

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 12.04.2021 07:20:43 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f99	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»			

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»**

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры _____
«__» _____ 201__ г., протокол № ____
Зав. кафедрой _____ Н.В. Камардина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.2 «Философия и методология науки»**

Направление подготовки: 38.04.02 Менеджмент

**Профиль подготовки:
«Кадровый менеджмент»**

Квалификация выпускника: Магистр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 1

Экзамен: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 марта 2015 г. № 322 (дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование системы представлений о науке как особой форме интеллектуальной и творческой деятельности, формирование у студентов навыков методологически грамотного осмысления научных проблем и их исторической оценки.

Студент должен знать характеристики науки как особой формы познания, роль и место науки в системе культуры, существующие подходы к проблеме критериев научности знания; существующие подходы к классификации наук; основные этапы истории развития науки; историческую динамику форм научного мышления, методологии и научной рациональности. Студент должен уметь актуализировать в историческом контексте предметные поля, проблемы, методологии естественных, социально-гуманитарных, технических наук; критически анализировать парадигмы современной науки. Студент должен иметь навыки исторической и философской рефлексии при постановке и решении конкретных теоретико-методологических проблем.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)

Б1. Б.2. Изучение дисциплины требует актуализации знаний, полученных на предшествующей ступени высшего образования в ходе изучения курсов «Философия». Дисциплина обобщает и систематизирует знания, необходимые для актуализации философского и общеметодологического аспектов научно-исследовательской деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (СПО) по направлению подготовки (специальности):

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Знать: основные принципы, законы и категории философских знаний в их логической целостности и последовательности. Уметь: использовать основы философских знаний для оценивания и анализа различных социальных тенденций, явлений и фактов; формировать свою мировоззренческую позицию в обществе, совершенствовать свои взгляды и убеждения, переносить философское мировоззрение в область материально-практической деятельности. Владеть: способностью абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать получаемую информацию.
ОПК-3	способность проводить самостоятельные исследования, обосновывать актуальность и практическую значимость	Знать: принципы и подходы выполнения научных исследований, основные результаты новейших исследований по проблемам менеджмента; административные, и экономические методы управления качеством товаров и экологическими рисками. Уметь: выявлять перспективные направления научных

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

избранной темы научного исследования	исследований, обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость исследуемой проблемы, формулировать гипотезы. Владеть: методологией и методикой проведения научных исследований; навыками самостоятельной научной и исследовательской работы, методами научной дискуссии, аргументации, логикой научного доказательства.
--------------------------------------	--

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Наука в системе познания.

Понятие познания. Познание, знание, информация. Многообразие типов и видов знания. Субъект и объект как базисные гносеологические категории.

Наука как особая форма познания. Понятия научной рациональности, научной информации. Исторические типы научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Специфика научно-исследовательской деятельности. Уровни организации научного знания.

Тема 2. Возникновение науки и основные стадии ее развития.

Формирование зачатков научных знаний в культурах Древнего Востока. Формирование зачатков научных знаний в культуре Древнего Китая и Индии. Знание о природе и математика в культурах Древнего Египта и Вавилона.

Заимствование и развитие древними греками достижений древневосточных культур. Античная натурфилософия. Вклад Аристотеля в развитие классической науки. Математика, физика и астрономия в эпоху эллинизма. Александрийская наука.

Феномен средневековой науки. Средневековая космология. Интерпретация учения Аристотеля в средневековой христианской философии. Арабо-мусульманская математика, физика, астрономия, медицина.

Натурфилософия и естествознание эпохи Возрождения. Развитие астрономии в 15 – 17 вв. Коперниканский переворот: утверждение гелиоцентрической системы мира. Первая научная революция. Формирование классической науки. Важнейшие научные достижения и открытия 16 – 17 вв. Фрэнсис Бэкон о методе науки. Формирование и развитие классической механики. Механистическая картина мира в ее ньютоновском и картезианском варианте.

