

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. зав. кафедрой Дата подписания: 19.04.2021 01:16:54 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	СМК-РПД-В1.П2-2019
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры русской филологии  
«30» апреля 2019 г., протокол № 5  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_ И.С. Янченкова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.02.04 ИСТОРИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА

**Направление подготовки:** 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

**Профили подготовки:** профили «Начальное образование» и «Русский язык»

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 2      **Семестр:** 4

**Дифференцированный зачёт:** 4 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану)** 2019

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

\_\_\_\_\_ О.А. Россолова

(подпись)

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование представления об истоках древнерусской книжной культуры в связи с историей древнерусского языка и о методах сравнительно-исторического исследования, формирование объяснительного ресурса для явлений современного русского языка.

#### **Задачи освоения дисциплины:**

- показать последовательного развития русского языка во всем его объеме, начиная с праславянского периода через древнерусский к собственно русскому, с постепенным сужением до границ говоров, в XVII в. легших в основу современного русского литературного языка;
- представить в системе историю фонетических, морфологических изменений, пережитых русским языком с древнейшей эпохи до его современного состояния, подчёркивая при этом те языковые явления, которые оказывались определяющими для того или иного периода развития языка и, в свою очередь, оказывались причиной уже более частных языковых изменений;
- дать необходимые сведения для осмысления таких особенностей СРЛЯ, которые могут быть поняты и объяснены только при условии их исторического комментирования;
- научить переводить связные тексты с древнерусского на современный русский при помощи словаря;
- познакомить с методами сравнительно-исторического изучения языковых фактов;
- научить комментировать языковые явления разного уровня;
- научить грамотно осуществлять фонемный, морфологический и синтаксический разбор единиц древнерусского языка;
- научить сопоставлять факты разных языков – древнерусского, латыни, изучаемого современного европейского и славянского, старославянского и родного языка;
- способствовать выработке у студентов практических навыков сравнительно-исторического анализа языковых фактов, умения видеть за фактами СРЯ историю их становления и развития.

### **2. Место дисциплины в структуре ОП ВО**

Блок Б.1, часть, формируемая участниками образовательной организации, предметно-содержательный модуль (второй профиль). Курс «Историческая грамматика» является базовым для профессиональной подготовки учителя русского языка. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения пропедевтических дисциплин гуманитарного цикла, в результате изучения следующих дисциплин: «История», «Введение в языкознание и литературоведение», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Современный русский язык».

### **3. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-8; ПК-5.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Код компетенции	Наименование компетенции	Перечень планируемых результатов освоения компетенции (универсальные дескрипторы сформированности компетенции)
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
ПК-5	Способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка	ПК-5.1. Демонстрирует знания истории формирования лексической, фонетической и грамматической систем русского языка; основных законов и вызванных ими процессов в развитии языка с точки зрения их относительной хронологии, а также результатов этих процессов. ПК-5.2. Объясняет языковые факты с исторической точки зрения. ПК-5.3. Анализирует языковые единицы разных уровней языковой системы в синхронном и диахроническом аспектах.

#### 4. Содержание дисциплины

##### МОДУЛЬ I : Фонетика древнерусского языка

#### **Раздел 1. Языковые аспекты культуры славян. Сравнительно-исторический метод в языкознании.**

Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина. Предмет, методы и задачи изучения. Связь ИРЯ с другими языковедческими дисциплинами. Основные источники изучения исторического развития русского языка. Основные методы исторического изучения языка.

#### **Раздел 2. Историческая фонетика. Исторический комментарий (фонетических) фактов современного русского языка.**

Звуковая система древнерусского языка эпохи первых письменных памятников 9 – 11 веков. Структура слога. Система вокализма. Система консонантизма. Общие отличия системы гласных и согласных фонем древнерусского языка 9 – 11 вв. от фонетической системы современного русского языка.

