

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Информация о владельце:	Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с	
Должность: И.о. ректора	общественностью»	
Дата подписания: 02.04.2021 01:50:38	Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
 на заседании кафедры биологии и химии
 «10» апреля 2019 г., протокол № 9

И.о.зав. кафедрой биологии и химии
 _____ Е.А.Девятова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 41.03.06 Публичная политика и социальные науки

Профили подготовки: Регионоведение и связи с общественностью

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Курс 1 Семестр 1

Зачет: 1 семестр

Экзамен: -семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.06 Публичная политика и социальные науки, утвержденного 20 октября 2015 г. N 1174

Составитель:

доцент кафедры биологии и химии

_____ Е.С.Шучковская

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

СОДЕРЖАНИЕ СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	6
6. Самостоятельная работа	7
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)	10
8. Перечень вопросов на зачет	10
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	12
11. Материально-техническая база	15

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование комплексной системы знаний о безопасности человека в среде обитания. Безопасность человека определяется отсутствием производственных и непроизводственных аварий, стихийных и других природных и экологических бедствий, опасных факторов вызывающих травмы или резкое ухудшение здоровья, вредных факторов, вызывающих заболевания человека и снижение его работоспособности.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение знаний и идентификация опасностей распознавание и количественная оценка негативных воздействий окружающей среды;
- предупреждение воздействия тех или иных факторов на человека;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека;
- формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу.
в курсе выделен 1 модуль:

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (вариативная часть). Дисциплина направлена на формирование базовых теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности человека. Дисциплина обеспечивает преемственность и гармонизацию изучения гуманитарных и естественнонаучных дисциплин, для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-11	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	знать:	законодательную базу безопасности жизнедеятельности Российской Федерации, классификацию опасных и вредных факторов, действующих на рабочем месте, классификацию и области применения индивидуальных и коллективных средств защиты, правила техники безопасности при работе в своей области; алгоритм действий при возникновении возгорания или угрозы взрыва.
		уметь:	снижать воздействие вредных и опасных факторов на рабочем месте в своей области, в том числе с применением индивидуальных и коллективных средств защиты; выявлять и устранять нарушения техники безопасности на рабочем месте; предпринимать действия при возникновении

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

		угрозы возникновения чрезвычайной ситуации; оказать первую медицинскую помощь.
	владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оказания первой медицинской помощи; способностью обеспечивать безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте; способностью выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; способностью предотвращать возникновение чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способностью принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1. Основы безопасности жизнедеятельности.

Понятие безопасности жизнедеятельности в структуре социума. Предмет и задачи безопасности жизнедеятельности. Проблемы теории и практики защиты человека от опасных и вредных факторов среды обитания во всех сферах человеческой деятельности. Принципы и методы обеспечения безопасности.

Тема 2. Здоровье и здоровый образ жизни.

Понятие здорового образа жизни. Определение понятий «здоровье» и «патология». Факторы здорового образа жизни, компоненты. Болезнь. Инфекционные и неинфекционные заболевания. Смерть и отношение к смерти в сознании людей. Виды смерти. Стрессовые профессии, факторы риска.

Тема 3. Опасность употребления никотина.

Краткая характеристика мозга. Нейрон – единица нервной системы. История возникновения табака. Основные яды содержащиеся в сигаретах. Отрицательное воздействие никотина на организм человека. Закон о запрете курения 15-ФЗ.

Тема 4. Алкоголь и его последствия.

Этиловый спирт – основа алкогольной продукции. История возникновения алкоголя. Отрицательное воздействие алкоголя на организм человека. Алкоголизм и злоупотребления алкоголем – различия. Схема развития алкоголизма. Помощь при отравлении алкоголем. Закон о распитии спиртных напитков. Закон о продаже алкоголя.

Тема 5. Наркомания - вред здоровью.

История развития наркомании. Классификация наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины смерти наркоманов. Мифы о наркотиках. Развитие наркомании и внешний вид наркомана. Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных препаратах.