Важнейшие достижения и открытия науки 19 – начала 20 века. Формирование идей и методов неклассической науки. Теория относительности. Формирование нового понимания пространства и времени в естествознании и в культуре XX века в целом. Квантовая механика. Интерпретация принципа детерминизма в современной науке.

Тема 3. Модели развития науки. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.

Философия науки и история науки: соотношение предмета и проблем. Общие модели развития науки: кумулятивистская, модель научных революций, модель «case studies».

Понятие научной традиции; виды научных традиций. Взаимодействие научной картины мира и опыта. Логика построения развитых теорий в классической науке. Понятия парадигмы, научного сообщества, критериев и идеала научности.

Природа фундаментальных научных открытий. Понятие научной революции; новые теоретические концепции, новые методы исследования и концептуальные модели, открытие «новых миров», междисциплинарные взаимодействия - как основания научных революций. Глобальные научные революции как изменение типа рациональности.

Тема 4. Наука как социальный институт.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

Место науки в системе культуры. Наука как социальный институт. Формы организации науки. Научное сообщество. Сциентизм и антисциентизм как мировоззренческие установки. Историческая динамика общих оценок роли науки в жизни человечества и их связь с определенными философскими концепциями и мировоззренческими установками. Связь науки с философией, искусством, религией и идеологией (их сходство и различие по функциям в жизни общества и по отличительным чертам как способа деятельности). Нравственный аспект деятельности ученого и научного познания вообще (проблема этики и моральных ограничений на пути научного познания). Роль результатов научно-технического прогресса в жизни современного общества. Научно-технический прогресс как социообразующий фактор.

Тема 5. Классификации наук.

Проблема классификации наук в условиях их дифференциации и интеграции. Классификация наук на основании различия используемых субъектом познавательных способностей (классификация Платона). Цели познания как дополнительное к различиям используемых субъектом познавательных способностей основание классификации наук (классификация Аристотеля). Классификация наук Ф.Бэкона на основании различия интеллектуальных способностей субъекта и различия предмета познания. Натурфилософские классификации наук на основании формальных преобразований имеющейся системы знаний. Позитивистские классификации (иерархия наук О. Конта). Классификация Ф. Энгельса на основании видов движения матери. Актуальные критерии классификации наук (по предмету познания, по целям). Естественные науки, точные науки, социальные и гуманитарные науки, технические науки; фундаментальные и прикладные науки.

Тема 6. Функции науки.

Социальные функции науки: познание объективной действительности; рационализация культуры. Функции научного исследования. Описание в научном познании. Функция объяснения; объяснение как интеллектуальная процедура (дедуктивно-номологическая модель объяснения и ее альтернативы). Функция предвидения; предвидение как интеллектуальная процедура и ее логическая форма. Понимание в гуманитарном познании.

Тема 7. Мировая наука 20-начала 21 века

Главные характеристики современной постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки.

Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Научная картина мира и новые мировоззренческие ориентиры цивилизационного развития. Наука и глобальные проблемы современности. Наука и паранаука.. Позиции науки в современной культуре. Наука и постмодернизм.

Тема 8. Этика ученого

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

Этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм.

Тема 9. Методология научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.

Понятие метода и методологии. Классификации методов. Философские методы (диалектический, метафизический, герменевтический, феноменологический и пр.).

Общелогические методы научного познания: синтез, анализ, обобщение, абстрагирование, дедукция, индукция, аналогия и др.

Особенности эмпирического уровня научного познания. Характерные признаки эмпирического познания. Методы эмпирического исследования (общенаучные эмпирические методы). Наблюдение. Непосредственное и посредованное наблюдение. Наблюдение в науках о культуре и обществе. Простое и соучаствующее наблюдение. Самонаблюдение (интроспекция). Описание, сравнение, измерение. Эксперимент. Типы экспериментов. Проверочные и поисковые эксперименты. Мысленный эксперимент. Этапы подготовки и проведения эксперимента.

