

| | | |
|--|---|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Информация о владельце: | | |
| ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич | Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |
| Дата подписания: 03.04.2019 09:16:47 | | |
| Уникальный программный ключ: | | |
| 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
И.о. зав. кафедрой русской филологии
_____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Русский язык и культура речи

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Профиль подготовки: «Государственное и муниципальное управление»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 2

Семестр: 4

Зачет: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Стр. 1 из 45

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

| № редакции документа | Описание изменений | Автор | Дата | |
|----------------------|--------------------|-------|------------------|------------|
| | | | ввода в действие | пересмотра |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 января 2016 года № 7.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии _____ О.В. Малоземлина
(подпись)

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – сформировать представления о важнейших понятиях учения о культуре речи, о системе литературных норм и коммуникативных качествах речи; воспитать культуру общения.

Задачи освоения дисциплины:

- научить свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: правильно отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра;
- помочь освоить действующие нормы письменной и устной речи; научить редактировать текст, ориентированный на определенную форму речевого взаимодействия;
- повысить общую культуру и грамотность обучающихся, помочь им овладеть культурой общения в ситуациях, связанных с профессиональной деятельностью;
- сформировать компетенции в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам базовой части. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе. Учебная дисциплина входит в число курсов, завершающих процесс формирования системы фундаментальных гуманитарных знаний, и призвана обобщить и систематизировать знания о русском литературном языке и его нормах. Освоение дисциплины «Русский язык и культура речи» способствует формированию умений и компетенций речевого поведения, что является важным моментом в подготовке бакалавров к профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Общекультурные компетенции (ОК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|--|---|
| ОК-4 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики фонетического, лексического и грамматического строя русского и иностранного языка; – основные принципы построения устной и письменной речи в русском и английском языке; – особенности ведения переговоров с зарубежными партнерами. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке; |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

| | |
|--|---|
| | навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам экономики и бизнеса. |
|--|---|

Общепрофессиональные компетенции (ОПК), установленные ФГОС ВО, и индикаторы их достижения:

| Код компетенции | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----------------|---|--|
| ОПК-4 | способность осуществлять деловое общение и публичные выступления, вести переговоры, совещания, осуществлять деловую переписку и поддерживать электронные коммуникации | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные характеристики фонетического, лексического и грамматического строя русского языка; – устройство современного русского языка, систему его единиц; – основы эффективного речевого общения (основы риторики, прагматики), этических и этикетных норм, их национальных особенностей; – наиболее трудные для усвоения языковые нормы: орфографии, пунктуации, грамматики. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать правила русского речевого этикета; – оформлять письменные тексты на русском языке в соответствии с орфографическими, пунктуационными, лексическими, синтаксическими и стилистическими нормами; – использовать различные языковые средства и лингвистические знания о них в свободном общении в разнообразных коммуникативных ситуациях; – применять навыки ориентирования в различных коммуникативных ситуациях, способность находить наиболее эффективные приемы речевого взаимодействия; – развивать собственные языковые способности, совершенствовать умения, приобретенные навыки в области использования средств русского литературного языка. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками устной и письменной речи на русском языке; – литературной нормой на разных уровнях языка в устной и письменной речи: лексическими, фразеологическими, фонетико-интонационными, графическими и грамматическими ресурсами русского литературного языка. |

4. Содержание дисциплины

Курс состоит из лекций (16 часов) и практических занятий (16 часов). Последнее практическое занятие отведено на публичную защиту проектов-презентаций на тему «Нарушения норм современного русского литературного языка и пути их преодоления».

МОДУЛЬ 1. Литературный язык и культура речи. Феномен общения

Тема 1. Язык и общение. История русского национального языка. Понятие «речевое взаимодействие». Основные единицы общения: речевое событие, речевая ситуация.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

Участники общения. Функции общения. Виды общения. Особенности устной и письменной форм общения.

Тема 2. Литературный язык и норма. Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Отличительные признаки литературного языка. Формы существования литературного языка. История развития литературной нормы. Понятие языковой нормы. Характерные особенности языковой нормы.

Тема 3. Понятие «культура речи». Основные компоненты культуры речи. Понятие «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Разновидности нормы: орфографическая, пунктуационная, орфоэпическая, акцентологическая, лексическая, морфологическая, синтаксическая, стилистическая. Императивная и диспозитивная языковая норма. Проблема отступления от языковой нормы (сфера и ситуация общения). Коммуникативный аспект культуры речи. Качества хорошей речи (информативность, богатство и разнообразие словаря говорящего, чистота речи, образность и выразительность речи, ясность и понятность речи, точность, правильность и уместность речи) и их характеристика. Максимумы Грайса. Этический аспект культуры речи.

МОДУЛЬ 2. Функциональные типы речи

Тема 1. Взаимодействие функциональных стилей речи. Основные черты научного и официально-делового стиля. Определение «функциональный стиль» в современной науке. Разнообразие определений функционального стиля. Подходы к выделению функциональных стилей (на основе форм общественного сознания и сферы общения, типов речи, главной функции, специфических языковых средств и т.д.). Стилеобразующие факторы. Виды функциональных стилей (научный, официально-деловой, публицистический, литературно-художественный, разговорно-бытовой функциональные стили), их взаимодействие. Специфические языковые средства функциональных стилей. Подстили современного русского языка. Понятие о жанрово-ситуативных стилях (стилях речи), взаимодействие функционального стиля и жанрово-ситуативного стиля. Стилистически окрашенная лексика.

МОДУЛЬ 3. Нормы современного русского литературного языка

Тема 1. Лексическое значение слова. Правильность и точность словоупотребления. Понятие «лексическая сочетаемость». Причины нарушения лексической сочетаемости слов. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Синонимы, их виды и специфика в употреблении. Омонимы и многозначные слова в речи. Паронимы, специфика разграничения паронимов и их употребление. Стилистические функции антонимов. Фразеологизмы, сфера применения. Стилистические свойства слов, связанные со сферой их употребления (жаргонизмы, диалектизмы, профессионализмы, термины). Новые слова и трудности их употребления.

Тема 2. Грамматические нормы современного русского литературного языка

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

Морфологические нормы современного русского литературного языка: определение рода несклоняемых существительных. Колебания в роде имен существительных. Варианты падежных окончаний имен существительных. Склонение имен и фамилий. Степени сравнения имен прилагательных. Образование и употребление краткой формы имени прилагательного. Особенности образования некоторых личных форм глагола (недостаточные и избыточные глаголы). Варианты глагольных форм разных видов. Образование причастий и деепричастий.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка: виды синтаксической связи слов в словосочетании. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с существительным, имеющим при себе приложение. Согласование определения с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре. Согласование приложений – географических названий. Синонимия предлогов. Варианты падежных форм дополнения при переходных глаголах с отрицанием. Управление при синонимичных словах.

Тема 3. Орфоэпические нормы в современном русском литературном языке. Понятие орфоэпической нормы. Произношение безударных гласных. Произношение некоторых согласных и их сочетаний. Особенности произношения заимствованных слов. Понятие акцентологической нормы. Особенности и функции русского ударения. Акцентные варианты. Ударение в некоторых грамматических формах.

Тема 4. Морфологические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, местоимения, глагола в речи). Род склоняемых и несклоняемых существительных. Определение грамматического рода у аббревиатур. Склонение имен и фамилий. Варианты окончаний Р.п. ед.ч. существительных мужского рода. Варианты окончаний П.п. ед.ч. существительных мужского рода. Варианты окончаний Р.п. мн.ч. Варианты окончаний И.п. мн.ч. существительных мужского рода. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Употребление полной и краткой формы прилагательного; усеченные формы. Образование степеней сравнения имен прилагательных. Склонение числительных, а также полтора и полтораства. Употребление числительных оба – обе. Правила сочетания собирательных числительных с разными частями речи. Правописание числительных. Личные местоимения и контекст. Употребление возвратных и притяжательных местоимений. Синонимия местоимений. Правописание личных окончаний глагола. Спряжение глагола. Лексико-грамматические категории глагола (вид, переходность, наклонение). Образование действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование деепричастий.

Тема 5. Синтаксические нормы в современном русском литературном языке. Согласование подлежащего и сказуемого. Согласование определения с существительным, имеющим при себе приложение. Согласование определения с существительным,

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

зависящим от числительных два, три, четыре. Согласование приложений – географических названий. Управление при синонимических словах. Нормы употребления разных видов сложного предложения.

МОДУЛЬ 4. Орфография и пунктуация

Тема 1. Орфография и пунктуация. Правописание непроизносимых согласных. Правописание чередующихся гласных в корнях. Употребление прописных букв. Правописание слов с ПОЛ/ПОЛУ. Правописание наречий. Правописание гласных после шипящих и Ц. Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Знаки препинания в конце предложения. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Знаки препинания в сложном предложении.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|--|--------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Литературный язык и культура речи. Феномен общения | 8 | 2 | 0 | 2 | 12 |
| 2 | Функциональные типы речи | 0 | 2 | 0 | 9 | 11 |
| 3 | Нормы современного русского литературного языка | 8 | 10 | 0 | 12 | 30 |
| 4 | Орфография и пунктуация | 0 | 2 | 0 | 17 | 19 |
| | Всего | 16 | 16 | 0 | 40 | 72 |

Тематический план

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Язык и общение | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 2 | Литературный язык и норма | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 3 | Понятие "культура речи". Основные компоненты культуры речи | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 4 | Оратор и его аудитория | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Проверка остаточных знаний по дисциплине «Русский язык». Написание диктанта (текст по выбору преподавателя) | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Составление конспекта "История развития русской литературной нормы" | 2 | ОК-4, ОПК-4 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 2 | Взаимодействие функциональных стилей речи. Основные черты научного и официально-делового стиля | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 2 | Подготовка к терминологическим диктантам | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 3 | Работа со словарями | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 4 | Особенности научного стиля | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 5 | Характеристика терминов | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 6 | Составление аннотации и характеристики | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 7 | Особенности официально-делового стиля | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 8 | Особенности публицистического и разговорного стилей | 1 | ОК-4, ОПК-4 |

