

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 01.04.2021 23:43:46

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол  
№ \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В.  
Камардина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### История

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки (специальность): 38.03.01 «Экономика»**

**Профиль подготовки: «Экономика предприятий и организаций»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: очная**

**Курс 1 Семестр 2**

**Зачет: --- семестр**

**Экзамен: 2 семестр**

Петропавловск-Камчатский 2018 г.

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата), утвержденного 12 ноября 2015 г. приказом N 1327

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – раскрытие причинно-следственных связей между фактами российской истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие Отечества.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание истории России с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в российской истории, что позволяет адекватно определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе, так как способствует формированию представления об истории как науке и ее методологическом аппарате. Для освоения дисциплины «История» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения школьного курса «История России». Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Освоение дисциплины «История» способствует формированию системы фундаментальных гуманитарных знаний.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Общекультурные компетенции	
способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– закономерности и этапы исторического процесса, основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей России;</li><li>– основные события и процессы отечественной истории в контексте мировой истории.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– критически воспринимать, анализировать и оценивать историческую информацию, факторы и механизмы исторических изменений.</li></ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– навыками анализа причинно-следственных связей в развитии российского государства и общества;</li><li>– навыками уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям России.</li></ul>
способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические,	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принципы функционирования профессионального коллектива, понимать роль корпоративных норм и стандартов.</li></ul> <p><i>Уметь:</i></p>

конфессиональные и культурные различия (ОК-5)	<p>– работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности.</p> <p><i>Владеть:</i></p> <p>– приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности.</p>
---	--

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Теоретико-практический модуль 1 (лекционный).**

История как наука. Методология и методы исторических исследований

Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках

Особенности формирования и развития Московской Руси

Россия в период становления абсолютизма.

Российская империя в первой половине 19 вв.

Российская империя во второй половине 19 века

Россия в условиях войн и революций (1914-1953 гг.)

СССР (1914-1922 гг.). СССР (1953-1991 гг.). Становление российской

государственности

Период "перестройки" и становление Российской Федерации.

Современная Россия

##### **Теоретико-практический модуль 2 (практический).**

История как наука

Возникновение и развитие древнерусского государства

Образование и укрепление Московского государства

"Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия

Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.

Российская империя первой пол.19 в. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период.

Россия в начале 20 века. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века

Современная Россия

#### **РАЗДЕЛ 1. Теория и методология исторической науки**

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России - неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Российская цивилизация между Западом и Востоком. Основные этапы отечественной и мировой историографии по истории России. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).

#### **РАЗДЕЛ 2. Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках**

Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. (Северное Причерноморье. Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Особенности политического и социального строя Российского государства IX-XVIII вв. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Традиционные формы социальной организации европейских народов в догосударственный период. Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII – IX вв. Восточные славяне в древности. Причины появления государственной, княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Киевской Руси. Дружинные связи. Организация гражданского управления и

его роль в регулировании отношений с княжеской властью киевской династии. Города в системе социально-политических отношений. Дискуссия о начале формирования государственно-феодальной системы. Отличие этой системы от западноевропейского вассалитета. Древнерусское государство в оценках современных историков.

Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. Социально-политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных социокультурных моделей развития древнерусского общества и государства. Монголо-татарское нашествие на Русь. Экспансия в западную и северо-западную Русь. Великое княжество литовское и Русское государство.

Социально-политические изменения в русских землях в период монголо-татарского господства. Проблема Золотой Орды в современной отечественной и зарубежной историографии. Место Средневековья во всемирно-историческом процессе. Складывание основ национальных государств в Западной Европе. Европа в начале Нового времени. Формирование целостности европейской цивилизации.

### **РАЗДЕЛ 3. Образование и развитие Московского (Российского) централизованного государства**

Специфика становления единого русского государства. Возникновение сословной системы организации общества. Местничество. Предпосылки складывания самодержавных черт государственной власти. Народы Поволжья, Приуралья и Западной Сибири.

Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. Опричнина. Особенности сословно-представительной монархии в Западной Европе и России. "Смутное время": ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных ("домонгольских") норм отношений между властью и обществом. Борис Годунов, Лжедмитрий I, Василий Шуйский как персонифицированное отражение борьбы различных путей развития страны. Феномен самозванчества. Усиление шляхетско-католической экспансии на Восток. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К. Минин и Д. Пожарский. Земский Собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе самодержавия.

### **РАЗДЕЛ 4. Российская империя в 18-первой половине 19 веков**

Развитие русской культуры. XVIII в. В европейской и мировой истории. Проблема перехода в «царство разума». Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления "европеизации" страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Табель о рангах. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия. Фаворитизм. Расширение привилегий дворянства. Дальнейшая бюрократизация госаппарата. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. "Просвещенный абсолютизм". Доктрина естественного права. Рост социальной поляризации и обособленности социальных слоев. Новый юридический статус дворянства. Распад служилой системы. Отчуждение общества от государственной власти. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Попытка ограничения дворянской власти самодержавными средствами в период правления Павла I. Ужесточение политического режима. Россия и Европа в XVIII веке. Изменение в международном положении империи. Русская культура в XVIII веке; от

петровских инициатив к " веку просвещения". Новейшие исследования истории Российского государства в XVII- XVIII вв.

Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы. Генезис форм собственности на землю. Структура феодального землевладения. Формы собственности. Категории российского крестьянства. Крестьянская община. Колонизация окраин. Этапы закрепощения крестьянства. Эволюция форм феодальной ренты. Особенности крепостного права в России. Крестьянские движения. Помещичьи и крестьянские хозяйства конца XVIII века. Секуляризация церковных имуществ. Начало кризиса феодально- крепостнической системы. Эволюция промышленного производства в России, приоритет экстенсивных методов. Домашняя промышленность. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура, ее организационные формы и виды. Трудности и своеобразии первоначального накопления капитала. Возникновение крупных фабрично-заводских центров. Пути формирования Всероссийского рынка и русской буржуазии. Усиление роли государства в наращивании производительных сил страны. Концепция меркантилизма и ее реализация в России.

Промышленный переворот в Европе и Россия: общее и особенное. Россия - страна "второго эшелона" развитие капитализма. Споры по данному вопросу. Решение крестьянского вопроса и ограничение самодержавия - важнейшие условия перехода России к индустриальному обществу. Длительность, непоследовательность, цикличность процесса буржуазного реформирования. Роль субъективного фактора в преодолении отставания. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в начале XIX века. Реформы Л.А. Перовского и П.Д. Кисилева. Урбанизация населения, быстрый рост городов и городских поселков. Механизация транспорта; первые пароходы и железные дороги. Попытки реформирования политической системы при Александре I; проекты М.М. Сперанского и Н. Н. Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и "Священный Союз". Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ.

Верховная власть и общественные силы как составляющие исторического процесса. Проблема их взаимоотношений. Основные этапы организации общественных сил России. Охранительная альтернатива. Н. М. Карамзин. С.П. Шевырев. Н. П. Погодин. М.Н. Катков. К. П. Победоносцев. Д. И. Иловайский. С.С. Уваров. Теория "официальной народности". Проблема соотношения в охранительстве реакционного и национально-патриотического начал. Либеральная альтернатива. Идеи наследие П.Я. Чаадаева.

#### **РАЗДЕЛ 5. Российская империя во второй половине 19-начале 20 веков**

Преобразования времен Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Указ 1861 года и его исторические судьбы. Консервация крестьянской общины. Русская деревня к концу XIX – началу XX вв.: роль сельского хозяйства в экономическом потенциале страны, формы земельной собственности, социальная структура, состояние помещичьих и крестьянских хозяйств, социальные конфликты. Политические преобразования 60-70-х гг. Контрреформы Александра II. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX веке. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни. Общие достижения и противоречия.

Московский университет-колыбель русского либерализма. Западники и славянофилы. К.Д. Кавелин. Б.И. Чичерин. А.И. Кошелев. К.А. Аксаков. Становление идеологии русского либерализма. Либеральная бюрократия и ее роль в реформах 60-70-х гг. Земское движение. Особенности российского либерализма. Революционная альтернатива. Начало освободительного движения. Декабристы. Предпосылки и источники социализма

в России. "Русский социализм" А.И. Герцена и Н.Г. Чернышевского. С.Г. Нечаев и "нечаевщина". Народничество. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Политические доктрины и революционная деятельность народнических организаций в 70-х - начале 80-х гг. Оформление марксистского течения. Г.В. Плеханов. В.И. Ульянов (*Ленин*).

Развитие капитализма вширь. Социальный состав населения по переписи 1897 года. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Дискуссии историков и современников об основных направлениях модернизации: формировании эффективных рыночных отношений. Элементов гражданского общества и правового государства. "Асинхронный" тип развития России и его влияние на характер преобразований. Пределы самодержавного реформирования. Форсирование индустриализации "сверху". Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация "снизу": российские промышленники, купечество, крестьянские промыслы, кооперация. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Эволюция государственной власти. "Верхи" в условиях первой российской революции. Изменения в политической системе в 1905-1907 гг. Правительственные реформы П.П. Столыпина. Политические партии в России начала века: генезис, классификация, программы, тактика. Опыт думского "парламентаризма" в России.

#### **РАЗДЕЛ 6. Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)**

Российский капитализм в системе мирового капиталистического хозяйства в начале XX века. Участие России в первой мировой войне. Истоки общенационального кризиса. Диспропорции в структуре собственности и производства в промышленности. Обострение аграрного вопроса. Формирование национальных элит и национальные противоречия. Проблема социальной адаптации общества к реформам и социальная цена реформ. Многопартийность как отражение социальных противоречий в обществе. Кризис власти в годы войны и его истоки. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Корниловское выступление. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрьский переворот 1917 года. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война. Столкновение противоборствующих сил: большевики, социал-революционеры, монархисты, "белое движение", демократическая контрреволюция. Интервенция: причины, формы, масштаб. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 г.

Политические, социальные. Экономические истоки и предпосылки формирования нового строя. Структура режима власти. Тоталитаризм в Европе и СССР: общее и особенное, сходство и различие. Утверждение однопартийной политической системы, Политический кризис начала 1920-х годов. Переход от военного коммунизма к нэпу.