Особенности теоретического уровня научного познания. Задачи теоретического исследования. Методы теоретического исследования (общенаучные теоретические методы): идеализация, формализация, моделирование, аксиоматический метод, гипотетико-дедуктивный метод и др.

Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы научного познания.

Тема 10. Формы научного познания

Определение научного факта. Его структура. Тезис о теоретической нагруженности факта. Роль факта в научном исследовании. Факт в структуре научного знания. Определение научной проблемы. Свойства научной проблемы. Классификации научных проблем. Этапы построения научной проблемы. Определение научной гипотезы. Классификации гипотез. Требования к гипотезе. Этапы построения гипотезы. Научная теория как высшая форма организации научного знания. Строение теории, ее компоненты. Типы научных теорий. Критерии научной теории. Функции научной теории.

Тема 11. Философия науки как раздел философии.

Предмет и проблемы философии науки. Философия позитивизма как философия науки. Философия эмпириокритицизма как философия науки. Философия неопозитивизма как философия науки. Философия науки во второй половине 20 века.

Тема 12. Научная картина мира. Критерии научности.

Наука как особая форма познания. Проблема демаркации научного знания. Критерии научности знания. Классический идеал научности и его формы (математический, физический, гуманитарный).

Понятие научной картины мира. Теоретические и концептуальные основания научной картины мира. Взаимное влияние мировоззрения и научной картины мира; роль философии в этом процессе. Специфика научного мировоззрения.

Онтологические основы современной научной картины мира. Основные онтологические принципы современной научной картины мира: принцип целостности (холизм), принцип системности, индетерминизм в современной физике; принципы непринципальной и телеономной детерминации.

Тема 13. Социально-гуманитарное познание, его специфика и методология. Методы социологических исследований.

Понятие социального познания. Специфика социально-гуманитарного познания. Роль философии в формировании знаний об обществе. Науки о природе и науки о культуре (В.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт). Сравнительно-исторический метод в гуманитарных науках. Феноменологический метод в гуманитарных науках. Философская герменевтика. Герменевтическая методология в науках о культуре и обществе. Структурализм. Влияние философии постмодернизма на методологию гуманитарных наук. Особенности современного социального познания. Виды, организация и методы социологических исследований.

Тема 14. Философия техники.

Техника: содержание и история формирования понятия. Философский смысл проблемы «человек – техника». Общая характеристика технического знания и технических наук. Понятие технологии. Становление и развитие технических наук. Методологические особенности технических наук. Специфика технической теории. Инженерное проектирование как особая форма интеллектуальной и творческой деятельности. Концепции происхождения техники. Основные этапы развития техники. Основные направления в философии техники. Место техники в духовной культуре, ее взаимосвязь с обыденной жизнью, религией, политикой, искусством. Технологический детерминизм (общая характеристика, представители, критика). Влияние техники на развитие научного знания.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование

1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.Б.2, Философия и методология науки**

2. Направление подготовки (специальность)

Шифр по ФГОС, Наименование **38.04.02, «Менеджмент», профиль «Кадровый менеджмент»**

3. Группа

Шифр группы, курс, семестр **Мм-19, 1 курс, 1 семестр**

4. Преподаватель

Фамилия Имя Отчество, должность, кафедра **Давыдов Всеволод Викторович, доцент кафедры истории и философии**

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Философия и методология науки	12	32	0	100	144
	Всего	6	14	0	88	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

1	Феномен науки в системе культуры.	2	ОК-1, ОПК-3
2	Классификации наук (исторический аспект).	2	ОК-1, ОПК-3
3	Модели развития науки.	2	ОК-1, ОПК-3
4	Научная рациональность.	2	ОК-1, ОПК-3
5	Методология научного познания.	2	ОК-1, ОПК-3
6	Формы научного знания.	2	ОК-1, ОПК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Наука в системе культуры.	2	ОК-1, ОПК-3
2	Методология научного познания.	2	ОК-1, ОПК-3
3	Формы научного знания.	2	ОК-1, ОПК-3
4	Научная картина мира. Научные парадигмы и научные революции.	2	ОК-1, ОПК-3
5	История науки.	4	ОК-1, ОПК-3
6	Современная эпистемология.	2	ОК-1, ОПК-3
7	Специфика и тенденции развития современной науки.	2	ОК-1, ОПК-3
8	Научная рациональность.	2	ОК-1, ОПК-3
9	История формирования и развития философии науки.	2	ОК-1, ОПК-3
10	Наука как социальный институт.	2	ОК-1, ОПК-3
11	Научно-исследовательская деятельность.	2	ОК-1, ОПК-3
12	Функции науки.	2	ОК-1, ОПК-3
13	Этика ученого.	2	ОК-1, ОПК-3
14	Социально-гуманитарное познание, его специфика и методология. Методы социологических исследований.	4	ОК-1, ОПК-3
	Самостоятельная работа		
1	Понятие познания. Наука как особая форма познания.	6	ОК-1, ОПК-3

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

2	Наука и паранаука.	6	ОК-1, ОПК-3
3	Проблема истины в философии науки.	6	ОК-1, ОПК-3
4	Современная западная философия науки: персоналии.	6	ОК-1, ОПК-3
5	Наука и глобальные проблемы современности.	6	ОК-1, ОПК-3
6	Философия техники.	8	ОК-1, ОПК-3
7	Классический идеал научности и его формы (математический, физический, гуманитарный).	8	ОК-1, ОПК-3
8	Динамика науки и научные революции.	6	ОК-1, ОПК-3
9	Взаимное влияние мировоззрения и научной картины мира; роль философии в этом процессе.	6	ОК-1, ОПК-3
10	Онтологические основы современной научной картины мира. Основные онтологические принципы современной научной картины мира.	6	ОК-1, ОПК-3
11	Особенности современного социального познания..	6	ОК-1, ОПК-3
12	Роль философии в формировании знаний об обществе (В. Дильтей, В. Виндельбанд, Г. Риккерт) .	6	ОК-1, ОПК-3
13	Философия техники. Влияние техники на развитие научного знания.	8	ОК-1, ОПК-3
14	Становление и развитие технических наук. Методологические особенности технических наук. Специфика технической теории.	8	ОК-1, ОПК-3
15	История науки.	8	ОК-1, ОПК-3

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

План практического занятия № 1.

Тема: Наука в системе культуры.

1. Роль и место науки в системе культуры. Сциентизм и антисциентизм.
2. Наука и философия. Роль и функции философии в научном познании.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

3. Наука и искусство.
4. Наука и религия.
5. Наука и идеология.
6. Научно-технический прогресс и социальные проблемы современности.
7. Нормы и ценности науки.
8. Этика науки и социальная ответственность ученого.
9. Понятие этоса научной деятельности. Профессиональная научная этика.

План практического занятия № 2.

Тема: Методология научного познания.

1. Понятие метода и методологии. Классификации методов.
2. Философские методы (диалектический, метафизический, герменевтический, феноменологический и пр.).
3. Общелогические методы научного познания: синтез, анализ, обобщение, абстрагирование, дедукция, индукция, аналогия и др.
4. Общенаучные методы научного познания: теоретические и эмпирические методы.
5. Частнонаучные, дисциплинарные и междисциплинарные методы научного познания.

План практического занятия № 3.

Тема: Формы научного знания.

1. Научный факт.
2. Научная проблема.
3. Научная гипотеза.
4. Научная теория.

План практического занятия № 4.

Тема: Научная картина мира. Научные парадигмы и научные революции.

1. Понятие научной картины мира.
2. Понятие научной революции.
3. Революции в истории науки Нового времени.

План практического занятия № 5.

Тема: История науки.

1. Понятие натурфилософии. Натурфилософия и естествознание.
 - античная протонаука;
 - наука и магия в эпоху Возрождения.
2. Средневековая наука.
3. Наука в секуляризованном обществе. Наука как основание для нового мировоззренческого синтеза в эпоху Нового времени.
4. Фундаментальные теории классической науки.
5. Неклассическая наука: основные парадигмы.

План практического занятия № 6.

Тема: Современная эпистемология.

1. Сциентизм как основа философского синтеза. Критика метафизики. Редукционизм в философской методологии.
2. Аналитическая философия (философия логико-лингвистического анализа) как философия науки.
3. Фалибилизм.
4. Критический рационализм.
5. Эволюционная эпистемология.
6. Методологии современной философии: герменевтика, феноменология, структурализм, психоанализ, семиотика, постструктурализм (деконструкция).

План практического занятия № 7.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

Тема: Специфика и тенденции развития современной науки.

1. Основные онтологические принципы современной научной картины мира:
 - принцип целостности (холизм);
 - принцип системности;
 - синергетическая парадигма;
 - парадигма универсального эволюционизма;
 - человекоразмерные системы и трансгуманизм.
2. Этнос современной науки.
3. Социальные детерминанты эволюции современной науки.
4. Наука и культура постмодернизма.
5. Наука и глобальные проблемы современности.

План практического занятия № 8.

Тема: Научная рациональность.

1. Понятие научной рациональности.
2. Классическая наука и специфика классической научной рациональности.
3. Неклассическая наука и специфика неклассической научной рациональности.
4. Понятия постнеклассической науки и рациональности.

План практического занятия № 9.

Тема: История формирования и развития философии науки.

1. Предмет и проблемы философии науки.
2. Философия позитивизма как философия науки.
3. Философия эмпириокритицизма как философия науки.
4. Философия неопозитивизма как философия науки.
5. Философия науки во второй половине 20 века.

План практического занятия № 10.

Тема: Наука как социальный институт.

1. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.
2. Научные сообщества и их исторические типы.
3. Научные школы. Подготовка научных кадров.
4. Историческое развитие способов трансляции научных знаний.
5. Компьютеризация науки и ее социальные последствия.
6. Социальные функции науки. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований.
7. Проблема государственного регулирования науки.

План практического занятия № 11.

Тема: Научно-исследовательская деятельность.

1. Научно-исследовательская: понятие и виды.
2. Этапы научно-исследовательской работы.
3. Научный документ: понятие и виды.
4. Библиографические ГОСТы. Правила оформления ссылок и библиографического списка в научной работе.
5. Специфика и организация научно-исследовательской работы студентов.
6. Оформление результатов научно-исследовательской деятельности студентов.

План практического занятия № 12.

Тема: Функции науки.

1. Функции научного исследования.
2. Описание в научном познании.
3. Функция объяснения; объяснение как интеллектуальная процедура.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

4. Дедуктивно-номологическая модель объяснения.
5. Рациональное объяснение.
6. Телеологическое объяснение.
7. Структурное, субстратное, функциональное объяснение.
8. Функция предвидения.
9. Понимание в гуманитарном познании.

План практического занятия № 13.

Тема: Этика ученого.

1. Прикладная и профессиональная этика: специфика проблем и предметного поля.
2. Идеал ценностно нейтрального исследования и социальная ответственность ученого.
3. Понятие этоса научной деятельности. Варианты разработки этоса науки.
4. Актуальные этические проблемы современной науки.
5. Этикет научно-исследовательской деятельности..

План практического занятия № 14.

Тема: Социально-гуманитарное познание, его специфика и методология. Методы социологических исследований.