Модуль 3

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 5 | Лексическое значение слова. Правильность и точность словоупотребления | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 6 | Морфологические нормы современного русского литературного языка | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 7 | Синтаксические нормы современного русского литературного языка | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 8 | Стилистические нормы современного русского литературного языка | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 3 | Орфоэпические нормы в современном русском литературном языке | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 4 | Нормы употребления имени существительного и имени прилагательного | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 5 | Склонение имени числительного. Нормы употребления количественных и собирательных числительных. Употребление местоимения в речи | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 6 | Нормы употребления глагола | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 7 | Синтаксические нормы в современном русском литературном языке | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 9 | Подготовка к терминологическим диктантам | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 10 | Работа со словарями | 2 | ОК-4, ОПК-4 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

| | | | |
|----|--|---|-------------|
| 11 | Фразеологические средства русского языка. Возможности их использования в речи | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 12 | Типы подчинительной связи в словосочетании | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 13 | Два определения при одном существительном | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 14 | Ошибки в сочетаниях однородных членов предложения | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 15 | Причастные и деепричастные обороты, их употребление в речи | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 16 | Слова-предложения (нечленимые предложения) | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 17 | Стилистическое использование в речи различных типов сложного предложения. Ошибки в построении сложного предложения | 2 | ОК-4, ОПК-4 |

Модуль 4

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 8 | Итоговое занятие. Защита проектов-презентаций на тему «Нарушения норм современного русского литературного языка и пути их преодоления» | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 18 | Работа со словарями | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 19 | Правописание чередующихся гласных в корнях | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 20 | Правописание непроизносимых согласных | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 21 | Правописание гласных после шипящих и Ц | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 22 | Правописание слов с ПОЛ/ПОЛУ | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 23 | Употребление прописных букв | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 24 | Правописание суффиксов имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 25 | Правописание наречий | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 26 | Знаки препинания в конце предложения | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 27 | Знаки препинания в простом предложении | 1 | ОК-4, ОПК-4 |
| 28 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами | 2 | ОК-4, ОПК-4 |
| 29 | Знаки препинания в сложном предложении | 2 | ОК-4, ОПК-4 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа по дисциплине «Русский язык и культура речи» включает две составные части: самостоятельную аудиторную работу и самостоятельную внеаудиторную работу.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов осуществляется в следующих формах:

- изучение тем, вынесенных на самостоятельное освоение;
- выполнение упражнений;
- аналитическая обработка текста (конспектирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам практических занятий;
- подготовка проектов-презентаций на тему «Нарушения норм современного русского литературного языка и пути их преодоления»;
- работа со словарями и справочной литературой.

6.1 Планы практических (семинарских) занятий

Модуль 1

Практическое занятие № 1

Проверка остаточных знаний по дисциплине «Русский язык»

Написание диктанта (текст по выбору преподавателя).

Модуль 2

Практическое занятие № 2

Взаимодействие функциональных стилей речи.

Основные черты научного и официально-делового стиля

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятия «функциональный стиль» («стиль языка»).
2. Охарактеризуйте основной состав стилей современного русского языка. Какие точки зрения существуют в современной лингвистической науке по данному поводу?
3. Охарактеризуйте основные лексические, морфологические и синтаксические особенности научного стиля.
4. Назовите основные подстили и жанры научного стиля.
5. Какова сфера употребления официально-делового стиля?
6. Охарактеризуйте лексико-фразеологические, морфологические и синтаксические особенности официально-делового стиля.
7. Назовите подстили официально-делового стиля.

Практические задания:

Задание 1. Подготовьте индивидуальные сообщения:

1. Основные особенности публицистического стиля.
2. Разговорный стиль.
3. Язык художественной литературы.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

Задание 2. Выпишите из справочников, энциклопедий, учебников не менее 20 слов и выражений, являющихся научными терминами. Укажите значение каждого термина и область науки, где он употребляется.

Задание 3. Составьте аннотацию учебника / учебного пособия.

Задание 4. Напишите заявление на получение материальной помощи (предоставление возможности проживать в общежитии, отпуск по семейным обстоятельствам, передачу экзамена или зачета, перевод с одной специальности на другую в рамках одного и того же факультета, поступление в аспирантуру и т.д.).

Задание 5. Составьте проект характеристики по плану:

- общие данные (ФИО, год рождения, национальность и т.д.);
- аргументированные сведения о качестве учебы;
- сведения о работе в студенческих организациях, кружках, советах и т.п.;
- оценка общественной работы; сведения о личных качествах;
- указание на цель составления характеристики.

Задание 6. Составьте в соответствии с требованиями официально-делового стиля доверенность на получение стипендии (заработной платы, каких-либо материальных ценностей).

Задание 7. В предложениях найдите слова и обороты, свойственные канцелярской речи. Перепишите, исправляя предложения и заменяя канцеляризмы общелитературными синонимами.

1. На запрос о пересылке книг по истории шахмат ставим вас в известность, что таковых в магазине не имеется. По получении сего вам надлежит обратиться в областное отделение «Книга – почтой». 2. Оконные рамы, равно как и двери, требуют замены. 3. Дабы ограда не подвергалась ржавлению, необходимо покрыть ее масляной краской. 4. Вышеизложенное постановление должно неукоснительно выполняться. 5. Ремонтирование телевизора произведено в сроки, каковые предусмотрены в нижеупомянутой инструкции.

Задание 8. Составьте конспект по теме «Правописание непроизносимых согласных». Подготовьтесь к словарному диктанту.

Рекомендуемые источники информации¹.

Модуль 3

Практическое занятие № 3

Орфоэпические нормы в современном русском литературном языке

Теоретические вопросы:

1. Что означают термины «орфоэпия» и «орфоэпические нормы»?
2. Основные правила русского произношения:
 - произношение безударных гласных звуков, переход Е в О;

¹ При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется в качестве источников информации использовать литературу, указанную в разделе 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

- произношение согласных звуков (отдельных звуков, орфографических сочетаний «ЧТ» и «ЧН»; удвоенных согласных и сочетаний типа «ЗДН», «ВСТВ» и др.);

- особенности произношения заимствованных слов.

3. Что означают термины «акцентология» и «акцентологические нормы»?

4. Особенности и основные функции ударения в современном русском языке.

5. Ударение в отдельных грамматических формах:

- колебание ударений у существительных;

- колебание ударений у прилагательных;

- колебание ударений у глаголов;

- особенности ударения в причастных и деепричастных формах.

Практические задания:

Задание 1. Определите, какой звук [o] или [e] произносится после мягких согласных под ударением в следующих словах:

атлет, афера, белесый, береста, блеклый, бытие, гравер, гренадер, двоеженец, жонглер, истекший, крестный, маневр, мушкетер, никчемный, острое, парфюмер, планер, побасенка, свекла, шофер.

При возникновении трудностей обращайтесь к **орфоэпическому словарю**.

Образец выполнения: атл[é]т; бер[ó]ста и бер[е]ста – тождественные варианты произношения.

Задание 2. Прочитайте слова иноязычного происхождения, в которых перед гласным [e] согласный произносится твердо и мягко:

а) антенна, атеизм, ателье, беж, бельэтаж, бифштекс, вестерн, гантель, гортензия, дельта, детектор, деформировать, интенсивный, интервью, кафе, кафетерий, кашне, кодеин; кодекс, компьютер, купе, модель, отель, партер, протез, пюре, резюме; свитер, синтез, синтетика, стенд, тембр, тенденция, тендер; теннис, тире, хризантема, цитадель; шимпанзе, шинель, шоссе, эстетика;

б) агрессия, бассейн, декада, депеша, конгресс, консервативный, лайнер, музей, пионер, пресса, прогресс, рейс, стратегия, текст, тенор.

При возникновении трудностей обращайтесь к **орфоэпическому словарю**.

Образец выполнения: а[д]екватный – твердое произношение звука [д], айс[б']ерг – мягкое произношение звука [б'].

Задание 3. Перепишите слова и после каждого укажите, как вы произносите сочетание *чн*: как [чн] или [шн]. Возможны ли оба варианта?

Античный, будничный, булочная, вечный, гречневый, закусочная, игрушечный, конечный, молочный, нарочно, нечто, отлично, порядочно, порядочный, прачечная, пустячный, сердечный, сливочный, скучно, что-то, яичница, яблочный, Ильинична, Никитична.

Сделайте вывод, в каком направлении изменяется данная норма.

При возникновении трудностей обращайтесь к **орфоэпическому словарю**.

Образец выполнения: конечно – [шн].

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

Задание 4. Поставьте ударение в следующих словах и словосочетаниях. При возникновении затруднений обращайтесь к словарям.

Августовский, агент, агрономия, акрополь, алкоголь, алфавит, анатом, апостроф, аристократия, асбест, афиняне, багрить (окрашивать в багровый цвет), багрить (вытаскивать багром), базироваться, баллотироваться, баловать, банты, безудержный, безумолчный, бензопровод, бередить, блокирование, бомбардировать, бравурный, бряцать, валовой (продукт), верование, вероисповедание, ветеринария, вечеря, включишь, включат, ворожея, временщик, газированный, газопровод, гастрономия, генезис, гербовый, глашатай, гордиев узел, госпитальный, гофрированный, гравированный, гренки, грошовый, гусеница, давнишний, диалог, диоптрия, диспансер, добыча, договор, дозвонится, документ, донельзя, досуг, дочиста, духовник, еретик, жалюзи, забронировать (закрепить), забронировать (покрыть броней), завидно, завсегда, заговор, задолго, заиндеветь, закупорить, занятой (человек), занятый (дом), звонит, злоба, знамение, зубчатый, избаловать, изобретение, иконопись, индустрия, искони, искра, исповедание, истерия, исчерпать, каталог, каучук, квартал, кета, километр, кладовая, коклюш, колледж, колосс, комбайнер, корысть, костюмированный, красивее, кремень, кулинария, кухонный, логопедия, ломота, ломоть, лубочный, мальчиковый, мастерски, медикамент, мельком, мизерный, мозаичный, мускулистый, мусоропровод, наголо (стричь), наголо (держат пашки), надолго, названный (брат), налоговый, намерение, незаконнорожденный, некролог, ненависть, нефтепровод, обеспечение, облегчение, озлобленный, опошление, опретью, оптовый, ортопедия, осведомить, откупорить, памятуя, паралич, партер, пасквиль, патриархия, пережитое, перчить, петля, плато, плесневеть, подбодрить, подростковый, портовый, премировать, приданое, принудить, пуловер, пурпур, развитой, рассредоточение, револьвер, рефлексия, сабо, симметрия, сироты (Р.п., ед.ч.), сироты (И.п., мн.ч.), сливовый, сноровистый, соглядатай, согнутый, созыв, сосредоточение, средства, сторицею, танцовщик, тефтели, тигровый, толика, торты, туфля, украинский, упрочение, усугубить, феерия, феномен, фетиш, флюорография, форзац, ходатайствовать, христианин, цыган, щавель, щепоть, экскурс, эксперт, юдоль, языковая (система), языковая (колбаса), явленная (икона), ягдташ, яслей, анализ крови, зазвана на вечеринку, запломбированный зуб, лечь на спину, много должностей, начатые работы, нет гриба, дожил до седины, понял трудный текст, приняты в университет.

