

| | | |
|---|------|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. проректора Дата подписания: 19.04.2021 03:01:35 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01460f12c07183d9b577db685db2d16770f6e7c | ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры иностранных языков и
переводоведения
«__» _____ 2019 г., протокол №__
Зав. кафедрой _____ О.Г. Шевченко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Квалификация выпускника: Бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс: 1 **Семестр:** 1, 2

Год набора – с 2019

Зачет: 1 семестр

Экзамен: 2 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры иностранных языков и переводоведения

_____ Е.А. Слободенюк

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является изучение орфографической, орфоэпической, лексической, грамматической норм изучаемых языков; развитие общей и коммуникативной компетенций (лингвистической, социокультурной и прагматической) применительно ко всем видам коммуникативной деятельности в различных сферах речевой коммуникации; активное использование основных речевых форм высказывания: повествование, описание, рассуждение; монолог, диалог, полилог.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучение теоретических и практических основ английского произношения, необходимых для выработки произносительных умений и навыков.
2. Изучение, овладение и применение лексико-грамматического минимума по данному направлению в объёме, необходимом для работы с иноязычными текстами, а также поддержания беседы в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование практических навыков подготовки устного и письменного сообщения на иностранном языке.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО

Дисциплина относится к блоку Б1 дисциплин базовой части основной образовательной программы. Для изучения дисциплины необходимы базовые знания, языковые и речевые навыки, умения и компетенции, полученные студентами в среднем общеобразовательном учебном заведении, а также элементарные навыки и умения самостоятельной работы с печатными, аудиолингвальными, мультимедийными вспомогательными средствами.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

| Код | Компетенция | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|-----|-------------|--|
|-----|-------------|--|

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

| | | |
|------|---|--|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>УК 4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке в зависимости от цели и условий партнёрства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия;</p> <p>УК 4.2. Ведёт деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.3. Умеет культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК 4.4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических (профессиональных) текстов с иностранного (-ых) на государственный язык.</p> <p>УК 4.5 публично выступает на русском языке, строит своё выступление с учётом аудитории и цели общения</p> <p>УК 4.6 Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения</p> |
|------|---|--|

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Семестр 1

МОДУЛЬ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.

Тема 1. О себе. Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Вводно-коррективный фонетический курс. Имя существительное, местоимения. Формы приветствия в английском языке.

Тема 2. О себе. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме About myself. Вводно-коррективный фонетический курс. Употребление глагола to be в Present, Past, Future Simple.

Тема 3. Моя семья. Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Притяжательный падеж имени существительного. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме About my family. Сравнительные степени имени прилагательного.

Тема 4. Мой родной город. Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Словообразование. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме My home town. Образование и употребление глаголов в Present Simple.

Тема 5. Мое хобби. Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Отработка грамматического материала в Present Simple. Выполнение упражнений для активизации

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме My hobby. Вводно-коррективный фонетический курс. Образование и употребление глаголов в Past Simple.

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Тема 1. Система высшего образования в Великобритании. Введение новых лексических единиц. Выполнение тренировочных конструктивных и трансформационных упражнений на базе текста. Образование и употребление Present Continuous.

Тема 2. Высшее образование в России. Выполнение упражнений для активизации лексики в речи. Отработка монологических и диалогических высказываний. Беседа по теме The system of higher education in Britain and Russia. Образование и употребление Future Simple.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Дисциплина: Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

Группа: Лзб, 1 курс, 1 семестр

1 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|---|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Вводно-коррективный курс устной и письменной речи на иностранном языке. | 0 | 10 | 0 | 98 | 108 |
| | Всего | 0 | 10 | 0 | 98 | 108 |

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Практические занятия (семинары) | 10 | |
| 1 | О себе | 2 | УК-4 |
| 2 | О себе | 2 | УК-4 |
| 3 | Моя семья | 2 | УК-4 |
| 4 | Мой родной город | 2 | УК-4 |
| 5 | Мое хобби | 2 | УК-4 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

| | Самостоятельная работа | 98 | |
|----|---|-----------|------|
| 1 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «О себе» | 10 | УК-4 |
| 2 | Составление топики по теме «О себе» | 8 | УК-4 |
| 3 | Выполнение упражнений для самостоятельного перевода | 8 | УК-4 |
| 4 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Моя семья» | 10 | УК-4 |
| 5 | Составление топики по теме «Моя семья» | 8 | УК-4 |
| 6 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мой родной город» | 10 | УК-4 |
| 7 | Составление топики по теме «Мой родной город» | 8 | УК-4 |
| 8 | Выполнение упражнений для самостоятельного перевода | 8 | УК-4 |
| 9 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Мое хобби» | 10 | УК-4 |
| 10 | Составление топики по теме «Мое хобби» | 8 | УК-4 |
| 11 | Выполнение упражнений для самостоятельного перевода | 10 | УК-4 |

Дисциплина: Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

Направление подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»

Группа: Лзб, 1 курс, 2 семестр

2 семестр
Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|-----------------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Система высшего образования | 0 | 4 | 0 | 104 | 108 |
| | Всего | 0 | 4 | 0 | 104 | 108 |

Модуль 1

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---------------------------------|--------------|---------------------|
| | Практические занятия (семинары) | 4 | |

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

| | | | |
|----|---|------------|-------------|
| 1 | Система высшего образования в Великобритании | 2 | УК-4 |
| 2 | Высшее образование в России | 2 | УК-4 |
| | Самостоятельная работа | 104 | ОК-4 |
| 1 | Изучение литературы по теме «Высшее образование в Великобритании» | 12 | УК-4 |
| 2 | Выполнение упражнений по теме «Высшее образование в Великобритании» | 10 | УК-4 |
| 3 | Составление словаря по теме «Высшее образование в Великобритании» | 8 | УК-4 |
| 4 | Составление топика по теме «Высшее образование в Великобритании» | 12 | УК-4 |
| 5 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Present Continuous» | 10 | УК-4 |
| 6 | Изучение литературы по теме «Высшее образование в Великобритании» | 12 | УК-4 |
| 7 | Выполнение упражнений по теме «Высшее образование в Великобритании» | 10 | УК-4 |
| 8 | Составление словаря по теме «Высшее образование в Великобритании» | 8 | УК-4 |
| 9 | Составление топика по теме «Высшее образование в Великобритании» | 12 | УК-4 |
| 10 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Present Continuous» | 10 | УК-4 |

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах (составление терминологического словаря);
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, анализ грамматических явлений);

| | | |
|--|--|--------------------|
| ОПОП | | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | | |

- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- выполнение лексико-грамматических упражнений по темам;
- подготовка сообщений по лексическим темам.

6.1 Планы практических занятий

Семестр 1

МОДУЛЬ 1. ВВОДНО-КОРРЕКТИВНЫЙ КУРС УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ.

Занятие 1-2

Тема 1. О себе.

1. Отработка фонетического материала: коррекция произносительных навыков на материале фонетических упражнений и учебных текстов. Формы работы – групповая, индивидуальная.
2. Введение лексического материала по теме “About myself”.
3. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
4. Работа с текстом “About myself”, чтение, перевод.
5. Объяснение нового грамматического материала (имя существительное, местоимения, (глагол to be в Present, Past, Future Simple)
6. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 3

Тема 2. My family.

1. Отработка фонетического материала: коррекция произносительных навыков на материале фонетических упражнений и учебных текстов. Формы работы – групповая, индивидуальная.
2. Введение лексического материала по теме “My family”.
3. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
4. Работа с текстом “My family”, чтение, перевод.
5. Объяснение нового грамматического материала (притяжательный падеж имени существительного)
6. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 4

Тема 3. My home town.

1. Отработка фонетического материала: коррекция произносительных навыков на материале фонетических упражнений и учебных текстов. Формы работы – групповая, индивидуальная.
2. Введение лексического материала по теме “My home town”.
3. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
4. Работа с текстом “My home town”, чтение, перевод.
5. Объяснение нового грамматического материала (словообразование, Present Simple).

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

6. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 5

Тема 4. My hobby.

1. Отработка фонетического материала: коррекция произносительных навыков на материале фонетических упражнений и учебных текстов. Формы работы – групповая, индивидуальная.
2. Введение лексического материала по теме “My hobby”.
3. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
4. Работа с текстом “My hobby”, чтение, перевод.
5. Объяснение нового грамматического материала (отработка грамматического материала в Past Simple).
6. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями

Семестр 2

МОДУЛЬ 1. СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Занятие 1

Тема 1. Система высшего образования в Великобритании.

1. Введение лексического материала по теме “The system of higher education in the UK”.
2. Обзор лексической терминологии в рамках изучаемой темы.
3. Работа с текстом “The system of higher education in the UK”, чтение, перевод.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление Present Continuous).
5. Домашнее задание: работа с лексико-грамматическими упражнениями.

Занятие 2

Тема 2. Высшее образование в России.

1. Отработка монологических и диалогических высказываний.
2. Работа с текстом “The system of higher education in Russia”, чтение, перевод.
3. Беседа по теме The system of higher education in Russia and Britain.
4. Объяснение нового грамматического материала (образование и употребление глаголов в Future Simple).

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Семестр 1

1. Работа с фонетическим вводно-коррективным курсом.
2. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: личные, притяжательные, указательные местоимения; артикли; множественное число имен существительных; глагол to be во временах группы Simple, глагол to have во временах группы Simple;

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

оборот there is (are); степени сравнения прилагательных и наречий; настоящее неопределенное время, прошедшее неопределенное время.

3. Составление устного сообщения по темам: «Я и моя семья», «Мой город», «Мое хобби».
4. Составление тематического словаря по темам: «Я и моя семья», «Мой город», «Мое хобби».
5. Работа с текстом, анализ грамматики.