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

5. Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Безопасность жизнедеятельности	10	10	0	52	72
	Всего	10	10	0	52	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	4	ОК-11
2	Защита человека и среды обитания от вредных (опасных) факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	6	ОК-11
	Практические занятия (семинары)		
1	Стихийные бедствия	2	ОК-11
2	Оползни, сели, обвалы	2	ОК-11
3	Ураганы, бури, смерчи, наводнения	2	ОК-11
4	Природные пожары, происхождение, основные понятия, оружия массового поражения	2	ОК-11
5	Химическое оружие	2	ОК-11
	Самостоятельная работа		
1	Основы безопасности жизнедеятельности	10	ОК-11
2	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	14	ОК-11
3	Защита человека и среды обитания от вредных (опасных) факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения	14	ОК-11

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

4	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14	ОК-11
---	--	----	-------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1. Стихийные бедствия.

1. Стихийные бедствия, классификация.
2. Землетрясение, происхождение, основные понятия.
3. Последствия землетрясений.
4. Защита населения и действия при землетрясении.
5. Действие человека, оказавшегося в завале.
6. Самые мощные землетрясения, произошедшие в мире, количество жертв, магнитуда, эпицентр.

Практическое занятие № 2. Оползни, сели, обвалы

1. Оползни, определение, классификация оползней.
2. Самые крупные оползни, произошедшие в мире. Последствия.
3. Сели, возникновение, селевой бассейн.
4. Движение, зарождение селей, характеристика селевых потоков.
5. Самые мощные сели, произошедшие в мире.
6. Обвалы, определение, характеристика.
7. Последствия обвалов.
8. Защита населения при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов.

Практическое занятие № 3. Ураганы, бури, смерчи, наводнения

1. Ураганы, бури, смерчи, определение, разновидности.
2. Локализация бурь, ураганов, смерчей (части наиболее частых проявлений погодных явлений).
3. Защита населения при угрозе и во время ураганов, бурь, смерчей.
4. Наводнение, происхождение, основные понятия.
5. Виды наводнений.
6. Классификация наводнений, последствия наводнений.
7. Защита населения и действия при угрозе и во время наводнений.
8. Опишите наиболее сильные наводнения, последствия, убытки, жертвы.

Практическое занятие № 4. Природные пожары, происхождение, основные понятия, оружия массового поражения.

1. Классификация пожарной опасности.

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

2. Последствия природных пожаров.
3. Борьба с пожарами.
4. Оружия массового поражения.
5. Ядерное и термоядерное оружие.
6. Ядерные боеприпасы, принципы, устройства ядерных боеприпасов.
7. Ядерный взрыв, разновидности.

Практическое занятие № 5. Химическое оружие

1. Химическое оружие, определение, отравляющие вещества.
2. Характеристика современных отравляющих веществ (классификация).
3. Отравляющие вещества нервнопаралитического действия.
4. Отравляющие вещества общеядовитого действия
5. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия
6. Отравляющие вещества удушающего действия.
7. Отравляющие вещества психохимического действия.
8. Способы и средства применения отравляющих веществ.
9. Дегазация и санитарная обработка.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Ответ на вопросы и проверь свои знания:

1. При каких значениях переменного тока возможна смерть от удушья или фибрилляции сердца?
=>25 - 50 мА
=>Свыше 50 мА
2. Для проведения искусственной вентиляции легких методом "рот в рот" в момент вдвухания следует ...
=> запрокинуть голову пострадавшему, открыть ему рот, сильно, резко выдохнуть в рот пострадавшему
3. При накидывании на пострадавшего плотной ткани, чтобы сбить пламя, его голову закрывать ...
=> нельзя, поскольку возможно отравление продуктами горения
4. Первая помощь при открытых переломах включает ...
=> наложение стерильной повязки
=> наложение жгута (при артериальном кровотечении)
=> щадящее транспортирование
=> реанимацию (при развитии терминальных состояний)
5. Симптомами обморока являются ...
=> головокружение, тошнота, зевота непосредственно перед обмороком
=> бледность кожных покровов, конечности холодные, пот на лице
=> пульс слабый, дыхание поверхностное, зрачки могут быть расширены
=> возможны судороги, слюноотделение, отхождение мочи, кала
6. Обработка раны при укусах змей включает ...
=> отсасывание яда
=> промывание яда 1% раствором калия марганцевокислого
=> наложение стерильной повязки
7. Реанимация должна осуществляться ...
=> в любых условиях
8. Реанимацию прекращают ...
=> если мероприятия по оживлению, проводимые правильно и своевременно, не приводят к восстановлению сердечной деятельности в течение не менее 30 минут
=> если через 30 минут наблюдаются признаки наступления биологической смерти
=> если появились признаки биологической смерти у пострадавшего
9. При переломах ключицы хорошая иммобилизация достигается с помощью ...

