных форм имеют следующие глаголы.**

**Образец:** читать - переходный глагол, следовательно, имеет действительные и страдательные причастия; несовершенного вида, следовательно, имеет причастия настоящего и прошедшего времени; итого - четыре формы причастий: *читающий, читаемый, читавший, читанный*.

Беседовать, командовать, горевать, потчевать, допытываться, задержать, навьючить, настаивать, подытожить, разведать, провалиться, изучить, отвечать, захвалить.

**13. Прочитайте текст. Найдите в тексте причастия. Определите их разряд (действительные и страдательные) и время. Назовите глаголы, от которых они образованы. Установите, с помощью каких суффиксов образованы причастия.**

Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего звуки взрывным водопадом, журчащего неуловимым ручейком, исполненного говором дремучего леса, шуршащего степными ковылями, поющего ветром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, пресветло сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, - из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой сокровищницы языка живого, сотворенного и, однако же, без усталости творящего, больше всего я люблю слово - воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово - самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт)

### Практическое занятие № 3

**Тема: Деепричастие как неспрягаемая форма глагола**

#### Вопросы:

1. Проблема морфологического статуса деепричастия в русском языке.
2. Признаки глагола и наречия у деепричастия.
3. Значения времени, вида и залога у деепричастия.
4. Образование деепричастий, ограничения в образовании деепричастий.
5. Синтаксическая функция деепричастия.
6. Переход деепричастия в наречие и служебные части речи.

#### Задания:

- **Подготовьте презентацию на одну из тем:**  
*Русские грамматисты о деепричастии*  
*Переход деепричастия в другие части речи*  
*Морфологические значения деепричастия*
- **Составьте таблицу «Образование деепричастий»**
- **Выполнить письменно упражнения:**

**1. Найдите деепричастия, определите, от какой основы глагола они образованы их грамматические признаки.**

Она [Изотта] села, обхватив колени руками, а Рег вытянулся на спине, сунув под голову ружье. Ночная земля скрылась от его глаз; звездный провал неба осенял тишину великим покоем холодных пространств; глухой запах травы мешался<sup>3</sup> с острым ароматом камеди, тополевой листвы и неизвестных ночных цветов, любовно раскрывших тьме невидимые маленькие немые рты (А.Г.).

**2. Образуйте и запишите деепричастия несовершенного вида. Укажите, от каких слов таких деепричастий образовать нельзя.**

Свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, метить, метать, роптать, стрекотать, мерзнуть, волноваться.

**3. Образуйте и запишите деепричастия совершенного вида.**

Вынести, развеять, развить, обессилеть, сберечь, прикоснуться, запрячь, запереть, отречься, встретить, увести, выгрести, запыхаться, присесть, сбежать, остаться, сплести.

**4. От данных глаголов образуйте все возможные деепричастия, обозначьте образующие основы и суффиксы. Почему от некоторых глаголов нельзя образовать деепричастия?**

Рассказать, светлеть, брать, темнеть, писать, портить, обновлять, напевать, бежать, беречь, бить, веселиться, вить, встречаться, выглянуть, выигрывать, грести, ехать, жевать, жечь, замечать, звать, мыть, начать, оглянуться, ответить, писать, победить, поиграть, приклеить, разбираться, разбить, смотреть, толкнуть, умыться, услышать, шить.

**5. Образуйте деепричастия, выделите глагольные основы и формообразующие суффиксы.**

Развернуться, замедлить, пройти, пробираться, опереться, бить, разливаться, сократить, догорать, сокращать, читать, прочитаться, зачитаться, повернуться, повернуть, поворачивать, умножать, умножить, распределять, распределить, умыть, умывать, умываться, быть, знать, узнавать, признать, зазнаться.

**6. Определите временные значения, выражаемые причастиями и деепричастиями в следующих предложениях.**

1) Солнце уже на ладонь висело над горизонтом, и можно было, слегка повернув голову, подставить лицо под его яркие и согрелавшие все лучи (Ан.).