Семестр 2

1. Выполнение лексико-грамматических упражнений по темам: будущее неопределенное время; времена группы Continuous.
2. Составление устного сообщения по темам: «Высшее образование в Великобритании», «Высшее образование в России».
3. Работа с терминологическим словарем по темам: «Высшее образование в Великобритании», «Высшее образование в России».
4. Работа с учебными текстами по специальности, выполнение лексико-грамматических упражнений, анализ грамматики.
5. Выполнение упражнений для самостоятельного перевода.
6. Составление сравнительной характеристики систем высшего образования.

7. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ, КУРСОВЫХ РАБОТ

1. My native town.
2. The system of higher education in the UK.
3. The system of higher education in Russia.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ЗАЧЕТ, ЭКЗАМЕН

8.1. Перечень вопросов на зачет

Семестр 1

Грамматика (объяснение грамматического правила с примером)

1. Личные, притяжательные, указательные местоимения.
2. Артикли (определенный, неопределенный, нулевой).
3. Множественное число имен существительных. Особые случаи образования множественного числа имен существительных. Множественное число составных имен существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе (множественном).
4. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные.
5. Глагол to be во временах группы Simple.
6. оборот there is (are). Особенности перевода данной конструкции. Предлоги места.
7. Глагол to have во временах группы Simple.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Времена группы Simple (Present, Past).

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Лексическая тема (высказывание по теме)

1. Speak on the topic: "About myself"
2. Speak on the topic: "My family"
3. Speak on the topic: "My friend's family"
4. Speak on the topic: "My home town"
5. Speak on the topic: "My hobby"
6. Speak on the topic: "My friend's hobby"

8.2 Перечень вопросов на экзамен

Требования к экзамену по английскому языку

1. Чтение и перевод со словарем текста по специальности объемом 1500 печатных знаков.
2. Анализ грамматических явлений, отмеченных в тексте.
3. Устное сообщение по теме.

Устные лексические темы

1. Speak on the topic: "About myself"
2. Speak on the topic: "My family"
3. Speak on the topic: "My home town"
4. Speak on the topic: "My hobby"
5. Speak on the topic: "My friend's hobby"
6. Speak on the topic: "The system of higher education in the UK"
7. Speak on the topic: "The system of higher education in Russia"

Грамматические темы

1. The Present Simple Tense (образование, случаи употребления).
2. оборот there + to be (случаи употребления, способы перевода).
3. Глагол to have, функции в предложении, грамматические особенности.
4. The Present Continuous Tense (образование, случаи употребления).
5. The Past Simple Tense (образование, случаи употребления).
6. Способы выражения будущего времени.
7. Степени сравнения прилагательных и наречий.
8. Словообразование.
9. Числительные.
10. Неопределенные местоимения *some*, *any*, отрицательное местоимение *no* и их производные.
11. Многофункциональность глаголов *to be* и *to have*.

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

9.1. Основная учебная литература:

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

1. Воловикова М. Л. English grammar for university students. Part 3: учебное пособие / М. Л. Воловикова, М. Г. Науменко; под редакцией М. Л. Воловикова. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-9275-2026-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78655.html>
2. Макарова Е. А. Английский язык для психологов (В2-С1): учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Макарова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/angliyskiy-yazyk-dlya-psihologov-431713>

9.2. Дополнительная литература:

1. Катичева М. Г. Easy Grammar: учебник по грамматике английского языка / М. Г. Катичева, Н. В. Долгановская. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 186 с. — ISBN 978-5-9275-2335-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87917.html>
2. Рубанова, О. А. Основы теоретической фонетики современного английского языка: учебное пособие / О. А. Рубанова. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 126 с. — ISBN 978-5-9275-2458-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87464.html>
3. Шишкина, Т. С. Английский язык делового общения как лингвистическое явление = English of Business Communication as Linguistic Phenomenon: учебник / Т. С. Шишкина. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. — 200 с. — ISBN 978-5-9275-2605-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87919.html>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС ЮРАЙТ – <http://biblio-online.ru>
2. ЭБС IPR BOOKS – www.iprbookshop.ru
3. Электронный каталог научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга – <http://bibl.kamgu.ru/>

10. ФОРМЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

**Критерии оценивания уровня сформированности компетенций
и оценки уровня успеваемости обучающегося**

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся |
|--------------------------------------|--|--|
| | | Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий |
| Высокий | Отлично | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. |
| Базовый | Хорошо | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | Удовлетворительно | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

| | | |
|-----------------------------|---------------------|--|
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |
|-----------------------------|---------------------|--|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Зачет |
| Высокий | Зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно. |
| Базовый | Зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки. |
| Пороговый | Зачтено | Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

| | | |
|-----------------------------|------------|---|
| | | вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки. |
| Компетенции не сформированы | Не зачтено | Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы. |

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Программное обеспечение: электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные программы в электронном виде, электронные учебники, учебная обязательная и дополнительная литература.