#### **РАЗДЕЛ 7. СССР (1922-1953 гг.)**

Борьба в руководстве РКП (б) - ВКП (б) по вопросам развития страны, возвышение И.В. Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Сращивание партийных и государственных структур. Номенклатура. Роль и место Советов, профсоюзов, судебных органов и прокуратуры в политической системе диктатуры пролетариата. Карательные органы. Массовые репрессии. Эволюция социальной структуры общества. Проблема массовой поддержки советского режима в СССР. Унификация общественной жизни, "культурная революция". Большевики и интеллигенция. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов,



унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Итоги "наступления социализма по всему фронту" (периода довоенных пятилеток). Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войне. Решающий склад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. СССР - вторая сверхдержава мира. "Демократический импульс" войны.

Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало «холодной войны». Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства ликвидация атомной монополии США. Ужесточение политического режима и идеологического контроля. Новый виток массовых репрессий. Создание социалистического лагеря. Ускоренное развитие отраслей Военно-промышленного Комплекса. Корейская война 1950-1953 гг. и Советский Союз.

#### **РАЗДЕЛ 8. СССР (1953-1991 гг.).**

Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления "государственного социализма". "Оттепель" в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Власть и общество в первые послевоенные годы. Усиление конфронтации двух мировых систем. Карибский кризис (1962). Смена власти и политического курса в 1964 г. "Мягкая модель" сталинизма. Предпосылки и пределы экономических реформ 1965 г. Власть и общество в 1964-1984 гг. Кризис господствующей идеологии. Причины политики ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация и предкризисные явления в конце 1970-х - начале 1980-х гг. Власть и общество в первой половине 1980-х гг.

#### **РАЗДЕЛ 9. Становление российской государственности**

Причины и первые попытки всестороннего реформирования системы в 1985 г. Цели и основные этапы "перестройки" в экономическом и политическом развитии СССР- "Новое политическое мышление" и изменение геополитического положения СССР. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР Распад КПСС и СССР. Образование СНГ.

Россия в 1990-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. "Шоковая терапия" экономических реформ в начале 1990-х гг.

#### **РАЗДЕЛ 10. Россия на рубеже XX-XXI вв.**

Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Чеченская война. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика РФ в 1991-1999 гг. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе международных отношений на рубеже тысячелетий.

### **5. Тематическое планирование**

**1 курс, 2 семестр**

**Модули дисциплины**

<b>№</b>	<b>Наименование модуля</b>	<b>Лекции</b>	<b>Практики и/ семинары</b>	<b>Лабораторные</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>Всего, часов</b>
----------	----------------------------	---------------	-----------------------------	---------------------	-------------------------------	---------------------

<b>1</b>	<b>Теоретико-практический модуль 1.</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>46</b>	<b>56</b>
<b>2</b>	<b>Теоретико-практический модуль 2.</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>80</b>
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>118</b>	<b>144</b>

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	История как наука. Методология и методы исторических исследований	1	ОК-2
2	Древняя Русь и социально-политические изменения в русских землях в 13-15 веках	1	ОК-2
3	Особенности формирования и развития Московской Руси	1	ОК-2
4	Россия в период становления абсолютизма.	1	ОК-2
5	Российская империя в первой половине 19 вв.	1	ОК-2
6	Российская империя во второй половине 19 века	1	ОК-2
7	Россия в условиях войн и революций (1914-1953 гг.)	1	ОК-2
8	СССР (1914-1922 гг.). СССР (1953-1991 гг.). Становление российской государственности	1	ОК-2
9	Период "перестройки" и становление Российской Федерации.	1	ОК-2
10	Современная Россия	1	ОК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Написание контрольной работы по теме "Выдающееся событие из истории Отечества"	8	ОК-2
5	Подготовка к хронологическим диктантам	8	ОК-2
6	Подготовка к терминологическим диктантам	8	ОК-2
7	Написание эссе "Выдающиеся реформы 21 в."	6	ОК-2
8	Подготовка письменного сообщения "Методы исторических исследований в 21 в."	8	ОК-2
9	Написание эссе "Камчатка - составная часть России"	8	ОК-2

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	История как наука	2	ОК-2, ОК-5

2	Возникновение и развитие древнерусского государства	2	ОК-2, ОК-5
3	Образование и укрепление Московского государства	2	ОК-2, ОК-5
4	"Смутное время" и дальнейшее укрепление самодержавия	2	ОК-2, ОК-5
5	Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.	2	ОК-2, ОК-5
6	Российская империя первой пол.19 в. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период.	2	ОК-2, ОК-5
7	Россия в начале 20 века. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века	2	ОК-2, ОК-5
8	Современная Россия	2	ОК-2, ОК-5
<b>Самостоятельная работа</b>			
10	Подготовка доклада "Выдающийся политический деятель"	8	ОК-2
11	Реферирование статей по региональной истории.	6	ОК-2
12	Работа с научной литературой.	6	ОК-2
13	Подготовка по вопросам семинарских занятий	8	ОК-2
14	Подготовка дополнительных сообщений согласно планам семинарских занятий	5	ОК-2
15	Заполнение хронологических таблиц	7	ОК-2
16	Заполнение сравнительно-исторических таблиц	8	ОК-2
17	Подготовка сообщения "Деятели Смуты"	8	ОК-2
18	Написание сочинения "Значение и функции истории"	8	ОК-2

## 6. Самостоятельная работа

### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

##### Тема № 1: История как наука.

План семинара.

1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Методологические подходы к изучению истории. Соотношение понятий «методология», «метод», «процедура».
3. Методы исторических исследований и общенаучные процедуры.
4. Понятия «объект изучения» и «предмет изучения»
5. Источники изучения истории.
6. История России - неотъемлемая часть всемирной истории.

##### Задания.

1. Дайте определение: методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция.

2. Составьте сравнительную таблицу методологических подходов

Характерные черты	Достоинства	Недостатки
Формационный		
Цивилизационный		
Модернизационный		

##### Литература.

1. Мунчев Ш.М., Устинов В. М. История России. Учебник для вузов. - М.,2000. Введение.
2. Тойнби А. Дж. Постигание истории. - М.,1991.
3. Современный философский словарь. - М., 2004
4. Ясковец Ю. В. История цивилизаций. - М.,1997.

##### Тема № 2: Возникновение и развитие древнерусского государства.

План семинара.

1. Восточные славяне и образование древнерусского государства. Норманская и антинорманская теория.
2. Принятие христианства на Руси и его роль в истории России.
3. Социально-экономический и политический строй Киевской Руси.
4. Три модели государственности в удельный период
5. Русь накануне монголо-татарского нашествия.

##### Задания

1. Дайте определения: государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума.

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя и внутренняя политика первых русских князей»

Князь/княгиня	Внешняя политика (события)	Значение	Внутренняя политика (реформы)	Значение
Рюрик				
Олег				
Игорь				
Ольга				

Святослав				
Владимир I				
Ярослав Мудрый				

3. Составьте сравнительную таблицу «Модели государственного устройства в удельный период»

Модель	Регион	Характерные черты
Республика		
Ограниченная власть князя		
Неограниченная монархия		

4. Подготовьте краткое сообщение о геральдических символах княжеского дома Рюриковичей.

#### **Литература.**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века. - М., 1996.
2. История России с древнейших времен и до наших дней: учебник: [в 2 т.]. Т. 1-2/[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова.-М.: Проспект, 2010. Т. 1. - 2010.-540 с.
3. История России с древнейших времен и до наших дней: учебник: [в 2 т.]. Т. 1-2/[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2010. Т. 2. - 2010.-718 с.
4. История России от древнейших времен до начала XX в. / под ред. И.Я. Фроянова / М., 2004. - 350 с.
5. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Специальные исторические дисциплины. М., 2002. - 208 с.
6. Рыбаков Б. А. Мир истории: начальные века русской истории. - М., 1987.
7. Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества. - М., 1993.
8. Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. - Л., 1980.

#### **Тема № 3: Образование и укрепление Московского государства.**

План семинара.

1. Предпосылки, условия, основные этапы создания единого русского государства.
2. Социально-экономическое и политическое развитие России в XVI в.
3. Иван IV (Грозный).
4. Особенности русского самодержавия.

#### **Задания**

1. Дайте определение: самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество.
2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика Руси в XV-XVI вв»

Год	Событие	Значение

3. Выполните задания по контурным курным картам.

#### **Литература.**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века. - М., 1996. Раздел II; раздел III, гл. 14-17.
2. Алексеев Ю. Г. Государь всея Руси. - М., 1991.

3. Кобрин В.Б., Юрганов А.Л. Становление деспотического самодержавия в средневековой России// История СССР. - 1991. - № 4.
4. Кобрин В. Б. Иван Грозный. - М.,1987.
5. Скрынников Р. Г. Царство террора. - СПб, 1992.
6. Шмидт С. О. У истоков российского абсолютизма. - М.,1996.

#### **Тема № 4. «Смутное время» и дальнейшее укрепление самодержавия.**

План семинара.

1. Периодизация, причины и понятие «Смутного времени».
2. Земский Собор 1613 г. и его историческое значение.
3. Государство и его институты в XVII в. Сословно-представительная монархия.

#### **Задания**

1. Дайте определение и поясните исторические термины: смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право.

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика Руси в XVII вв»

Год	Событие	Значение

3. Составьте хронологическую таблицу «Цари и правители Смуты»

Имя правителя/годы правления	Основные его законы/политическая программа	Итоги правления

#### **Литература.**

1. История России с древнейших времен до конца XVII века. - М.,1996. Раздел III, гл. 18-22.
2. Буганов В. И. Мир истории. Россия в XVII столетии. - М.,1989.
3. Морозова Л. Б. Смутное время в России. - М.,1980.
4. Талина Г.В. Царь Алексей Михайлович: личность, мыслитель, государственный деятель. - М.,1996.
5. Сорокин Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. - 1992. - №4.

#### **Тема № 5. Самодержавие и абсолютизм. Просвещенный абсолютизм 18 в.**

План семинара.