2) Душа этого человека, разбуженная лесом, тянулась к земле, свободной от унылого буханья машинных прессов и мелкой железной пыли, отравлявшей растительность (А.Г.).

3) Иногда я подолгу сидел за столом, задумавшись, в оцепенении, потом внезапно приходил в себя, будто стряхивая навязчивый сон, и долго старался вспомнить, что же происходило со мной в те несколько минут, когда я, отложив перо и подперев голову руками, сидел над своей рукописью (Пауст.).

**7. Прочитайте текст и выполните задания.**

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно — прислушиваясь<sup>3</sup>, запоминая<sup>3</sup>, замечая<sup>3</sup> и изучая<sup>3</sup>. Но хоть и трудно — это надо, надо. Наша речь — важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души,

ума. (Д. Лихачев)

1. Найдите в тексте деепричастия.
  2. Определите их вид.
  3. Назовите глаголы, от которых они образованы. Установите, с помощью каких суффиксов образованы деепричастия.
  4. Определите синтаксическую функцию деепричастий в тексте. Обратите внимание на авторские знаки препинания.
  5. Сделайте морфологический разбор указанных слов.
- 8. В книге Виноградова В.В. «Русский язык» прочитайте раздел «Деепричастие», выпишите цитаты, указывающие на связь деепричастия с глаголом.**
- 9. Отметьте особенности адвербиализации деепричастий (См.: Русский язык. Энциклопедия. «Адвербиализация»).**

#### Практическое занятие № 4

**Тема: Морфологический анализ неспрягаемых форм глагола.**

##### Вопросы:

1. Морфологический анализ инфинитива в вузе.
2. Морфологический анализ инфинитива в школе.
3. Морфологический анализ причастия в вузе.
4. Морфологический анализ причастия в школе.
5. Морфологический анализ деепричастия в вузе.
6. Морфологический анализ деепричастия в школе.

##### Задания:

- Сделайте конспект схемы анализа глагола, причастия и деепричастия в вузе (по учебному пособию под ред. Е.И. Дибровой) и в школе (по школьному учебнику).
- Выписать из учебников по русскому языку для 5-9 классов все неспрягаемые формы глагола, данные для разбора под цифрой 3, и сделать их морфологический анализ по школьной и вузовской схеме.
- Сделайте морфологический анализ всех неспрягаемых форм глагола, представленных в текстах:

1. Золотое сечение (или «правило золотого деления») – геометрическое, математическое соотношение пропорций, при котором целое так относится к своей большей части, как большая к меньшей. (Если обозначить целое как  $C/a=a/b$ ). Всякое тело, предмет, вещь, геометрическая фигура, отношение частей которых соответствует такому делению, отличаются строгой пропорциональностью и производят наиболее приятное зрительное впечатление (например, стройные мраморные колоннады греческого Парфенона делят весь храм по принципу Золотого сечения). Наиболее простой вид Золотого сечения представлен в человеческом теле: пропорциональное, совершенное тело должно поясом делиться в отношении Золотого сечения: при вытянутых по швам руках концы средних пальцев должны делить весь рост человека в таком же отношении. Формулируя правило Золотого сечения в качестве «непреложного» закона архитектуры, скульптуры и живописи, многие теоретики и художники эпохи Возрождения

пытались найти идеальную (абсолютную) геометрическую основу искусства. Например, итальянский математик Л. Пачоли в трактате «О божественной пропорции» писал, что «правилу золотого деления» подчиняются все земные предметы, претендующие быть красивыми. В этом утверждении нашёл отражение механицизм и математизм, присущий всей культуре раннего Возрождения.

2. Поэты наши сделали добро уже тем, что разнесли благозвучие, дотоле небывалое. Не знаю, в какой другой литературе показали стихотворцы такое бесконечное разнообразие оттенков звука, чему отчасти, разумеется, способствовал сам поэтический язык наш. У каждого свой стих и свой особенный звон. Этот металлический, бронзовый стих Державина, которого до сих пор не может ещё позабыть наше ухо; этот густой, как смола или струя столетнего тока, стих Пушкина; этот сияющий, праздничный стих Языкова, влетающий, как луч в душу, весь сотканный из света; этот облитый ароматами полудня стих Батюшкова, сладостный, как мёд из горного ущелья; этот легкий, воздушный стих Жуковского, порхающий, как неясный звук золотой арфы; этот тяжёлый, как бы влачащийся по земле стих Вяземского, проникнутый подчас едкой, щемящей русской грустью, - все они, точно разнозвонные колокола или бесчисленные клавиши одного великолепного органа, разнесли благозвучие по русской земле. (Н. Гоголь)

3. Как упоителен, как роскошен летний день в Малороссии! Как томительно жарки те часы, когда полдень блещет в тишине и зное и голубой неизмеримый океан, сладострастным куполом нагнувшийся над землёю, кажется, заснул, весь потонувши в неге, обнимая и сжимая прекрасную в воздушных объятиях своих! На нём ни облака. В поле ни речи. Всё как будто умерло; вверху только, в небесной глубине, дрожит жаворонок, и серебряные песни летят по воздушным ступеням на влюблённую землю, да изредка крик чайки или звонкий голос перепела отдаётся в степи. Лениво и бездумно, будто гуляющие без цели, стоят подоблачные дубы, и ослепительные удары солнечных лучей зажигают целые живописные массы листьев, накидывая на другие тёмную, как ночь, тень, по которой только при сильном ветре прыщит золото. Изумруды, топазы, яхонты эфирных насекомых сыплются над пёстрыми огородами, осеняемыми статными подсолнечниками. Серые стога сена и золотые снопы хлеба станом располагаются в поле и кочуют по его неизмеримости. Нагнувшиеся от тяжести плодов широкие ветви черешен, слив, яблонь, груш; небо, его чистое зеркало – река в зелёных, гордо поднятых рамах ... как полно сладострастия и неги малороссийское лето! (По Н. Гоголю.)

### Практическое занятие № 5

Тема: Нормы употребления неспрягаемых форм глагола.

Вопросы:



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Акцентологические нормы употребления глагольных форм.
2. Нормы употребления инфинитива.
3. Нормы употребления причастий и причастных оборотов.
4. Ошибки в образовании причастий и в употреблении причастных оборотов.
5. Нормы употребления деепричастий и деепричастных оборотов.
6. Ошибки в образовании деепричастий и в употреблении деепричастных оборотов.
7. Варианты форм причастий и деепричастий.

### **Задания:**

- **Сделайте конспект глав из «Русской грамматики» (1980) «Колебание ударений у глаголов», «Особенности ударения в причастных и деепричастных формах».**
- **Выполнить письменно упражнения, используя данные орфоэпического словаря:**

#### **1. Поставьте ударение в словах и словосочетаниях. Из данных слов составить текст (не менее 10 предложений). Подготовиться к его чтению в аудитории.**

Багрить (окрашивать в багровый цвет), багрить (вытаскивать багром), базироваться, баллотироваться, баловать, бередить, блокировать, бомбардировать, бряцать, включишь, включают, гофрировать, гравировать, дозвонится, забронировать (закрепить), забронировать (покрыть броней), заиндеветь, закупорить, звонит, названный (брат), незаконнорожденный, осведомить, откупорить, памятуя, пережитое, перчить, плесневеть, подбодрить, премировать, принудить, согнутый, усугубить, ходатайствовать, зазвана на вечеринку, запломбированный зуб, начатые работы, нет гриба, дожил до седины, понял трудный текст, приняты в университет.

#### **2. Поставьте данные глаголы в форму прошедшего времени и укажите в них ударение.**

*Например: Брать – брал, брала́, бра́ло, бра́ли; внять, гнать, дать, жить, занять, звать, лить, нанять, начать, поднять, понять, принять.*

#### **3. Поставьте ударения в приведенных ниже глаголах.**

А. Звонить, прибыть, облегчить, начать, ржаветь, искриться, присовокупить, углубить, сгрудиться.

Б. Бомбардировать, формировать, запломбировать, премировать, гримировать, форсировать, маскировать, утрировать, буксировать, нормировать, маркировать, мебелировать, гравировать, инсценировать, пломбировать, блокировать, экспортировать, приватизировать, делегировать, забронировать (билет), забронировать (дверь).

#### **4. Поставьте ударение в следующих глагольных формах.**

Понял – поняла – поняло – поняли, нажил – нажила – нажило – нажили, пролил – пролила – пролило – пролили, принял – приняла – приняло – приняли, придать – придала – придало – придали, проклял – прокляла – прокляло – прокляли, нанял – наняла – наняло – наняли, отозвал – отозвала – отозвало – отозвали, врал – врала – врало – врили.

- **Выполнить письменно упражнения, пользуясь грамматическими справочниками:**

#### **1. Исправьте ошибки в образовании и употреблении причастий.**

1) Вспоминаю выступление фронтовой концертной бригады, состоящей из артистов Мурманского драмтеатра. 2) Специалисты отметили несомненные достижения в этом прежде отстающем виде спорта. 3) Средства, отправляющиеся из центра, поступают в банки нашего города с большим опозданием. 4) Так мы и вернулись, ничего не купивши. 5) Тишину нарушали временами сорвавшиеся с высоты сосен комья снега. 6) В соревнованиях по шахматам молодой спортсмен, встречаясь с гроссмейстером, одержал

блестящую победу. 7) Отдельные виды продукции фабрики, в прошлом пользующиеся большой популярностью, в настоящее время не имеют спроса.

## **2. Используя данные словосочетания, образуйте прилагательные и причастия.**

**Полученные определения согласуйте с именной группой по образцу.**

*Образец: Режиссер театра Галина Волчек – сыграть много интересных ролей в кино. – Театральный режиссер Галина Волчек, сыгравшая много интересных ролей в кино.*

1. Кира Муратова – кинорежиссер из Одессы – снять ряд интереснейших фильмов.
2. Дирижер Вероника Дударева – Россия – снискать любовь слушателей.
3. Чемпион олимпиады Надежда Крымова – завоевать две золотые медали.
4. Композитор из Петербурга Ольга Петрова – сочинить новые песни.
5. Физик и химик Мария Склодовская-Кюри – Польша – дважды получить Нобелевскую премию.
6. Премьер-министр Индира Ганди – Индия – участвовать в национально-освободительном движении.
7. Софья Ковалевская – математик из России – написать ряд беллетристических произведений.
8. Адвокат Фомина – из числа известных – выиграть важное дело в суде.
9. Тележурналист Светлана Сорокина – из числа популярных – выступить в прессе.

## **3. Укажите предложения, в которых есть речевые ошибки, связанные с употреблением причастий. Отредактируйте приведенные примеры.**

1. Студенты, сумеющие выполнить все контрольные работы на «отлично», получают зачет автоматом.
2. Всю ночь ее тревожил наступающий день.
3. Владельцы участков вносят в казну города земельный налог, устанавливающий в соответствии с законодательством.
4. Пять картин висели на стенах, написанные известными художниками-импрессионистами.
5. К нам, будущим менеджерам, обратился ректор университета.
6. Каждый студент, пожелавший бы отдохнуть в летнем лагере на черноморском побережье, должен подать заявление в профком.
7. Товарищи и господа, кто следующий?
8. Выступавшие скульпы придают лицу сходство со статуей.
9. Студенты и преподаватели, пожелавшие бы участвовать в соревнованиях, приглашаются в спортзал.

## **4. Соедините деепричастные обороты с одним из двух данных предложений.**

1. Открыв дверь,....

- а) я увидел отнюдь не простую обстановку гостиной;
- б) моим глазам предстала странная картина.

5. Ничуть не смутившись,...

- а) она быстро прошла мимо изумленных гостей;
- б) вся ее фигура выражала уверенность.

3. Путешествуя вторым классом, ...

- а) сервис был замечательным;
- б) никто не ожидал такого прекрасного сервиса.

4. Зорко поглядывая на публику и попыхивая своей трубкой, ...