1. Специфика социально-гуманитарного познания.
2. Методологии современной гуманитаристики:
 - герменевтика;
 - феноменология;
 - структурализм;
 - постструктурализм.
3. Методология социологических исследований
 - виды социологических исследований;
 - организация социологических исследований;
 - методы социологических исследований.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

- изучение литературы по вопросам семинарских занятий и вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии) отсутствуют

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Наука как социокультурный феномен.
2. Проблема происхождения науки.
3. Традиции и новации в развитии науки. Научные революции.
4. Классификации наук.
5. Функции науки.
6. Философия науки классического позитивизма.
7. Философия науки эмпириокритицизма.
8. Философия науки неопозитивизма.
9. Философия науки постпозитивизма.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

10. Научная картина мира.
11. Античная натурфилософия.
12. Научные знания в Средние века.
13. Натурфилософия Возрождения.
14. Становление науки в эпоху Нового времени.
15. Методологические уроки неклассического естествознания.
16. Философские основания науки. Парадигмальный состав современной науки.
17. Структура научного знания.
18. Методы и структура теоретического исследования.
19. Методы и структура эмпирического исследования.
20. Методология как область специального знания: становление и современное состояние.
21. Формы научного знания: факт, закон, теория.
22. Техника и технико-технологическое знание. Наука и научно-технический прогресс.
23. Типы научной рациональности.
24. Модели развития науки.
25. Специфика социального познания и методологии познания социальной действительности.
26. Виды научного объяснения.
27. Концептуально-методологические сдвиги в естествознании конца 20 в.: системность, самоорганизация, принципы целостности и сложности.
28. Социальный аспект деятельности ученого. Сциентизм и антисциентизм.
29. Наука и паранаука.
30. Этнос науки. Профессиональная этика ученого.
31. Современная эпистемология.
32. Научно-исследовательская деятельность.
33. Методология социологических исследований.
34. Наука как социальный институт.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1 Основная литература

1. Бучило Н.Ф. История и философия науки: учебное пособие / Н. Ф. Бучило, И. А. Исаев. - Москва : Проспект, 2012. - 427 с.
2. Лебедев С.А. Философия науки: учебное пособие для магистров. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с.
3. История и философия науки: учебник для вузов / под ред. А.С. Мамзина, Е.Ю. Сиверцева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 360 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Основы философии науки: учеб. пособие для аспирантов / В.П. Кохановский [и др.]. - [б. м.], 2010. - 603 с.
2. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учеб. Пособие / 4-е изд. - [б. м.], 2012. - 244 с.
3. Горелов А.А. Концепции современного естествознания: Учеб.пособие для вузов. М: Юрайт, 2011. (I-Books)
4. Горелов А.А. Основы философии. М., 2013. (20 экз.)
5. Современные методологические стратегии: интерпретация, конвенция, перевод : коллективная монография; под общ. ред. Б. И. Пружинина, Т. Г. Щедриной. - Москва : РОССПЭН, 2014.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

6. Петров Ю.П. История и философия науки : математика, вычислительная техника, информатика: учебное пособие.- СПб: БХВ-Петербург, 2012.
7. Философия и наука в культурах Востока и Запада / М. Т. Степанянц (отв. ред.); Рос. акад. наук, Ин-т философии. – М.: Наука, Восточная литература, 2013.
8. Культурно-историческая эпистемология: проблемы и перспективы: к 70-летию Бориса Исаевича Пружинина / сост.: Н. С. Автономова, Т. Г. Щедрина ; науч. ред. Т. Г. Щедрина. - Москва : РОССПЭН, 2014.

9.3 Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека: www.filosof.historic.ru
2. Электронная библиотека <http://yanko.lib.ru>
3. Электронная библиотека <http://anthropology.ru/ru>
4. Электронная библиотека <http://elenakosilova.narod.ru>
5. Электронная библиотека <http://www.ditext.com>
6. Электронная библиотека <http://www.marxists.org>
7. Сайт журнала «Логос» <http://www.ruthenia.ru>
8. Философский портал: www.philosophy.ru
9. Национальная философская энциклопедия: www.term.ru
10. Britannica: www.britannica.com
11. Стэнфордская философская энциклопедия: www.plato.stanford.edu

9.4. Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и итоговой оценки уровня успеваемости обучающегося по балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентированность в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Работа на семинарских (практических) занятиях	Решение тестов промежуточного контроля	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (письменные работы)	Выполнение внеаудиторной самостоятельной работы (эссе)	Работа на лекционных занятиях
Высокий	Отлично	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана, участие в обсуждении других вопросов плана на 85-100 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 90 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость, научная или философская компетентность	Поддержание диалога с лектором, формулировка вопроса, полезного для раскрытия темы лекции, на одном из занятий
Базовый	Хорошо	Конспект по всем вопросам плана занятия, монологическое выступление по одному из вопросов плана не менее, чем на 70 % занятий, участие в обсуждении других вопросов плана на 70-89 % занятий	Написание всех тестов с средним общим результатом не менее 75 % правильных ответов	Предоставление в письменном виде 90 % правильных ответов на задания предложенных вариантов двух письменных работ	Предоставление в письменном виде эссе (на одну из предлагаемых тем), характеристиками которого является оригинальность, логическая полнота и непротиворечивость; при обосновании положений допустимы апелляции к здравому смыслу	-
Пороговый	Удовлетворительно	Конспекты отражают только некоторые пункты	Написание всех тестов с средним общим результатом	Неполный комплект разноуровневых заданий по избранным темам	Работа является оригинальной, но логически не состоятельна,	-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.2 «Философия и методология науки» для направления подготовки 38.04.02 Менеджмент, профиль подготовки «Кадровый менеджмент»		

		планов занятий, выступления и участие в обсуждении вопросов плана имело место не менее, чем на 50 % занятий	не менее 40 % правильных ответов		положения работы убедительно и корректно обоснованы	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Отсутствие работы на занятиях, отсутствие конспектов по теме на более, чем 90 % занятий	Тесты не написаны либо общий процент правильных ответов не превышает 40 %	Отсутствие работы либо процент правильных ответов и выполненных заданий по каждой работе не превышает 20 %	Отсутствие работы либо работа не является оригинальной	-

СМК		Редакция	Шифр

Итоговая аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	Отлично	<i>расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; высокая сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практике; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>
Пороговый	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>

11. Материально-техническая база

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),
- К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),
- Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),
- П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).
-

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество			Примечания
		3	4	5	
1	2	3	4	5	6
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА					

СМК		Редакция	Шифр

1.	Телевизор с универсальной подставкой	Д	Д	Д	Телевизор не менее 72 см диагональ
2.	Видеомагнитофон (видеоплейер)	Д	Д	Д	
3.	Аудио-центр.	Д	Д	Д	Аудио-центр с возможностью использования аудио-дисков, CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей.
4.	Мультимедийный компьютер	Д	Д	П	Тех. требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт дисков, аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащен акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).
5.	Сканер	Д	Д	Д	
6.	Принтер лазерный	Д	Д	Д	
7.	Копировальный аппарат	Д	Д	Д	Копировальный аппарат, диапроектор и мультимедиапроектор могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
8.	Цифровая видеокамера	Д	Д	Д	Видеокамера и фотокамера могут входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.
9.	Цифровая фотокамера	Д	Д	Д	
10.	Мультимедиапроектор	Д	Д	Д	
11.	Экран (на штативе или навесной)	Д	Д	Д	Минимальные размеры 1,25X1,25 м
12.	Средства телекоммуникации	Д	Д	Д	Включают: электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий

УЧЕБНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1	Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц, карт				
2	Штатив для карт и таблиц				
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ УЧЕБНАЯ МЕБЕЛЬ					
2	Шкаф 3-х секционный (с остекленной средней				

СМК		Редакция	Шифр

	секцией)					
--	----------	--	--	--	--	--