Задание 5. Поставьте данные глаголы в форму прошедшего времени и укажите в них ударение:

внять, гнать, дать, жить, занять, звать, лить, нанять, начать, поднять, понять, принять.

Образец выполнения: брать – брал, бралá, бра́ло, бра́ли.

Задание 6. Образуйте краткие формы прилагательных и укажите в них ударение:

густой, глухой, глупый, дикий, добрый, новый, правый, гладкий, зыбкий, мягкий, редкий, робкий, сладкий, грустный, честный, ясный.

Образец выполнения: быстрый – быстр, быстра́, бы́стро, бы́стры (быстры́).

Задание 7. Составьте конспект по теме «Правописание чередующихся гласных в корнях». Подготовьтесь к словарному диктанту.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

Практическое занятие № 4

Нормы употребления имени существительного и имени прилагательного

Теоретические вопросы:

1. Род склоняемых и несклоняемых существительных.
2. Определение грамматического рода у аббревиатур.
3. Склонение имен и фамилий.
4. Варианты окончаний Р.п. ед.ч. существительных мужского рода.
5. Варианты окончаний П.п. ед.ч. существительных мужского рода.
6. Варианты окончаний Р.п. мн.ч. имен существительных.
7. Варианты окончаний И.п. мн.ч. существительных мужского рода.
8. Общая характеристика имени прилагательного (определение, разряды по значению).
9. Правописание прилагательных с суффиксами:
 - 1) *-н-* и *-нн-*;
 - 2) *-к-* и *-ск-*.
10. Правописание сложных прилагательных.
11. Употребление полной и краткой формы прилагательного; усеченные формы.
12. Образование и употребление степеней сравнения имен прилагательных.

Практические задания:

Задание 1. Определите род несклоняемых существительных, согласуя с ними определения.

Вульгарн... аргю, рискованн... антраша, звучащ... банджо, выдержанн... бри, опасн... динго, красив... драпри, ярк... индиго, юн... кабальеро, больш... гну, забавн... гризли, крошечн... колибри, бескрыл... киви-киви, остроумн... конферансье, маленьк... кули, уважаем... кюре, сочн... манго, молод... марабу, сед... маэстро, прекрасн... пери, стар... рантье, заброшенн... ранчо, матовое габбро, справедлив... рефери, маленьк... цеце, увлекательн... шоу, установленн... эмбарго.

Задание 2. Вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы, объясните правила согласования.

К завтраку был... подан кофе с молоком. Читальн... зал... библиотеки хорошо проветривается. В табел... отмечается выполненная членами бригады работа. Крыша сарая была покрыта тол... . Стрелочник вовремя заметил, что лопнул... лев... рельс... . На лицо женщины был... накинута... прозрачн... вуаль. Кому приятно, чтобы ему наступили на любим... мозоль.

Задание 3. Определите род следующих аббревиатур:

МГУ, вуз, ГУМ, НИИ, ВВЦ, ОТК, роно, ГАБТ, ТЭЦ, ЛЭП, АТС, НАТО, ТУ-134, ГИБДД, МИД, ЦСУ, ЕЭС, РФ, нэп, ДК, ЮНЕСКО, ТАСС, ЦРУ.

Задание 4. Поставьте имена собственные в нужный падеж, объясните свой выбор.

Состоялась встреча Ирины (Хакамада) с избирателями. В детстве все читали сказки братьев (Гримм). Снимется новый фильм с Дмитрием (Харатьян), Сергеем (Никоненко) и Сергеем (Гармаш). На балу присутствовали лорд и леди (Гамильтон), муж и жена (Буш) и супруги (Кент). Мы отправились в гости к Юрию (Шевчук) и Наталье (Шевчук). Режиссер

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

уже получил от (Николь Кидман) согласие на участие в съемках. В молодости он снимался с (Чарльз Чаплин). Сценарий к "Дерсу-Узала" Ю. Нагибин писал совместно с (Акира Куросава). Этот подход был разработан (Чарльз Дарвин). У (Остап Бендер) было много способов раздобыть денег. Эту пантомиму уже показывали по НТВ в исполнении (Марсель Мрсо).

Задание 5. Исправьте предложения, объясните выбор вариантного окончания выделенного имени существительного.

Роль Несчастливцева в «Лесу» Островского исполнял молодой актер. Мичурин творчески переработал многое из того, что было создано Дарвиным. Периодически ученым удается хорошо наблюдать Марса. Сад занимает свыше ста гектар. Документы нужно представить к первому августу. Собран большой урожай помидор. Разделите все это на несколько равных долей. Помножьте числителя первой дроби на знаменателя второй. Прохожий купил пачку табака. Хозяйка протянула гостю чашку горячего чая. Отбоя нет от разных предложений. Во все магазины завезли превосходного винограда. Утки плавали в пруде. Воробьи искали корм в снегу. В этот знойный день можно было свободно дышать только в прохладном уголку сада. В цеху поражали порядок и чистота. Специалисты нашли много целебных свойств в меду.

Задание 6. Раскройте скобки, употребляя существительные в нужном падеже.

Десятки (тонн) болгарских (помидор), украинских (яблок), крымских (мандарин), вьетнамских (банан) доставляют в рефрижераторных поездах. Для своей работы кочегар располагает целым набором (кочерга). На фестивале можно было видеть национальные одежды (таджик, киргиз, якут, узбек, монгол, мордвин, осетин, башкир, бурят, туркмен). В универмаге был богатый ассортимент изящных (туфлей), (чулок), безразмерных (носок), дамских (сапог). В общежитие поступили комплекты новых (наволочка, простыня, одеяло). Мне в детстве не повезло, у меня сменилось много (няня). Нам подарили на память несколько (брелок). Возможно, (критерии) истины не существует. Корабль проплывал мимо живописных (побережье). Спруту не хватило всех его (щупальца) – и жертве удалось вырваться.

Задание 7. Перепишите словосочетания. Выделите суффиксы имен прилагательных, определите разряд имен прилагательных.

Башен...ый кран, камен...я ограда, пламен...е чувство, имен...ый список, родств...ые отношения, станци...ый поезд, стекл...ая посуда, серебр...ый портсигар, глин...ая чашка, юн...ые спортсмены, рум...ые яблоки, ветр...ое утро, безветр...ый день, ветр...ая мельница, ветр...ая оспа, плат...ой шкаф, клюкв...ый сироп, дискуссии...ый вопрос, кож...ый диван, петуш...ый крик, маши...ый зал, стари...ый циферблат, гус...ые лапки, торжеств...ый день.

Задание 8. Образуйте от данных слов имена прилагательные с суффиксом -к- или -ск-. Запишите их вместе с подходящими по смыслу существительными.

Матрос, казах, француз, Одесса, Казань, июль, ткач, казак, богатырь, январь, гавань, немец, Кавказ, декабрь, черкес, комендант, октябрь, киргиз, делегат, рыбак, таджик, Урал, гигант, село, чех, университет, горняк, кандидат, Прага.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

Задание 9. От слов, данных в скобках, образуйте сложные прилагательные и запишите их вместе с существительными (сложные имена прилагательные ставьте перед именами существительными).

Машина (которая очищает хлопок), (темный) коричневый костюм, (светлый) зеленая ткань, завод (где строятся корабли), выработка (средняя за год), (бледный) лиловый цвет, (иссиня) черные волосы, культура (Древней Руси), ветер (с северо-запада), словарь (русский и французский), (изжелта) оранжевый мандарин, (белый) снежная скатерть, промышленность (кожевенная и обувная), литература (по сельскому хозяйству), (васильковый) синие глаза, секция (шахматная и шашечная).

Задание 10. От данных прилагательных образуйте краткие формы. Определите, в каких случаях образование таких форм невозможно и назовите факторы, накладывающие такие ограничения.

Бурый, родственный, большой, бледно-розовый, древний, вороной, добрососедский, искренний, светлый, соленый, облезлый, гнедой, безмолвный, фисташковый, примирительный, благонамеренный, отсталый, маленький, геройский, чистейший.

Задание 11. Раскройте скобки, выбрав одну из предложенных форм. Определите, в каких случаях допустимо использование а) только краткой формы, б) только полной формы, в) обеих форм. Свой выбор мотивируйте.

Я (сыт \ сытый). Сегодня он (сердит \ сердитый). Профессор (доволен \ довольный) успехами студентов. Больной еще (слаб \ слабый). Вода в реке была (темна \ темная) и (холодна \ холодная). Константин Сергеевич очень (умен \ умный). Эти многоугольники (симметричны \ симметричные). Эти ошибки легко (исправимы \ исправимые). Эта река слишком (мелководна \ мелководная) для судоходства. Кто (бодр \ бодрый) душой, тот всегда (весел \ веселый) и (здоров \ здоровый). Мясо уже почти (готово \ готовое). Наш город (красив \ красивый) в любое время года. Он был (способен \ способный) выполнить самую трудную задачу.

Задание 12. В следующих предложениях найдите ошибки, связанные с образованием и употреблением степеней сравнения. Дайте аргументацию и предложите правильный вариант.

Третий рассказ показался ему наиболее смешней. Моя работа оказалась наихудшей из всех. Отношение к людям должно быть мягше, а взгляд на жизнь – ширше. Вчера ты был менее весел. Мой дядя – прелучший и предобрейший человек на свете. Алена гораздо красивше Татьяны. Надо вести себя скромнейше и простее. Он из нас был самый честнейший. Первее всего нужно доделать то, что мы начали. Наш преподаватель химии кажется более образованнее. Аргументы Шмелева менее весомее. Есть основания полагать, что в самые ближайшие дни будут даны старты первому этапу зимней спартакиады. В истории фигурного катания эта пара сыграла очень выдающуюся роль. Цифры – самое убедительнейшее доказательство снижения инфляции.

Задание 13. Составьте конспекты по темам «Употребление прописных букв» и «Правописание слов с ПОЛ/ПОЛУ». Подготовьтесь к словарному диктанту.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

Склонение имени числительного. Нормы употребления количественных и собирательных числительных. Употребление местоимения в речи

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение имени числительного как части речи. Перечислите разряды имен числительных по значению и структуре. Какими морфологическими признаками отличаются порядковые числительные от количественных?
2. Склонение числительных от 5 до 20, 30, 40, 90 и 100, а также сложных и составных числительных (50-80, 200-900).
3. Склонение дробных числительных, а также полтора и полтораста.
4. Употребление числительных оба – обе.
5. Правила сочетания собирательных числительных с разными частями речи.
6. Личные местоимения и контекст.
7. Употребление возвратных и притяжательных местоимений.
8. Синонимия местоимений.

Практические задания:

Задание 1. Дайте оценку употребления в речи собирательных числительных. В случае необходимости замените их количественными. Замените, если необходимо, количественные числительные собирательными. Отредактируйте предложения.

Четверым балеринам предложили участвовать в конкурсе. Пока бригада укомплектована полностью, но в ближайшее время трое уходят в декрет, и работать станет труднее. Так мы и живем: семь в одной комнате. Подойдем поближе к этим троим студентам, послушаем, о чем они говорят. Эти двести метров, отделяющие оба института, преодолеть не так уж сложно. Мы с композитором заметили, что в обоих песнях припев почти одинаковый. Благодаря рационализации на новой линии сейчас заняты вместо семерых только пять человек. Время существования в космосе второго спутника – 93 суток.

Задание 2. Дайте оценку употреблению в речи счетных существительных. По мере необходимости замените их числительными. Отредактируйте предложения.

Премию вручили А.Ф. Осиневой: ей исполняется шесть десятков. Пару раз мы его высмеяли, и он перестал у нас появляться. Самодеятельных духовых оркестров в нашей республике более полуторасот. Спортивный клуб уже дюжину лет держится в первых рядах высшей лиги.

Задание 3. Замените цифры соответствующими числительными. Раскройте скобки, употребив существительные в нужной падежной форме.

Вместе со всеми 374 (участник конференции) мы отправились в Москву. Наша база находилась в 841 (километр) от города. За время экспедиции полярники прошли свыше 1958 (километр). Из 941 (выпускник) нашего курса на встречу приехали только около 750. Воздух наполнился 1000 (разный птичий свист). Довольно трудно издать книгу с 7395 (чертеж) в нашем издательстве. За новый проект проголосовало 0,9 (собравшиеся). В (1973 год) и произошло это событие.

Задание 4. В приведенных предложениях найдите ошибки, связанные с употреблением числительных, установите причину ошибки, предложите правильный вариант.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

Коллектив нашего участка обязуется благоустроить восемьдесят и три десятых процентов подведомственной территории к январю двухтысячно первого года. Сообщаю, что вчера в ночь между одиннадцати и двадцати четырех часов я находился дома, что может быть подтверждено троими соседками. Тысячью годами позже на этом месте возник другой город. В тысячу девятисот тринадцатом году мы уехали из России. Сейчас, когда я могу гордиться сороками лет прожитой жизни, многие вещи мне кажутся иными. Победителя наградили полторастами тысячами рублей. После проверки выяснилось, что на складе не хватало три тысячи пятьсот сорок две коробки конфет.

Задание 5. Выберите нужную форму, свой выбор мотивируйте.

(Два друга – двое друзей) встретились после долгой разлуки. Большая боролась за свою жизнь, страхась оставить без помощи (четыре сироты – четырех сирот – четверых сирот). В семье старого якута было (три сына – трое сыновей). Все (три – трое) прекрасные охотники. При барине находились (два слуги – двое слуг). Их (четыре – четверо), все они ученицы балетной школы. Так и обманули злого волка (три поросенка – трое поросят). Занятия вели (два доцента – двое доцентов). По (обоим – обеим) сторонам улицы посажены деревья. (Последнюю полсотню – последние полсотни) спринтеры пробежали с молниеносной быстротой.

Задание 6. Исправьте ошибки, предложите правильный вариант.

Группа сдала уже все зачеты и просила проэкзаменовать их в первую очередь. Сзади его ехала нагруженная вещами машина. Хозяйка сняла со стола чемодан и отодвинула его в сторону. Больной попросил сестру налить себе воды. Когда наступили каникулы, студенты поехали к своим родным; их ждали с большим нетерпением, надеясь хорошенько отдохнуть. Я должен поздравить Екатерину Сергеевну с успешной защитой своей докторской диссертации. Вас будут терзать мысли о своей внешней красоте. Ушел из своей жизни Миттеран. Именно благодаря его эффективности гербалайф завоевал весь мир. Любому должнику важно доверие к себе. После переговоров между собой и Борисом Ельцыным Клинтон и Коль пришли к определенным выводам. Эти люди укрывают нас от своих самолетов.

Задание 7. Выберите форму местоимений, данных в скобках.

Я восхищен (ею, ей). (Их, ихнее) новое издание – приложение к основной газете – мало чем привлекательно. У (нее, ней, ей) сегодня день рождения. Разве не заметна разница между мной и (ними, ими). Насчет (их, них) был подан рапорт. Брат был старше (ее, нее), но она была выше (его, него). От одиночества она разговаривала (сама с собой, с самой собой). Он восхищался (самим собой, сам собой). Мне не нравится (само, самое) определение. Она винила (саму себя, самое себя).

Задание 8. Составьте конспект по теме «Правописание наречий». Подготовьтесь к словарному диктанту.

Практическое занятие № 6 Нормы употребления глагола

Теоретические вопросы:

1. Правописание личных окончаний глагола. Спряжение глагола.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

2. Лексико-грамматические категории глагола (вид, переходность, наклонение).
3. Образование действительных причастий.
4. Образование страдательных причастий.
5. Одна и две буквы н в причастиях и отглагольных прилагательных.
6. Образование деепричастий.
7. Употребление причастных и деепричастных оборотов.

Практические задания:

Задание 1. Укажите спряжение глаголов, их вид и переходность/непереходность.

Брезжить, видеть, написать, светиться, приставить, молотить, хотеть, стукнуть, ходить, строить, воротить, жалеть, стелить, судить, сеять, жалить, платить, носить, искать, сыпать, слышать, дремать, сыскать, пожинать, обидеть, навеять, обезуметь, угаснуть.

Задание 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы, свой выбор мотивируйте.

Ты внемл...шь грохоту громов, и гласу бури и валов, и крику сельских пастухов – и шлешь ответ (П.). Ползут, как змеи, облака, игру бесвязную завод...т, в провалы душные заход...т (Л.). Я видел, как пол...т, как, беспрестанно нагибаясь, выдергивают сорные травы (Акс.). Горит алмазами пшеница, ковер душистый стел...т гречь (Фет). Смотри, как роща зелене...т, палящим солнцем облита, а в ней какую негой ве...т от каждой ветки и куста (Тютч.). Дождичек вымоч...т, солнышко высуш...т (Гонч.). Молодая зелень шепч...т, колыш...тся (М.Г.). Осень дыш...т чарой скошенных лугов (Брюс.). Ветер осенний навод...т печаль, по небу тучи осенние гон...т (Н.).

Задание 3. Перепишите, вставляя пропущенные буквы в глагольных формах будущего времени и повелительного наклонения.

Выйд...те из класса и пройдите в кабинет физики. – Когда вы выйд...те из комнаты, закройте за собой дверь.

Выпиш...те незнакомые слова в отдельную тетрадь. – Вы выпиш...те газету на следующий квартал?

Вышл...те заказанные книги наложенным платежом. – Когда вышл...те, сообщите об этом.

Думаю, что тему для сочинения вы выбер...те без затруднений. – Однако не торопитесь и выбер...те спокойно.

Задание 4. Раскройте скобки, употребляя глаголы в нужной форме.

Лодки не стоят неподвижно, они (колыхаться) на воде. Дует ветер, дождь (брызгать) в лицо. Собрание выбирает комиссию и (уполномочить) ее составить проект резолюции. Провожающие стоят на перроне, (махать) вслед уезжающему поезду. Наступила весна, текут ручьи, с крыш (капать). Во мраке засветилась яркая точка, вспыхнула и тут же (померкнуть). Несколько дней волк (рыскать) по лесу. В тот же день неприятельский отряд (вторгнуться) в район расположения наших войск. Женщины стоят у берега и (полоскать) белье. Жюри уже заканчивает свою работу и в данное время уже (подытоживать) ее. Мы были довольны тем, что (избегнуть) неприятной встречи. Я (обессилеть), если дальше буду работать с таким напряжением. Врачи сказали, что я скоро (выздороветь). Я (колесить) по городу уже целый час. Купив «Комбат», я (победить) тараканов. Когда же я тебя (убедить)? Она так и (сыпать) деньгами на каждом углу, желая

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

приобрести все безделушки мира. Сказав правду, я ему сразу (опротиветь) и прощай моя карьера. Единственный фонарь, освещавший дорогу к морю (погаснуть). Свет (померкнуть) в его глазах. В результате несчастного случая он (ослепнуть) и (оглохнуть). Как всегда он (влипнуть) в историю.

Задание 5. От приводимых глаголов образуйте все возможные причастия.

Спать, сидеть, погрузиться, ненавидеть, дышать, отбросить, затеять, заниматься, слышать, обидеть, отправлять, видеть, виднеться, подъехать.

Задание 6. Перепишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы.

Кольш...щиеся знамена, завис...щие от нас обстоятельства, гон...щие зайца собаки, леч...щий больных врач, бор...щиеся за мир народы, бре...щий полет, мел...щая кофе машина, маш...щая крыльями мельница, недорого сто...щие книги, намасл...ный блин, навеш...ная дверь, навеш...ное белье, пристрел...ное оружие, подстрел...ный олень, замеш...ное тесто, замеш...ный в преступлении человек, крепко насто...ный чай, удосто...ный награды работник, застро...ные окраины, подвеш...ные флажки, листья, колебл...мые ветром, озаря...мый полной луной, добыва...мый уголь.

Задание 7. Перепишите, вставляя *н* или *nn*. Объясните написание.

Местность ограниче...а горами. – Гоголевская Коробочка была очень ограниче...а.

Девушка умна и воспита...а. – Она хорошо воспита...а родителями.

Манеры героя повести были изыска...ы. – Средства для новой экспедиции были изыска...ы.

Ответы ученицы неувере...ы. – Преподаватели не увере...ы в ее знаниях.

Тучи рассея...ы. – Многие люди очень рассея...ы.

Задание 8. Образуйте и запишите деепричастия:

1) несовершенного вида. Укажите, от каких слов таких деепричастий образовать нельзя: свирепеть, кричать, бежать, грохотать, проповедовать, заведовать, тормозить, беречь, заглядывать, бить, быть, признавать, визжать, писать, метить, метать, роптать, стрекотать, мерзнуть, волноваться;

2) совершенного вида:

вынести, развеять, развить, обессилеть, сберечь, прикоснуться, запрячь, запереть, отречься, встретить, увести, выгрести, запыхаться, присесть, сбежать, остаться, сплести.

Практическое занятие № 7

Синтаксические нормы в современном русском литературном языке

Теоретические вопросы:

1. Дайте определение понятию «синтаксическая норма».
2. Согласование сказуемого с подлежащим.
3. Согласование приложений – географических названий.
4. Согласование определения с существительным, зависящим от числительных два, три, четыре.
5. Синонимия предлогов.

Практические задания:

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

Задание 1. Выполните письменно упражнения № 89, 90, 93, 95, 99 из сб. Розенталя Д.Э. «Практическая стилистика русского языка». – М., 2003.

Задание 2. Составьте конспект по теме «Гласные после шипящих и Ц». Подготовьтесь к словарному диктанту.

Модуль 4

Практическое занятие № 8

Итоговое занятие. Защита проектов-презентаций на тему «Нарушения норм современного русского литературного языка и пути их преодоления»

Практическое задание:

Подготовьте проект-презентацию на тему «Нарушения норм современного русского литературного языка и пути их преодоления». Приготовьтесь к защите своего проекта.

Требования:

- ✓ объем – не менее 15 слайдов;
- ✓ соотношение теоретической и практической частей – 30:70.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Русский язык и культура речи» предполагает обязательные самостоятельные занятия обучающихся по заданию преподавателя (выполнение студентами текущих учебных заданий во внеаудиторное время – дома, в читальных залах, кабинете русского языка ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга» и т.д.).

Виды заданий для самостоятельной работы определяются главной целью рабочей программы дисциплины и особенностью контингента обучающихся и, в связи с этим, могут изменяться и дополняться по усмотрению преподавателя.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Устные оценочные средства

Устный опрос. Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Собеседование. Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объёма знаний студента по определённому разделу, теории, методике. *Примерные вопросы: Каковы основные аспекты изучения культуры речи? Что понимается под стилистическими ресурсами русского языка? Охарактеризуйте нормативную систему русского языка. В чём сущность литературного языка? Каковы основные приёмы ораторского искусства?*

Проблемное обсуждение. Способствует формированию умения выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения, аргументировать возражения. *Примерные вопросы:*

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

Культура речи – это наука или искусство? Что такое языковое чутьё? Аргументируйте свою точку зрения.

Ролевая игра. Позволяет оценить поведение, проанализировать разыгрываемые ситуации. *Пример задания: Напишите сценарий игры «Найди ошибку», распределив социальные роли: редактор, директор издательства, начинающий писатель, студент и др. Разыграйте возможные коммуникативные ситуации в разных стилях общения (разговорном, разговорно-фамильярном, официальном и др.). Цель игры – дать рекомендации по совершенствованию речи студента.*

Письменные оценочные средства

Письменные работы. Обеспечивают возможность поставить всех студентов в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя.

Терминологический диктант. *Пример задания: объясните значение следующих терминов: стилистика, прагматика, функциональный стиль, редактирование, текст.*

Творческая работа: создание и редактирование текста.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при формировании универсальных компетенций выпускника. Небольшая по объёму самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Содержит изложение сути поставленной проблемы, самостоятельно проведённый анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария данной дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. *Примерные темы: «От практики к искусству», «Культура речи: наука или искусство?», «Культура речи сегодня».*

Тест – процедура, ориентирующая испытуемого на выполнение какого-нибудь практического действия (практические испытания).

Примерные задания: Выберите правильный вариант ответа.

1. Предмет стилистики:

- 1) стилистическая система языка;
- 2) стилистическая норма языка;
- 3) стилистические ресурсы языка;
- 4) стилистическая ошибка языка.

2. Кому из учёных в отечественной лингвистике принадлежит приоритет разработки науки стилистики и типологии стилистических средств языка?

- 1) В.В. Виноградову;
- 2) М.В. Ломоносову;
- 3) А.А. Шахматову;
- 4) Ф.Ф. Фортунатову.

3. Не является функциональным стилем:

- 1) научный стиль;
- 2) официально-деловой стиль;
- 3) художественный стиль;
- 4) разговорный стиль.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

Задания для самоконтроля

РАБОЧИЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Целью учебных тестов является формирование и совершенствование речевой культуры. При этом решаются две задачи: 1) закрепление нормативных вариантов в речи студентов, и прежде всего языковых единиц, ошибки в которых обусловлены влиянием просторечия; 2) обогащение активного словаря студентов. Тестовые задания носят диагностический и обучающий характер. Обучающиеся, используя содержание тестовых заданий, могут выявлять свои речевые ошибки и работать над их устранением, обращаясь к справочной литературе.

Каждый тест состоит из десяти заданий, которые соотносятся с определённым типом норм: орфоэпических в их разновидностях – звукопроизношение и постановка ударения в словах; грамматических – форма слова и структура словосочетания; словоупотребления – соответствие лексического значения слова и / или значения фразеологизма контексту предложения и т.д.; синтаксических – построение словосочетания и предложения. В тестах есть задания, направленные на обогащение словаря.

Работа над каждым тестом предполагает два этапа. На первом этапе обучающийся, выполняя задания, проводит диагностику уровня сформированности собственной речевой культуры, проверяет выполненные задания по соответствующим словарям и справочникам (ключи к тестам в данной РПД не предусмотрены). В рабочей тетради фиксирует нормативные варианты языковых единиц к тем заданиям, в которых были допущены ошибки. При этом записывается правило, регулирующее выбор варианта. Второй этап – контролирующий: закрепление нормативного варианта в речи обучающегося проверяется посредством тестирования по ранее выполненным заданиям.

Тест 1

Задание 1. *Выпишите словоформу с правильным вариантом произношения – твёрдым или мягким согласным звуком:*

- | | |
|------------------------|------------------------------|
| 1) [т]ермин, [т']ермин | 3) [д]екан, [д']екан |
| 2) ши[н]ель, ши[н']ель | 4) аутсай[д]ер, аутсай[д']ер |

Задание 2. *Поставьте ударение в словах:*

звонит, красивее, кашлянуть, обеспечение, избалованный.

Задание 3. *Выпишите вариант, который соответствует литературной норме:*

- 1) пять апельсин, пять апельсинов
- 2) пара чулков, пара чулок
- 3) пара носков, пара носок
- 4) пять килограмм помидор, пять килограмм помидоров, пять килограммов помидор, пять килограммов помидоров
- 5) у неё нет туфель, у неё нет туфлей.

Задание 4. *Выпишите словосочетания, в которых управление соответствует литературной норме:*

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

- 1) благодаря намёка, благодаря намёку
- 2) удостоен честью, удостоен чести
- 3) согласно приказу, согласно приказа
- 4) наперекор обстоятельств, наперекор обстоятельствам
- 5) вопреки прогнозу, вопреки прогноза

Задание 5. *Письменно объясните значения следующих слов:*

- | | |
|------------------|------------|
| адмиралтейство – | вернисаж – |
| акрополь – | депозит – |
| брокер – | харизма – |

Задание 6. *Подчеркните правильный вариант продолжения предложения.*

1. Просмотрев документы,
 - а) решение было принято
 - б) директор принял решение
2. Приехав домой,
 - а) мне показалось, что я здесь чужой
 - б) я почувствовал, что я здесь чужой
3. Встретив друга,
 - а) я был вынужден пройти мимо
 - б) мне пришлось пройти мимо
4. Обсуждая доклад,
 - а) слушатели отметили его актуальность
 - б) слушателями была отмечена его актуальность
5. Подписав договор,
 - а) партнёрами было начато сотрудничество
 - б) партнёры начали сотрудничество.

Задание 7. *Выпишите предложения и внесите в них изменения, если это необходимо.*

1. Он знал всю его подноготную жизнь.
2. Я буду говорить откровенно, так как здесь собрался узкий круг ограниченных людей.
3. Его душа обливалась гордостью за сына.
4. Нехорошо выносить мусор из избы.
5. Он не из робкой десятки.

Задание 8. *Выберите правильный вариант.*

1. Несколько студентов ... в аудитории.
 - а) сидело
 - б) сидели
2. Диван-кровать ... в магазине № 4.
 - а) был куплен
 - б) была куплена
3. Кто из вас ... этот фильм?
 - а) видел
 - б) видели
4. Зачёт ... 41 человек.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

а) сдали

б) сдал

5. Правило и пример ... на странице 14.

а) помещён

б) помещены

Задание 9. Заполните пропуски в предложениях одним из вариантов.

1. Учения были проведены успешно благодаря использованию новых ... приёмов:

а) тактических

б) тактичных

2. Дискуссия продолжалась...

а) пару часов

б) два часа

3. Его ... остался безнаказанным.

а) проступок

б) поступок

4. Обвинением ... документы, существенно повлиявшие на исход дела.

а) были предоставлены

б) были представлены

5. На улице холодно, ... пальто

а) одень

б) надень

Задание 10. Укажите, какой вариант соответствует литературной норме:

1) брать: а) с боя, б) с бою

2) до самого: а) низа, а) низу

3) бутылка: а) коньяка, б) коньяку

4) мешок: а) сахара, б) сахару

5) умереть: а) со смеха, б) со смеху

Тест 2

Задание 1. Поставьте ударения в следующих словах. Выпишите из толкового словаря значения всех слов:

жалюзи

иваси

мулине

пресс-клише

рантье

пресс-папье

алиби

эфенди

эмансипе

макао

мари (марийцы)

атташе

медресе

контральто

кюрасо

рефери

Задание 2. Укажите род каждого имени существительного.

Выпь, коростель, неясить, лебедь, моль, ваниль, вермишель, фасоль, тюль, щебень, нашатырь, шампунь, гуашь, мозоль, мигрень, консоль, кофе.

Задание 3. Образуйте от приведённых существительных мужского рода существительные женского рода. Запишите образованные пары.

Чемпион, кельнер, фельдшер, оптимист, победитель, певец, вузовец, чужеземец, египтянин, счастливец, делегат, спортсмен.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

Задание 4. Выпишите нормативные в современном русском языке формы именительного падежа имён существительных.

Антиномия, арьергарда, бацилл, брелока, баклажана, фреск, завеса, папах, санатория, терраса, гарнитура, канделябр, жилета.

Задание 5. Образуйте форму родительного падежа множественного числа следующих имён существительных. Запишите образованные пары.

Абрикос, банан, джинсы, авары, кельт, киловатт, краги, клавишин, космы, котурны, куртина, латы, лимон, томат, ярд.

Задание 6. Образуйте форму именительного падежа множественного числа существительных. Запишите образованные пары.

Бухгалтер, ветер, джемпер, директор, диспетчер, договор допуск, инженер, инструктор, трюфель, шофер, коллектор.

Задание 7. Выпишите те словоформы из предложенных пар, в которых формы именительного падежа имён существительных являются в современном русском языке нормативными.

Ботинок – ботинка, застенок – застенка, кобура – кобур, валенок – валенка, выработок – выработка, закут – закута, помидор – помидора, рельс – рельса, сандалет – сандалета, тапка – тапок, тапочек – тапочка, туфля – туфель.

Задание 8. Образуйте, если возможно, форму 1-го лица ед. ч. Запишите образованные пары.

Басить, благовестить, бороздить, гнусить, грезить, дудеть, капризиться, начудесить, очутиться, соседить, парусить.

Задание 9. Образуйте формы 2-го лица ед. ч. повелительного наклонения глаголов. Запишите образованные пары.

Выбросить, вычистить, выхлестать, чистить, закупорить, клянчить, морщить, отсыпать, съездить.

Задание 10. Образуйте от глаголов действительные причастия настоящего времени мужского рода. Запишите образованные пары.

Алкать, блестеть, лазить, мурлыкать, полоскать, трепать, фыркать, хлестать, щипать.

Тест 3

Задание 1. Поставьте ударение в следующих словах:

| | | | | |
|---------|---------|----------|------------|---------|
| свекла | прибыть | торты | заняла | звонит |
| квартал | оптовый | средства | балованный | эксперт |

Задание 2. Отметьте словосочетания, в которых управление соответствует литературной норме:

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 1) свойственно для этого человека | 6) свойственно этому человеку |
| 2) беспокоиться о сыне | 7) беспокоиться за сына |
| 3) тосковать о близких | 8) тосковать по близким |
| 4) рецензия на книгу | 9) рецензия о книге |
| 5) отзыв о спектакле | 10) отзыв на спектакль |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

Задание 3. Укажите слова, имеющие окончание *-ОВ* в форме родительного падежа множественного числа:

1) макароны, 2) килограмм, 3) носки, 4) чулки, 5) грузины.

Задание 4. Определите род существительных и согласуйте с ними прилагательные.

Огромн... моль, черн... кофе, густ... вуаль, болезнен... мозоль.

Задание 5. Запишите предложения, отредактировав их, если это необходимо.

Я пригласил на моё день рождения только лучших друзей.

Двое студенток опоздали на лекцию.

Кондуктор попросил оплатить за проезд.

Я одела в театр лучшее платье.

Держитесь за поручень обоими руками.

Задание 6. Объясните значения заимствованных слов.

Саммит, электорат, мониторинг, импичмент, рейтинг.

Задание 7. Выпишите из предложений выделенные курсивом слова и через тире запишите к ним синонимы.

1. Сегодняшние тинэйджеры про «хорошо» и про «плохо» случается, вообще не имеют представления.

2. В минувший уик-энд армейцы уступили динамовцам 0 : 3.

3. Многочисленные публикации о киллерах не дают обывателю спать спокойно.

4. Непроста жизнь российских бизнесменов.

5. Не страшно, что современный жаргон довольно широко распространён, ведь эксклюзивной может стать сама сочетаемость слов.

Задание 8. Объясните смысл крылатых выражений.

Авгиевы конюшни, настоящий альфонс, великий комбинатор, синяя птица, пиррова победа.

Задание 9. Запишите правильный вариант слов.

1. Деведенд, дивиденд, диведенд, девиденд.

2. Перепетия, пирипития, перипетия, пирепития, пирипетия, перепетия.

3. Асиметрия, ассиметрия, асимметрия, ассиметрия.

4. Апеляция, аппеляция, апелляция, апелляция.

5. Меценат, миценат, мицинат, мецинат.

Задание 10. Расставьте знаки препинания там, где это необходимо.

1. Выйдя за ворота, мы побрели __ не спеша __ по мягкой, пыльной дороге.

2. Иней __ как белая крупная соль, он шуршит и хрустит под ногами.

3. В некоторых языках __ например __ во французском __ отсутствует склонение.

4. Начинало темнеть __ и на небе зажигались звёзды.

Тест 4

Задание 1. Поставьте в словах ударение. Объясните значение подчёркнутых слов. Объясните значение подчёркнутого слова:

средства

проведена

звонит

принявший

вербовщик

феномен

утонченный

травести

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

танцовщик черпать сосредоточение изредка
набаловаться подростковый иссиня-черный квартал

Задание 2. *Определите род заимствованных существительных; допишите окончания прилагательных и местоимений.*

1. У нас на подоконнике уже много лет растёт целебн... алоэ.
2. Насколько хватало глаз, мы видели только ровн... шоссе.
3. Как... вкусн... эта... салями!
4. На эт... узк... авеню им было не разойтись.
5. Хорошо было сидеть у тёплого камина и потягивать шотландск... виски.
6. Красив... горд... шимпанзе с достоинством глядел на посетителей.
7. Забавн... пони всегда притягивает к себе восхищённые взгляды детей.
8. Живописн... Капри стал для многих любимым местом отдыха.
9. Вчера «Таймс» опубликовал... интересующие нас сведения.
10. «Шпигель» перв... рассказал... об этих событиях.

Задание 3. *Выберите из скобок правильную форму слова и выпишите с ней словосочетание из предложения.*

1. (Бока – боки) у старой лошади были ввалившиеся.
2. Огромные (жернова – жерновы) вращались очень медленно.
3. Поверьте, наши (инструктора – инструкторы) очень опытные.
4. (Инженера – инженеры) нашего КБ работают на пределе возможностей.
5. Все (рефлекторы – рефлектора) исправны.
6. (Пропуска – пропуски) рабочих дней на производстве недопустимы.
7. Кузнечные (меха – мехи) бешено раздувались.
8. Водить автобусы по скользким извилистым дорогам могут только опытные (шофера – шоферы).
9. Важнейшие (сектора – секторы) учреждения были укреплены новыми сотрудниками.

Задание 4. *Раскройте скобки, запишите словосочетание, в котором числительное напишите словом.*

1. У соседа было (3 ребёнка).
2. (2 друга) весело болтали о чём-то.
3. Когда мы подошли к месту сбора, мальчиков было уже (6).
4. Вошли (4) в огромных папахах.
5. (3 волка) бежали по дороге.
6. Метель не утихала в течение (3 сутки).
7. Мы ехали на поезде (1,5 суток).

Задание 5. *Раскройте скобки, замените неопределённую форму глагола на соответствующую контексту каждого предложения. Выпишите словосочетания с этими словоформами. Где возможно, укажите синонимические нормативные варианты.*

1. Их (читать), им повинуются миллионы.
2. Бельё (колыхаться) на ветру.
3. Из вагонов поезда отъезжающие (махать) оставшимся на перроне.
4. А Ванюшка сидит себе в корыте и (плескать) воду вокруг себя.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

5. Им (двигать) чувство сострадания.
6. Хозяйка (сыпать) курам просо.
7. Несколько дней волк (рыскать) по лесу, ищет добычу.

Задание 6. *Исправьте ошибки, где это необходимо.*

1. Когда в следующий раз я очучусь в этих местах, я сумею уже хорошо ориентироваться в обстановке.
2. Лёгкий морозец приятно щипет за уши.
3. Спортсмен мечет ядро.

Задание 7.

А. Раскройте скобки и согласуйте сказуемое с подлежащим, поставив глагол в соответствующую форму.

1. Между тем ряд аспирантов, обнаруживая специальные знания по темам своих диссертаций, не (проявлять) никакого стремления к самостоятельному научному исследованию.
2. Большинство участников собрания (проголосовать) за предложенную резолюцию.
3. Администрацией школы (приниматься) ряд мер, направленных на укрепление дисциплины среди учащихся.

Б. Допишите окончания глаголов.

1. Десять студентов окончил... институт с отличием.
2. До конца пути оставал...сь двадцать пять километров.
3. У неё был... три дочери.
4. Это было крупное соревнование, в котором участвовал... двадцать один российский спортсмен.
5. Полчаса пролетел... как одно мгновенье.

Задание 8. *Запишите предложения в соответствии с литературной нормой.*

1. Этот мальчик ... непоседа (ужасный – ужасная).
2. Он ведь ... сирота (круглый – круглая).
3. Она ... врач (замечательная – замечательный).
4. Государственная и кооперативная торговая ... (сеть – сети).
5. Католическая и протестантская ... (церковь – церкви).
6. Как в этой, так и в соседней... (комнате – комнатах).
7. Глаголы совершенного и несовершенного... (вида – видов).
8. Московский и Волжский ... (автозавод – автозаводы).
9. В западной и восточной ... страны (части – частях).
10. Пятое и шестое ... заняты (место – места).

Задание 9. *Запишите предложения в соответствии с литературной нормой.*

1. Чтобы уяснить ... вопроса, необходимо глубже его исследовать (сущность – существо).
2. Очень часто принимаем мы ... за действительное (желаемое – желательное).
3. Все говорили в один голос, что он ... натура (лиричная – лирическая).
4. В его ... искусству было что-то страстное (служении – службе).
5. На сцене театра не появляются произведения на историческую ... (тему – тематику).

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

6. Нет спора, что среди множества личных историй попадаются и ... , выражающие закономерности эпохи (типовые – типичные).

Задание 10. *Выпишите номера правильно составленных словосочетаний.*

1. Гостевой номер.
2. Деловой день.
3. Лесистая река.
4. Дельный взор.
5. Лесная опушка.
6. Националистический бюджет.
7. Националистическое требование.
8. Практичный цвет.

Тест 5

Задание 1. *Расставьте ударение в словах:*

каталог табу генезис некролог
 деяние договорный договоренность неизбалованный

Задание 2. *Выпишите цифру, соответствующую нормативному варианту произношения:*

- 1) марио[н]етка – 2) марио[н']етка
- 1) [т]ермометр – 2) [т']ермометр
- 1) п[р]есса – 2) п[р']есса

Задание 3. *Объясните значение слов.*

Суверенитет, демарш, плюрализм, консенсус.

Задание 4. *Установите соответствие; выпишите соответствующие пары цифр и букв.*

| | |
|--------------|--|
| 1. Ложа | А. Открытая, несколько выдвинутая в зрительный зал часть сцены перед занавесом. |
| 2. Авансцена | Б. Ряды кресел в зрительном зале с постепенным повышением последующих рядов, расположенные обычно за партером. |
| 3. Амфитеатр | В. Место в зрительном зале, отделённое для нескольких лиц. |

Задание 5. *Запишите предложения, устранив ошибки.*

1. У меня в той ситуации не было другой альтернативы.
2. Эта песня должна стать главным лейтмотивом фильма.
3. Людей, уехавших жить за границу, часто мучит ностальгия по родине.
4. Внутренний интерьер музея поразил моё воображение.
5. Я сегодня кушал суп.
6. К сожалению, сейчас в кинотеатрах демонстрируют достаточно плохие фильмы.

Задание 6. *Установите соответствие между левым и правым столбиками, выпишите соответствующие пары цифр и букв.*

| | |
|------------------|---|
| 1. Ящик Пандоры. | А. Страдания, вызываемые созерцанием желанной цели и сознанием невозможности её достигнуть. |
|------------------|---|

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

| | |
|-----------------------------------|---|
| 2. Ахиллесова пята. | Б. Нет сил терпеть что-либо; нестерпимо для окружающих. |
| 3. Возвращаться к родным пенатам. | В. Наиболее уязвимое место. |
| 4. Хоть святых выноси. | Г. Источник несчастий, бед. |
| 5. Муки Тантала (танталовы муки). | Д. Возвращение в родной дом. |

Задание 7. Укажите номер правильной формы фразеологизма:

- 1) скрипя сердцем – 2) скрепя сердце
- 1) вернуться в родные пенаты – 2) вернуться к родным пенатам
- 1) петый дурак – 2) отпетый дурак
- 1) хоть кол на голове теши – 2) хоть кол на голове чеши
- 1) двухликий Янус – 2) двуликий Янус
- 1) вернуться в родные Палестины – 2) вернуться к родным Палестинам
- 1) дубина столеросовая – 2) дубина стоеросовая

Задание 8. Составьте словосочетания.

(Одеть, надеть) пальто. – (Одеть, надеть) ребёнка.

(Масляная, масляная) каша. – (Масляная, масляная) краска.

Все уважали Андрея за (гордость, гордыню) и честность. – Чрезмерно высокое мнение о себе, пренебрежение к другим называют (гордостью, гордыней).

Задание 9. Укажите номер варианта словосочетания с правильной надежной или предложно-надежной формой:

- 1) заведующий кафедрой – 2) заведующий кафедры
- 1) панацея ото всех бед – 2) панацея для всех бед
- 1) мнение на вопрос о границах – 2) мнение по вопросу о границах России
- 1) приурочивать подарки к празднику – 2) приурочивать подарки празднику
- 1) иммунитет на болезнь – 2) иммунитет против болезни
- 1) идиосинкразия к лекарству – 2) идиосинкразия на лекарство.

Задание 10. Как бы вы отредактировали фразы из газетных статей, если бы были главным редактором? Запишите под каждым предложением исправленный вариант.

1. Вне конкуренции на мировом рынке круто выступают пока только два российских товара – водка и автомат Калашникова.
2. Координатор Городской думы по вопросам жилищной политики сообщил, что приватизация комнат в коммуналках, скорее всего, будет разрешена в Москве.
3. Миф о том, что бешеные деньги способны сделать депутатом (губернатором, президентом) хоть чёрта лысого, давно лопнул.
4. Но в глаза зрителям била роскошь нарядов, сексапильные девушки и прочие «фишки» постановки.
5. Погода – не в кайф. Но может быть и хуже.

Тест 6

Задание 1. Поставьте ударение в следующих словах:

алкоголь

овен

диспансер

премированный

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

добралась сироты добыча склады
жалюзи умерший красивее эксперт
кухонный обеспечение ворожея зубчатый

Задание 2. *Напишите, какой звук произносится на месте выделенной буквы [э] или [о]:*

- | | | |
|-------------------|--------------------|---------------------------|
| 1) афера | 5) двоеженец | 9) житие |
| 2) истекшие сутки | 6) истекший кровью | 10) Киево-Печерская лавра |
| 3) крестный отец | 7) крестный ход | 11) маневры |
| 4) многоженство | 8) недоуменный | 12) белесый |

Задание 3. *Укажите номер правильного орфоэпического варианта:*

- 1) деви[ч]ник – 2) деви[ш]ник
1) Ильини[ч]на – 2) Ильини[ш]на
1) коне[ч]но – 2) коне[ш]но
1) кори[ч]невый – 2) кори[ш]невый
1) наро[ч]но – 2) наро[ш]но
1) праче[ч]ная – 2) праче[ш]ная
1) ску[ч]но – 2) ску[ш]но
1) суто[ч]ный – 2) суто[ш]ный
1) яи[ч]ница – 2) яи[ш]ница

Задание 4. *Запишите словосочетания с предложенными словами, раскрыв скобки.*

А(н / нн)отация, а(н / нн)улировать, а(п / пп)еритив, а(п / пп)е(л / лл)яция, а(с / сс)и(м / мм)етрия, а(с / сс)игнация, ба(л / лл)юстрада.

Задание 5. *Запишите грамматическую форму множественного числа слов, соответствующую литературной норме.*

1. Поезд сошёл с (рельсы).
2. В магазине был большой выбор женских (туфли).
3. Он не мог подобрать подходящую пару (тапки).
4. Для приготовления сока необходимо использовать несколько (апельсины).
5. Продавец вынес другую пару (тапки).
6. Из вагона вышли двое (грузины).

Задание 6. *Запишите словосочетание, выбрав грамматический вариант, соответствующий литературной норме.*

1. Согласно указу / указа.
2. Не оставляйте своих вещей / свои вещи.
3. Подвести итог переговорам / переговоров.
4. Быть свидетелем важного события / важному событию.
5. Оплачивайте за проезд / проезд.

Задание 7. *Объясните значение слов.*

Акция, брифинг, вето, депозит, депортировать.

Задание 8. *Укажите номер слова, которое нужно вставить в предложение.*

1. В подвале дома нашли пакеты с ... веществом (1 – взрывным, 2 – взрывчатый).
2. В отделениях Сбербанка производится ... пенсий и пособий (1 – оплата, 2 – выплата).

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

3. Обратимся прежде всего к ... направлению в зарубежной литературе (1 – гуманистическому, 2 – гуманитарному).
4. Она старается не обмануть ... своих коллег (1 – доверительности, 2 – доверия).
5. Издание сопровождается ... примечаниями (1 – редакторскими, 2 – редакционными).

Задание 9. Подберите синонимы к предложенным словам.

Киллер – ..., кутюрье – ... , легинсы – ..., лейбл – ..., тинейджер – ..., триллер – ...

Задание 10. Выпишите из каждого синонимического ряда слово, которое употребляется только в неформальной, непринуждённой обстановке:

- 1) клевета, напраслина, наговор;
- 2) смотреть, глядеть, присматриваться, глазеть;
- 3) ударить, стукнуть, тюкнуть, шлёпнуть;
- 4) скука, тоска, скукота;
- 5) глупо, неумно, идиотски, нелепо;
- 6) скупой, прижимистый, жадный, скардный

Тест 7

Задание 1. Поставьте ударение в следующих словах. Из толкового словаря выпишите значения подчёркнутых слов:

| | | | |
|-------------|-----------------|-----------------|--------------|
| апостроф | вероисповедание | завидно | закупорить |
| коклюш | красивее | ломота | на похоронах |
| обеспечение | оптовый | плесневеть | премировать |
| средства | танцовщица | украинский | умерший |
| филистер | факсимиле | ходатайствовать | щавель |
| эксперт | творог | пломбировать | кулинария |

Задание 2. Укажите род имён существительных.

Сухуми, какаду, кашне, рагу, авеню, кофе, иваси, пони, цеце.

Задание 3. Укажите лишнее слово:

| | | | |
|--------|---------|---------|---------|
| сирота | растяпа | малютка | молодка |
| обжора | разиня | скряг | плакса |

Задание 4. Выпишите слова, грамматическая форма которых не соответствует данному контексту.

В продаже не оказалось ...

- 1) валенок 2) чулков 3) носков 4) ботинок 5) погонов 6) эполет.

Задание 5. Укажите номер строки, в которой правильно приведены формы дательного и творительного падежей числительного 742.

- 1) семисот сорока двум; семистами сорока двумя;
- 2) семистам сорока двум; семистами сорока двумя;
- 3) семистам сорока двум; семьюстами сорока двумя;
- 4) семисот сорока двум; семьюстами сорока двумя

Задание 6. Подберите к выделенным словам антонимы и запишите их в антонимический ряд:

- 1) полное ведро – а) частичное

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

- б) худое
в) пустое
- 2) разные вкусы – а) однотипные
б) тождественные
в) одинаковые
- 3) сильное чувство – а) вялое
б) неубедительное
в) слабое

Задание 7. Выпишите слова из правого столбика, которые могут составить словосочетания со словом из левого столбика:

- 1) воинская а) наука
б) обязанность
в) разведка
- 2) годичные а) оценки
б) кольца
в) доходы
- 3) проступок а) неблагоприятный
б) честный
в) невольный
- 4) цветочная а) фотография
б) гамма
в) ручка

Задание 8. Составьте из приведённых фразеологических единиц антонимические пары и запишите их:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| на душе кошки скребут | лучше синица в руках |
| задать перцу | обливать грязью |
| заячья душа | чёрная дыра |
| семи пядей во лбу | проще пареной репы |
| курить фимиам | гладить по шерсти |
| дойная корова | неробкого десятка |
| идти ва-банк | отлегло от сердца |
| китайская грамота | олух царя небесного |

Задание 9. В каждом предложении укажите лишнее(-ие) слово(-а).

1. Площадь этого виноградника – около пяти квадратных гектаров.
2. Богатые дворяне наносили друг другу визиты в гости.
3. Ошибки чтеца неприятно режут слух.
4. В этом стихотворении Маяковского есть вновь созданные поэтом слова.
5. Основная часть поставщиков территориально расположена в одном с вами районе.

Задание 10. Запишите предложения, исправив в них ошибки.

1. Прочитано письмо Павла Глоба.
2. Поезд начал двигаться несколько побыстрее.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

3. Геннадий позвал нас к нему.
4. Его ждало только четверо женщин.
5. В гостинице двухстороннее расположение номеров.
6. Ветер колышет листву.
7. Дети играют в песочнице.
8. Нам пишет слушатель с Севастополя.
9. Большинство проголосовали за предложенный проект.
10. Журналистка-международница взяла интервью.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Не предусмотрены учебным планом.

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

1. Понятие «культура речи». Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.
2. Литературный язык. Его признаки и формы. Нелитературные разновидности национального языка.
3. Понятие языковой нормы. Ее источник и особенности. Виды норм русского литературного языка. Роль языковой нормы в становлении и функционировании литературного языка.
4. Орфоэпическая норма. Акцентологическая норма. Ударение в именах существительных, прилагательных, глаголах.
5. Лексические нормы. Лексическая сочетаемость. Требования смысловой точности и многозначность русского слова.
6. Морфологическая норма. Особенности употребления в речи имен существительных.
7. Морфологическая норма. Особенности употребления в речи имен прилагательных, местоимений.
8. Морфологическая норма. Особенности употребления в речи имен числительных и глаголов.
9. Точность как качество хорошей речи. Ошибки, нарушающие точность высказывания.
10. Ясность как качество хорошей речи. Ошибки, нарушающие ясность речи.
11. Логичность речи. Типичные логические ошибки и пути их устранения.
12. Богатство и выразительность речи. Образные средства в речи.
13. Краткость, чистота, уместность речи. Внелитературные элементы, нарушающие чистоту речи.
14. Понятие функционального стиля речи. Основные признаки функционального стиля. Взаимодействие функциональных стилей.
15. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Условия и виды общения.
16. Роль общения в жизни человека. Особенности профессиональной коммуникации.
17. Вербальные и невербальные средства общения. Виды, функции жестов.
18. Монологическая и диалогическая разновидности речи. Типовые учебно-речевые ситуации. Культура речевого поведения.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

19. Понятие функционального стиля речи. Основные признаки функционального стиля. Взаимодействие функциональных стилей.
20. Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речевые нормы учебной и научной сфер деятельности.
21. Композиционное и языковое оформление сочинений учебно-научных жанров: выступлений, докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ и т.п.
22. Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие.
23. Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле.
24. Особенности устной публичной речи.
25. Оратор и аудитория. Общие принципы управления вниманием аудитории.
26. Аргументация в публичной речи. Основные виды аргументов.
27. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.
28. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов.
29. Словесное оформление публичного выступления. Риторические фигуры и другие средства диалогизации речи.
30. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи. Роль внеязыковых факторов.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная учебная литература

1. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Е. Н. Бегаева, Е. А. Бойко, Е. В. Михайлова, Е. В. Шарохина. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-9758-1775-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81082.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Курс по русскому языку и культуре речи. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 120 с. — ISBN 978-5-4374-0808-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65234.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Штрекер Н. Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н. Ю. Штрекер. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 351 с. — ISBN 978-5-238-02093-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81846.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная учебная литература

1. Выходцева И. С. Русский язык и культура речи. Тесты: практикум / И. С. Выходцева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 50 с. — ISBN 978-5-4487-0650-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL:

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

<http://www.iprbookshop.ru/89685.html> (дата обращения: 07.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Русский язык для бакалавров и магистров. Орфография. Пунктуация. Часть 1: учебно-методическое пособие / А. А. Голубева, Н. В. Медведева, О. В. Филина, Л. С. Фоминых; под редакцией Н. В. Медведева. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-85218-818-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70651.html> (дата обращения: 08.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Русский язык и культура речи: практикум / составители О. С. Гаврилова, О. С. Горобец, В. В. Усатова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 186 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83251.html> (дата обращения: 29.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Русский язык и культура речи: стилистика: практическое пособие для студентов дневной и заочной форм обучения / составители Ю. Н. Новикова, Г. Ю. Атанова. — Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2018. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92349.html> (дата обращения: 02.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Языковые нормы. Функциональные стили речи. Устная публичная речь: учебно-методическое пособие / Е. В. Казакова, Г. М. Нургалева, Н. А. Тюпенко, О. С. Ширяева. — Москва: МИСИ-МГСУ, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2018. — 77 с. — ISBN 978-5-7264-1913-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80629.html> (дата обращения: 18.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Сайт библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – Режим доступа: <http://bibl.kamgu.ru/>
2. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru/>
3. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru/>
4. Портал, посвященный культуре письменной речи [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: <http://grammar.ru/>
5. Интерактивные словари русского языка [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа: www.slovari.ru

9.5 Информационные технологии

1. Мультимедийное сопровождение курса лекций.
2. Использование технологии PowerPoint для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
3. Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | |
|--------------------------------------|--|--|---|
| | | Устный опрос, сообщение по вопросам практических (семинарских) занятий | Выполнение практических заданий |
| Высокий | Отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. | Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий |
| Базовый | Хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, владений), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или | Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|---|--|
| | | незначительные ошибки. | |
| Пороговый | Удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. | Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и владений отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. | Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень основание дисциплины | Критерии оценивания обучающихся | |
|--------------------------------------|------------------------------|---|--|
| | | Зачет | |
| Высокий | Зачтено | Студент дал полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие, исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные обучающимся самостоятельно. | |
| Базовый | Зачтено | Студент дал полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, владений) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. | |
| Пороговый | Зачтено | Студент дал недостаточно полные и развернутые ответы на | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| | | поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, владений) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено | Студент дал ответ, представляющий собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, владений) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрозненны, умения и навыки отсутствуют / ответ на вопрос полностью отсутствует / студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

Ответ обучающегося на зачете должен соответствовать следующим критериям:

- владение научными понятиями;
- способность к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу языкового материала;
- логичность и аргументированность, доказательность;
- отсутствие фактических ошибок;
- глубина понимания проблемы, полнота ответа, уверенность обучающегося;
- наличие аргументов, иллюстраций, примеров;
- умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «зачтено» ставится, если обучающийся:

- свободно владеет научными понятиями;
- способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу языкового материала;
- логично и доказательно раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью обучающегося;
- ответ иллюстрируется примерами;
- демонстрирует умение вести диалог и вступать в научную дискуссию.

Отметка «не зачтено» ставится, если обучающийся:

- не владеет научными понятиями;
- не способен к интеграции знаний по теме, структурированию ответа, к анализу языкового материала;
- не раскрывает проблему, сформулированную в вопросе;
- ответ содержит фактические ошибки;
- ответ не иллюстрируется примерами;

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

➤ на большую часть дополнительных вопросов по содержанию затрудняется дать ответ или не дает верных ответов.

Дополнительные требования для студентов, отсутствующих на занятиях по уважительной причине:

- устное собеседование с преподавателем по проблемам практических занятий;
- обязательное выполнение внеаудиторных контрольных и других письменных работ;
- обязательное выполнение всех заданий пропущенных практических занятий;
- обязательное конспектирование материала по темам, изложенным во время лекционных занятий.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть ФГБОУ ВО «КамГУ им. Витуса Беринга», учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.

Реализация дисциплины требует наличия специализированной учебной аудитории.

Оборудование учебного кабинета: словари, учебные тексты для комментирования, методические пособия, справочники.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование. Учебно-лабораторные помещения факультета филологии и межкультурной коммуникации оснащены проекторами и интерактивными досками для ведения занятий в мультимедийной форме.

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|-----------|-----|---------|------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| | | |
|---|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.Б.15 Русский язык и культура речи для направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, профиль подготовки «Государственное и муниципальное управление» | | |

ЛИСТ РАССЫЛКИ

| Должность | ФИО | Подпись | Дата |
|-----------|-----|---------|------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |