

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. декана Дата подписания: 01.04.2019 07:54:14 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»			

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры информатики  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол №\_\_  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.А. Кашутина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)

### *Б1.Б.04 «Информационные технологии»*

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки:** «Логопедия»

**Год набора:** 2016, 2017, 2018

**Квалификация выпускника:** академический бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 2          Семестр 3**

**Зачет:** 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.10.2015 № 1087.

Разработчик:

доцент кафедры информатики \_\_\_\_\_

И.А. Кашутина

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО .....	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине .....	4
4. Содержание дисциплины .....	6
5. Тематическое планирование .....	6
6. Самостоятельная работа .....	8
6.1. Тематика лабораторных работ .....	8
6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа .....	9
7. Перечень вопросов на зачет .....	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение .....	10
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента .....	13
10. Материально-техническая база .....	14

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Целью освоения дисциплины* является ознакомление студентов с основными направлениями информатики, приобретение студентами прочных знаний и практических навыков в области информационных технологий.

*Задачи освоения дисциплины:*

- приобретения студентами навыков работы с различными техническими и программными средствами реализации информационных процессов;
- формирования у студентов понимания принципов функционирования программного обеспечения ЭВМ;
- формирования у студентов понимания принципов обработки и преобразования различных видов информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в раздел Б1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и относится к базовой части. Осваивается на 2 курсе, 3 семестре.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности бакалавров: коррекционно-развивающий, учебно-воспитательный и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Профильными для данной дисциплины является коррекционно-педагогическая, диагностико-консультативная, исследовательская деятельность бакалавров.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области исследовательской деятельности:

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой и вариативной части дисциплин, прохождения производственной (преддипломной) практики, подготовки выпускной квалификационной работы.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей процессе;</li> <li>– основы безопасной организации работы с компьютерными и техническими средствами обучения</li> </ul>
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять системный подход для познания конкретных частных наук, для решения практических профессиональных задач</li> </ul>
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– логической культурой мышления, способами анализа и синтеза информации, способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях;</li> <li>– навыками критического анализа и синтеза информации</li> </ul>
ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	знать:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приемы и методы использования компьютерных, информационных мультимедийных средств в различных видах и формах учебной деятельности;</li> <li>– теоретические и методические аспекты изучения и образования лиц с отклонениями в развитии с использованием информационных технологий;</li> <li>– возможности информационных систем, функционирующих на базе компьютерных технологий, обеспечивающих автоматизацию ввода, накопления, обработки, передачи, оперативного управления информацией</li> </ul>
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и компьютерных технологий в своей профессиональной деятельности;</li> <li>– планировать и организовывать коррекционно-развивающую работу с применением информационных технологий</li> </ul>
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой использования информационных и компьютерных технологий в предметной области;</li> <li>– навыками разработки и внедрения информационных коммуникационных технологий в системе основного и дополнительного образования</li> </ul>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

#### 4. Содержание дисциплины

Понятие об информационных технологиях. Понятие компьютерной технологии обучения. Классификация информационных технологий. Основные принципы специального обучения, реализуемые средствами информационных и компьютерных технологий.

Методические и дидактические принципы использования компьютерных технологий в специальном образовании. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Компьютерные средства обработки, хранения и обработки информации. Методы и средства информационных и компьютерных технологий в педагогическом проектировании, диагностике, мониторинге, управлении педагогическими системами, проведении научно-исследовательской деятельности.

Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании. Алгоритмичность. Разнообразие средств наглядности с использованием аудиовизуальных параметров ЭВМ.

Интернет-ресурсы в специальном образовании.

Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерный логопедический тренажер «ДЭЛЬФА 142»; интерактивная компьютерная речевая система «Видимая речь»; компьютерная развивающая среда «Мир за твоим окном»; развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель». Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам». Интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей. Видеофильмы серии «Домашний логопед». Компьютерный тренажер «Игры для Тигры» и др. Компьютерные программы и средства общего учебного назначения. Системы распознавания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха и зрения.

Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.

#### 5. Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Информационные технологии	2	0	6	100	108

##### Тематический план

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<i>Лекции</i>		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

1	Информационные технологии в профессиональной деятельности.	2	ОК-1, ОПК-5
	<i>Лабораторные работы</i>		
1	Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.	2	ОПК-5
2	Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel.	2	ОПК-5
3	Основы создания мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint.	2	ОПК-5
	<i>Самостоятельная работа</i>		
1	Инструментальные средства разработки электронных материалов учебного назначения. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.	10	ОПК-5
2	Методы и средства информационных и компьютерных технологий в педагогическом проектировании, диагностике, мониторинге, управлении педагогическими системами, проведении научно-исследовательской деятельности.	10	ОПК-5
3	Интернет-ресурсы в специальном образовании.	10	ОПК-5
4	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерный логопедический тренажер «ДЭЛЬФА 142».	10	ОПК-5
5	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: интерактивная компьютерная речевая система «Видимая речь».	10	ОПК-5

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

6	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерная развивающая среда «Мир за твоим окном»; развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель»; Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам».	10	ОПК-5
7	Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей; видеофильмы серии «Домашний логопед»; компьютерный тренажер «Игры для Тигры» и др.	10	ОПК-5
8	Системы распознавания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха.	10	ОПК-5
9	Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий. Проектирование образовательных веб-сайтов.	10	ОПК-5
10	Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.	10	ОПК-5

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выполнение практических заданий лабораторных работ.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- подготовка сообщений по вопросам самостоятельной работы.

### 6.1. Тематика лабораторных работ

Лабораторная работа 1. Основы работы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Лабораторная работа 2. Основы работы в табличном процессоре Microsoft Excel.



ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

Лабораторная работа 3. Основы создания мультимедийной презентации в Microsoft PowerPoint.

Тексты лабораторных работ размещены в фонде оценочных средств по дисциплине «Информационные технологии».

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Внеаудиторная самостоятельная работа предполагает подготовку кратких конспектов по заданным темам.

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Форма СР	Трудоемкость (час.)
1	Информационные технологии	Инструментальные средства разработки электронных материалов учебного назначения. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.	Отчет	10
2		Методы и средства информационных и компьютерных технологий в педагогическом проектировании, диагностике, мониторинге, управлении педагогическими системами, проведении научно-исследовательской деятельности.	Отчет	10
3		Интернет-ресурсы в специальном образовании.	Отчет	10
4		Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерный логопедический тренажер «ДЭЛЬФА 142».	Отчет	10
5		Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: интерактивная компьютерная речевая система «Видимая речь».	Отчет	10
6		Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии: компьютерная развивающая среда «Мир за твоим окном»; развивающие компьютерные программы серии «Маленький искатель»; Развивающие и обучающие компьютерные программы серии «Гарфилд дошкольникам».	Отчет	10
7		Обзор специализированных компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в	Отчет	10

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

		развитии: интерактивные аудио и графические энциклопедии для детей; видеофильмы серии «Домашний логопед»; компьютерный тренажер «Игры для Тигры» и др.		
8		Системы распознавания речи, их возможности в обучении детей с нарушениями слуха.	Отчет	10
9		Организация коррекционной работы логопеда, специального психолога с использованием информационных технологий. Проектирование образовательных веб-сайтов.	Отчет	10
10		Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программы для детей с нарушениями речи.	Отчет	10
Итого				100

### 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ

Учебным планом контрольные работы и курсовые работы по дисциплине Б1.Б.04 «Информационные технологии» не предусмотрены.

### 8. Перечень вопросов на зачет

1. Классификация и характеристика программных средств информационной технологии обучения.
2. Возможности использования электронной почты, веб-сайтов, видеоконференцсвязи в семейном воспитании детей с отклонениями в развитии.
3. История развития визуализации речи.
4. Возможности информационных технологий обучения по развитию творческого мышления педагогов-дефектологов.
5. Проектирование электронных учебных курсов.
6. Основные компьютерные программы для коррекции слуха и речи.
7. Создание и применение образовательного сайта.
8. Система требований к компьютерной программе.
9. Система оценки эффективности информационных технологий обучения.
10. Ведение документации с помощью информационных технологий.
11. Программно-аппаратный комплекс «Видимая речь».
12. Системы распознавания речи. Их возможности в обучении детей с нарушениями слуха.
13. Назначение и принципы работы Microsoft Word, возможности его использования в специальном образовании.
14. Назначение и принципы работы Microsoft Power Point, возможности его использования в специальном образовании.
15. Назначение и принципы работы Microsoft Excel, возможности его использования в специальном образовании.
16. Основные фото- и видеоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.
17. Основные аудиоредакторы, их роль в коррекционно-педагогической работе с детьми.