1. Реформы Петра I и их влияние на историческую судьбу России.
2. Особенности российского абсолютизма.
3. «Просвещенная монархия».

#### **Задания**

1. Дайте определение: абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология.

2. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XVIII вв»

Год	Событие	Значение

3. Составьте хронологическую таблицу "Народные движения в XVII-XVIII вв."

Годы	Лидеры	Социальный состав	Программа	Основные	Итоги

				события	

4. Подготовьте сообщение Геральдические символы России и Российской империи (двухглавый орел, скипетр, держава, герб).

### Литература.

1. История России с начала XVIII до конца XIX в.-М.,1996. Раздел I и II.
2. Анисимов Е. В. Время петровских реформ. - М.,1990.
3. Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII - первой половине XIX вв. - М.,1994.
4. Медушевский А. Н. Утверждение абсолютизма в России. - М.,1994.
5. Каменский А. Б. Под сенью Екатерины... Вторая половина XVIII в.- СПб. - 1992.
6. Кобрин В.Б., Леонтьева Г.А., Шорин П.А. Специальные исторические дисциплины. М., 2002. - 208 с.

### Тема 6. Российская империя первой половины XIX века. Абсолютизм в годы либеральных реформ и пореформенный период.

План семинара.

1. Альтернативы развития Российской империи в начале века. Государственный либерализм Александра I.
2. Консервативная модернизация Николая I. Николаевская система.
3. «Великие реформы» 1860-1870-х гг.: предпосылки, сущность, значение. Александр П.
4. Самодержавие Александра III. Контрреформы.

### Задания

1. Дайте определения: концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, контрреформа.

2. Составьте хронологическую таблицу «Великие реформы и реформаторы XIXв.»

Год/правитель	Суть реформы	Итоги

3. Составьте хронологическую таблицу «Внешняя политика России в XIXв.»

Год	Событие	Значение

4. Подготовьте сообщение об изменениях в геральдических символах Российской Империи в XIXв.

### Литература.

1. Великие реформы в России. 1856-1874.-М.,1992.
2. Захарова Л. Г. Александр II // Вопросы истории. - 1992. - № 6-7.
3. История России с начала XVIII до конца XIX в. -М., 1996. Раздел III, гл. 17- 19.
4. Капустин Т. А. Николай I Вопросы истории. - 1993. - № 11-12.
5. Ляшенко Л. М. Царь-освободитель. Жизнь и деяния Александра II - М.,1994.
6. Мироненко С. В. Николай I / Российские самодержавцы. 1810-1917. - М.,1993.

7. Мироненко С. В. Как Россия в начале XIX в. чуть не стала конституционной монархией./ История Отечества: люди, идеи, решения. - М.,1991.
8. Миронов Б. Н. Социальная история России периода империи (XVIII -начала XIX в.). - Т.1. - СПб, 1999.
9. Россия первой половины XIX глазами иностранцев. - Л., 1991.
10. Сахаров А. Н. Александр I. - М., 1998.
11. Чернуха В. Г. Александр III// Вопросы истории. - 1992. -№ 11-12.

### **Тема № 7. Россия в начале XX века. Советское государство в 20-30 е гг. 20 века**

План семинара.

1. Предпосылки Революции 1905 -1907 гг., периодизация и ее основные события
2. Думская монархия в России.
3. Достижения, проблемы и противоречия социально-экономической модернизации в начале XX в. (реформы П.А.Столыпина и С.Ю.Витте).
4. Первая мировая война и падение самодержавия.
5. Альтернативы развития России в условиях революционного кризиса. Приход большевиков к власти, их политическая стратегия и методы борьбы.
6. Гражданская война 1917-1924 гг.: предпосылки, основные события. Политические программы «белых», «красных» и националистических движений. Причины победы большевиков.
7. Образование СССР.
8. Внутрипартийная борьба в 1920-1930-е гг. Становление тоталитарного государства в СССР. Его особенности. Сталинская модель модернизации.
9. Внешняя политика СССР: основные задачи и методы их решения.

#### **Задания:**

1. Дайте определения: Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь, концентрационный лагерь.

2. Подготовьте доклад «Геральдические символы СССР».

3. Собеседование по статьям региональной тематики.

4. Составление хронологической таблицы «Россия в Первой мировой войне»

Год	Событие	Значение

5. Составление хронологической таблицы «СССР во Второй мировой войне»

Год	Событие	Значение

#### **Литература.**

1. Аврех А. Я. П. А. Столыпин и судьбы реформ в России. - М.,1991.
2. Булдаков В. П. Красная смута. Природа и последствия революционного насилия. - М.,1997.
3. Демин В. А. Государственная дума России (1906-1917): механизм функционирования. - М.,1996.



4. Иоффе Г. 3. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. - М., 1995. Россия. 1917 год: выбор исторического пути. - М., 1989.
5. История России XX века. - М., 1996. Раздел I, гл. 2, 3.
6. История России. XX век. - М., 1996. Раздел I.
7. Политическая история. Россия - СССР - Российская федерация. В 2-х т. - М., 1996. Т. 1, гл. 5-8.
8. Политическая история. Россия - СССР - Российская федерация. В 2-х т. - М., 1996. Т. 1, гл. 1-3.
9. Политические партии России. Справочник. - Брянск, 1993.

#### **Сайты периодических изданий (история Дальнего Востока)**

1. <http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.
2. <http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»
3. <http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»
4. <http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях
5. <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии». [Электронный ресурс] — Электр. журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН

#### **Тема № 8. Современная Россия**

План семинара:

1. «Перестройка». Причины распада СССР.
2. Постсоветское пространство и место России в нем (СНГ).
3. Конституция, «шоковая терапия» и другие преобразования в России в 1992-1997 гг.
4. Экономический и политический кризис 1997-1999 гг.: варианты выхода из него.
5. Преобразования в России на современном этапе развития: реформы В.В.Путина и Д.А.Медведева

#### **Задания:**

1. Дайте определения: конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис.
2. Подготовьте доклад «Геральдические символы России».
3. Собеседование по статьям региональной тематики.
4. Составьте хронологическую таблицу «СССР В годы Холодной войны»

Год	Событие	Значение

5. Составление хронологической таблицы «Договоры и соглашения современной России. Членство во всемирных организациях»

Год	Договор/соглашение. Содержание	Значение

#### **Литература**

1. Барсенков, Александр Сергеевич. История России 1917-2009: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700 История/А. С. Барсенков, А. И. Вдовин.- М: Аспект-пресс, 2010.-846 с.

2. Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] /А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова.-М.: КНОРУС, 2010 .-1 электрон. опт. диск : звук, цв. - Систем. требования: ОС Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой не ниже 500 МГц; оператив. память не менее 64 Мб; 40 Мб свобод. места на жестком диске; видеокарта с объемом памяти от 8 Мб; SVGA-монитор с поддержкой разрешения 1024x768; пишущий CD привод 4x ; звуковая карта (любая). - (Электронный учебник).

3. История России:учеб. для студентов вузов/под ред. Г. Б. Поляка.-3-е изд, перераб. и доп.-М.:ЮНИТИ,2009.-671 с.

4. Михайлова, Наталья Владимировна. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов, учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец./ Н. В. Михайлова.-М.: Проспект,2010.-190 с.

5. Новейшая история России: учебник /А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова.-М.: Проспект, 2010.-480 с.

## **6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

### **Форма деятельности № 1: контрольная работа.**

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в конце изучения дисциплины.

#### **Темы контрольных работ:**

1. Особенности политического и социального строя Российского государства (IX-XX вв.)
2. Закономерности и специфика роста отечественной экономической системы (IX-XVIII).
3. Промышленный переворот в Европе и Россия: общее и особенное.
4. Реформы и реформаторы в истории России.
5. Самодержавие и общество: проблемы из взаимоотношений в XIX в.- начале XX в. Опыт российского конституционализма и парламентаризма.
6. Политические партии в России в начале XX в.
7. Победа Февральской революции. Альтернативы развития России после Февраля.
8. Гражданская война и интервенция в России: причины, расстановка сил, основные этапы, последствия.
9. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.
10. Тоталитаризм в Европе и СССР. Общее и особенное.
11. Россия в системе международных отношений.
12. Участие России в мировых войнах. Сравнительный анализ.
13. Роль православия и православной церкви в истории России.
14. Русская культура и ее вклад в мировую культуру.
15. Россия на путях радикальной социально-экономической модернизации.
16. Камчатка в составе России.
17. Героическая оборона 1854 г. и ее значение в ходе Крымской войны.
18. Петропавловск-Камчатский – город боевой славы.
19. Система ленд-лиза в годы Второй мировой войны.
20. Дальневосточный фронт Второй мировой войны.

#### **Рекомендуемая учебная литература для выполнения контрольной работы:**

1. Всемирная история: Учебник для вузов / Под ред. Г. Б. Полякова. - М.:ЮНИТИ,1997.
2. История России . С древнейших времен до конца XX века. В 3-х т./ Отв. ред. А.Н. Сахаров. - М.: Изд-во АСТ, 1996.
3. Платонов С. Ф. Учебник русской истории. - М.Д1992.
4. Отечественная история: Учебник для вузов /Ш. М. Мунчев и др.- М.:ЮНИТИ, 1999.
5. Гаврилов Б. И. История России с древнейших времен до наших дней. - М: Изд. Новая волна,1999.
6. История России (Россия в мировой цивилизации). Курс лекций / Сост. и отв. ред. А.А. Радугин. - М.:Центр,2001.
7. История России: XX век. Курс лекций по истории России. Вторая половина XIX-XX в. / Под ред. Б. В. Личмана. - Екатеринбург: Изд-во УГТУ, 1993.
8. Данилов А. А., Леонов С. В. и др. История России. В 2-х т.- М.,1994.
9. Стариков Н. В. История России. Справочник студента. - М.: Изд-во ПРИОР,2000.
10. Культура России: IX-XX вв. Учебное пособие. - М.,1996. 11. Политическая история: Россия - СССР- Российская Федерация. В 2-х т. - М.:ТЕРРА,1996.

## **Методические рекомендации по написанию контрольной**

### **Организация работы**

*Первый этап* работы включает в себя:

- выбор темы контрольной работы;
- подбор и знакомство с историческими источниками.
- подбор и знакомство с учебной и дополнительной литературой;

При выборе темы исследователем учитываются следующие моменты:

- ✓ интерес исследователя к теме;
- ✓ актуальность темы, ее значимость, степень исследованности в исторической литературе;
- наличие исторических источников и литературы по данной проблеме.

*Второй этап* работы включает:

- осмысление проблемы и обдумывание подхода к ее решению;
- углубленное изучение источников и литературы;
- отбор фактического материала;
- составление плана работы;
- составление предварительного списка литературы.

*Третий этап* работы включает:

- анализ исторических источников и их интерпретацию;
- анализ работ историков по данной проблеме в прошлом и настоящем;
- логическое изложение проблемы путем обработки материала в связи с основной идеей темы;
- редактирование текста: исправление допущенных неточностей, грамматических и технических ошибок;
- составление титульного листа и окончательного варианта списка использованной литературы.

### **Структура контрольной работы**

По своей структуре контрольная работа состоит из трех частей:

- *введение*;
- *основная часть*;
- *заключение*.

Контрольная работа начинается с *плана*, к которому предъявляются следующие *основные требования*:

- структура работы должна строго соответствовать плану;
- напротив введения глав, параграфов, заключения, списка литературы указываются страницы;
- в контрольной работе должно быть не более 2-3 глав и в главах - не более 2-3 параграфов;
- формулировка названий глав и параграфов должна быть строго-научной, литературно-грамотной и лаконичной;
- названия глав и параграфов не должны состоять из одного слова; вопросительные и восклицательные знаки в названиях не допускаются;
- названия глав и параграфов не должны повторять название темы;
- план составляется на отдельном листе;
- заголовки плана дублируются в тексте работы, обозначая ее разделы;
- глава, введение, заключение начинаются с новой страницы, к параграфам это требование не относится. (Образцы плана контрольной работы и титульного листа см. в Приложении)

#### **Введение.**

Во *введении* к контрольной работе рассматриваются в обязательном порядке следующие *вопросы*:

- определение проблемы работы;

- обоснование выбора темы, определение актуальности и значимости её для науки и практики;
- определение предмета исследования;
- определение основной цели работы и подчиненных ей частных задач;
- определение границ исследования (хронологические и географические рамки.);
- обзор источников и литературы по данной теме;
- определение структуры работы;
- объем введения составляет примерно 1/10 часть общего объема работы.

### ***Основная часть.***

Основная часть контрольной работы посвящена раскрытию содержания исследуемой проблемы. *Требования к основной части:*

- основная часть контрольной работы пишется в строгом соответствии с намеченным планом;
- первая глава работы может быть теоретической или историографической;
- последующие главы работы строятся на основе анализа источников и литературы и содержат самостоятельные выводы автора;
- размеры работы должны быть соразмерны друг другу, как по структурному делению, так и по объёму;
- каждая глава начинается с новой страницы и завершается выводом;
- расстояние между названием главы и последующим текстом должно равняться 2 интервалам, 2 интервала сохраняются между заголовками главы и параграфа;
- заголовок главы или параграфа располагается посередине строки; точку в конце заголовка не ставят;
- подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке нельзя;
- фразы, начинающиеся с красной строки, печатаются с отступлением в 0,5 см.;
- размер левого поля: 30 мм; размер правого поля: 10 мм; размер верхнего и нижнего поля: 20 мм.
- текст на иностранном языке может быть целиком напечатан или вписан от руки.

### ***Заключение.***

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы. В заключении автор исследования суммирует выводы, подчёркивает их значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования по данной проблеме.

Заключение начинается с новой страницы, не делится на части и составляет 1/20 часть работы.

### ***Научный аппарат работы***

*Научный аппарат* работы включает четыре элемента:

- цитирование;
- оформление ссылок;
- оформление списка литературы;
- оформление приложения.

### ***Основные требования при цитировании:***

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания;
- научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки, исключая случаи явной полемики. В этих случаях употребляется выражение “ так называемый “;
- каждая цитата сопровождается ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями библиографических стандартов;
- если в цитате автором работы выделяются какие-либо слова, то после такого выделения в круглых скобках об этом сообщается. Например: (курсив наш - О. В.), (подчеркнуто нами – О. В.), (разрядка наша - О. В.);

- пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается, если это не влечёт искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска в любом месте цитаты;

- при непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении основных положений автора, корректным при оценке излагаемого материала и давать соответствующие ссылки на источник;

- если необходимо выразить отношение автора научной работы к отдельным словам или мыслям цитируемого текста, то после них ставят восклицательный или вопросительный знаки, которые заключаются в круглые скобки;

- цитаты в работе могут приводятся из разных произведений, а не из одного, при этом цитируемые произведения обязательно должны указываться в списке литературы;

- определённых количественных норм цитирования в научной работе не существует, тем не менее обилие цитат повышает оценку работы, а их недостаток снижает уровень научного исследования;

- цитата не должна быть объёмной, то есть занимать целую страницу.

#### ***Основные требования к оформлению ссылок:***

*Ссылки* могут быть трёх видов:

- внутритекстовые ссылки, которые оформляются сразу после цитирования;

- подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы;

- затекстовые ссылки, которые оформляются в конце работы в примечании.

Ссылка делается не только в случае прямого цитирования, когда автор работы дословно приводит текст источника, но и тогда, когда приводятся новые факты, цифровой материал. (Образец оформления ссылок см. в Приложении).

#### ***Основные требования к списку литературы***

Список литературы - это перечень книг, журналов, статей. К списку литературы предъявляются следующие *требования*:

- список литературы составляется по алфавиту;

- сначала указывается фамилия автора, затем его инициалы;

- работы, указанные в списке литературы, оформляются по всем правилам библиографического дела в соответствии с существующими правилами ГОСТа;

- список литературы не ограничивается только цитируемой в работе литературой; могут быть указаны труды, которые автор изучил, но не цитировал при написании работы;

- в список литературы включают не только работы отдельных авторов или коллектива авторов, но также газетные и журнальные статьи;

- обязательно должна быть отражена новейшая литература по исследуемой проблеме.

- список литературы помещается после заключения с новой страницы.

- в контрольной работе список литературы должен содержать не менее 10 наименований.

(Образцы библиографического оформления литературы см. в Приложении).

#### ***Общие требования к контрольной работе***

- контрольная работа должна быть написана научным, правильным, литературным языком; аккуратно, грамотно, четким почерком;

- для научного исследования характерно строго логическое изложение материала, отсутствие деталей, не имеющих прямого отношения к теме;

- тема контрольной работы раскрывается в строго определенных границах. Объем контрольной работы: не менее 20 и не более 30 страниц рукописного текста без плана, списка литературы и приложения;

- содержание работы должно строго соответствовать теме и плану;

- контрольная работа должна быть технически грамотно оформлена;

- оформленная работа с левой стороны должна быть сброшюрована;

- оформляется контрольная работа на одной стороне листа;

- в работе по центру верхнего поля проставляются страницы. Титульный лист, план и введение учитываются, но не нумеруются;
- если работа не соответствует требованиям, предъявляемым к подобным исследованиям, то она возвращается на доработку с указанием замечаний;
- преподаватель проверяет контрольную работу в течение десяти дней;
- студенты, не выполнившие контрольную работу к срокам, указанным в графике, к экзамену по данной учебной дисциплине не допускаются;
- контрольная работа оценивается по системе зачета: «зачтено», «не- зачтено».

### **Образцы оформления ссылок**

*Подстрочные ссылки (сноски), которые оформляются внизу страницы.*

*Сноска на работу одного автора:*

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 10.

*Несколько сносок на одной странице одного и того же автора:*

1. Утченко С.Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С.13.

2. Там же. С. 18

3. Там же.

*Сноска на одного и того же автора, но на другой странице:*

1. Утченко С.Л. Указ. соч. С.18.

*Оформление сноски в случае цитирования из книги или статьи какого-либо автора:*

1. Цит. по : Утченко С. Л. Юлий Цезарь. – М., 1984. С. 12

*Сноска на статью из журнала:*

1. Карпюк С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально - политической борьбе в позднеархаических Афинах // Вестник древней истории. 1986. № 1. С. 19.

*Нумерация сносок бывает двух видов:*

- постраничная нумерация, которая начинается заново с каждой страницы;
- сквозная нумерация, то есть с первой по последнюю страницу работы.

*Внутритекстовые ссылки:*

Утченко С. Л. в работе «Юлий Цезарь» полагает, что «Цезарь заложил основы монархической власти в Древнем Риме». (12, с. 135).

Первая цифра обозначает порядковый номер в списке литературы работы Утченко С. Л., вторая - страницу, откуда взята цитата.

*Затекстовые ссылки.*

Затекстовые ссылки оформляются в конце работы в примечании. В примечании ссылки могут быть оформлены как по главам, так и по всей работе.

### **Оформление списка литературы. Образцы библиографических описаний.**

*Книга одного автора:*

Утченко, С.Л. Юлий Цезарь. – М.: Наука, 1984. – 342 с.

*Книга двух авторов:*

Немировский, А. И., Ильинская, Л. С. Античность: История и культура. В 2 т. Т.1. – М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 1999. – 480 с.

Маркс, К., Энгельс, Ф. Немецкая идеология//Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т.46. Ч.1. С.21.

*Книга под редакцией:*

История древнего мира/под ред. И.М. Дьяконова, В.Д. Нероновой, И.С. Свенцицкой. – М.: Наука, 1989. – 470 с.

*Статьи из журналов и газет:*

Карпюк, С.Г. Клисфеновские реформы и их роль в социально-политической борьбе в позднеархаических Афинах//Вестник древней истории. - 1986.- № 1. - С. 17- 35.

Кленгель Х. Расцвет государства Хаммурапи//Приложение к газете «Первое сентября». История. - 2000. - № 1.- С. 4-8.

*Статья из сборника статей:*

Строгецкий В.М. К оценке афино-спаранских отношений в V в. до н.э.// Проблемы социально-политической организации и идеологии античного мира: Межвуз. сб. труд. - Л.: ЛГУ, 1984. С. 20-31.

*Учебные пособия:*

Строгецкий В.М. Полис и империя в классической Греции: Учебное пособие. – Н. Новгород: НГПИ им. М. Горького, 1991. – 244с.

*Книги, переведенные с иностранного языка:*

Светоний Г.Т. Жизнь двенадцати цезарей/пер. с лат., предисл. и послесл. Гаспарова. - М.: Худож. лит., 1990. 255 с.

*Словари, справочники, энциклопедии:*

Античная культура. Литература, театр, искусство, философия, наука: Словарь – справочник/под ред. В.И. Ярхо. – М.: Высшая школа, 1995. – 383 с.

*Школьные учебники:*

Вигасин А.А., Трухина Н.Н., Самозванцева Н.В. История древнего мира: Первобытность. Древний Восток. Древняя Греция. Древний Рим: Учебник для 5-6 классов общеобраз. школ. – М.: Русское слово, 1997. – 400 с.

*Сборники документов, хрестоматии:*

Хрестоматия по истории Древнего Востока: Учебное пособие в 2-х частях. Ч.1./под ред. М.А. Коростовцева, И.С. Канцельсона, В.И. Кузищина. – М.: Вышш.школа, 1980. – 328 с.

### **Форма деятельности № 2: реферат.**

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в конце изучения дисциплины.

**Обоснование формы отчётности:** Студенты первого курса всех специальностей изучают курс отечественной истории с древнейших времен до наших дней. Основной формой самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов на первом курсе является подготовка рефератов. Она включает в себя:

- освоение методики написания реферата;
- знакомство с литературой по избранной теме;
- самостоятельное письменное исследование темы;
- краткий доклад о полученных результатах.

Тематика рефератов определяется общей проблемой: «Исторические портреты политических, государственных, военных и общественных деятелей России, СССР, Российской Федерации».

**Темы рефератов:**

1. Исторический портрет княгини Ольги
2. Исторический портрет князя Владимира Святого
3. Исторический портрет князя Всеволода Большое Гнездо
4. Исторический портрет Александра Невского
5. Исторический портрет князя Ивана Даниловича Калиты
6. Исторический портрет князя Дмитрия Донского
7. Исторический портрет Иоанна III Васильевича.
8. Исторический портрет Иоанна IV Грозного.
9. Исторический портрет Федора Иоанновича.
10. Исторический портрет Бориса Годунова.
11. Исторический портрет Михаила Федоровича.
12. Исторический портрет Алексея Михайловича.
13. Исторический портрет Федора Алексеевича.
14. Исторический портрет Петра I Великого.
15. Исторический портрет Анны Иоанновны.
16. Исторический портрет Елизаветы Петровны.



17. Исторический портрет Екатерины II Великой.
18. Исторический портрет Павла I.
19. Исторический портрет Александра I Благословенного.
20. Исторический портрет Николая I.
21. Исторический портрет Александра II Освободителя.
22. Исторический портрет Александра III Миротворца.
23. Исторический портрет Витте С.Ю.
24. Исторический портрет Столыпина П.А.
25. Исторический портрет Николая II.
26. Исторический портрет Керенского А.Ф.
27. Исторический портрет Ленина В.И.
28. Исторический портрет Троцкого Л.Д.
29. Исторический портрет Сталина И.В.
30. Исторический портрет Бухарина И.Н.
31. Исторический портрет Хрущева Н.С.
32. Исторический портрет Брежнева Л.И.
33. Исторический портрет Андропова Ю.В.
34. Исторический портрет Горбачева М.С.
35. Исторический портрет Ельцина Б.Н.

### **Методические советы по написанию реферата.**

Одной из наиболее распространенных форм научно-исследовательской работы студентов подготовка реферата. Общеизвестно, что это также один из наиболее сложных видов самостоятельной работы студентов. Реферат является результатом научно-поискового творчества, самостоятельного углубленного изучения исторического материала.

Для успешной работы над рефератом нужно представлять себе специфику реферата, овладеть методикой его написания.

В энциклопедиях и справочниках слово "реферат" определяется как краткое изложение в письменной или устной форме содержания книги, статьи или научной работы.

**Рефератами называются также доклады или письменные исследования на определенную тему.**

Работа над рефератом начинается с выбора темы. Это ключевой этап научно-исследовательской работы. Обычно тематика определяется программой учебного курса. Кафедра предлагает темы рефератов в соответствии с определенной тематической направленностью. Преподаватель помогает студенту определить цель реферата, составить его предварительный план. Одновременно работа над рефератом предполагает самостоятельный библиографический поиск, возможную корректировку намеченного плана.

После подбора литературы перед студентом стоит задача ее изучения. Изучение книг и статей начинается с тщательного их просмотра, что позволяет определить характер работы с каждым источником (конспектирование монографии, выписки из книг и статей).

При чтении литературы выделяются основные идеи и положения, аргументы и выводы, чтобы затем можно было сосредоточить на них внимание, классифицировать выписки, сделанные при чтении рассматриваемых источников.

В процессе чтения литературы возникают собственные мысли, соображения, их нужно сразу же записывать, чтобы использовать при написании реферата.

Закончив просмотр, чтение отобранной литературы, первичную обработку и систематизацию содержащегося в нем материала, внимательно следует изучить все, что

собрано. Необходимо проанализировать отобранный материал и сделать обобщенные выводы. На этом этапе целесообразно окончательно продумать и уточнить план реферата. Важно, чтобы каждый пункт плана раскрывал одну из сторон избранной темы, а все пункты в совокупности охватили ее в целом.

Необходимыми разделами работы являются вступление и заключение.

Во вступлении обосновывается актуальность темы, определяются основные проблемы, задачи реферата, краткий обзор источников и литературы.

В заключении делаются краткие выводы, подводятся итоги исследования.

В конце работы обязательно должен быть предложен список литературы. Есть несколько способов группировки литературы, но наиболее удобным является алфавитный способ.

Описание литературы делается следующим образом: указывается автор, его инициалы, название произведения, место издания, год издания. Например: Лозинский, С. Г. История папства / С. Г. Лозинский. - М., 1986.

Реферат должен быть содержательным, логичным, аргументированным, отражать личную позицию автора, правильно оформлен:

✓ - иметь план, включающий вступление, основную часть, заключение; список литературы; пронумерованные страницы; разделен на логические части - абзацы; обязательны сноски;

✓ - ссылки на источник помещаются в нижней части страницы, под основным текстом. При цитировании дается описание источника и указываются страницы.

При необходимости к реферату оформляется приложение:

- ✓ документы,
- ✓ иллюстрации,
- ✓ таблицы,
- ✓ рисунки,
- ✓ схемы и т. д.

Объем реферата не должен превышать 20 страниц машинописного текста. Титульный лист реферата должен содержать информацию в следующем порядке:

- Министерство образования и науки Российской Федерации
- Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга
- Кафедра истории России и зарубежных стран
- Тема реферата
- Ф. И. О. студента
- факультет, курс, группа
- Ф. И. О. научного руководителя
- Петропавловск-Камчатский
- Год выполнения.

**Примерный план реферата:**

1. Сведения о жизненном пути (годы жизни, происхождение, наиболее существенные факты биографии). Условия, повлиявшие на формирование личности, взглядов, убеждений.
2. Обстоятельства прихода к власти. Программа действий, цель правления и задачи.
3. Личные качества (интеллектуальные, нравственные, волевые), степень соответствия задачам, которые решал исторический деятель, увлечения.
4. Характер власти. Внутренняя политика. Основные реформы. Внешняя политика. Цели и результаты. Способы действия. Средства достижения цели.
5. Соотнесенность целей исторического деятеля и интересов какой-либо социальной группы.
6. Круг единомышленников. Состав оппозиции.

7. Противоречия в деятельности личности. Роль личности в истории, результаты и значение деятельности.

**Рекомендуемая литература:**

1. Аврех А. Я. Столыпин и судьба реформ в России. - М.,1991.
2. Алексеев Ю. Г. Под знаменем Москвы. - М.,1992.
3. Боханов А. Н. Император Александр III. -М.,1999.
4. Брежнев Л. Й. Материалы к биографии. - М.,1991.
5. Брикнер А. Г. История Екатерины II. -М.,1991.
6. Буганов В. И. Петр Великий и его время. - М.,1989.
7. Бурлацкий Ф. Вожди и советники: О Хрущеве, Андропове и не только о них. - М.,1990.
8. Волкогонов Д. А. Ленин. Политический портрет. - М.,1994.
9. Волкогонов Д. А. Семь вождей: Галерея лидеров СССР. - М.,1995.
10. Волкогонов Д. А. Триумф и трагедия. Политический портрет И. В. Сталина. В 2-х т. - М.,1989.
11. Волкогонов Д. А. Троцкий. - М.,1993.
12. Ганелина Р. Ш. Сергей Юльевич Витте и его время. - М.,1998.
13. Горбачев М. С. Жизнь и реформы. В 2-х т. - М.,1995.
14. Грачев А. Кремлевская хроника. - М.,1994.
15. Гришин В. В. От Хрущева до Горбачева. Политические портреты. - М.,1996.
16. Захарова Л. Г., Александр И. // Вопросы истории. - 1992. -.№ 6-7.
17. Зимин А. А. Витязь на распутье. - М.,1991.
18. Зимин А. А. Реформы Ивана Грозного. - М.,1964.
19. Иоффе Г. Семнадцатый год: Ленин, Керенский, Корнилов. - М.,1995.
20. Исторические силуэты. - М.,1991.
21. История Отечества: люди, идеи, решения. В 2-х ч., - М.,1991.
22. История России XX век./ Отв. Ред. В. П. Дмитренко. - М., 1996.
23. История России с древнейших времен до конца XVII в./ Под ред. А. Н. Сахарова. - М.,1996.
24. История России с начала XVIII до конца XIX века./Под ред. А. Н. Сахарова.-М.,1996.
25. Каменский А. «Под сенью Екатерины.» Вторая половинаXVIII в. - СПб, 1992.
26. Капустина Т. А. Николай II//Вопросы истории. - 1993. - № 11-12.
27. Карамзин Н. М. История государства Российского. В 12 т. - М., 1989.
28. Ключевский В. О. Курс русской истории. В 9 т. - М., 1987-1989.
29. Кобрин В. Б. Иван Грозный-М.,1989.
30. Костомаров Н. И. Русская история в жизнеописаниях ее главнейших деятелей. - М.,1991.
31. Коэн. С. Бухарин. - М.,1988.
32. Ляшенко Л. М. Царь-освободитель: Жизнь и деяния Александра II. -М.,1994.
33. Медведев В.В.В команде Горбачева. Взгляд изнутри. – М., 1994.
34. Медведев Р. А. Н. С. Хрущев: Политическая биография. - М.,1990. 35.Медведев Р. А. О Сталине и сталинизме. - М.,1990.
35. Медведев Р. А. Они окружали Сталина. - М.,1990.
36. Н. С. Хрущев, (1894-1971). Материалы научной конференции, посвященной 100-летиюсо дня рождения Н. С. Хрущева. - М.,1994.
36. Павленко Н. И. Петр Великий. - М.,1990.
37. Павленко Н. И. Страсти у трона. История дворцовых переворотов. - М.,1998.
38. Пресняков А. Е. Российские самодержцы. - М.,1993.
39. Российские самодержцы. 1801-1917. -М.,1989.
40. Россия на рубеже веков. Исторические портреты, - М.,1991.
41. Скрынников Р. Г. Борис Годунов. - М.,1985.

42. Скрынников Р. Г. Самозванцы в России в начале XVII в. Григорий Отрепьев. - Новосибирск, 1990.
43. Сорокин Ю. А. Алексей Михайлович // Вопросы истории. - 1992. - №4.
44. Сто сорок бесед с Молотовым (Запись Ф. Чуева). - М., 1991.
45. Такер Р. Сталин. Путь к власти, 1879-1929. История и личность. - М., 1990.
46. Талина Г. В. Царь Алексей Михайлович: личность, мыслитель, государственный деятель. - М., 1996.
47. Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). - М., 1996.
48. Томсинов В. А. Светило Российской бюрократии, - М., 1991.
49. Федоров В. А, Александр 1 // Вопросы истории. 1990.- № 1.
50. Чернуха В. Г. Александр III // Вопросы истории. - 1992. - №11-12.
51. Яковлев А. Н. Горькая чаша: Большевизм и реформация России. - Ярославль, 1994.
52. Яковлев А. Н. Предисловие. Обвал. Послесловие. - И., 1992.

### **Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки**

**Форма отчётности:** устно, индивидуально.

**Метод:** самостоятельно-поисковый.

**Время отчётности:** в конце изучения дисциплины.

**Темы для собеседования:**

1. В каком году Камчатский полуостров вошел в состав Русского государства?
2. Кого А. С. Пушкин называл «Камчатским Ермаком»?
  1. Назовите первые русские поселения на Камчатке.
  2. Назовите первый город на Камчатском полуострове, когда он им стал?
  3. Назовите годы работы Первой Камчатской экспедиции и основные ее задачи. Кто ее возглавлял?
  4. Сколько отрядов было во Второй Камчатской экспедиции? Основные их задачи.
  5. В какие годы работал на Камчатке С. П. Крашенинников?
  6. Назовите этапы открытия Курильских островов.
  7. Назовите авторов «Описание земли Камчатки», когда они вышли в свет?
  8. Назовите основные печатные труды - результат Второй Камчаткой экспедиции.
  9. Год образования Российско-Американской компании, кто стоял у ее истоков?
  10. Какие иностранные экспедиции посетили Петропавловский порт в XVIII веке?
  11. Когда появилась первая церковь в Петропавловской гавани и как она азывалась?
  12. В каких населенных пунктах появились первые церкви на Камчатском полуострове.
  13. Кого называют «Апостолом Аляски и Камчатки»? Основные его труды.
  14. Когда и кому и где был установлен старейший памятник на Дальнем Востоке?
  15. Найдите описание гибели и захоронения Ч. Клерку в книге «Третье плавание Дж. Кука» и описание памятника в книге И. Ф.Крузенштерна.
  16. Где и когда похоронен В. Беринг?
  17. Кто возглавлял оборону Петропавловского порта от нападения англофранцузского десанта в августе 1854 года?
  18. Перечислите памятники города Петропавловска-Камчатского, установленные в память Оборону Петропавловского порта в августе 1854 г.
  19. В каком году город стал называться Петропавловском-Камчатским?
  20. Когда Камчатская область получила самостоятельность и была выделена из состава Хабаровского края?
  21. Цель создания Акционерного Камчатского общества (АКО).
  22. Кто относится к коренным жителям Камчатки, их численность по последней переписи, основные районы их проживания.

### **Форма деятельности № 4: хронологический диктант.**

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в ходе изучения дисциплины.

**Задание:** расположить исторические события в хронологической последовательности.

**Содержание:** образование СССР, «карибский кризис», XX съезд КПСС, первый полет человека в космос, отречение Николая II, созыв первой Государственной думы, учреждение Государственного Совета, вступление на престол Павла I, смерть И. В. Сталина, заключение Брестского мира, провозглашение России республикой, корниловский мятеж, Цусимское сражение, восстание декабристов, крещение Руси, образование Киевского государства, ввод советских войск в Афганистан, Крымская война, правление Ярослава Мудрого, взятие Казани, основание Московского университета, русско-японская война, Венский конгресс, отмена крепостного права в России, битва при Калке, стояние на реке Угре, Ледовое побоище, Крымская (Ялтинская) конференция, советско-финляндская война, присоединение Финляндии к России, Ливонская война, исключение СССР из Лиги наций, провозглашение России империей, Куликовская битва, Генуэзская конференция, начало Второй мировой войны, присоединение Камчатки к России, вступление СССР в Лигу наций, основание ООН, пакт СССР и Германии о ненападении, распад СССР, разгон Учредительного собрания, убийство П. А. Столыпина, вступление России в Первую мировую войну, курская битва, вступление на престол Николая II, учреждение опричнины, учреждение патриаршества, учреждение Сената, убийство Александра II народовольцами, Полтавская битва, Бородинская битва, открытие Второго фронта в Европе, принятие Соборного Уложения, образование Золотой Орды, присоединение Крыма к России, образование «Священного союза», созыв первого Земского собора.

**Форма деятельности № 5:** понятийный диктант.

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в ходе изучения дисциплины.

**Задание:** раскрыть содержание исторических понятий и терминов.

**Содержание:**

Методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция, государство, право, община, вервь, смерд, холоп, дворовой, дружинник, гридин, ябедник, князь, урок, погост, фискальная единица, летопись, патриархальная семья, удел, выморочный удел, феодальная раздробленность, вече, боярин, Боярская Дума, самодержавие, монархия, опричнина, земщина, Юрьев день, заповедные лета, урочные лета, сошное письмо, Земский Собор, сословно-представительный орган, дворянин, вотчина, поместье, кормление, местничество, смута, династия, семибоярщина, дума, собор, «тушинский вор», самозванчество, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право, абсолютизм, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, верховный тайный совет, уложение, Табель о рангах, чин, империя, колония, метрополия, схоластика, дворянство, гвардия, дворцовый переворот, революция, мануфактура, фабрика, технология, концессия, терроризм, крепостничество, декабристы, социализм, славянофилы, западники, реформа, закон, конституция, кризис, система, цензура, земство, винная монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, контрреформа, Дума, курия, община, выборы, конституционная монархия, думская монархия, большевики, меньшевики, кадеты, эсеры, октябристы, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, план ГОЭЛРО, НЭП, сталинизм, военный коммунизм, культурная революция, ликбез, ОСОАВИАХИМ, комбед, крестком, Советы, трудовой лагерь, концентрационный лагерь, конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис

**Форма деятельности № 6:** тестовая диагностика

**Форма отчётности:** письменно, индивидуально.

**Время отчётности:** в ходе изучения дисциплины.

**Задание:** из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

1. *Определите, какие факторы оказали влияние на развитие русской истории:* а) силы природы; б) открытость равнинных границ и удаленность от мировых морских и океанских путей; в) многонациональный состав населения; г) нахождение России между Востоком и Западом; д) все указанные факторы в совокупности. П
2. *Крещение Руси произошло при князе:* а) Олеге; б) Игоре; в) Владимире; П г) Ярославе Мудром.
3. *Причины успеха татаро-монгольских войск в завоевании Руси заключались:* а) в их численности; б) в хорошей военной организации; в) в раздробленности их противников; г) все вышеуказанное верно. П
4. *Какая черта из нижеприведенных не характерна для Московского государства XVI-XVII вв.* а) самодержавие б) крепостное право; в) огромная роль государства в экономических и социальных отношениях; г) наличие представительского органа (парламента), ограничивающего власть царя; П д) высокая степень эксплуатации населения.
5. *"Смутным временем" в истории Руси называется:* а) раздробленность страны, предшествовавшая татаро-монгольскому игу; б) восстание стрельцов времен Петра I; в) начало XVII в. П
6. *Высший сословно-представительный орган в России середины XVI- конца XVII в:* а) вече; б) Земские соборы; П в) Избранная рада; г) сенат.
7. *Какое из ниже перечисленных преобразований не принадлежит Петру I:* а) создание регулярной армии и флота; б) упразднение Боярской думы и приказов; в) отмена крепостного права; П г) введение в качестве основного принципа административной службы принципа служебной годности вместо знатности рода.
8. *Определите, какие из нижеприведенных идей принадлежат "славянофилам", а какие "западникам":*  
а) общность путей развития России и Запада; З б) идеал – допетровская Русь С в) самобытность России; С г) идеал – европейский путь развития. З
9. *Определите, какая реформа не принадлежит к реформам 60 – 70 -х гг. XIX в. в России:* а) крестьянская реформа (ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА); б) политическая реформа (введение Конституции); П в) земская реформа; г) судебная реформа; д) военная реформа;
10. *Назовите главный итог реформ 60-70- х гг. XIX в. в России:* а) упрочились отношения традиционного аграрного общества; б) был ускорен переход к индустриальной цивилизации; П в) укрепилась самодержавная власть.
11. *Политический строй России во II-ой половине XIX в. - начале XX в. представлял собой:* А) абсолютную монархию; П б) конституционную монархию; в) сословно - представительскую монархию.
12. *Какое противоречие в России начала XX в. было самым острым:* а) между русскими и инородцами; б) между помещиками и крестьянами; П в) между аристократией и буржуазией.
13. *Социальный смысл аграрной реформы П.А. Столыпина состоял в том, чтобы:* а) рассредоточить крестьян по хуторам, и тогда революционерам будет трудно поднять их на бунт; б) создать широкий слой мелких и средних буржуазных собственников; П в) отвлечь крестьян от острых политических вопросов в обществе.
14. *В основу Декрета о земле легли программные установки:* а) РСДРП (б) П (б); партии социалистов – революционеров; в) Партии народных социалистов;

15. Укажите главную особенность индустриализации в СССР: а) комплексное развитие народного хозяйства; б) высокие темпы развития тяжелой промышленности; П в) интенсивное развитие легкой промышленности.

16. Каким государством являлся СССР: а) унитарным; П б) федеративным; в) по Конституции федеративным, фактически унитарным;

17. Что являлись ядром (главным элементом) советской политической системы: а) культ вождя; б) коммунистическая партия; П в) органы госбезопасности; г) армия.

18. Причины крупных неудач Красной Армии в первые месяцы Великой Отечественной войны: а) внезапное нападение Германии; б) советские солдаты не желали сражаться за сталинский режим; в) войска не были приведены в боевую готовность; П г) не хватало опытных кадров;

19. Назовите положение, которое отсутствовало в Конституции СССР 1977г.: а) о руководящей роли КПСС; П б) о праве па жильё; в) о свободном въезде и выезде из СССР; г) о всеобщем среднем образовании.

20. Назовите первого президента России: а) М.С. Горбачев; б) Н.И. Рыжков; в) Б.И. Ельцин П

21. Россия по Конституции 1993г. является: а) парламентарной республикой; б) президентской республикой; в) парламентарно – президентской республикой. П

### Тестовые задания по вопросам курса

#### РАБОЧИЕ ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Московский князь- инициатор утверждения государственного герба  
а) Дмитрий Иванович (Донской)  
б) Василий II  
в) Иван III П
2. Важнейшие элементы государственного герба, которые утверждались в хронологической последовательности:  
а) двуглавый орел, всадник, короны, скипетр с державой; П  
б) двуглавый орел, скипетр с державой, короны, всадник;  
в) двуглавый орел, всадник, скипетр с державой, короны.
3. С начала XVIII века всадника на государственном гербе стали называть:  
а) Георгий Победоносец; П  
б) Андрей Первозванный;  
в) архангел Михаил.
4. Изображения какого животного встречается на печатях Ивана Грозного:  
а) льва;  
б) тигра;  
в) единорога П
5. В результате геральдической реформы 50-х- начала 80-х годов XIX века в России были утверждены государственные гербы:  
а) праздничный и повседневный;  
б) главный и императорский  
в) Большой, Средний и Малый. П
6. Какой девиз был начертан на гербе СССР:  
а) “С нами Бог”;  
б) “Пролетарии всех стран, соединяйтесь” П  
в) “Весь мир насилья мы разрушим”;
7. Современный государственный герб России был законодательно утвержден:  
а) в 1990 году  
б) в 2000 году  
в) в 1993 году П
8. Укажите слова- синонимы, которые утверждались в отечественной истории в хронологической последовательности:

- а) флаг, стяг, знамя;  
 б) стяг, флаг, знамя;  
 в) стяг, знамя, флаг. П
9. На каких знаменах Древней Руси изображались лики святых:  
 а) на хоругвиях; П  
 б) на фламмулах;  
 в) на прапорах.
10. В результате геральдической реформы 50-х годов XIX века государственный флаг России стал:  
 а) черно-желто-белым; П  
 б) бело-сине-желтым;  
 в) черно-красно-белым.
11. Традиционный бело-сине-красный флаг был восстановлен:  
 а) Александром II  
 б) Александром III  
 в) Временным правительством. П
12. Утвержденное в 1918 году знамя РСФСР было:  
 а) бело-сине-красного цвета;  
 б) красного цвета; П  
 в) красного цвета с синей полосой.
13. Праздник «День Государственного флага Российской Федерации» установлен:  
 а) 22 августа; П  
 б) 7 октября;  
 в) 19 ноября.
14. С каких пор стяг на Руси - предшественник флага- стал называться "знаменем"?
15. Какие изображения использовались на русских стягах и знаменах в X-XVI веках?
16. Когда на русских знаменах стало появляться изображение герба?
17. При каком царе красный, синий и белый цвета приобрели государственное значение?
18. Кто определил и утвердил порядок расположения цветных горизонтальных полос на российском флаге?
19. Как называется флаг российского военно-морского флота?
20. Объясните значение слова "крыж".
21. Какие цвета использовались в государственном флаге Российской империи, утвержденном во время геральдической реформы, проведенной Бенгардом Кене?
22. Кто из российских правителей XIX века восстановил государственный флаг с традиционным бело-сине-красным цветом?
23. Какие изменения были внесены в государственный флаг Российской империи накануне Первой мировой войны?
24. Флаг какого цвета или каких цветов был утвержден после свержения царизма в феврале 1917 года Временным правительством в качестве государственного?
25. Когда красный флаг был утвержден в качестве государственного флага Российской Советской республики?

## **7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)**

Учебным планом не предусмотрены

## **8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)**

1. Предмет и задачи курса Отечественной истории.
2. Природа страны и ее влияние на ход русской истории.
3. Восточные славяне в древности.
4. Православная церковь в истории России.
5. Образование Древнерусского государства.
6. Принятие Русью христианства и его историческое значение.



7. Киевская Русь.
8. Древняя Русь в период феодальной раздробленности.
9. Роль монгольского нашествия и ига в русской истории.
10. Предпосылки, особенности и основные этапы формирования русского централизованного государства.
11. Россия в эпоху Ивана Грозного.
12. Смутное время в России.
13. Социально-экономическое развитие страны в XVII веке.
14. Государство и его институты в XVII веке.
15. Реформы Петра I и начало модернизации традиционного общества в России.
16. Утверждение абсолютизма в России.
17. Дворцовые перевороты, их социально-экономическая сущность и последствия.
18. «Просвещенный абсолютизм» в России.
19. Правление Павла I.
20. Внешняя политика России в XVIII веке.
21. Россия в системе международных отношений в допетровское время.
22. Движение декабристов.
23. Внешняя политика России первой четверти XIX века.
24. Отечественная война 1812 года.
25. Политика государственного либерализма Александра I
26. Россия в эпоху правления Николая I. Консервативная модернизация страны.
27. Общественное движение в 30-50-е гг. XIX в. Западники и славянофилы.
28. Восточный вопрос во внешней политике России в 30-50-е гг. XIX в. Крымская война.
29. Крестьянская реформа 1861 г. в России.
30. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.: содержание и значение.
31. Общественно-политические движения в России 60-70-х гг. XIX в.
32. Внешняя политика России второй половины XIX в.
33. Российское общество 80-90-х гг. XIX в. Политика контрреформ.
34. Россия на рубеже XIX-XX вв.
35. Думская монархия в России.
36. Политические партии в России начала XX в.
37. Революция 1905-1907 гг. в России и ее значение.
38. П. А. Столыпин и программа модернизации России.
39. Россия в годы первой мировой войны.
40. Революция 1917 года в России.
41. Становление советской государственности.
42. Гражданская война и иностранная интервенция в России (1918-1920 гг.).
43. Политика «военного коммунизма».
44. Советское общество и государство в условиях новой экономической политики.
45. Утверждение административно-командной системы в СССР.
46. Сталинская система власти и общество в 30-е гг. XX в.
47. Советская внешняя политика в 20-30-е гг. XX в.
48. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.
49. СССР в условиях холодной войны.
50. Попытки реформирования административно-командной системы в СССР в послевоенные годы.
51. Смена власти и политического курса в 1964 г, «Мягкая модель» сталинизма.
52. «Перестройка» в СССР. Значение и итоги.
53. Утверждение нового государственного строя в России в 90-е гг. XX в.
54. Россия в современной системе международных отношений.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

## Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

### Основная литература

- 1) Барсенков, Александр Сергеевич. История России 1917-2009: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700 История/А. С. Барсенков, А. И. Вдовин.-М.: Аспект-пресс, 2010.-846 с.
- 2) Деревянко, А.П. История России [Электронный ресурс] /А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова.-М.: КНОРУС, 2010 .-1 электрон. опт. диск : звук, цв. - Систем. требования: ОС Microsoft Windows 2000/XP; процессор с частотой не ниже 500 МГц; оператив. память не менее 64 Мб; 40 Мб свобод. места на жестком диске; видеокарта с объемом памяти от 8 Мб; SVGA-монитор с поддержкой разрешения 1024x768; пишущий CD привод 4x ; звуковая карта (любая). - (Электронный учебник).
- 3) История России: учеб. для студентов вузов/под ред. Г. Б. Поляка.-3-е изд, перераб. и доп.-М.: ЮНИТИ, 2009.-671 с.
- 4) Михайлова, Наталья Владимировна. Отечественная история: учеб. пособие для студентов вузов, учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. спец./ Н. В. Михайлова.-М.: Проспект, 2010.-190 с.
- 5) Новейшая история России: учебник /А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов, В. А. Шестаков; под ред. А.Н. Сахарова.-М.: Проспект, 2010.-480 с.

### Дополнительная литература

1. . Аверьянова Г.И. Отечественная история. Учебное пособие. Хронология основных событий. М., 2004. - 98 с.
2. Всемирная история: Учебник для вузов/ Под ред. –Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. – М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 2007. – 496 с.
3. Голиков, Андрей Георгиевич. Источниковедение отечественной истории: учеб. пособие для вузов по спец. 030401 "История" и направлению подгот. 030400 "История"/А. Г. Голиков, Т. А. Круглова; под общ. ред. А. Г. Голикова.-3-е изд., - М.: Академия, 2009.-464 с.
4. История Великой Отечественной войны (1941-1945): инновац. учеб.-метод. комплекс "История": модуль 2.5 : учеб. пособие/Кульков Е. Н., Мартынов В. Е., Мягков М. Ю. [и др.]; Науч.-образоват. центр по истории. - М.: Интеграция: Образование и Наука, 2010.-179 с.
5. История новой России: очерки, интервью: в 3 т. Т. 1, 2 /под общ. ред. П. С. Филиппова; Президент. центр Б. Н. Ельцина.-СПб.: Норма, 2011- . Т. 1.-2011.-677 с.
6. История новой России: очерки, интервью: в 3 т. Т. 1, 2 /под общ. ред. П. С. Филиппова; Президент. центр Б. Н. Ельцина.-СПб.: Норма, 2011- . Т. 2.-2011.-581 с.
7. История России с древнейших времен и до наших дней: учебник: [в 2 т.]. Т. 1-2/[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова.-М.: Проспект, 2010. Т. 1. - 2010.-540 с.
8. История России с древнейших времен и до наших дней: учебник: [в 2 т.]. Т. 1-2/[А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков]; под ред. А. Н. Сахарова. М.: Проспект, 2010. Т. 2. - 2010.-718 с.
9. История России от древнейших времен до начала XX в. / под ред. И.Я. Фроянова / М., 2004. - 350 с.
10. Сергеев В.Д. Страницы истории Камчатки: учеб. пособие. – Петропавловск-Камч., 1995. – 325 с.

11. Федоров, Владимир Александрович. История России. 1861-1917: учеб. для студентов вузов, обучающихся по ист. спец. и ист. направлению/В. А. Федоров.-2-е изд., перераб. и доп.-М.:Юрайт Высшее образование,2009 .- 482 с.

#### **Сайты организаций, занимающихся региональными исследованиями**

1. <http://www.terrakamchatka.org/> Камчатский филиал Тихоокеанского института географии ДВО РАН
2. <http://www.kamchatka.gov.ru/index.php?cont=podved&act=info&id=4> страница Краевое государственное казенное учреждение "Государственный архив Камчатского края" на сайте правительства Камчатского края
3. <http://www.arhiv-pk.ru/> Государственное казенное учреждение "Государственный архив Приморского края"
4. <http://rgiadv.ru/> Российский государственный исторический архив Дальнего Востока (РГИА ДВ)
5. <http://www.rusarchives.ru/> портал архивы России
6. <http://pravkamchatka.ru/> сайт Петропавловская и Камчатская епархия
7. <http://www.febras.ru/> Официальный сервер Дальневосточного отделения Российской академии наук
8. <http://www.kamlib.ru/library.php?page=main> Камчатская краевая научная библиотека
9. <http://www.kscnet.ru/index.html> Камчатский научный центр ДВО РАН
10. <http://www.kscnet.ru/ivs/index.html> Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН
11. <http://www.wdcb.ru/sep/seismology/method/Kamchatka/suppl.ru.html> Геофизический центр Российской академии наук Мировой центр данных по физике твердой Земли Каталог макросейсмических описаний землетрясений Камчатки за период доинструментальных наблюдений XVIII-XIX вв.

#### **Сайты муниципальных районов и музеев Камчатского края**

1. <http://www.fegi.ru/> сайт Дальневосточного федерального округа Российской Федерации
2. <http://www.kamchatka.gov.ru/> Правительство Камчатского края (официальный сайт)
3. <http://muzey.zebra41.ru/> КГБУ «Камчатский краевой объединенный музей»
4. <http://kamartmuseum.ru/content/view/8/16/> Краевое государственное учреждение «Камчатский краевой художественный музей» (официальный сайт)
5. <http://www.elizovomr.ru/> официальный сайт Елизовского района ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Елизовский районный краеведческий музей»
6. <http://www.viluchinsk-city.ru/> официальный сайт г.Вилючинск, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Краеведческий музей» г. Вилючинск
7. <http://www.ubmr.ru/> сайт Усть-Большерецкого муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Краеведческий музей» Усть-Большерецкого муниципального района
8. <http://bmr-kamchatka.ru/> сайт Быстринского муниципального района
9. <http://www.vsam1.ru/museum2/index.html> сайт Муниципальное учреждение культуры «Быстринский районный этнографический музей»
10. <http://www.sobolevomr.ru/> сайт Соболевского муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Соболевский районный историко-краеведческий музей»
11. <http://www.koryak-museum.ru/> официальный сайт Краевое государственное учреждение «Корякский окружной краеведческий музей»
12. <http://www.koryak.ru/> сайт КАО
13. <http://tigil.ru/> сайт Тигильского района, ссылка на страницу Районное муниципальное учреждение культуры «Тигильский районный краеведческий музей»

14. <http://www.karadm.ru/> сайт Карагинского района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры «Карагинский районный краеведческий музей»
15. <http://oladm.ru/> сайт Олюторского муниципального района, ссылка на страницу Муниципальное учреждение культуры Олюторского муниципального района“ Центр культуры и досуга” Структурное подразделение Краеведческий музе
16. <http://penmr.ru/> сайт Пенжинского муниципального района, ссылка на страницу Пенжинский районный краеведческий музей
17. <http://www.museum.ru/m1015> Муниципальное учреждение культуры «Алеутский краеведческий музей»
18. <http://petropavlovsk.kamchatka.ru/> официальный сайт Петропавловска-Камчатского

#### **Сайты периодических изданий (история Дальнего Востока)**

6. <http://www.npacific.ru/> Северная Пацифика (сайт): библиотека журнала «Вопросы истории Камчатки», газеты «Тихоокеанский вестник» и др.
7. <http://www.riatr.ru/> сайт журнала «Россия и АТР»
8. <http://gisdv.fentu.ru/> сайт журнала «"Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке»
9. <http://zaimka.ru/> История Сибири в научных публикациях
10. <http://www.ipdn.ru/rics/va/index.htm> «Вестник археологии, антропологии и этнографии». [Электронный ресурс] — Электр. журн. — Тюмень: Изд-во ИПОС СО РАН
1. <http://www.poluostrov-kamchatka.ru/> сайт электронного издания «Полуостров Камчатка»

#### **8.4. Информационные технологии: нет**

(работа в Интернет-тренажерах, участие в Интернет-экзамене, работа в

---

электронной информационно-образовательной среде вуза, применение виртуальных лабораторных работ, видеолекций,

видеокейсов,

---

мультимедиа технологий, др.)

#### **10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

## Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

### Текущий контроль

Компетенции не сформированы	Пороговый	Базовый	Высокий	Уровень сформированности компетенции	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
					Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)
Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)
Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	<i>Форма деятельности № 1: контрольная работа.</i>	<i>Форма деятельности № 2: реферат.</i>	<i>Форма деятельности № 3: собеседование по проблемам истории Камчатки</i>
Не соответствует требованиям, тема не раскрыта	Соответствует требованиям на 80% и более, тема относительно раскрыта, при защите с опорой на собственный текст способен найти ответы на вопросы	Соответствует требованиям, тема достаточно раскрыта, владеет текстом и излагает материал с опорой на собственный текст	Соответствует требованиям, тема полностью раскрыта, владеет текстом и свободно излагает материал	<i>Форма деятельности № 4: хронологический диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 5: понятийный диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 6: тестовая диагностика</i>
ориентируется в выбранной теме, не способен ответить на вопросы в рамках темы даже с опорой на заготовленный	Студент отвечает на вопросы в рамках заданной темы с опорой на заготовленный текст, способен ответить на направляющие вопросы	вопросы в рамках заданной темы с минимальной опорой на заготовленный текст, легко ориентируется в истории и современном состоянии	вопросы в рамках заданной темы без опоры на заготовленный текст, легко ориентируется в истории и современном состоянии	<i>Форма деятельности № 4: хронологический диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 5: понятийный диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 6: тестовая диагностика</i>
Задание выполнено менее, чем на 60%	Задание выполнено на 60 – 69% верно.	Задание выполнено на 70 – 79% верно.	Задание выполнено верно на 80% и более.	<i>Форма деятельности № 4: хронологический диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 5: понятийный диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 6: тестовая диагностика</i>
Задание выполнено менее, чем на 60%	Задание выполнено на 60 – 69% верно.	Задание выполнено на 70 – 79% верно.	Задание выполнено верно на 80% и более.	<i>Форма деятельности № 4: хронологический диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 5: понятийный диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 6: тестовая диагностика</i>
Задание выполнено менее, чем на 60%	Задание выполнено на 60 – 69% верно.	Задание выполнено на 70 – 79% верно.	Задание выполнено верно на 80% и более.	<i>Форма деятельности № 4: хронологический диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 5: понятийный диктант.</i>	<i>Форма деятельности № 6: тестовая диагностика</i>

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		экзамен
Высокий	отлично	Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит четкие причинно-следственные связи, знает основные вехи истории России и основных деятелей. Способен к глубокому анализу информации, синтезированию новых идей.
Базовый	хорошо	Ориентируется в теоретической и практической частях дисциплины, строит причинно-следственные связи, но не всегда может их объяснить, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами.
Пороговый	удовлетворительно	Ориентируется в теоретической части дисциплины, знает основные вехи истории России. Способен к анализу информации, подкреплению своих суждений цитатами. Способен к самообразованию.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Не владеет теоретической и практической частями дисциплины, не способен к анализу, не умеет выделять главные идеи, не умеет работать с текстом, не готов к самообразованию.

### 11. Материально-техническая база

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
<b>ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА</b>					
1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м

	навесной)				
1	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий
<b>УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ</b>					
1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
<b>СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ</b>					
1	Компьютерный стол				
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней секцией)				