

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 01.04.2021 23:43:46

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2018570bbe7c

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры _____

«__» _____ 201__ г., протокол № ____

Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 Социология

Направление подготовки (специальность): 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1 семестр 2

Зачет: 2 семестр

Петропавловск-Камчатский 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кормочи Елена Александровна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – получить представление об обществе как системе, об истории и современном состоянии знаний в области теории и истории общества, сформировать целостный взгляд на социальные процессы прошлого и современности, овладеть навыками анализа явлений общественной жизни с привлечением социологических методов.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение основных философских, научных и социально-экономических предпосылок возникновения социологии и основных этапов её развития; сущности основных классических и современных социологических теорий;
- овладение умением использовать понятийный аппарат и методологические принципы основных социологических теорий для научного анализа социальной реальности и собственной социальной практики;
- овладение навыками использования научных социологических источников для изучения общества – учебников, научных журналов, данных социологических исследований и анализа конкретных социальных общностей с помощью понятийного аппарата социологической науки; воспитание социальной культуры личности будущего менеджера

Программа курса построена по модульному принципу.

в курсе выделено 6 модулей:

2 семестр	
МОДУЛЬ 1. Основы социологии как науки	МОДУЛЬ 4. Методология и методика социологических исследований
МОДУЛЬ 2. Личность в социологии	МОДУЛЬ 5. Отраслевая социология
МОДУЛЬ 3. Общество как система	МОДУЛЬ 6. Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Базовая часть Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в ходе изучения следующих дисциплин «Обществознание», «История», «История России».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования	Знать: <ul style="list-style-type: none">• закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;• основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.

	гражданской позиции	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества; <p>навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</p>
ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <p>принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</p> <p>Уметь:</p> <p>работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <p>волевые качества личности, пути повышения своей квалификации, методы самосовершенствования.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения целей, осуществления деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>приемами саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;</p> <p>технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.</p>

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Основы социологии как науки

Тема 1. Социология как наука

Цели и задачи, объект и предмет социологии как науки. Понятие «социального» в системе социологического знания. Структура социологического знания как упорядоченность знаний об обществе как социальной системе. Связь социологии с другими науками об обществе.

Уровни социологического знания: общесоциологические теории, специальные социологические теории, конкретные социологические исследования. Основные функции социологии как науки: познавательная, практическая, идеологическая, прогностическая и

др. Социология в системе общественных наук. Главные парадигмы современной социологии.

Тема 2. Социально-философские предпосылки развития социологии как науки

Основные этапы становления и развития социологии. Представление об обществе в Древнем Китае и Древней Индии. Социальная мысль античности. Первые работы древности, исследующие проблемы развития общества. Основа воззрений на общества Платона, Аристотеля, Цицерона. Социальная мысль эпохи Возрождения и Нового времени. Основы социологических знаний в произведениях Н.Макиавелли, Т. Мора, Т. Кампанеллы, Дж.Локка, Т.Гоббса, Д.Дидро, Ш.-Л. Монтескье и др.

Тема 3. Классические социологические теории.

О. Конт как основоположник социологии. Учение О. Конта: место социологии в системе научного знания, позитивизм, закон трёх стадий общественного развития. Классические социологические теории: экономический детерминизм К. Маркса, органическая теория Г. Спенсера, социологизм Э. Дюркгейма, понимающая социология М. Вебера.

Тема 4. Современные социологические теории и законы, их связь с экономическими законами.

Психологическое направление в социологии (Л.Уорд, Ф.Гиддингс). Современные социологические теории: микросоциологические (символический интеракционизм, феноменологическая социология, неопозитивизм и др.) и макросоциологические концепции (структурно-функциональный анализ Т. Парсонса, социальных конфликтов).

Становление эмпирической социологии: У. Томас, Ф. Знанецкий, Э. Мэйо. Социологическая мысль в начале XXI в.

Тема 5. Русская социологическая мысль.

Социальные предпосылки и теоретические истоки возникновения социологии в России, её отличительные особенности. Общая характеристика различных школ и направлений: П. Лавров, Н. Михайловский, Е. де Роберти, В. Вырубов, Н. Кареев, Л. Мечников.

Социологические концепции М. Ковалевского и П. Сорокина, их роль в формировании русской и мировой социологической мысли.

Марксизм в русской социологии: революционное направление (Г. Плеханов, В. Ленин) и «легальный марксизм» (П. Струве и М. Туган-Барановский), теоретико-методологическое единство и различие.

Советский период в истории отечественной социологии. Представители отечественной социологии: А.Г.Харчев, Ю.А.Левада, И.В. Бестужев-Лада, И.С.Кон, А.Г. Здравомыслов, Т.И. Заславская, Ю.Е.Волков, Г.В.Осипов, Ж.Т.Тощенко, Ф.Э.Шереги, Н.И. Лапин, В.А. Ядов, В.Ф.Левичева.

Социология в современной России.

МОДУЛЬ 2. Личность в социологии

Тема 6. Человек как предмет социологического анализа.

Диалектика социального и биологического в человеке. Парадигмы "социального поведения" (Дж. Хоманс, П. Блау). Общественное, коллективное и индивидуальное в человеке.

Тема 7. Личность как деятельный субъект.

Понятия «человек», «индивид», «личность». Основные характеристики личности

(самосознание, самоконтроль). Факторы, влияющие на формирование личности (биологическая наследственность, физическое окружение, культура, групповой и индивидуальный опыт).

Типология личности. Формирование личности. Статусно-ролевая концепция личности. Личность как субъект и цель социального развития. Взаимодействие общества и личности. Макро- и микроуровни социальной среды, их соотношение в воздействии на человека.

Самореализация личности и отражение в этом процессе смысла жизни, свободы, соотношения творческой и нетворческой деятельности.

Тема 8. Социализация

Антропосоциогенез. Понятие "социализация" как социологическая категория. Различие подходов социологов к определению условий и факторов социализации личности. Ролевые теории социализации. Основные элементы механизма социализации личности.

Агенты первичной социализации (родители, родственники, семья и т.д.) и вторичной социализации (администрация школ, вузов, армия, церковь и т.д.), их роль на различных этапах социализации.

Потребности и интересы личности. Личность в системе социальных статусов и ролей. Предписанные и достигаемые статусы и роли. Ролевое поведение. Воспитание как специфическая форма становления личности. Десоциализация и ресоциализация.

МОДУЛЬ 3. Общество как система

Тема 9. Понятие об обществе как системном образовании.

Понятие общества. Точки зрения на природу и возникновение общества. Системность общества.

Понятие «социальная группа». Особенности социальных групп (взаимодействие, членство, идентичность). Классификация групп по различным критериям (по численности, характеру взаимоотношений между их членами и т.д.). Квазигруппы и их разновидности.

Понятие «социальная общность», ее особенности и принципы классификации. Социальное взаимодействие. Причины дезорганизации социальных общностей. Понятие «этническая группа». Роль социологии в изучении дезорганизации функций социальных общностей.

Тема 10. Социальная структура.

Социальная структура как совокупность устойчивых и упорядоченных связей между объективно существующими общественными классами, социальными группами и общностями людей.

Основные элементы социальной структуры (классы, этнические группы, профессиональные группы, демографические группы, социально-территориальные общности).

Понятие социальной стратификации. Признаки социальной дифференциации (расслоения) общества (половозрастные характеристики, этнические и национальные характеристики, вероисповедание, уровень доходов и др.) Виды социальной стратификации по разделению труда, престижу положения и т.д. Исторические системы социальной стратификации: рабство, сословия, касты.

Понятия «социальный класс», «социальный слой», «социальная группа», «социальный статус».

Социальная мобильность (понятие и разновидности). Социальные лифты. Маргинализация индивидов групп. Социологические методы изучения социальной

структуры в целом, ее отдельных элементов и взаимосвязей между ними. Стратификация современного российского общества.

Тема 11. Социальные институты и организации.

Определение понятия «социальный институт». Виды социальных институтов (брачно-семейные, политические, экономические, социально-культурные) и их функции. Дисфункции институтов общества.

Культура как социальный институт, ее роль. Понятие материальной и нематериальной культур. Социологический подход к исследованию культуры. Элементы культуры (язык, ценности, нормы). Основные теоретические подходы к изучению культуры. Культурные универсалии и многообразие культурных форм. Процессы изменений культур. Функции культуры.

Религия как социальная система. Функции религии. Мировые (глобальные) и локальные (национальные) религии. Социология религии в воззрениях Э.Дюркгейма.

Определение понятия «социальная организация». Особенности социальных организаций (наличие четкой цели, однонаправленность действий, разделение труда, кооперация и т.д.). Формы организаций (деловые, социальные, формальные, неформальные).

МОДУЛЬ 4. Методология и методика социологических исследований

Тема 12. Организация и проведение социологических исследований.

Прикладная социология в структуре социологического знания.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования: цель, задачи, объект и предмет исследования. Виды и типы социологических исследований: разведывательные (пилотажные), описательные, аналитические, точечные, повторные (трендовые), панельные и др.

Проблемы организации социологических исследований. Органические части социологического исследования: методология, метод, методика, техника и процедура. Этапы исследования: подготовительный, полевой, обработка первичной информации, подготовка и обработка информации на ЭВМ, анализ вторичных данных, формулирование выводов и рекомендаций. Подготовка отчета о результатах исследования и прогнозирование. Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы.

Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования. Стратегический план исследования; виды исследовательских стратегий. Системный анализ объекта исследования. Интерпретация и операционализация понятий. Рабочие гипотезы и их значение в исследовании. Социальные показатели и их измерение. Сущность и обоснование выборки. Виды выборки и ее объем. Проблема обеспечения репрезентативности выборочной совокупности.

Тема 13. Методы социологического исследования.

Классификация социологических методов. Методы сбора социологической информации. Наблюдение как социологический метод, его разновидности. Достоинства и недостатки наблюдения. Документ как источник социологической информации, методы анализа документов. Сущность контент-анализа и его общая характеристика. Опрос как метод сбора первичной социологической информации. Процедура проведения экспертного опроса. Особенности анкетного опроса. Достоинства и недостатки интервьюирования. Метод социометрии и парных сравнений. Социальный эксперимент.

Тема 14. Анализ и интерпретация социологических данных.

Анализ и интерпретация эмпирических данных. Шкалы измерений и их сравнительная характеристика. Группировка данных. Ряды распределения. Графическое отображение полученных данных. Выявление зависимостей между исследуемыми признаками. Разработка отчета по исследованию. Статистика, количественный и качественный анализ в современной социологии.

МОДУЛЬ 5. Отраслевая социология

Тема 15: Социология конфликта

Понятие социального конфликта и его причины. Основные виды классификации социальных конфликтов. Типология социальных конфликтов. Структура социального конфликта. Функции конфликта. Периоды и этапы в развитии конфликта. Управление конфликтом.