- а) комиссар думал о возможных последствиях предпринятого дела;
- б) у него появилась прекрасная идея.

5. Приветливо кивая всем встречающимся коллегам,...

- а) ему хотелось сказать всем и каждому о своей неожиданной радости
- б) он думал о неожиданно свалившемся на него счастье.

## **5. Исправьте ошибки, связанные с употреблением деепричастного оборота, попутно устраните и другие речевые недочеты.**

1. Он, повествуя этот текст, хотел выразить свою точку зрения.
2. Думая, на этом я закончу свое выступление, так как про этого нерадивого работника мне не хочется много говорить.
3. Еще учась на первом курсе, у меня поменялся куратор.
4. Прочитав эту газету, не сразу возвращаешься в реальную обстановку.
5. Подводя итоги, считаю, что это

размышление достойно умного человека. 6. Читая ваши лекции, меня часто останавливают слова, которые непонятны, приходится перечитывать, пока оно будет ясно. 7. Решая одну проблему во время сессии, приходит другая. 8. Жаль, что нет таких таблеток, приняв которые, приходит озарение. 9. Услышав его голос, сердце у меня забилось чаще. 10. Проходя по дачному поселку, на меня пахло свежестью сирени. 11. Взобравшись на крышу сарая, крыша едва не провалилась подо мной. 12. Выбирая будущую профессию, она должна быть перспективной. 13. Карманный переводчик поможет вам заговорить по-английски, не зная его. 14. Рассматривая в музее образцы народной росписи, вышивки, керамики, мне вспомнились русские сказки.

**6. Какие ошибки в употреблении глагольных форм использовали писатели для создания комического эффекта?**

1. Но он свинину ест не часто, желудок берега, и знает, что земные яства имеют берега (Д. Самойлов). 2. Итак, вы опять отсрочили свой приезд, любезнейший Анненков. Боюсь только, как бы Вы, все отсрачивая да отсрачивая – совсем к нам не пожаловали (И. Тургенев). 3. Хватит отсрачивать, пора подытаживать (А. Кнышев). 4. Чуду-юду я и так победу (В. Высоцкий). 5. Победу я любую беду (Б. Заходер). 6. Позвольте вам быть проводимой мною (А. Аверченко). 7. Ах, дядюшка! Но вы его поймете и не осудите профессии недуг, тем более что очень часто тетей в Семен Сергееча швыряется уют (А. Архангельский).

**7. Исправьте ошибки в употреблении причастий и деепричастий.**

1. Наполеон думал, что, перейдя границу России, ему преподнесут ключи от столицы. 2. Раскопав ямку до дна, на солнце заблестели голубые камни. 3. Извивающая река протекала около леса. 4. Березы, которые растут в аллее и украшающие парк, были совсем молодыми. 5. Узнав о том, что читает запрещенные книги, мать сковало страхом. 6. Двухъярусный мост через Москву-реку, недавно построенный украсил нашу столицу. 7. Теплоход, провожавший толпами москвичей и приветственными гудками, отходил от северного порта столицы в новый рейс. 8. Дети везут на санках замерзшую с водой бочку. 9. Отдохнув немного, прозвенел звонок на новый урок. 10. Руководитель ансамбля, приехавший в Москву, выступал по радио. 11. По утрам хорошо слышен звон трамвая, доносящегося издалека. 12. На некоторых стройках принят в эксплуатацию ряд зданий без подъездных путей, ведущих к этим зданиям и которые позволяли бы машинам подъезжать к ним от ближайшей магистрали.

### Практическое занятие № 6

#### Тема: Правописание неспрягаемых форм глагола.

##### Вопросы:

1. Правописание суффиксов причастий (кроме Н и НН).
2. Одна и две буквы Н в причастиях и отглагольных прилагательных.
3. Правописание НЕ с причастиями.
4. Правописание деепричастий (НЕ с деепричастиями, глагольные суффиксы деепричастий).
5. Правописание глагольных суффиксов инфинитива.

##### Задания:

**Выполнить письменно упражнения, подготовьтесь к диктанту по вопросам плана:**

1. Упражнения 157, 159, 160-163, 166-170 из пособия А.П. Каргиной «Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка» (2019).
2. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Кольш..щиеся знамена, завис..щие от нас обстоятельства, гон..щие зайца собаки, леч..щий больных врач, бор..щиеся за мир народы, бре..щий полет, мел..щая кофе машина, маш..щая крыльями мельница, недорого сто..щие книги, намасл..ный блин, навеш..ная дверь, навеш..ное белье, пристрел..ное оружие, подстрел..ный олень, замеш..ное тесто, замеш..ный в преступлении человек, крепко насто..ный чай, удосто..ный награды работник, застро..ные окраины, подвеш..ные флажки, листья, колебл..мые ветром, озаря..мый полной луной, добыва..мый уголь.

### 3. Перепишите, вставляя н или nn. Объясните написание.

Местность ограниче..а горами. – Гоголевская Коробочка была очень ограниче..а.

Девушка умна и воспита..а. – Она хорошо воспита..а родителями.

Манеры героя повести были изыска..ы. – Средства для новой экспедиции были изыска..ы.

Ответы ученицы неувере..ы. – Преподаватели не увере..ы в ее знаниях.

Тучи рассея..ы. – Многие люди очень рассея..ы.

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

### Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Мониторинг результатов образования (по профилю)»

*Внеаудиторная самостоятельная работа* студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

№	Тема	Форма отчётности
1.	Инфинитив как исходная форма глагола.	Собеседование Творческая работа (сказка) Упражнения
2	Изучение инфинитива в отечественном языкознании	Презентация, сообщение
3	Формообразующие аффиксы инфинитива	Презентация, сообщение
4	Синтаксические функции инфинитива	Презентация, сообщение
5	Морфологический статус причастия в русском языке.	Презентация, сообщение
6	Семантика причастия	Презентация, сообщение Упражнения
7	Действительные и страдательные причастия	Дидактический материал Упражнения
8	Синтаксические функции причастий	Презентация, сообщение Упражнения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

9	Образование причастий	Таблица Упражнения
10	Переход причастий в другие части речи	Презентация, сообщение Упражнения Примеры из художественной литературы
11	История причастия в русском литературном языке	Презентация, сообщение
12	Морфологический статус деепричастия в русском языке.	Презентация, сообщение таблица
	Образование деепричастий	Таблица Упражнения
	Переход деепричастия в другие части речи	Упражнения, Примеры из художественной литературы
13	Морфологический анализ непрягаемых форм глагола в вузе и школе	Анализ
14	Нормы ударения в глаголах и его формах	Конспект упражнения
15	Нормы употребления непрягаемых форм глаголов	Упражнения
16	Правописание непрягаемых глагольных форм	Упражнения Словарный диктант

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом

## 8. Перечень вопросов к зачету

1. Инфинитив, его морфологические категории, формальные показатели синтаксические функции.
2. Атрибутивные формы глагола, их общая характеристика. Вопрос о месте данных форм в глагольной парадигме форм.
3. Морфологический статус причастия в русском языке.
4. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции причастий.
5. Морфологический статус деепричастия в русском языке.
6. Семантика, морфологические признаки и синтаксические функции деепричастий.
7. Образование и употребление причастий
8. Образование и употребление деепричастий.
9. Ошибки при построении предложений с причастными оборотами.
10. Ошибки при построении предложений с деепричастными оборотами.
11. Краткие и полные формы причастий. Их употребление.
12. Морфологический анализ непрягаемых форм глагола в вузе и школе.
13. Правописание суффиксов причастий.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

14. Правописание НЕ с причастиями.
15. Правописание суффиксов инфинитива и деепричастия.
16. Адъективация причастных форм и ее следствия.
17. Адвербиализация деепричастий и ее следствия.
18. Колебание ударений у глаголов.
19. Особенности ударения в причастных и деепричастных формах.
20. Нормы в употреблении неспрягаемых форм глагола. Типичные ошибки.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Колесникова, С. М. Современный русский язык в 3 т. Том 2. Морфология : учебник и практикум для вузов / под редакцией С. М. Колесниковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12639-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447912> (дата обращения: 11.11.2020).
2. Современный русский язык. Анализ языковых единиц / Под ред. Е.И. Дибровой. В 2-х ч. — Ч. 2. — М.: Академия, 2009.
3. Современный русский язык : учебник для вузов / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Е. В. Клобуков ; под редакцией П. А. Леканта. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9883-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449966> (дата обращения: 11.11.2020).
4. Русский язык: учебное пособие для самостоятельной работы студентов филологического факультета / О.Г. Берестова, О.А. Глущенко, Н.С. Деревнюк (и др.); науч. ред. И.Д. Чаплыгина; отв. ред. Н.Г. Олесова. — Петропавловск-Камчатский, 2011.

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Бабайцева, В.В. Русский язык: Теория: Учеб. для 5-9 кл. общеобразоват. учрежд. / В.В. Бабайцева. — М.: Просвещение, 1996.
2. Бабайцева, В.В. Явления переходности в грамматике русского языка / В.В. Бабайцева. — М., 2000.
3. Бахвалова, Т. В. Современный русский язык. Морфология. Сборник упражнений : учебное пособие / Т. В. Бахвалова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 133 с. — ISBN 978-5-4486-0030-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73343.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Виды разбора на уроках русского языка / В.В. Бабайцева, В.М. Шаталова, Г.К. Лидман-Орлова и др. — М.: Просвещение, 1978. (Пособие для учителя).
5. Виноградов, В.В. Русский язык (Грамматическое учение о слове) / Под ред. Г.А. Золотовой. — 4-е изд. — М.: Рус. яз., 2001.
6. Гловинская, М.Я. Семантические типы видовых противопоставлений русского глагола / М.Я. Гловинская. — М., 1982.
7. Грамматика русского языка: В 2 т. Т. 1: Фонетика и морфология. — М.: Изд-во Академии наук СССР, 1960.
8. Грамматика современного русского литературного языка. — М.: Наука, 1970.
9. Грицкевич, Ю. Н. Морфологический строй современного русского языка. Историческое комментирование в школе : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Грицкевич. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 97 с. — (Высшее

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

образование). — ISBN 978-5-534-13294-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457410> (дата обращения: 11.11.2020).

10. Дудников, А.В. Современный русский язык: Учеб.для филол. спец. вузов союзных и авт. респ. / А.В. Дудников. — М.: Высш. шк., 1990.

11. Калакуцкая, Л.П. Адъективация причастий в современном русском языке / Л.П. Калакуцкая. — М., 1971.

12. Камынина, А.А. Современный русский язык: Учеб.пособие для студентов филолог. фак. гос. ун-тов / А.А. Камынина.— М., 1999.

13. Кильдибекова, Т.А. Глаголы действия в современном русском языке: Опыт функционально-семантического анализа / Т.А. Кильдибекова. — Саратов: Изд-во Саратов.ун-та, 1985.

14. Колесникова, С. М. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие для вузов / С. М. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00535-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450505> (дата обращения: 11.11.2020).

15. Малышева, Е. Г. Современный русский язык. Морфемика, словообразование, морфология : учебно-методический комплекс / Е. Г. Малышева, О. С. Роголева. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. — 302 с. — ISBN 978-5-7779-1539-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/24938.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

16. Мучник, И.П. Грамматические категории глагола и имени в современном русском литературном языке / И.П. Мучник. — М.: Наука, 1971. (АН СССР. Ин-т рус.языка).

17. Пантелеева, Л. М. Современный русский язык. Морфология : практикум для студентов вузов / Л. М. Пантелеева. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2018. — 204 с. — ISBN 978-5-91252-085-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86550.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

18. Практикум по современному русскому языку. Морфология : учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Рахманова, В. Н. Суздальцева, В. И. Кононова [и др.]. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 103 с. — ISBN 978-5-7567-0592-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57077.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

19. Радзиховская, В.К. Морфология современного русского языка. Вводный курс: учеб.пособие / В.К. Радзиховская. — М.: Флинта; Наука, 2001.

20. Розенталь, Д.Э. Современный русский язык: Учеб.пособие для вузов / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. — М.: Рольф; Айрис-Пресс, 1997.

21. Русская грамматика: В 2 т. Т. 1: Морфемика, словообразование и морфология — М.: Наука, 1980.

22. Тарасов, А. М. Сборник тестов по морфологии современного русского языка : учебно-методическое пособие / А. М. Тарасов. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2016. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70483.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

23. Современный русский литературный язык в 2 т : учебник для академического бакалавриата / В. Г. Костомаров [и др.]; под редакцией В. Г. Костомарова, В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 921 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4884-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383729> (дата обращения: 11.11.2020).

24. Современный русский язык. Морфология (глагол, наречие, служебные части речи) : учебное пособие / Н. А. Белик, Е. В. Гринкевич, Л. В. Марченко, Е. В. Шейко. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 108 с. — ISBN 978-5-9275-1987-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78704.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

25. Современный русский язык. Морфология. Практикум : учебно-методическое пособие / составители М. В. Дудорова, М. В. Слаутина. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 68 с. — ISBN 978-5-7996-1263-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66594.html> (дата обращения: 11.11.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

26. Современный русский литературный язык. Практикум : учебное пособие для вузов / В. И. Максимов [и др.]; под редакцией В. И. Максимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7870-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449734> (дата обращения: 11.11.2020).

27. Современный русский язык / Под ред. Л.А. Новикова. — СПб., 1999.

28. Современный русский язык. Учеб. для студентов пед. ин-тов по спец. № 2101 «Рус. яз. и лит.». В 3 ч. Ч. 2. Словообразование. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1987.

29. Современный русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для вузов / П. А. Лекант [и др.]; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01166-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450288> (дата обращения: 11.11.2020).

30. Современный русский язык : учебное пособие для вузов / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06912-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453025> (дата обращения: 11.11.2020).

31. Современный русский язык: В 2 ч. Ч. 2. Морфология. Синтаксис / Под ред. Е.М. Галкиной-Федорук. — М.: Изд-во Моск. ун-та. — 1964.

32. Современный русский язык: Учеб. для студ. вузов, обучающихся по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; Под ред. П.А. Леканта. — М.: Дрофа, 2000. (Высшее образование).

33. Современный русский язык: Учеб. для филол. спец. ун-тов / В.А. Белошапкова и др.; Под ред. В.А. Белошапковой. — М.: Азбуковник, 1999.

34. Тихонов, А.Н. Русский глагол: проблемы теории и лексикографирования / А.Н. Тихонов. — М.: Academia, 1998.

35. Шахматов, А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. —



Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

(Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453061> (дата обращения: 11.11.2020).

36. Шахматов, А. А. Очерк современного русского литературного языка : учебник для вузов / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 235 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9604-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453060> (дата обращения: 11.11.2020).

37. Чеснокова, Л.Д. Русский язык: Трудные случаи морфологического разбора: Учеб.пособие для вузов. – М: Высш. шк., 1991. (Б-ка преподавателя).

38. Чиркина, И.П. Современный русский язык в таблицах и схемах: В 2 ч. Ч. 2. / И.П. Чиркина. – М., 1980.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. <http://www.bookchamber.ru> (поиск по словам «русский язык»)
6. [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php) (раздел «Языкознание»)
7. <http://philology.ru> (раздел «Русский язык»)
8. <http://dic.academic.ru/searchall.php> (поиск по словам «русский язык»)

### 9.4. Информационные технологии:

1. Мультимедийное сопровождение курса лекций.
2. Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
3. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе. Форма итоговой аттестации – зачет.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Устный опрос	Работа в микрогруппе	Составление проекта-презентации реферативного типа
Высокий	зачтено	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей

				профессиональной деятельности
Базовый	зачтено	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	зачтено	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		готовности к самообразованию, саморазвитию	ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	не зачтено	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.02.02 «Анализ языковых единиц» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	(проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

### 11. Материально-техническая база

Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов. Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.