

Документ подписан простой электронной подписью		СМК-РПД-В1.П-2019
Информация о владельце:		
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления	
Должность: И.о. ректора	подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)	
Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14	образование, профиль подготовки Логопедия	
Уникальный программный ключ:		
39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26»апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 «Детская психофизиология»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 3 **Семестр:** 5, 6

Зачёт: 5 семестр

Экзамен: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Разработчик(и):
доцент кафедры теоретической
и практической психологии

Наумова Валентина Александровна

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование *целями освоения дисциплины* «Детская психофизиология» является - формирование представлений о закономерностях роста и развития детского организма, а также овладение навыками организации учебно-воспитательного процесса с учетом анатомо-физиологического, физического и психического развития детей разного возраста.

Задачей изучения дисциплины является:

- формирование представлений об закономерностях нервно-психического развития и особенностях их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- ознакомление с ролью наследственности и социальной среды в формировании физического и нервно-психического развития ребенка;
- формирование представлений об особенностях моделирования образовательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям возрастного развития личности;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Детская психофизиология» разработан с учетом требований ФГОС ВО к содержанию и уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 4.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, относится к Б.3. Цикл профессиональных дисциплин (базовая часть).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении и в процессе изучения профессиональных дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейрофизиологии и высшей нервной деятельности», «Психология».

Данный курс изучается параллельно с дисциплинами «Психогенетика», «Основы нейропсихологии», «Специальная психология и педагогика», что способствует интеграции знаний и более глубокому их усвоению.

Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Детская психофизиология», необходимы студентам для прохождения производственной практики, эффективной организации коррекционной работы с детьми разного возраста и успешного осуществления профессиональной деятельности в дальнейшем.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОПК-1,

Код компет	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
------------	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

енции		
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения; • основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества; • категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности; • основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения; • осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.); • осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности; • навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи; • способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.
ОПК-1	Готовностью сознать	Знать:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

	<p>социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы специального образования России; • мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога; • ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности; • определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.
--	--	---

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Психофизиологическое и социальное развитие ребёнка

Тема 1. Детская психофизиология как наука об особенностях психического развития ребенка. Предмет детской психофизиологии. Значение детской психофизиологии, ее связь с другими науками. Методы научно-психологического изучения развития детей. Этапы становления детской психофизиологии. Теории детского развития. Принципы развития в генетической психологии. Психоанализ детства. Теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже. Детство как культурно-исторический феномен: проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина. Основные закономерности психического развития. Роль

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Понятие возраста. Соотношение созревания и развития. Психофизиологические основания развития. Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы. Сущность и психологическая роль возрастного кризиса. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность. Индивидуальные различия на разных этапах психического развития.

Тема 2. Особенности психофизиологического развития и поведения новорожденного и младенца. Перинатальный период развития. Возможности сенсорного развития во внутриутробном периоде. Кризис рождения. Морфологические особенности коры больших полушарий новорожденного. Период новорожденности: эмоциональные реакции, перцептивные и двигательные возможности, безусловные рефлексy и инстинкты. Особенности цикла «сон – бодрствование» в младенчестве. Психофизиологические основания развития. Общие принципы и закономерности нервно-психического развития. Психофизиологические характеристики процессов созревания в младенческом возрасте. Основные направления психомоторного и психосенсорного развития. Психологическое содержание, условия возникновения, структура и генезис комплекса оживления. Проблема депривации. Кризис первого года жизни. Психологические предпосылки перехода к раннему детству. Психофизиологические основы становления индивидуальности младенца. Психофизиологические новообразования и кризис первого года.

Тема 3. Психофизиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста. Процесс созревания центральной нервной системы в возрасте от года до трех лет. Психологическая характеристика раннего возраста. Основные достижения раннего детства: прямохождение, развитие предметной деятельности, развитие соотносящих и орудийных действий, освоение замещений, развитие знаковой функции сознания, овладение речью, формирование основ произвольного поведения, вхождение в мир постоянных вещей. Психосенсорное развитие, освоение сенсорных эталонов. Умственное развитие ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до трёх лет. Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления. Общение и речь. Развитие самосознания в раннем детстве. Психофизиологическое содержание кризиса трёх лет. Личностные новообразования в период кризиса трех лет.

Тема 4. Психофизиологическое развитие детей дошкольного возраста. Психофизиологические основания развития высших психических функций. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Основные достижения дошкольника: развитие рефлексии, развитие знаковой функции сознания, развитие представлений об относительности мира постоянных вещей. Развитие познавательной сферы в дошкольном возрасте. Развитие личности дошкольника. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником. Развитие деятельности у ребенка

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

дошкольного возраста. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Продуктивные виды деятельности – рисование, аппликация, конструирование и др.. Обучение в дошкольном возрасте. Кризис семи лет. Психофизиологическая характеристика готовности ребенка к школе и ее основные компоненты: социальные, личностные (мотивационные), эмоционально-волевые, интеллектуальные, физические.

Тема 5. Психофизиологические особенности младшего школьного возраста.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Психофизиологические основания разной готовности семилетних детей к учебной деятельности. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности, особенности мышления и становление интеллектуальной системы младшего школьника. Эмоционально-личностное развитие в младшем школьном возрасте.

5. Тематическое планирование

4 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психофизиологическое и социальное развитие ребёнка и подростка.	6	8	0	66	80
	Всего	6	8	0	66	80

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Множитель
	Лекции			
1	Психофизиологические основы развития ребёнка и подростка.	Лек	2	ОК-1, ОПК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

2	Психологические основания развития высших психических функций	Лек	2	ОК-1, ОПК-1
3	Психическое развитие ребенка как проблема социализации	Лек	2	ОК-1, ОПК-1
Практические занятия (семинары)				
1	Понятия развития, созревания, возраста	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-1
2	Понятие возраста и возрастной нормы. Проблема периодизации психофизического развития.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-1
3	Системный подход к изучению развития и поведения ребенка.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-1
4	Представления психологических школ о нервно-психическом и социальном развитии ребенка.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-1
Самостоятельная работа				
1	Принцип развития в генетической психологии и психофизиологии	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1
2	Бихевиоральный подход к развитию ребенка	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1
3	Соотношение биологических и социальных факторов в нервно-психическом развитии ребёнка	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1
4	Психофизиологические основания развития	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1
5	Психофизиологические процессы созревания мозга	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1
6	Болезни растущего мозга	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1
7	Детство как культурно-исторический феномен: проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1
8	Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-1

3 курс, 6 семестр

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

1	Психофизиологическое и социальное развитие ребёнка и подростка.	4	10	0	41	55
	Всего	4	10	0	41	55

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Множитель
	Лекции			
1	Особенности психофизиологического развития и поведения новорожденного и младенца	Лек	2	ОК-1, ОПК-1
2	Психофизиологическое и социальное развитие ребенка раннего возраста	Лек	2	ОК-1, ОПК-1
	Практические занятия (семинары)			
1	Психофизиологическое развитие в младенчестве.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-1
2	Психофизиологическое развитие в раннем детстве.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-1
3	Психофизиологическое развитие в дошкольном возрасте.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-1
4	Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-1
5	Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности.	Пр/сем	2	ОК-1, ОПК-1
	Самостоятельная работа			
1	Возможности сенсорного развития во внутриутробном развитии	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1
2	Процессы созревания ЦНС в возрасте от года до трёх лет	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1
3	Психическое развитие в школьном возрасте.	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1
4	Проблема межполушарной асимметрии в детском возрасте	Сам.р.	8	ОК-1, ОПК-1

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

5	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	Сам.р.	10	ОК-1, ОПК-1
---	---	--------	----	-------------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

3 курс, 5 семестр

Занятие №1 (семинарское)

Тема: Понятия развития, созревания, возраста.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *рост, развитие, созревание, возрастная периодизация, критерии созревания, возрастная норма.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - Общие понятия о процессе созревания в онтогенезе.
 - Функциональные критерии созревания.
 - Рефлекторные критерии созревания.
 - Локомоторные критерии созревания.
 - Синхронность созревания.
 - Понятие о возрастной норме.
 - Подходы к определению возрастной нормы.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Обсуждение вопросов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Занятие № 2 (семинарское)

Тема: Понятие возраста и возрастной нормы. Проблема периодизации психофизического развития.

Цель: познакомиться с основными подходами к проблеме возраста и возрастной нормы.

Основные понятия: *возраст, социальная ситуация развития, психические новообразования, ведущие виды деятельности, сензитивность, возрастной кризис, задержка психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность, дизонтогенез. операциональная концепция развития интеллекта, генетическая психология, психодинамическая теория развития личности, структурная модель, Супер-Эго, Эго, Ид, инстинкт жизни, инстинкт смерти, принцип удовольствия, принцип реальности, либидо, оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентная стадия, генитальная стадия, Эдипов комплекс, комплекс Электры, эпигенетическая теория развития личности, эпигенетический принцип, стадии ритуализации, развитие как социальное научение, безусловная реакция, первичное подкрепление, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, негативное подкрепление, негативное наказание, оперантное научение, подкрепление, позитивное наказание, условная реакция, условный стимул.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - Понятие возраста. Основные структурные компоненты возраста:
 - Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
 - Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
 - Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
 - Проблема психического развития ребенка в психоанализе.
 - Бихевиористические теории развития ребенка.
 - Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона
 - Проблема психического развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
 - Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.
 - Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
 - Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Обсуждение вопросов.

Занятие № 3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

(семинарское)

Тема: Системный подход к изучению развития и поведения ребенка.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *система, системогенез, органогенез, реактивность, активность, поведение, обучение, воспитание, психическое развитие, физиологическое развитие, физическое развитие, зона актуального развития, зона ближайшего развития.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - Понятие о возрастной периодизации. Критерии возрастных периодов (на примере детского возраста).
 - Специфика морфо-функциональной зрелости основных систем как база адаптивного характера функционирования организма в детском возрасте.
 - Теория П.К. Анохина как целостная система представлений о развитии.
 - Понятие о системных процессах.
 - Научение как реактивация процессов созревания.
 - Органогенез и системогенез.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Обсуждение вопросов.

**Занятие № 4.
(семинарское)**

Тема: Представления психологических школ о нервно-психическом и социальном развитии ребенка.

Цель: Систематизация и углубление знаний по теме.

Основные понятия: *интеллект, мышление, аккомодация, ассимиляция, саморазвитие, комплексы, конфликт, механизмы защиты (З.Фрейд), психосексуальное созревание, культура, целостность психического развития, общение, бихевиоризм, норма реакции, диапазон реакции, обучение.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - ✓ Принципы развития в генетической психологии.
 - ✓ Генетические концепции развития.
 - ✓ Учения Ж.Пиаже о стадиях развития мышления.
 - ✓ Психоаналитическая концепция психосексуального развития З.Фрейда.
 - ✓ Концепция Л.С. Выготского о культурно-исторической сущности психического развития.
 - ✓ Бихевиоральный подход к развитию ребёнка.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

- ✓ Современные естественно-научные концепции развития.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Обсуждение вопросов.

3 курс, 6 семестр

**Занятие № 1
(семинарское)**

Тема: Психофизиологическое развитие в младенчестве.

Цель: закрепить знания об особенностях психофизического развития младенца, научиться использовать их в практической деятельности.

Основные понятия: кризис рождения, сенсорная компетентность, комплекс оживления, депривация, эмоциональное общение со взрослым, кризис первого года.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Составить программу психофизиологического развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

цели развития и их теоретическое обоснование	задачи, обеспечивающие реализацию цели	конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник)

4. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - ✓ Возможности сенсорного развития во внутриутробном периоде.
 - ✓ Роль телесного контакта новорождённого с матерью.
 - ✓ Основные врождённые рефлекторные формы поведения младенца.
 - ✓ Нейрональные процессы в зрительной коре и соответственные изменения зрительного восприятия у младенца.
 - ✓ Изменения в сфере восприятия с освоением вертикального положения.
 - ✓ Специфика развития слуховой и слуховой систем младенца.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Представление развивающих программ для ребенка младенческого возраста.
- Обсуждение вопросов.

**Занятие № 2
(семинарское)**

Тема: Психофизиологическое развитие в раннем детстве.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Цель: познакомиться с психологическим содержанием кризиса трёх лет.