Конфликт как показатель противоречий. Социология национальных конфликтов. Этнический конфликт. Причины обострения и основные направления решений национального и территориального вопросов. Решение социальных конфликтов. Социология конфликтов в Российской Федерации. Теория аномии Э. Дюркгейма. Социологический анализ самоубийства. Теория аномии Р. Мертон.

Социальные ценности и нормы. Структура и функции социальных норм. Социальный контроль: понятие, функции, структура. Механизм социального контроля.

Государство, образование, мораль, культура и т.д. как формы социального контроля. Объекты контроля (правовые и моральные нормы, обычаи, административные решения, социальные санкции). Понятие, виды и формы отклоняющегося поведения и выявление степени их распространенности в обществе социологическими методами.

Тема 16: Социология семьи

Социологические теории семьи. Утопические теории семьи. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Структура и функции семьи. Типы семейных структур и критерии структурирования. Исторические формы брака. Виды семейного поведения. Жизненный цикл семьи. Эмансипация женщин и семья. «Кризис семьи» и новые семейные практики. Цели и направления семейной политики. Основные принципы семейной политики в России. Семейная политика как составная часть социальной политики.

Тема 17: Гендерная социология

Исследование гендера в классической социальной теории. Возникновение феминизма как социальной теории. Марксизм и гендерная теория. Психоанализ и его влияние на феминистскую теорию. Современные направления развития гендерной теории и гендерных исследований. Становление современной российской гендерной системы. Трансформация гендерных отношений в постсоветскую эпоху.

Гендер и нация: соотношение понятий. Роль женщин в национальных проектах. Женщины и биологическое воспроизводство нации. Культурное воспроизводство нации и гендерные отношения. Гендерные аспекты гражданства. Гендер и вооруженные конфликты.

Социология маскулинности. Публичная сфера и гендерное разделение труда.

Семья как объект гендерного анализа. Критика нуклеарной семьи как понятия и института. Семья и государство. Материнство и отцовство как социальные институты. Домашняя работа и гендерные отношения в семье.

Тема 18: Социология общественного мнения

Массовые общности и массовое сознание. Массовые действия, их содержание и формы проявления.

Общественное мнение и его функции. Направления изучения общественного мнения. Общественное мнение как институт гражданского общества. Пути формирования общественного мнения. Манипулирование общественным мнением. Современные исследовательские центры изучения общественного мнения в Российской Федерации.

Тема 19. Социология массовых коммуникаций.

Социология массовых коммуникаций как отрасль социологического знания и учебная дисциплина. Массовая коммуникация как объект изучения. Массовая коммуникация как социальный институт. Законодательные и этические нормы функционирования средств массовых коммуникаций.

Массовая информация в массовых коммуникациях. Массовая коммуникация как социальная система. Массовая коммуникация и общественное мнение. Деятельностный аспект массовой коммуникации. Субъектно-объектный аспект массово-коммуникативной деятельности. Отношения собственности и интересы в деятельности средств массовых коммуникаций.

Массово-коммуникативная деятельность в политической сфере. Реклама в массовых коммуникациях. Связи с общественностью в массовых коммуникациях. Направления и методы эмпирических исследований массовых коммуникаций.

МОДУЛЬ 6. Мировая система: социальные изменения и процессы глобализации.

Место России в современном мире

Тема 20. Социальные изменения

Социальная динамика и социальные изменения. Солидаризация. Системный и процессуальный подходы к исследованию социальных изменений. Неравномерность и противоречивость социальных изменений. Источники и факторы социальных изменений. Социальный субъект и социальное движение. Модели социальных изменений. Концепция социального прогресса. Регресс.

Социально-историческое развитие. Типы социальности.

Тема 21. Мировая система.

Транснациональные системы и мир-система. Государственно-центрические системы. Информатизация общественной жизни. Три подхода к изменениям в современной цивилизации: теория «конца истории» Ф. Фукуямы, социальный постмодерн, концепция столкновения цивилизаций С. Хантингтона; концепции И. Валлерстайна, А.И. Неклесса. Новая система международных отношений. Основные тенденции современного мирового развития.

Тема 22. Глобализация

Понятие глобализации. Атрибуты («плюсы» и «минусы») и причины глобализации. Менталитет Просвещения – идеологическая основа глобализации. Виды глобализации: экономическая, политическая, культурная, информационная и др. Модернизация. Интернационализация. Вестернизация. Глобализационное давление. Социальный иммунитет. Массовое сознание и массовый человек. Массовая культура. Интернет. Международные неправительственные организации и социальные сети.

Понятие и причины глобальных проблем современности. Классификация глобальных проблем современности. Пути решения глобальных проблем современности и будущее человечества. Императивы устойчивого развития.

Тема 23. Место России в современном мире

Проблема самоопределения России. Позиции антизападников, западников, евразийцев. Геополитическая характеристика России. Экономический потенциал России. Интеллектуальный потенциал России. Перспективы социального развития.

Гуманистические приоритеты. Уровень жизни. Трансформации в социально-значимых сферах.

5. Тематическое планирование

Дисциплина

Шифр по учебному плану, наименование: Б1.Б.14 Социология

Направление подготовки

Шифр по ФГОС ВО, наименование: 38.03.01 «Экономика» профиль подготовки «Экономика предприятий и организаций»

Группа

Шифр группы, курс, семестр: Эб-18 2 семестр.

Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра: Кормочи Е.А., доцент кафедры истории и философии

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции и	Практики/семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы социологии как науки	4	6	24	
2	Личность в социологии	2	2	10	
3	Общество как система	4	8	22	
4	Методология и методика социологических исследований	4	2	14	
5	Отраслевая социология	2	2	20	
6	Мировая система и процессы глобализации. Место России в современном мире	6	2	10	
	Всего	22	22	100	144

Тематический план

Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Социология как наука	2	ОК-2, ОК-5
2	Предсоциология	2	ОК-2, ОК-5
	Практические занятия (семинары)		
1	Классическая зарубежная социология	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
2	Современная зарубежная социологическая мысль	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
3	Российская социологическая наука: история и современность	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Самостоятельная работа		
1	Представление об обществе в Древней Индии	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
2	«Утопия» Т. Мора	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
3	«Город Солнца» Т. Кампанеллы.	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
4	«Государь» Н. Макиавелли	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
5	«Левиафан» Т. Гоббса	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
6	«Курс позитивной философии» О. Конта	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
7	Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7

8	Социологическое учение Э.Дюркгейма	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
9	Понимающая социология М. Вебера	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
10	Психологическое направление в социологии	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
11	Символический интернакционизм	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
12	Феноменологическая социология	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
13	Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Модуль 2

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Личность в системе социального взаимодействия	2	ОК-2, ОК-5
	Практические занятия (семинары)		
4	Личность в социологии	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Самостоятельная работа		
14	Социальное и биологическое в человеке	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
15	Коллективное и индивидуальное в человеке	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
16	Понятие и типологии личности	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
17	Характеристики личности	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
18	Факты и агенты социализации	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
19	Процесс социализации	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
20	Антропосоциогенез	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Модуль 3

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Общество как система	2	ОК-2, ОК-5
5	Социальная структура	2	ОК-2, ОК-5
	Практические занятия (семинары)		
5	Общество: понятие, структура	4	ОК-2, ОК-5, ОК-7
6	Социальная стратификация и социальная мобильность: теоретические аспекты	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
7	Социальная стратификация современного российского общества	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
8	Средний класс в современном обществе	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Самостоятельная работа		
21	Различные подходы к определению понятия «общество»	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
22	Точки зрения на возникновение общества	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
23	Системность общества	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
24	Социальные группы: понятие, типы	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
25	Социальные общности: понятие, типы	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
26	Элементы социальной структуры	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
27	Социальная стратификация: понятие, виды	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
28	Социальная мобильность	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7

29	Социальные лифты	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
30	Стратификация современного российского общества	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
31	Социальный институт: понятие, виды	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
32	Культура как социальный институт	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
33	Религия как социальный институт	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Модуль 4

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
6	Организация и проведение социологических исследований	2	ОК-2, ОК-5
7	Методы социологических исследований	2	ОК-2, ОК-5
	Практические занятия (семинары)		
9	Методы и методики в социологическом исследовании	2	ОК-2, ОК-5, ОК-
	Самостоятельная работа		
34	Виды социальных исследований	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
35	Части социальных исследований	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
36	Этапы социальных исследований	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
37	Отчет о результатах социологического исследования	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
38	Сущность, обоснование и виды выборки	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
39	Методы социологических исследований	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
40	Анализ социологических данных	1	ОК-2, ОК-5, ОК-7
41	Интерпретация социологических данных	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Модуль 5

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
8	Отраслевая социология	2	ОК-2, ОК-5
	Практические занятия (семинары)		
10	Социальный контроль и отклоняющееся поведение	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Самостоятельная работа		
42	Типы социального конфликта	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
43	Этапы и периоды развития социального конфликта	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
44	Управление конфликтом	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
45	Теории социального конфликта	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
46	Социальные ценности и нормы	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
47	Социальный контроль: понятие и формы	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
48	Социология семьи	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
49	Гендерная социология	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
50	Социология общественного мнения	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
51	Социология массовых коммуникаций	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7

Модуль 6

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
9	Социальные изменения	2	ОК-2, ОК-5
10	Глобализация	2	ОК-2, ОК-5
11	Место России в современном мире	2	ОК-2, ОК-5
	Практические занятия (семинары)		
11	Глобальные проблемы современности	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
	Самостоятельная работа		
52	Понятие и виды социальных изменений	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
53	Понятие и виды социального движения	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
54	Подходы к пониманию развития современной цивилизации	4	ОК-2, ОК-5, ОК-7
55	Глобализация	2	ОК-2, ОК-5, ОК-7
56	Россия в современном мире	4	ОК-2, ОК-5, ОК-7

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий


МОДУЛЬ 1.


Семинар №1. Классическая зарубежная социология

1. Предыстория возникновения социологии как науки об обществе (Т. Гоббс, Дж. Вико, Ш. Монтескье, А. Сен-Симон, Ж. Кетле, И. Кант, Г. Гегель).
2. Классики зарубежной социологической мысли: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер.
3. Изучить статьи:
 - Романовский Н.В. Маркс остается крупнейшей фигурой современной мировой социологии // Социологические исследования, 2018, №5. С. 75-83.
 - Славин Б.Ф. О социальном идеале Маркса и исторических пределах развития капитализма // Социологические исследования, 2018, №5. С. 35-44.

Комментарии к вопросам семинара:

- первый вопрос должен быть освещён в виде сообщения одним из студентов;
- второй вопрос предполагает индивидуальную подготовку студентов по персоналиям, указанным в вопросе, а именно:

 **подготовка сообщения** (в сообщении должна быть отражена следующая информация – полное имя социолога, годы жизни, основные работы, основные идеи и их анализ),

-  **составление презентации** по материалам сообщения (не более 10 слайдов).
- сообщения и презентации по второму вопросу должны быть представлены группе на 1 семинаре (продолжительность выступления – 10 минут).

Дополнительная литература:

1. Воронцов А.В., Громов И.А. История социологии в Западной Европе, США и России. XIX – начало XX в. В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2005.
2. Социология: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2013. – С. 32-36 (распечатка находится у Татьяны Эдуардовны).

Семинар №2. Современная зарубежная социологическая мысль

1. Общая характеристика развития зарубежной социологии в XX в.
2. Основные направления современной зарубежной социологии:
 - Чикагская социологическая школа (Р. Парк, У. Томас, Ф. Знанецкий и др.);
 - структурный функционализм (Т. Парсонс, Р. Мертон);
 - социология конфликта (Л. Козер, Р. Дарендорф, Ч.Р. Миллс);
 - социологические концепции технократизма (Д. Гелбрейт, А. Тоффлер, Д. Белл и др.);
 - феноменологическая социология (А. Шюц);
 - концепция социального обмена (Д. Хоманс, П. Блау);
 - социометрия (Дж. Морено).

Комментарии к вопросам семинара:

В рамках подготовки к вопросу №2 заполнить следующую таблицу:

Таблица

Основные направления современной зарубежной социологии

Название направления; основные представители	Основные идеи
---	---------------

Дополнительная литература:

1. Курбатов В.И. Современная западная социология: Аналитический обзор концепций: Уч. пос. – Ростов-на-Дону, 2001.
2. Ритцер Дж. Современные социологические теории. – СПб., 2002.
3. Смелзер Н. Социология. – М., 1998.
4. Социология: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2013. – С. 70-87 (распечатка находится у Татьяны Эдуардовны).

Семинар №3. Российская социологическая наука: история и современность

1. Условия формирования и развития социологического знания в России в XIX в.
2. Общая характеристика этапов развития отечественной социологии.
3. Направления и школы российской социологии XIX – начала XX вв.:
 - субъективный метод в социологии (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский);
 - географический детерминизм (Л.И. Мечников);
 - неокантианство (Б.А. Кистяковский, Л.П. Петражицкий, А.С. Лаппо-Данилевский);
 - психологическое направление в русской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев);
 - марксистское направление в отечественной социологии (П.Б. Струве, М.И. Туган-Барановский, В.И. Ленин);
 - плюралистическая социология М.М. Ковалевского;
 - неопозитивизм (П.А. Сорокин, К.М. Тахтарев);
 - «христианская социология» (Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, С.Л. Франк).
4. Особенности развития социологии в советское время.
5. Развитие социологии в современной России.

Комментарии к вопросам семинара:

В рамках подготовки к вопросу №3 заполнить следующую таблицу:

Направления и школы российской социологии XIX – начала XX вв.:

Название направления / школы; основные представители	Основные идеи

Дополнительная литература:

1. Воронцов А.В., Громов И.А. История социологии в Западной Европе, США и России. XIX – начало XX в. В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2005.
2. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. – М., 1998.

МОДУЛЬ 2.

Семинар №4. Личность в социологии (2 часа)

1. Основные подходы к пониманию личности в социологии (максистская социология, ролевая теория личности, идеи Э. Фромма, Ю.А. Левады, В.А. Ядова).
2. Понятие и сущность социального статуса. Статусный набор.
3. Понятие и особенности социальной роли.

Дополнительная литература:

Социология: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. Л.А. Демина. – М.: Проспект, 2013. – С. 184-197 (*распечатка находится у Татьяны Эдуардовны*).

МОДУЛЬ 3.

Семинар №5. Общество: понятие, структура, типология

1. Понятие и признаки общества.
2. Структура общества: элементы, компоненты, подсистемы.
3. Типы обществ.
4. Закономерности развития общества.
5. Социальный прогресс и регресс.

Подготовить доклады по нижеперечисленным темам (время выступления – 10 минут):

1. Модели общественного развития (теории Д. Белла, У. Ростоу, А. Тоффлера, З. Бжезинского и др.).
2. Футурологические концепции общественного развития.
3. Первобытные общества в современном мире.
4. Воздействие компьютеризации на общественную жизнь.
5. Урбанизация: проблемы, альтернативные формы сосуществования людей.

Семинар №6. Социальная стратификация и социальная мобильность: теоретические аспекты

1. П.А. Сорокин как родоначальник теории социальной стратификации и теории социальной мобильности.
2. Социальная стратификация: понятие, основные критерии.
3. Исторические типы социальной стратификации.
4. Виды социальной стратификации.
5. Типы классов.
6. Понятие, виды и типы социальной мобильности.
7. Показатели социальной мобильности: объём (масштаб) и дистанция.
8. Изучить статью:
Мартыанов В.С. Социальная стратификация современных обществ: От экономических классов к рентным группам // Социологические исследования, 2016, №10. С. 139-148.

Дополнительная литература:

Радаев В.В., Шкаратан О.И. Социальная стратификация. – М.: Аспект Пресс, 1996.

Семинар №7. Социальная стратификация современного российского

1. Особенности социальной стратификации современного российского общества.
2. Социальное неравенство: понятие и основные причины.
3. Бедность и нищета как социологические категории и социальные явления.
4. Классы в российском обществе: правящий класс, олигархия, интеллигенция, рабочие, новые бедные, социальное дно, маргиналы.
5. Особенности становления среднего класса в России.
6. Проблема среднего класса в современной России.
7. Изучить статьи:
 - Горшков М.К. Российский социум в условиях кризисного развития: контекстный подход (статья 1) // Социологические исследования, 2016, №12. С. 26-34.
 - Козырева П.М., Смирнов А.И. Российские пенсионеры в условиях кризиса // Социологические исследования, 2017, №1, С.65-73.
 - Мареева С.В. Адаптация россиян к последствиям экономического кризиса // Социологические исследования, 2017, №11. С. 65-75.
 - Блинова Т.В., Вяльшина А.А. Структура неформальной занятости молодежи на российском рынке труда // Социологические исследования, 2018, №4. С. 61-73.
 - Тихонова Н.Е. Стратификация по жизненным шансам массовых слоев современного российского общества // Социологические исследования, 2018, №6. С. 53-64.

Комментарии к вопросам семинара:

В рамках подготовки к вопросу №3 заполнить следующую таблицу:

Согласно Р. Мертону, у бедности есть позитивные и негативные функции. Позитивные представлены в левой части таблицы. Правую часть таблицы заполните сами.

Таблица

Функции бедности

Социальные функции бедности (позитивные):	Социальные функции бедности (негативные):
экономические: - выполняют грязную работу; - дают работу тем, кто ими занимаются (социальным работникам); - покупают старые вещи, с просроченной	

<p>реализацией;</p> <p>социальные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создают культуру: блюзы, рок, поэзия гетто; - занимают нишу: кто-то должен быть внизу, - гарантирует статус тем, кто не беден; - дают возможность богатым заниматься благотворительностью; <p>политические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - их используют в предвыборных кампаниях. 	
--	--

Семинар №8. Средний класс в современном обществе

1. Теоретические подходы к определению классов: М. Вебер, П.А. Сорокин, Л. Уорнер, Э. Гидденс).
2. Понятие среднего класса. Основные подходы к выделению среднего класса.
3. Критерии отнесения человека / группы к среднему классу.

Дополнительная литература представлена в электронном виде в отдельной папке «Материалы по среднему классу» по дисциплине «Социология».

МОДУЛЬ 4.

Семинар №9. Методология и методика социологических исследований

1. Опрос.
2. Метод экспертных оценок.
3. Фокус-групповая методика.
4. Анализ документов.
5. Наблюдение.
6. Эксперимент.
7. Социометрические методики.
8. «Проблемное колесо».
9. Методика БОУ.
10. Другие методы и методики.
11. Сочетание методов.

МОДУЛЬ 5.

Семинар № 10. Социальный контроль и девиация (2 часа)

1. Социальные ценности и нормы. Структура и функции социальных норм.
2. Социальный контроль: понятие, функции, структура.
3. Механизм социального контроля.
4. Социальные отклонения.
5. Особенности девиантного поведения. Теории девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон).

Задание. Подготовить сообщения и презентации к ним по следующим темам:

1. Преступность как одна из форм девиантности.
2. Терроризм как социологическая проблема.
3. Коррупция как социальный институт.
4. Мировые и российские тенденции и закономерности суицидального поведения.
5. Отклонения в сфере сексуальных отношений как социологическая проблема.
6. Аддиктивные формы девиантного поведения: алкоголизм, наркомания, курение, азартные игры, компьютерные игры.
7. Позитивные девиации.

Дополнительная литература:

Комлев Ю.Ю., Сафиуллин Н.Х. Социология девиантного поведения : Учебное пособие / Под общ. ред. Ю.Ю. Комлева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : КЮИ МВД России, 2006. – 222 с.

Рудаков И.А. Девиантное поведение: уч. пос. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.

МОДУЛЬ 6.

Семинар №11. Глобальные проблемы современности

1. Понятие и причины глобальных проблем современности.
2. Классификация глобальных проблем современности.
3. Пути решения глобальных проблем современности.
4. Концепция устойчивого развития.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Темы, вынесенные на самостоятельное изучение

Модуль 1.

Представление об обществе в Древней Индии

«Утопия» Т. Мора

«Город Солнца» Т. Кампанеллы.

«Государь» Н. Макиавелли

«Левиафан» Т. Гоббса

«Курс позитивной философии» О. Конта

Исторический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса

Социологическое учение Э.Дюркгейма

Понимающая социология М. Вебера

Психологическое направление в социологии

Символический интеракционизм

Феноменологическая социология

Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса

Модуль 2.

Социальное и биологическое в человеке

Коллективное и индивидуальное в человеке

Понятие и типологии личности

Характеристики личности

Факты и агенты социализации

Процесс социализации

Антропосоциогенез

Десоциализация. Ресоциализация

Модуль 3.

Различные подходы к определению понятия «общество»

Точки зрения на возникновение общества

Системность общества

Социальные группы: понятие, типы

Социальные общности: понятие, типы

Элементы социальной структуры

Социальная стратификация: понятие, виды

Социальная мобильность

Социальные лифты

Стратификация современного российского общества

Социальный институт: понятие, виды

Культура как социальный институт

Религия как социальный институт

Модуль 4.

Виды социальных исследований

Части социальных исследований

Этапы социальных исследований

Отчет о результатах социологического исследования

Сущность, обоснование и виды выборки

Методы социологических исследований

Анализ социологических данных

Интерпретация социологических данных

Модуль 5.

Типы социального конфликта

Этапы и периоды развития социального конфликта

Управление конфликтом

Теории социального конфликта

Социальные ценности и нормы

Социальный контроль: понятие и формы

Социология семьи

Гендерная социология

Социология общественного мнения

Социология массовых коммуникаций

Модуль 6.

Понятие и виды социальных изменений

Понятие и виды социального движения

Подходы к пониманию развития современной цивилизации

Глобализация

Россия в современном мире

Форма 2. Самостоятельное изучение источников

Освоение оригинальных источников, а также тем и разделов тем, выносимых на самостоятельную проработку контролируется на консультациях (индивидуальных)

беседах) со студентами, через проведение коллоквиумов, подготовку студентами рефератов, а также сообщений на практические занятия.

Качественное освоение источника и рациональность использования затраченного на этот процесс рабочего времени предполагает его научную организацию. Студенту необходимо знать приемы работы с литературой и использовать их при освоении источников. Наиболее существенные из них состоят в следующем:

Первоначальное знакомство с литературным источником: обратить внимание на автора, название книги или журнала, место и год издания, подзаголовки. Прочитать аннотацию: это помогает точнее определиться в содержании.

Изучение оглавления (содержания). Это уже более детальное ознакомление со структурой книги, логикой изложения материала, кругом проблем, которые в ней обсуждаются, а также поиском вопросов, наиболее отвечающих учебному заданию.

Виды чтения:

Беглое, ознакомительное (чтение “по диагонали”, по абзацам, выборочное). При таком чтении прочитываются начало глав и параграфов, выделенные петитом или жирным шрифтом места, формулировки понятий, отдельные абзацы, выводы.

Скоростное – чтение, которому обучаются по специальным методикам и которое позволяет читать весь текст очень быстро, но осмысленно.

Глубоко осмысленное:

фиксирующее или регистрирующее – читается текст внимательно с учетом всех сносок и ссылок. Цель – попытаться постигнуть основное содержание книги;

разъяснительное – по ходу чтения выясняются по справочникам, другим изданиям или консультированием все непонятные и противоречивые места;

критическое – такое чтение предполагает анализ, оценку источника, сопоставление авторской позиции со взглядами других авторов и своей собственной;

творческое – на основе читаемого вырабатывается свой подход, свое видение проблемы.

Вид вырабатываемого чтения зависит от целей, которые Вы перед собой ставите.

Фиксация читаемого:

а) *запись главных мыслей источника* – произвольно, с помощью схем, смешанным способом;

б) *составление простого или сложного плана прочитанного*. Еще более развернутой формой может быть цитатный план. Как вариант может быть использована форма тезисного плана, когда основная идея формулируется как развернутое суждение и перечисляются основные аргументы.

в) *составление аннотации*. В нескольких предложениях сформулирована суть источника. Грамотная и лаконичная аннотация может быть составлена только после глубокого и осмысленного прочтения всего источника

г) *составление резюме*. Это краткая запись основных положений текста, но в отличие от аннотации, с формулировкой выводов, следующих из рассуждений автора или своих собственных.

д) *конспектирование*. Текстуальный конспект – это сокращенная запись авторских мыслей (своими словами, цитатами, в виде тезисов). Творческий конспект сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

е) *реферирование* (два вида): краткое, но более развернутое (на 2-4 стр.), чем при аннотировании, изложение основных идей источника с лаконичной оценкой. Другой вид реферирования – изложение состояния проблемы в литературе на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников.

При конспектировании целесообразно придерживаться следующих правил:

Имей отдельную тетрадь для конспектов.

Сделай в тетради широкие поля.

Напиши фамилию автора и его инициалы. Полное название работы, место издания, год, том, страницы. Если источник – статья из журнала или сборника, то сначала выпиши фамилию и инициалы автора, название статьи, а затем выходные данные издания.

Прочитай и подумай над всем текстом в целом или над большим законченным куском (параграфом, главой).

Выдели узловые вопросы.

Продумай главные положения, сформулирую их своими словами и запиши.

Подтверди отдельные положения цитатами.

Используй различные приемы выделения текста: подчеркни главную мысль, ключевое слово. Если что-то особенно важно или неясно, на полях поставь знаки: “!” или “?”.

Записывай на полях: цифры, даты, место событий, незнакомые слова и понятия, возникающие мысли.

7.Перечень вопросов на зачет

1. Основные структурные компоненты социологии как науки.
2. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Этапы развития социологической мысли в странах Западной Европы и США.
4. Социологические идеи О. Конта.
5. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
6. Концепция социологии Г. Спенсера.
7. Понимающая социология М. Вебера. Концепция социального действия.
8. Марксистская концепция общественного развития.
9. Концепция социальной мобильности П. Сорокина.
10. Основные направления современной зарубежной социологии: общая характеристика.
11. Особенности развития социологии в России в XIX-XX вв.
12. Общая характеристика основных направлений и школ российской социологии XIX – начала XX вв.:
13. Общество как социальная система.
14. Типология обществ.
15. Личность в социологии. Социологические теории личности.
16. Социальное действие, социальное взаимодействие, социальные отношения.
17. Социальные общности и социальные группы.
18. Малые и большие группы. Коллектив.
19. Социальный статус. Социальные роли. Социальный ранг.
20. Социальная стратификация: источники, формы, исторические типы.
21. Социальная мобильность. Каналы вертикальной циркуляции.
22. Теоретические основы исследования среднего класса.
23. Проблема среднего класса в современном российском обществе.
24. Социальная структура современного российского общества.
25. Социализация. Ресоциализация. Десоциализация.
26. Социальный контроль и самоконтроль.
27. Девиантное и делинквентное поведение.
28. Социальные институты: понятие, признаки, функции, типы.
29. Семья как социальный институт и социальная группа.
30. Образование как социальный институт.
31. Общественное мнение как социальный институт.
32. Социальные изменения: механизмы, причины, движущие силы, формы.

33. Социальное развитие. Проблема социального прогресса.
34. Социальные движения: понятие, типы, стадии развития.
35. Социальные организации: понятие, функции, типы.
36. Культура как предмет социологического анализа. Социальные функции культуры.
37. Социальные аспекты развития рынка.
38. Социальный конфликт.
39. Современное общество. Процессы глобализации.
40. Понятие и особенности социологического исследования.
41. Программа социологического исследования.
42. Методы социологических исследований.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1 Основная литература

1. Кравченко, А. И. Социология : учебник для бакалавров : для студентов вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013.
2. Кравченко А.И. Социология: Учеб. для вузов. – М.: Академпроект, 2011. – 523 с. (ibooks)
3. Социология / А. Н. Данилов и др. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. IBooks. 2018.
4. Социология: Учеб. для вузов / Под ред. В.Н. Лавриненко. – М.: Проспект, 2011. – 480 с.
5. Социология: Уч. / Под ред. Н.Г. Скворцова. – М.: Проспект, 2011. – 351 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Бабосов Е.М. Социология в текстах: Хрестоматия: уч. пос. для вузов. – Минск: ТетраСистемс, 2003.
2. Белл Д. Грядущее постиндустриальное общество: Опыт социального прогнозирования. – М.: Academia, 1999.
3. Березин В.М. Массовая коммуникация: сущность, каналы, действия. – М.: Изд. РИП-холдинг, 2004.
4. Вебер М. Избранное. Образ общества. – М.: Юрист. 1994.
5. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социс. - 1994. - №5.
6. Воронцов А.В., Громов И.А. История социологии в Западной Европе, США и России. XIX – начало XX в. В 2 ч. – М.: ВЛАДОС, 2005.
7. Гидденс Э. Социология. – М.: Эдиториал УРСС, 1999.
8. Добренъков В.И., Кравченко А.И. Социология: В 3 тт. – М., 2000.
9. Добренъков В.И. Фундаментальная социология: в 15 т.– М.: ИНФРА-М, 2004. - Т. 5: Социальная структура.
10. История социологии в Западной Европе и США: Уч. для вузов / Отв. ред. Г.В. Осипов. – М.: Норма-Инфра-М, 2001.
11. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура / Пер. с англ. под научн. ред. О.И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000.
12. Кравченко А.И. Социология: Хрестоматия для вузов. – М.: Академпроект, 2002.
13. Курбатов В.И. Современная западная социология: аналитический обзор концепций: уч. пос. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2001.
14. Общая социология: уч. пос. для ВПО / Под ред. М.Т. Вышегородцева. – М.: КНОРУС, 2011. - 277 с.
15. Полякова Н.Л. XX век в социологических теориях общества. – М.: Изд-во «Логос», 2004.
16. Ритцер Дж. Современные социологические теории 5-е изд. – СПб.: Питер, 2002.
17. Рудаков И.А. Девиантное поведение: уч. пос. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2005.
18. Сорокин П.А. Человек. Цивилизация. Общество. – М: Политиздат, 1992.
19. Социология: Учебник. – СПб.: Изд-во «Союз», 2003.
20. Социология. Основы общей теории: Учебник для вузов / Отв. ред. академик РАН Г.В. Осипов. — М.: Норма, 2003. - 912 с.

21. Социология: Основы общей теории / Под общ. ред. А.О. Мягкова. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 256 с. (ibooks)
22. Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. – М., 1998.
23. Токарская Н.М., Карпикова И.С. Социология труда. Уч. пос. – М.: Логос, 2006.
24. Тощенко Ж.Т. Социология: Общий курс. – М.: Юрайт-Издат, 2003.
25. Фролов С.С. Общая социология: учебник. – М.: Проспект, 2011. – 384 с.
26. Черняк Е.М. Социология семьи: уч. пос. – М.: Дашков и К, 2006.
27. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Добросвет, 2003.
28. Штомпка П. Социология социальных изменений / Пер. с англ. под ред. В.А. Ядова. – М.: Аспект-Пресс, 1996.

8.3 Словари и энциклопедии:

1. Аберкромби Н., Хилл С., Тернер Б.С. Социологический словарь. – М.: Экономика, 2004.
2. Лоусон Т., Гэррод Д. Социология. А – Я: Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.
3. Российская социологическая энциклопедия / Под общ. ред. Г.В. Осипова. – М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1998.
4. Современная западная социология: Словарь / Сост. Ю.Н. Давыдов и др. – М.: Политиздат, 1990.
5. Социология труда: теоретико-прикладной толковый словарь / Отв. ред. В.А. Ядов. – СПб.: Наука, 2006.

8.4 Список журналов:

- Вестник МГУ. Серия 18. Социология и политология.
- Журнал социологии и социальной антропологии.
- Мониторинг общественного мнения. Информация. Анализ.
- Общественные науки и современность (ОНС) - <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/volumes.html>
- Общество и экономика
- Социально-гуманитарные знания
- Социологический журнал - <http://www.socjournal.ru/>
- Социология <http://journal.socio.msu.ru/>
- Социс (Социологические исследования) - <http://ecsocman.edu.ru/socis/volumes.html>
- Экономическая социология (электронный журнал) - <http://www.ecsoc.mses.ru/>

8.5 Интернет-ресурсы

- Аналитический центр Ю. Левады - <http://www.levada.ru/>
- Библиотека Русского Гуманитарного интернет-университета <http://www.vusnet.ru/biblio/>
- Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.auditorium.ru>
- Портал «Социология. Психология. Управление» - soc.lib.ru
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» - <http://ecsocman.edu.ru>
- Электронная библиотека социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студент

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные

цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, работа над обобщающими вопросами
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в

		целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация (2 семестр, зачет)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

10. Материально-техническая база

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического

					обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				