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

- => повязки Дезо (вариант 1)
- => повязки Дезо (вариант 2)
- => звездообразной повязки
- => косыночной повязки, поддерживающей руку
- 10. При терминальных состояниях пострадавших переносить ...
- =>Нельзя
- 11. Характерные симптомы при отравлениях медью или соединениями меди: ...
- => головная боль, головокружение
- => металлический вкус во рту
- => боли в животе, рвота сине-зелеными массами
- => дыхание затруднено
- => пульс слабый, аритмичный
- => возможны судороги, потеря сознания
- 12. Частота сжатий грудины при наружном массаже сердца должна быть ...
- =>примерно 60 раз в минуту
- 13. При отравлении от вдыхания паров хлорной извести следует оказать первую помощь:
- => дать дышать теплыми парами воды с нашатырным спиртом (45 капель на 1 стакан кипятка) или с пищевой содой
- => ограниченное питье теплого молока (1 стакан) небольшими глотками.
- 14. При проведении наружного массажа сердца взрослого пострадавшего следует проводить сжатие грудины на глубину ...
- => 3 - 4 см
- 15. При напряжении выше 1000В для освобождения пострадавшего от токоведущего элемента следует ...
- => надеть диэлектрические перчатки, боты и отбросить провод изолирующей штангой
- => надеть диэлектрические перчатки, боты и отбросить провод изолирующими клещами, рассчитанными на соответствующее напряжение
- 16. Перенос пострадавшего одним спасателем осуществляется ...
- => на руках (одной рукой - под бедра, другой - за спину)
- => на спине (пострадавший держится за шею спасателя, спасатель поддерживает пострадавшего под бедра)
- => на плече (пострадавший лежит на плече спасателя животом, голова располагается сзади, за спиной)
- 17. При выполнении реанимации одним спасателем соотношение между вдохами искусственного дыхания и нажатиями на грудную клетку должно быть ...
- =>2 : 15
- 18. Реанимацию следует начинать с восстановления, если необходимо, проходимости дыхательных путей. Для этого следует открыть рот пострадавшему ...
- =>выдвигая нижнюю челюсть кпереди
- => с помощью переднего захвата нижней челюсти
- (?) с помощью переднего захвата нижней и верхней челюстей
- => с помощью бокового захвата нижней челюсти
- 19. Первой помощью при обмороке является..
- => покой: пострадавшего укладывают на спину, голову несколько опускают, растегают воротник, обеспечивают доступ свежего воздуха
- => обрызгивание лица холодной водой
- => поднесение к носу нашатырного спирта
- => оказание реанимационной помощи (при длительной потере сознания)
- 20. При искусственной вентиляции легких нужно ...
- => следить за подъемом передней стенки груди
- => при необходимости удалять воздух из желудка
- => следить за пульсом на сонной артерии
- => следить за состоянием зрачка

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

21. При поражении током при работах на высоте (опорах ЛЭП, монтажных люльках и др.) перед отключением токоведущего участка необходимо ...
=> обеспечить прием пострадавшего на натянутый тент и пр.
(?) вызвать скорую помощь
=> предупредить пострадавшего об отключении
22. При травмах грудной области применяются повязки: ...
=> поддерживающая косыночная (на 1 молочную железу)
=> поддерживающая косыночная (на молочные железы)
=> поддерживающая бинтовая (на 1 молочную железу)
=> колосовидная на грудную клетку
=> спиральная нисходящая с укрепляющим бинтом через шею ("портупеей")
23. При ожогах кожи кислотой после промывания водой нужно положить примочку ...
=> с раствором пищевой соды
24. Клиническая смерть характеризуется...
=> полным прекращением всех внешних проявлений жизнедеятельности
=> отсутствием необратимости изменений во всех тканях
=> продолжительностью данного состояния - 5 мин (за исключением утопления)
25. После наложения жгута на конечность следует ...
=> периодически снимать его (ослаблять, распускать) через 30 - 60 минут, пережать сосуд выше жгута пальцем, помассировать борозду от жгута, снова наложить его, но несколько более центрально (выше)
(?) периодически распускать его (снимать, ослаблять) через каждые 5 минут, пережать сосуд на это время ниже жгута, помассировать борозду от жгута, снова наложить его, но несколько ниже
26. При переносе пострадавшего на носилках движение осуществлять ногами вперед ...
=> на ровной поверхности
=> при спуске по лестнице
27. Терминальная пауза характеризуется следующими симптомами: ...
=> дыхание отсутствует
=> пульс резко замедлен, определяется только на сонных и бедренных артериях
=> реакция зрачков на свет исчезает
=> ширина зрачка возрастает
28. При ранениях вен шеи для остановки кровотечения следует ...
(?) пережать вены ниже места ранения
(?) сблизить края раны, сдавить ткани
=> наложить давящую повязку с тщательной герметизацией (например, клеенкой от индивидуального пакета)
29. Если тонущему удалось захватить спасателя за шею сзади, то для освобождения от захвата необходимо ...
=> одной рукой захватить кисть руки тонущего, а другой подтолкнуть локоть этой же руки и перебросить руку через свою голову
30. При утоплении реанимация возможна...
=> при буксировке тонущего без наличия плавсредств посредством проведения ИВЛ
=> с низкобортных плавсредств посредством ИВЛ
=> на борту судна (лодки)
=> на берегу

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов на зачет

1. Характеристика и классификация ЧС природного характера.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

2. Чрезвычайные ситуации геологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
3. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
4. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
5. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
6. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
7. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
8. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
9. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
10. Аварии на химически опасных объектах: основные определения, поражающие факторы, способы защиты.
11. Аварии на радиационно-опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
12. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
13. Аварии на гидродинамически опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
14. Аварии на транспорте: основные виды транспорта, причины возникновения аварий, правила поведения.
15. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
16. Изменения состояния суши.
17. Изменение свойств воздушной среды.
18. Изменение состояния гидросферы.
19. Изменение состояния биосферы.
20. Терроризм как дестабилизирующий фактор современности.
21. Причины и цели совершения террористических актов, характеристика, превентивные меры.
22. Массовые беспорядки, причины возникновения и защита от них.
23. Самооборона и ее правовые основы
24. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
25. Организация и ведение ГО в Российской Федерации.
26. Средства индивидуальной защиты.
27. Средства коллективной защиты.
28. Основные способы защиты населения.
29. Органы эвакуации.
30. Организация АСДНР в очаге поражения.
31. Силы и средства ГО.
32. Техническое оснащение систем предупреждения и оповещения.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности : учеб. для студентов вузов / под ред. Л. А. Михайлова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2009.
2. Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 702 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3058-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/396488>

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

9.2 Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/450015>
2. Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для вузов / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05849-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/449720>

9.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
 - Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
 - Информационная база «Гарант» <http://www.garant.ru/>
2. ЭБС IPR Media.
3. ЭБС Юрайт

9.4 Нормативные правовые акты

1. Федеральный Закон от 05.03.1992 №2446-1 «О безопасности»
2. Федеральный Закон от 21.12.1994 №69-ФЗ «О пожарной безопасности»
3. Федеральный Закон от 12.02.1998 №28-ФЗ «О гражданской обороне»
4. Федеральный Закон от 21.12.1994 №68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сути и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен,	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2.-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»			
		содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД–В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

		отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.06 Безопасность жизнедеятельности по направлению подготовки 41.03.06 «Публичная политика и социальные науки», профиль подготовки «Регионоведение и связи с общественностью»	

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС IPR Media; библиотека.