Основные понятия: феномен «Я-сам», *кризис трех лет, негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, протест-бунт, обесценивание взрослых, деспотизм, сюжетно-ролевая игра, роль, игровые действия, правила, перцептивные эталоны, самосознание, самооценка, первичные нравственные инстанции, соподчинение мотивов, наглядно-образное мышление.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.
3. Составить рекомендации для родителей по профилактике негативных поведенческих проявлений кризиса 3х лет.
4. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:
 - ✓ Процессы созревания центральной нервной системы в возрасте от года до трёх лет.
 - ✓ Освоение автоматизированных и произвольных двигательных актов.
 - ✓ Овладение предметно-манипулятивной деятельностью.
 - ✓ Основные формы и этапы развития речи.
 - ✓ Характеристика внимания и памяти как основы мышления ребёнка раннего возраста.
 - ✓ Начало формирования самосознания, особенности самооценки ребёнка раннего возраста.
 - ✓ Основные линии развития слуховой чувствительности.
 - ✓ Динамика формирования внимания в раннем детстве.
 - ✓ Связь развития мышления и рефлексии в раннем детстве.
 - ✓ Реакция ребёнка раннего возраста на фрустрацию его потребностей.
 - ✓ Источники формирования сознания и самосознания ребёнка.
 - ✓ Связь темперамента и самооценки в раннем возрасте.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Представление развивающих программ для ребенка младенческого возраста.
- Обсуждение вопросов.

Занятие № 3 (семинарское)

Тема: Психофизиологическое развитие в дошкольном возрасте.

Цель: закрепить основные понятия по теме, ознакомиться с психофизиологическими образованиями данного возраста.

Основные понятия: *сюжетно-ролевая игра, роль, игровые действия, правила, перцептивные эталоны, самосознание, самооценка, первичные нравственные инстанции, соподчинение мотивов, наглядно-образное мышление.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу и материалы лекций.
2. Выписать в глоссарий основные понятия.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

3. Заполнить таблицу:

«Характеристика игры младших и старших школьников»

<i>Параметры игры</i>	<i>Младшие дошкольники (3-5 лет)</i>	<i>Старшие дошкольники (5-7 лет)</i>

4. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:

- ✓ Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
- ✓ Психофизиологические основания развития высших психических функций.
- ✓ Психологические особенности внимания дошкольного возраста.
- ✓ Роль игры в психофизиологическом развитии ребенка дошкольного возраста.
- ✓ Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте.
- ✓ Новообразования возраста.
- ✓ Эмоционально-мотивационное развитие старшего дошкольника.
- ✓ Особенности общения старшего дошкольника.
- ✓ Психофизиологические и социальные причины кризиса семи лет.

Ход занятия:

- Терминологический диктант.
- Представление развивающих программ для ребенка младенческого возраста.
- Обсуждение вопросов.

Занятие № 4 (практическое)

Тема: Методики диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей детей и подростков.

Цель:

- закрепление теоретических знаний о методах оценки свойств нервной системы;
- отработать навыки по использованию методик диагностики индивидуальных психофизиологических особенностей человека.

Основные понятия: *метод, методики, наблюдение, диагностика, формально-динамические характеристики поведения, сила нс, лабильность нс, подвижность нс, динамичность и активированность нс, опросник, рефлексометр, кинематометр, нейрхронометр.*

Подготовка к занятию.

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия в глоссарий.
3. Подробно ознакомиться *(описать цель методики, количество и характер вопросов, процедуру обработки и т.п.) методики :

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

- личностный опросник Я.Стреляу;
- личностный опросник Д. Кейрси;

*Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности /О.П.Елисеев. – СПб. : Питер. – 2005. – С.178-192.

4. Используя «Схему наблюдений в ситуациях, дифференцирующих учащихся младших классов с сильной и слабой нервной системой» (Приложения 2), составить индивидуальную характеристику .

5. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:

- ✓ бланковые методики диагностики лабильности и силы нс в мыслительно-речевой деятельности;
- ✓ методики выявления типов темперамента и его свойств;
- ✓ методики изучения соотношения первой и второй сигнальной систем;
- ✓ методики изучения типологических особенностей проявления свойств нервной системы;
- ✓ методики изучения подвижности нервных процессов;
- ✓ методики изучения баланса нервных процессов.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Обсуждение теоретических аспектов, с последующим проведением самодиагностики по методике:
 - личностный опросник Я.Стреляу;
 - личностный опросник Д. Кейрси;
4. Обработка и интерпретация результатов самодиагностики.
5. Анализ и интерпретация результатов метода наблюдения..