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

1. Исакова, А. И. Основы информационных технологий: учебное пособие / А. И. Исакова. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. – 206 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72154.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Основы информационных технологий: учебное пособие / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – 3-е изд. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 530 с. – ISBN 978-5-4497-0339-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89454.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Кравченко, Ю. А. Информационные и программные технологии. Ч.1. Информационные технологии: учебное пособие / Ю. А. Кравченко, Э. В. Кулиев, В. В. Марков. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 112 с. – ISBN 978-5-9275-2495-2 (ч.1), 978-5-9275-2494-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87417.html> (дата обращения: 22.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Хныкина, А. Г. Информационные технологии: учебное пособие / А. Г. Хныкина, Т. В. Минкина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 126 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/83194.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 260 с. – ISBN 978-5-8265-1428-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html> (дата обращения: 27.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Информационные технологии: учебное пособие / Д. Н. Афоничев, А. Н. Беляев, С. Н. Пиляев, С. Ю. Зобов. – Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. – 268 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72674.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Журавлева, Т. Ю. Информационные технологии: учебное пособие / Т. Ю. Журавлева. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 72 с. – ISBN 978-5-4487-0218-1. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/74552.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Веретехина, С. В. Информационные технологии. Пакеты программного обеспечения общего блока «IT-инструментарий» [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Веретехина, В. В. Веретехин. – Электрон. текстовые данные. – М.: Русайнс, 2015. – 44 с. – 978-5-4365-0177-2. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48895.html>
9. Основы информационных технологий / С. В. Назаров, С. Н. Белоусова, И. А. Бессонова [и др.]. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 530 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/52159.html> (дата обращения: 05.12.2019). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Информационные технологии и управление предприятием / В. В. Баронов, Г. Н. Калянов, Ю. Н. Попов, И. Н. Титовский. – 2-е изд. – Саратов: Профобразование, 2019. – 327 с. – ISBN 978-5-4488-0086-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/87996.html> (дата обращения: 28.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Современные информационные технологии: учебное пособие / А. П. Алексеев, А. Р. Ванютин, И. А. Королькова [и др.]; под редакцией А. П. Алексеев. – Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. – 101 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71882.html> (дата обращения: 25.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Учебно-методическое пособие по курсу Информационные технологии / составители В. П. Соколов. – Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. – 40 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61481.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Барский, А. Б. Параллельные информационные технологии: учебное пособие / А. Б. Барский. – Москва, Саратов: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Вузовское образование, 2017. – 503 с. – ISBN 978-5-4487-0087-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/67379.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Информационные технологии: учебник / Ю. Ю. Громов, И. В. Дидрих, О. Г. Иванова [и др.]. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015. – 260 с. – ISBN 978-5-8265-1428-3. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/63852.html> (дата обращения: 27.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Учебно-методическое пособие по курсу Информационные технологии / составители В. П. Соколов. – Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2016. – 40 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/61481.html> (дата обращения: 29.03.2020). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Дефектолог – <http://defectolog.ru/>
2. Информационная система – <http://window.edu.ru/>
3. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – <http://www.ict.edu.ru/>
4. Логопедический сайт – [www.logopunkt.ru](http://www.logopunkt.ru)
5. Современные образовательные технологии – <http://www.osobyirebenok.ru/Articles.php?articlecategoryid=6>

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по системе «зачтено», «не зачтено».

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		выполнение лабораторных работ	подготовка сообщений по вопросам самостоятельной работы
Высокий	зачтено	выполнено 100% заданий лабораторных работ с допущением незначительных ошибок, которые студент способен самостоятельно устранить при подсказке преподавателя	представлено не менее 80% конспектов по темам самостоятельной работы; полностью выполнены практические задания
Базовый			
Пороговый	не зачтено	не выполнены задания лабораторных работ или студент систематически не являлся на аудиторные занятия	представлено менее 80% конспектов по темам самостоятельной работы; не полностью выполнены практические задания
Компетенции не сформированы			

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет	
Высокий	зачтено	ответ студента полный, даны развернутые ответы на поставленные вопросы. Студентом продемонстрированы исчерпывающие знания всего программного материала. Ответ логически последователен, содержателен. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно	
Базовый			
Пороговый	не зачтено	ответ студента представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Речь	
Компетенции не сформированы			

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.Б.04 «Информационные технологии» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»		

сформированы		неграмотная, специальная терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыки отсутствуют либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы
--------------	--	---

### 11. Материально-техническая база

Компьютерная аудитория, вместимостью не менее 20 человек, оснащенная современными средствами воспроизведения и визуализации любой видео и аудио информации, получения и передачи электронных документов. Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также рабочего места преподавателя, включающего персональный компьютер (с техническими характеристиками не ниже Intel Core i3-2100, DDR3 4096Mb, 500Gb), блок управления оборудованием, интерфейсы подключения: USB, audio, HDMI. Аудитория также оснащена широкополосным доступом в сеть интернет. Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение.