

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03: «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	
ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14	
Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c1	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.02.02 ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НАРУШЕНИЕ РЕЧИ

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование  
**Профиль подготовки:** Логопедия  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Формы обучения:** заочная  
**Курс:**3      **Семестр:** 5  
**Зачет:** 5 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** формирование знаний, умений и навыков определения и анализа структуры речевого дефекта при фонематическом нарушении, причин и механизмов расстройства, осуществления коррекционной (логопедической) деятельности в условиях как специальных, так и общеобразовательных учреждений.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть понятие «фонематические процессы»;
- сформировать представление о структуре дефекта;
- познакомить с основными видами диагностики и логопедической коррекции.

#### **Программа курса построена по проблемно-модульному принципу**

в курсе выделено 2 модуля:

Формирование фонематических процессов.
Диагностика и коррекция фонематических процессов.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

**Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.** Б.1.В.ОД.3. Профессиональный цикл (вариативная часть, обязательные дисциплины). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Онтогенез речевой деятельности», «Возрастная анатомия, физиология», «Детская психофизиология», «Логопедия». Краткое содержание. Определение понятия «фонематические процессы». Понятие о фонематическом слухе и фонематическом восприятии. Формирование фонематических процессов в онтогенезе. Обследование фонематических процессов. Нарушения фонематического слуха у детей. Коррекционная работа по формированию фонематических процессов.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ОПК-3	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способами эффективного поиска и выбора оптимального образовательного маршрута исходя из особенностей ребенка, правовых норм, имеющихся ресурсов</li> <li>• навыками применения знаний о системном строении ВПФ</li> </ul>
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности личностного развития в норме и патологии;</li> <li>• основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза;</li> <li>• принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза,</li> <li>• применять знания при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления Программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ПК-2	<p>Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные закономерности психического развития детей с нормальным и нарушенным развитием;</li> <li>• специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с различными формами речевых расстройств;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи;</li> <li>• осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией;</li> <li>• проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды,</li> <li>• навыками выбора и эффективного использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> </ul>
ПК-6	<p>Способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуальное состояние и потенциальные возможности лиц с ОВЗ;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <p>анализировать эффективность образовательно-коррекционной работы и объективного оценивания её результативности</p> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью к планированию и прогнозированию коррекционно-развивающей и педагогической деятельности на основе индивидуально – дифференцированного подхода к лицам, имеющим нарушения речи, в условиях специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ 1. Формирование фонематических процессов.

###### **Тема. Формирование фонематических процессов в онтогенезе.**

Изучить понятия «фонематический слух», «фонематическое восприятие», «фонематические представления», «фонематический анализ», «фонематический синтез». Закономерности развития фонематического слуха у детей (Д. Б. Эльконин, Н.Х. Швачкин, Р.Е. Левина).

##### МОДУЛЬ 2. Диагностика и коррекция фонематических процессов.

###### **Тема.Обследование фонематических процессов.**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Изучение состояния фонематического восприятия. Узнавание неречевых звуков. Различать и опознавать на слух фонемы. Различение слов, близких по звуковому составу. Слухо – произносительная дифференциация звуков речи. Слуховая дифференциация правильно и искаженно произнесенных звуков. Фонематический анализ. Фонематического синтез.

### **Тема. Нарушения фонематического слуха у детей, логопедическая работа.**

Уровни недоразвития фонематического слуха. Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у детей с нарушением речи. Развитие слухового восприятия. Развитие слуховой памяти. Формирование у детей навыков элементарного звукового анализа. Обучение сложным формам фонематического анализа. Формирование навыка синтеза звуков. Формирование фонематических представлений.

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Формирование фонематических процессов.	2			52	54
2	Диагностика и коррекция фонематических процессов.		4		50	54
	Всего	2	4		102	108

### **Тематический план**

#### **Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Формирование фонематических процессов в онтогенезе.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Составить глоссарий по основным понятиям темы.	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
2	Составить конспект Оскольская Н.А.	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
3	Составить конспект Визель Т.Г.	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
4	Подготовить дидактический материал для обследования фонематического восприятия.	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
5	Составить схему обследования фонематических процессов, провести обследование.	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
6	Интерпретировать результаты обследования.	6	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2

#### **Модуль 2**

№ темы	Тема	Вид занятий	Компетенции
--------	------	-------------	-------------

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Обследование фонематических процессов.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
2	Нарушения фонематического слуха у детей, логопедическая работа.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Составить глоссарий по основным понятиям темы.	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
2	Составить схему коррекции фонематического нарушения речи.	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
3	Оформить картотеку игр используемых на каждом из этапов работы.	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
4	Подготовить и оформить конспект занятия по устранению фонематического нарушения речи.	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2
5	Изучить уровни недоразвития фонематического слуха.	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-6, ПК-2

## **6. Самостоятельная работа**

### **Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса**

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

### **Формы организации контроля самостоятельной работы студентов**

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Проверка конспектов.

## **6.1 Планы практических занятий**

### **Модуль 2. Диагностика и коррекция фонематических процессов.**

#### **Занятие № 1. (практическое)**



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Тема:** Обследование фонематических процессов.

**Цель:** Обобщить знания студентов о методах обследования фонематических процессов.

**Основные понятия:** фонематический слух, фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ, фонематический синтез.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Раскройте разницу между понятиями «фонематическое восприятие» и «фонематический слух».
  - В каких аспектах необходимо исследовать фонематическое восприятие.
  - В какие возрастные периоды формируется фонематический слух.
  - Раскройте ряды определенные Н.Х. Швачкиным в фонематическом развитии.
  - Периодизация в формировании фонематического развития предложенная Р.Е. Левиной.
  - Из каких проб состоит система обследования фонематического слуха.
  - Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.
2. Задания практического характера.
  - Подберите дидактический материал для обследования фонематического восприятия.
  - Проведите обследование фонематических процессов, результаты зафиксируйте.
3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Обследование фонематических процессов».

**Ход занятия**

1. Экспресс-опрос по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов.

## **Занятие №2. (семинарское)**

**Тема:** Нарушения фонематического слуха у детей, логопедическая работа.

**Цель:** Закрепить знания о системе работы по преодолению фонематических нарушений.

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Раскройте разницу между понятиями «фонематическое нарушение» и «фонетический дефект».
  - Уровни недоразвития фонематического слуха.
  - Логопедическая работа по формированию фонематических процессов у детей с нарушением речи:
    - развитие слухового восприятия;
    - развитие слуховой памяти;
    - формирование у детей навыков элементарного звукового анализа;
    - обучение сложным формам фонематического анализа;
    - формирование навыка синтеза звуков;
    - формирование фонематических представлений.
2. Задания практического характера:
  - Оформить картотеку игр используемых на каждом из этапов работы.
  - Подготовить и оформить конспект занятия по устранению фонематического нарушения речи.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Нарушения фонематического слуха у детей, логопедическая работа».

#### **Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов.
2. Подведение итогов.

### **6.2 Самостоятельная работа студентов**

Тема: Формирование фонематических процессов в онтогенезе.

**Задание 1:** Составить глоссарий по основным понятиям темы.

**Задание 2:** Составить конспект: Оскольская Н.А. Типология индивидуальных различий в структуре фонетико-фонематического недоразвития речи. // Дефектология.-2001.-№2. – С.28.

**Задание 3:** Составить конспект: Визель Т.Г. Основы нейропсихологии: учебник для студентов вузов. – М.: «Астрель»,2005. Стр.30 «4.3.Слуховой гнозис», стр. 101.

« 3.3.Мозговая организация слухового гнозиса».

Тема: Обследование фонематических процессов.

**Задание 1:** Составить глоссарий по основным понятиям темы.

**Задание 2:** Составить план логопедического обследования фонематических процессов.

**Задание 3:** Подобрать наглядный материал для обследования.

Тема: Нарушения фонематического слуха у детей, логопедическая работа.

**Задание 1:** Составить схему коррекции фонематического нарушения речи.

**Задание 2:** Оформить картотеку игр используемых на каждом из этапов работы.

**Задание 3:** Подготовить и оформить конспект занятия по устранению фонематического нарушения речи.

**Задание 4:** Составить таблицу «Отличие фонетического и фонематического нарушения».

### **7. Перечень вопросов на зачет**

1. Слуховой гнозис.
2. Мозговая организация слухового гнозиса.
3. Формирование фонематических процессов в онтогенезе.
4. Фонематическое восприятие.
5. Фонематический слух.
6. Фонематические представления.
7. Фонематический анализ и синтез.
8. Обследование фонематических процессов.
9. Нарушения фонематического слуха у детей (уровни недоразвития)
- 10.Коррекционная работа по формированию фонематических процессов.
11. Развитие слухового восприятия.
12. Развитие слуховой памяти.
13. Обучение простым формам фонематического анализа.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

14. Обучение сложным формам фонематического анализа.
15. Формирование навыка синтеза звуков.
16. Формирование фонематических представлений.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **Основная литература**

1. Борозинец, Н. М. Логопедия. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 203 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69396.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. — Москва : ПАРАДИГМА, 2012. — 216 с. — ISBN 978-5-4214-0003-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13024.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Полный справочник логопеда / О. Д. Абрамович, О. Ю. Артапухина, О. П. Астафьева [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 295 с. — ISBN 978-5-9758-1862-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80216.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2014. — 232 с. — ISBN 978-5-9925-0912-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/44493.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## **9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### **Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося**

#### **Текущий контроль**

<b>Уровень сформированности компетенции</b>	<b>Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)</b>	<b>Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся</b>
		<b>Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий</b>
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>
Пороговый	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>

### Промежуточная аттестация

Уровень сформирован	Уровень основание	Критерии оценивания обучающихся (работ	
---------------------	-------------------	--	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ности компетенции	дисциплины	обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой,</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стилль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции и не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной



ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

**ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ**





ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.02.02.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Фонематическое нарушение речи» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	