Занятие № 5 (семинарское)

Тема: Проявление основных свойств нервной системы в учебной деятельности.

Цель:

- закрепить теоретические знания о природных психофизиологических особенностях в деятельности и поведении учащихся;
- проанализировать особенности и способы формирования индивидуального стиля учебной деятельности школьника, трудности обучения, возникающих по причине неблагоприятных проявлений свойств нервной системы;
- рассмотреть превентивные меры и специальные приёмы, по оказанию помощи учащимся с крайними характерологическими свойствами нервной системы.

Основные понятия: обучение, воспитание, учебный процесс, поведение, физиологические свойства, рефлекс, научения, убеждения, генотип, фенотип, пластичность нс, динамичность нс, скорость реакции, возбуждение и торможение нервных процессов, раздражители, концентрация процесса возбуждения, абсолютная чувствительность, конструктивность, деструктивность, задатки способностей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

Подготовка к занятию:

1. Проанализировать предложенную литературу, с целью подготовки ответов на вопросы семинара.
2. Выписать основные понятия.
3. Заполнить таблицу:

«Когнитивные стили»

Название когнитивного стиля	Краткое описание характеристики конкретного когнитивного стиля.

4. Законспектировать предложенную литературу.
5. Составить «Реестр методик, используемых для диагностики образовательных систем»*, с последующей «презентацией»** одной из них.

*Шевандрин, Н.И. Основы психологической диагностики: уч для студ вузов: в 3ч. /Н.И. Шевандрин. – М.: ВЛАДОС. – 2003. – ч3. –С.222–250.

** «структуру презентации» - цель методики; количество и характер вопросов; критерий оценки.

6. На основе теоретического материала, содержащие критерии выявления показателей свойств нервной системы, составить психологические портреты школьников с:

- сильной нс
- инертной нс
- подвижной нс

7. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
 - типологические особенности и успешность выполнения различных умственных действий;
 - типологические особенности и учебная успеваемость;
 - типологические особенности и стили учебной деятельности;
 - характеристика стилей общения учителей;
 - роль учителя в формировании у учащегося индивидуального стиля деятельности.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов семинара.
3. Используя «психологические портреты» школьника составленные с учётом типологических свойств нервной системы, защита рекомендаций педагогу (задание №4), в виде мини-конференции.
4. Анализирование «презентаций» методик, используемых для диагностики образовательных систем.

Литература для конспектирования.

Пахальян, В.Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст./В.Э.Пахальян. – СПб.: Питер. – 2006. – С. 61–71.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Темы самостоятельной работы студентов

3 курс, 5 семестр

1. Принцип развития в генетической психологии и психофизиологии.
2. Бихевиоральный подход к развитию ребенка.
3. Соотношение биологических и социальных факторов в нервно-психическом развитии ребёнка.
4. Психофизиологические основания развития.
5. Психофизиологические процессы созревания мозга.
6. Болезни растущего мозга.
7. Детство как культурно-исторический феномен: проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.
8. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.

3 курс, 6 семестр

1. Возможности сенсорного развития на внеутробном этапе.
- 2.
3. Процессы созревания ЦНС в возрасте от года до трёх лет.
4. Психическое развитие в школьном возрасте.
5. Проблема межполушарной асимметрии в детском возрасте.
6. Психическое развитие в дошкольном возрасте.
- 7.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии).

3 курс, 6 семестр

Задания контрольной работы

Задания №1. Охарактеризовать степень двигательной и сенсорной зрелости в перинатальный период. Показать роль телесного контакта новорожденного с матерью.

Задания № 2. Охарактеризовать роль сенсорной депривации в первые недели жизни младенца. Описать основные врожденные рефлексорные формы поведения младенца.

Задания №3. Показать роль сна в нормальном развитии ребенка в первый год жизни. Охарактеризовать нейрональные процессы в зрительной коре и соответственные изменения зрительного восприятия.

Задания №4. Охарактеризовать основные этапы формирования двигательных реакций. Отметить изменения в сфере восприятия с освоением вертикальной позы.

Задания № 5. Рассмотреть этапы и роль двигательного развития младенца. Показать специфику развития слуховой и зрительной систем младенца.

Задания № 6. Охарактеризовать стадии формирования экспрессивной речи

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

младенца. Выявить роль плача младенца как особого класса вокализаций.

Задания № 7. Проанализировать основные изменения в эмоциональных проявлениях младенца. Рассмотреть роль темперамента в формировании индивидуальности ребенка.

Задания № 8. Перечислить и проанализировать основные психологические новообразования младенческого возраста.

Задания № 9. Подробно охарактеризовать сущность кризиса первого года жизни.

Задания №10. Рассмотреть причины позитивного и негативного выходов из кризиса первого года жизни.

Задания № 11. Сделайте сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник.
эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и в детском саду, школе)		

8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)

Вопросы для подготовки к зачету

(3 курс, 5 семестр)

1. Предмет, задачи и методы детской психофизиологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в детской психофизиологии.
3. Стратегии возрастного исследования.
4. Основные теории детского развития.
5. Сущность этологического подхода к развитию личности.
6. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
7. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
8. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

9. Теории конвергенции двух факторов.
10. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
11. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С. Выготского.
12. Роль деятельности в психофизиологическом развитии ребенка.
13. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
14. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе.
15. Роль общения в психическом развитии ребенка.
16. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
17. Понятие зоны ближайшего развития.
18. Понятие ведущей деятельности.
19. Роль взрослого в психофизиологическом развитии ребенка.
20. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.

Вопросы для подготовки к экзамену (3 курс, 6 семестр)

1. Понятие о критериях психофизиологической зрелости.
2. Понятие психологического возраста и его основные показатели
3. Кризис рождения.
4. Сенсорная компетентность новорожденного.
5. Комплекс оживления и его компоненты и функции.
6. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца.
7. Психофизиологическая характеристика младенческого возраста.
8. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.
9. Значение предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребенка периода раннего детства.
10. Значение речи для психического развития ребенка 1- 3 лет.
11. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
12. Развитие игры в раннем детстве.
13. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
14. Психологическая характеристика дошкольника.
15. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.
16. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
17. Теории детской игры.
18. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
19. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
20. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
21. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте.
22. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я. Гальперина.
23. Особенности взаимоотношений «ребенок–взрослый» в младшем школьном возрасте.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Безденежных, Б. Н. Психофизиология : учебное пособие / Б. Н. Безденежных. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 207 с. — ISBN 978-5-374-00213-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10807.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Воробьева, Е. В. Психофизиология детей и подростков : учебное пособие / Е. В. Воробьева, И. А. Кайдановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 175 с. — ISBN 978-5-9275-2670-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87481.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Данилова, Н. Н. Психофизиология : учебник / Н. Н. Данилова. — Москва : Аспект Пресс, 2012. — 368 с. — ISBN 978-5-7567-0220-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8869.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72510.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Ляко, Е. Е. Психофизиология слухового восприятия : учебное пособие / Е. Е. Ляко, Е. А. Огородникова, Н. П. Алексеев. — Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2013. — 112 с. — ISBN 978-5-98238-051-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/22994.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература

1. Вартамян, И. А. Психофизиология и высшая нервная деятельность : словарь-справочник. Учебное пособие / И. А. Вартамян. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2006. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29993.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Николаева, Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии : учебник / Е. И. Николаева. — 4-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 623 с. — ISBN 978-5-4486-0833-9. —

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88212.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Основы нейропсихологии и психофизиологии : учебное пособие / Е. И. Новикова, Л. И. Алешина, М. Г. Маринина, С. Ю. Федосеева. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 87 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84396.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии:

- оборудованные аудитории: учебная аудитория
- технические средства обучения: компьютеры с необходимым программным обеспечением для подготовки презентаций (операционная система Windows, сетевое средство защиты информации, библиотечная система Ирбис, средство управления базами данных MicrosoftSQL, MicrosoftOffice, система распознавания текста FineReader, графический редактор Photoshop и др.).

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием профессиональных терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология по дисциплине не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

		Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

		<p>вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать профессиональную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенци и не сформирова	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия	

-ны	фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
-----	--	---

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Экзамен
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием терминологии по дисциплине. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет

ОПОП		СМК-РПД-В1.П-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 «Детская психофизиология» для направления подготовки направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки Логопедия		

		навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

- Библиотека института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму
- Читальные залы библиотеки
- Интерактивная доска
- Мультимедийный проектор
- Наглядные пособия (схемы, таблицы)