Отражение фонетических процессов праславянского периода в звуковой системе др.р.яз. Первое полногласие. Судьба носовых гласных. 1, 2, 3 переходное смягчение заднеязычных согласных. Изменение согласных и групп согласных под воздействием праславянского [j].

Фонетические процессы исторической эпохи, отразившиеся в памятниках письменности. Процесс утраты редуцированных гласных. Следствия падения редуцированных в области гласных и согласных. Формирование консонантного типа фонетической системы русского языка.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Закон перехода [Е] в [О] перед твёрдыми после мягких согласных. Изменение шипящих и аффрикат. Непереходное смягчение заднеязычных согласных.

## МОДУЛЬ II : Грамматика древнерусского языка

### **Раздел 3. Историческая грамматика. Исторический комментарий (морфологических) фактов современного русского языка.**

Основные морфологические процессы др.р.яз. 9 – 11 вв.

Категории рода, числа, падежа сущ. др.р.яз. Многотипность склонения существительных др.р.яз. История формирования 1,2,3 склонения СРЛЯ. Взаимовлияние типов склонения, их перегруппировка.

История местоимений в русском языке. Супплетивизм основ. История энклитических форм. Переход отдельных местоимений из одного разряда в другой. Возникновение новых местоимений после 11 в.

Имя прилагательное в истории русского языка. Именные и местоименные прилагательные. История притяжательных прилагательных. История форм сравнительной и превосходной степени.

Счётные слова. Формирование числительных как особой части речи. История сложных числительных.

Наречия в древнерусском языке. Предлоги и союзы в древнерусском языке.

Система глагольных форм др.р.яз. 11 вв. Простые и сложные времена глаголов. Классы глаголов в др.р.яз. История форм настоящего, будущего времени. История форм повелительного и сослагательного наклонения. История форм прошедшего времени: аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект. Распад древней системы форм прошедшего времени.

Образование, история причастий и деепричастий в др.р.яз. История инфинитива и супина.

## **5. Тематическое планирование**

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Фонетика древнерусского языка	10	22	0	60	92
2	Грамматика древнерусского языка	12	14	0	62	88
	<b>Всего</b>	<b>22</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>122</b>	<b>180</b>

### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Вид заня ти й	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

1	История русского языка как научная и учебная дисциплина. Основные источники изучения ИРЯ. Орфография древнерусских памятников.	Лек	2	ОПК-8, ПК-5
2	Система вокализма. Процесс падения редуцированных	Лек	2	ОПК-8, ПК-5
3	Развитие полногласия. Диалектные особенности др.р.яз.	Лек	2	ОПК-8, ПК-5
4	Переходные смягчения к, г, х. Сочетания согласных с [j]	Лек	2	ОПК-8, ПК-5
5	Закон перехода Е в О. Явления аналогии и отступления от закона.	Лек	2	ОПК-8, ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
6	Источники изучения и периодизация. Образование и развитие русского языка	Пр/сем	4	ОПК-8, ПК-5
7	Система гласных древнерусского языка X – XI вв.	Пр/сем	4	ОПК-8, ПК-5
8	История звуков, обозначаемых буквой «ять». Полногласие	Пр/сем	2	ОПК-8, ПК-5
9	Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных	Пр/сем	4	ОПК-8, ПК-5
10	Система согласных древнерусского языка X – XI вв.	Пр/сем	2	ОПК-8, ПК-5
11	Переходные смягчения к, г, х. Сочетания согласных с [j]	Пр/сем	2	ОПК-8, ПК-5
12	Изменения в системах вокализма и консонантизма, произошедшие в русском языке в эпоху после падения редуцированных	Пр/сем	2	ОПК-8, ПК-5
13	Контрольная работа по исторической фонетике	Пр/сем	2	ОПК-8, ПК-5
	<b>Самостоятельная работа</b>			
14	Разработка основных вопросов истории русского языка в трудах русских и зарубежных языковедов.	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5
15	История русского языка как наука.	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5
16	Отражение фонетических процессов дописьменной эпохи.	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5
17	Закон перехода Е в О.	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5
18	История аканья. Судьба носовых гласных.	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5
19	Изменения в системах вокализма и консонантизма	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

## Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>			
1	Части речи в "исходной морфологической системе древнерусского языка". Имя существительное. Грамматические категории существительного и их характеристика. Перегруппировка типов склонения существительных в единственном числе.	Лек	2	ОПК-8, ПК-5
2	Имя прилагательное. История именных и местоименных форм прилагательных.	Лек	2	ОПК-8, ПК-5
3	Местоимения. История личных местоимений. История форм неличных местоимений. Счётные слова в древнерусском языке.	Лек	2	ОПК-8, ПК-5
4	Глагол. История спрягаемых форм глагола. Формы настоящего времени. История форм будущего времени. Система форм прошедшего времени и её преобразование	Лек	4	ОПК-8, ПК-5
5	История древнерусских причастий. История образования деепричастий.	Лек	2	ОПК-8, ПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
6	Имя существительное. Многотипность склонения существительных в др.р.яз. История формирования 1,2,3 склонения СРЛЯ. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.	Пр/сем	4	ОПК-8, ПК-5
7	История прилагательных в др.р. языке. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.	Пр/сем	2	ОПК-8, ПК-5
8	История личных местоимений. История форм неличных местоимений.	Пр/сем	2	ОПК-8, ПК-5
9	История спрягаемых форм глагола. Формы настоящего времени. История форм будущего времени.	Пр/сем	2	ОПК-8, ПК-5



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

10	Распад древней системы прошедшего времени. История образования причастий и деепричастий.	Пр/сем	2	ОПК-8, ПК-5
11	Контрольная работа по морфологии древнерусского языка.	Пр/сем	2	ОПК-8, ПК-5
<b>Самостоятельная работа</b>				
12	История прилагательных в системе частей речи древнерусского языка.	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5
13	История наречий	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5
14	История счётных слов	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5
15	История образования причастий и деепричастий.	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5
16	Источники изучения древнерусского языка (литературный перевод)	Сам.р.	10	ОПК-8, ПК-5
17	Зачетный проект-реферат по «Исторической грамматике»	Сам.р.	12	ОПК-8, ПК-5

### **6.Самостоятельная работа**

#### **Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:**

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

### 6.1. Планы практических (семинарских) занятий

#### Практическое занятие № 1–2 (фонетика)

Тема: Источники изучения и периодизация. Образование и развитие русского языка.

##### Вопросы.

1. Историческая грамматика русского языка как учебная дисциплина, её предмет и задачи.
2. Основные источники исторического изучения русского языка.
3. Основные методы исторического изучения языка.
4. Значение трудов отечественных языковедов и разработка проблем русского языка.
5. Проблема периодизации истории русского языка.
6. Восточнославянские племена и их группировка. Образование древнерусской народности и древнерусского языка, развитие русского языка в связи с историей русского народа.
7. Орфография древнерусских памятников. Типы письма. Особенности древнего ударения.

##### Задания.

1. Составьте конспекты:
  - Восточнославянские племена и их группировка.
  - Образование др.р.яз. на основе древних восточнославянских племенных языков.
  - Изучение ИРЯ в русском и зарубежном языкознании. (Иванов В.В. ИГРЯ. – М., 1990.)
2. Подготовьте сообщения о вкладе русских лингвистов в разработку истории русского языка:
  - М.В. Ломоносов.....
  - А.Х. Востоков.....
  - И.И. Срезневский.....

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

- Ф.И. Буслаев.....
- А.А. Потебня.....
- А.И. Соболевский.....
- А.А. Шахматов.....

Практическое занятие № 3–4 (фонетика)

Тема: Система гласных древнерусского языка X – XI вв.

Вопросы.

1. Слоговая структура ДРЯ.
2. Система гласных фонем ДРЯ к моменту появления письменности.
3. Характеристика и судьба особых гласных фонем («Ь», «Ъ», «О» закрытое, «А» переднего ряда, звук, обозначенный на письме буквой ЯТЬ).
4. Судьба напряжённых редуцированных гласных («И», «Ы»).

Задания.

1. Выучите таблицу вокализма ДРЯ (знать и уметь воспроизводить на доске).
2. Напишите по-древнерусски, обозначив позиции редуцированных: МОХ, МХА, МХУ, МХОМ; ПЕС, ПСА, ПСУ, ПСОМ.
3. Отметьте редуцированные [ы], [и]; обозначить сильную и слабую позиции: ГОСТИ, ГОСТИЕ, ГОСТИИ, ЛЮДИЕ, ЛЮДИИ, ДАНИЮ, СВИНИИ, КОСТИЮ, ВИТИ, ВИЮ, ВИЕШИ, МЫТИ, МЫЮ, МЫЕШИ, МЫИ, БЪЛЫИ, БИИ, СИНИИ, ПИТИ.

Практическое занятие № 5 (фонетика)

Тема: История звуков, обозначаемых буквой «ЯТЬ». Полногласие.

Вопросы.

1. История звуков, обозначаемых буквой Ъ «ять».
2. Утрата древних количественных различий в системе гласных звуков. Монофтонгизация дифтонгов. Чередования в русском языке, отражающие эти явления.
3. Судьба носовых гласных в древнерусском языке.
4. Причины и условия возникновения полногласных форм. История первого полногласия.
5. Отражение судьбы праславянских сочетаний редуцированных с плавными между согласными в древнерусском языке.
6. «Мнимые» полногласные сочетания.
7. Изменение сочетаний гласных с плавными в начале слова перед согласными.
8. Переход Е в О (Ь в Ъ) в положении перед твёрдым [Л] (первая лабиализация).

Задания.

1. Выполните письменно упр. 32, 34, 36, 81, 93, 98 (сборник упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование).
2. Прочитайте и переведите текст №6 «Новгородская летопись по Синодальному списку 13 – 14 вв.», часть 1.
3. Найдите к полногласному варианту соответствующий неполногласный, восстановите праславянский корень, определите значение и употребление слов каждой пары: берег, волочить, ворожба, ворот, ворота, голова, голос, город, дерево,

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

дорогой, жеребьёвка, заполнить, здоровый, золото, короткий, молодёжь, морочить, норовить, оболочка, оборона, оборот, ошеломить, передний, перечить, полотно, порожний, порох, середина, смородина, сторож, сторона, тербить, холод, хоромы, хоронить, очередь, чересчур

#### Практическое занятие № 6 – 7 (фонетика)

Тема: Падение редуцированных. Следствия падения редуцированных

##### Вопросы.

1. Понятие о процессе падения редуцированных в древнерусском языке.
2. Отступления от закономерностей процесса падения редуцированных.
3. Изменение слоговой структуры и фонетического облика слова.
4. Фонетические процессы в области гласных, возникающие в середине слова после падения редуцированных. Развитие беглости гласных звуков.
5. Фонетические процессы в области согласных звуков, развившиеся в русском языке после падения редуцированных.
6. Причины и условия возникновения второго полногласия.
7. Развитие звука [ф].
8. Возникновение новых групп согласных, их изменения. Диалектные изменения возникших согласных.
9. Оформление категории соотносительности согласных по глухости-звонкости.

##### Задания.

1. Выполните письменно упр. 51 (1–2 строки), 52 (1–2 строки), 56, 79, 81, 84, 85, 86 в сборнике упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование).
2. Прочитайте и переведите текст №1 «Остромирово евангелие».

#### Практическое занятие № 8 (фонетика)

Тема: Система согласных древнерусского языка X – XI вв.

##### Вопросы.

1. Система согласных фонем ДРЯ к моменту появления письменности.
2. Отличие системы согласных древнерусского языка от системы консонантизма СРЛЯ в составе и соотношении между фонемами.
3. Исконно мягкие согласные ДРЯ.

##### Задания.

1. Проведите слогораздел слов первых 10 строк «Грамоты Мстислава Володимировича и его сына Всеволода» – текст №3.
2. Выполните письменно упр. № 48, стр. 24 (первые 5 строк упражнения: проведите слогораздел, определите позиции редуцированных гласных) – сб. упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование).
3. По тексту «Грамоты великого князя Мстислава Володимировича и его сына Всеволода (около 1130 г.)» выполните задания 1,20,24; 3; 5; 6; 7,9,21; 9; 10,16; 13; 23 .

## Практическое занятие № 9 (фонетика)

Тема: Переходные смягчения К, Г, Х. Сочетания согласных с [j].

Вопросы.

1. Изменение заднеязычных согласных перед гласными переднего ряда и вызванное им чередование согласных в СРЯ.
2. Переходное смягчение заднеязычных согласных в группе согласных ГТ и КТ перед гласными переднего ряда И, Ъ (время, условия, результаты).
3. Второе переходное смягчение заднеязычных согласных и отражение его в восточнославянских языках (время, условия, результаты).
4. Третье переходное смягчение заднеязычных согласных и его отражение в СРЯ (время, условия, результаты).
5. Чередования согласных в СРЯ, отражающие переходное смягчение согласных перед доисторическим [j]: заднеязычные, свистящие, губные, сонорные согласные с [j]; группы согласных с [j].

Задания.

1. Сделайте подробный конспект «Следы старого чередования заднеязычных согласных».
2. Выполните письменно упр. 15, 16, 18, 19, 99 (сборник упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование).
3. Прочитайте и переведите текст №6 «Новгородская летопись по Синодальному списку 13 – 14 вв.», часть 3, стр. 130.
4. Выпишите грамматические формы с согласными, изменёнными под влиянием [j].

## Практическое занятие № 10(фонетика)

Тема: Изменения в системах вокализма и консонантизма, произошедшие в русском языке в эпоху после падения редуцированных

Вопросы.

1. Переход [е] в [о] в начале слова (вторая лабиализация).
2. Изменение [е] в [о] под ударением в древнерусском языке (третья лабиализация): условия и время перехода.
3. Отражение третьей лабиализации в орфографии древнерусских памятников.
4. Отступления от закономерного перехода [е] в [о] (примеры подберите), причины этих отступлений.
5. Наличие [о] на месте [е] по аналогии (подберите примеры).
6. Изменение [е] в [о] в диалектах древнерусского языка.
7. Непереходное смягчение заднеязычных согласных (с XIV в.): судьба сочетаний [кы], [гы], [хы].
8. Окончательное становление категории твёрдости-мягкости согласных в русском языке.

Задания:

1. Перечислите причины отступлений от перехода [е] в [о] и приведите примеры слов (см. пособие Иванов В.В., Потиха З.А. Исторический комментарий к занятиям по русскому языку., М., 1985, стр. 21 – 27).

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

2. Выполните письменно упр. 89, 93, 97 (сборник упражнений Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование).
3. Напишите следующие русские слова в старой древнерусской орфографии: лететь, лечить, весит, олень, жена, ель, купец, отец, узел.
4. Прочитайте и переведите текст «Новгородская летопись по Синодальному списку»

#### Практическое занятие № 11 (фонетика)

Тема: Контрольная работа по фонетике и графике древнерусского языка  
**ПОВТОРИТЕ ВСЕ ВОПРОСЫ ПО ФОНЕТИКЕ И ОРФОГРАФИИ ДРЕВНЕРУССКОГО ЯЗЫКА**

#### Практическое занятие № 12 – 13 (морфология)

Тема: Имя существительное. Многотипность склонения существительных в древнерусском языке. История формирования 1, 2, 3 склонения СРЛЯ. Унификация типов склонения существительных во множественном числе.

##### Вопросы.

1. Задачи изучения исторической морфологии. Её связь с фонетической системой древнерусского языка.
2. Морфологические средства древнерусского языка. Фонемные чередования как морфологическое средство.
3. Система частей речи в древнерусском языке начала XI в.
4. Имя существительное как часть речи в морфологической системе древнерусского языка. Категории и формы существительных.
5. Многотипность склонения существительных в древнерусском языке начала письменности.
6. Причины разрушения принципа распределения существительных по типам склонения в зависимости от суффикса основы.
7. Взаимовлияние типов древнерусского склонения существительных.
8. История формирования 1 склонения СРЛЯ.
9. Варианты падежных форм 2 склонения СРЛЯ как результат исторического развития древнерусской системы склонения существительных.
10. История 3 склонения существительных СРЛЯ.
11. История разносклоняемых существительных.
12. Унификация типов склонения во множественном числе (сравните формы мн.ч. древнерусских склонений с современными формами мн.ч. имён существительных).

##### Задания:

1. Составьте таблицу «Части речи в исходной морфологической системе древнерусского языка».
2. Выполните письменно упр. 118, 122 (часть 1), 126, 133, 145
3. Проанализируйте (письменно) все задания, посвящённые истории существительных к тексту № 9 (стр. 145 – 147) (Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). .

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

4. Запишите образцы склонения существительных, на занятии уметь склонять существительные с разными основами.
5. Составьте краткие конспекты:
  1. «История форм множественного числа имён существительных»
  2. «Остатки старых форм мягких разновидностей 1-го и 2-го склонений»
  3. «Происхождение современных форм И.п. мн.ч. на –ЪЯ».

#### Практическое занятие № 14 (морфология)

Тема: История прилагательных в древнерусском языке. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.

##### Вопросы.

1. Основные категории имени прилагательного, их отличие от соответствующих категорий существительного.
2. Именное склонение имен прилагательных в древнерусском языке.
3. Образование и местоименное склонение членных форм прилагательных. Синтаксические функции именных и членных форм прилагательных.
4. Исторические изменения именных форм прилагательных.
5. Исторические изменения местоименных форм прилагательных.
6. Степени сравнения имён прилагательных в древнерусском языке.
7. Образование и склонение древнерусских прилагательных сравнительной степени. Исторические изменения.
8. Образование древнерусских имён прилагательных превосходной степени. Исторические изменения.

##### Задания:

1. Выполните упр. 200, 201, 215 – сб. упр. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование).
2. Объясните происхождение форм сравнительной степени прилагательных: СУШЕ, МОЛОЖЕ, ПРОЩЕ; КРЕПЧЕ, РЕЗЧЕ, ЯРЧЕ; УЖЕ, ВЫШЕ, КОРОЧЕ; СВЕТЛЕЕ, МУДРЕЕ; МЕНЬШЕ, ЛУЧШЕ, ХУЖЕ; СТАРШИЙ, МЕНЬШИЙ.
3. Прочитайте и переведите текст №10 «Русская правда по Новгородской Кормчей»

#### Практическое занятие № 15 (морфология)

Тема: История личных местоимений. История форм неличных местоимений.

##### Вопросы:

1. Распределение древнерусских местоимений по лексико-грамматическим разрядам.
2. Особенности склонения личных местоимений и возвратного местоимения СЕБЕ.
3. Указательные местоимения в древнерусском языке.
4. История формирования местоимений 3-го лица: образование форм местоимения 3-го лица на основе контаминации форм двух указательных местоимений.
5. История форм неличных местоимений (утрата родовых различий в И.п. – В.п. мн. ч.; взаимодействие местоименного склонения и склонения членных прилагательных;

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

появление двусложных окончаний в И.п. – В.п. мн. ч.; формирование твёрдого и мягкого вариантов склонения местоимений по типу прилагательных).

6. История притяжательных, определительных, вопросительных местоимений.

7. Исторические изменения в формах В.п. и Р.п. ед. ч. в связи с формированием категории одушевленности.

Задания:

1. Выполните упр. 191, 193, 198 – сб. упражнений (Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование).

2. Выполните письменно задания №№ 9, 10, 13, 15, 16, 19, 20, 26 к тексту №10 «Русская правда по Новгородской Кормчей»

Практическое занятие № 16 (морфология)

Тема: История спрягаемых форм глагола. Формы настоящего времени. История форм будущего времени.

Вопросы:

1. Именные формы глагола в древнерусском языке.
2. История настоящего времени тематических и нетематических глаголов.
3. История форм будущего времени в древнерусском языке.

Задания:

1. Выполните упр. 234, 241, 242, 250, 252 в сборнике упражнений (Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование).

2. Прочитайте и переведите текст №19 «Из летописи по Лаврентьевскому списку», строки 1 – 64

Практическое занятие № 17 (морфология)

Тема: Распад древней системы прошедшего времени. История образования причастий и деепричастий.

Вопросы:

1. Формы прошедшего времени в древнерусском языке (значение, образование, спряжение).
2. Различная судьба форм прошедшего времени в книжно-литературном языке и в живой речи. Ранняя утрата простых форм в говорах. Остатки форм прошедшего времени в СРЛЯ.
3. Завершение перестройки древней системы прошедших времён в восточнославянских говорах к XIV в. Становление и развитие категорий вида и времени, изменение взаимоотношений, слияние в единое видо-временное значение.
4. Образование форм повелительного наклонения тематических и нетематических глаголов.
5. Система форм сослагательного наклонения.
6. История форм действительных причастий в русском языке.



Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

7. История формирования деепричастий в русском языке.
8. История форм страдательных причастий древнерусского языка

Задания:

1. Напишите все формы древнего сослагательного наклонения от глаголов ВОДИТИ, ВЕСТИ, СТАТИ.
2. Образуйте формы повелительного наклонения от глаголов РЕКТИ, ХОДИТИ, КОСИТИ, ПИСАТИ.
3. Выполните упр. 254, 262, 264 – сб. упражнений (Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование).

Практическое занятие № 18 (морфология)

Тема: Контрольная работа по морфологии древнерусского языка

**ПОВТОРИТЕ ВСЕ ВОПРОСЫ ПО ИСТОРИИ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАММАТИЧЕСКИХ КАТЕГОРИЙ В ДРЕВНЕРУССКОМ ЯЗЫКЕ**

1. Разряды имён существительных по значению.
2. Категория одушевлённости / неодушевлённости имён существительных.
3. Категория рода имён существительных.
4. Категория числа и падежа имён существительных.
5. Именное склонение в старославянском языке. Принцип распределения существительных по типам склонения.
6. Типы склонений: с основой на \*ā, (\*jā);  
с основой на \*ǫ, (\*jǫ);  
с основой на \*ī;  
с основой на \*ŭ;  
с основой на согласные;  
с основой на \*ū.
7. Исторические процессы в именном склонении.
8. Личные и возвратные местоимения, их склонение.
9. Личные местоимения. Особенности местоименного склонения.
10. Имя прилагательное как часть речи.
11. Разряды имён прилагательных по значению.
12. Краткие формы имён прилагательных, их склонение.
13. Образование полных форм имён прилагательных.
14. Образование сравнительной степени имён прилагательных.
15. Склонение форм сравнительной степени прилагательных.
16. Образование превосходной степени имён прилагательных.
17. Становление имени числительного как части речи.
1. Количественные счётные слова.
2. Порядковые счётные слова.
3. Собирательные счётные слова.
4. Наречие как часть речи: местоименные наречия, отыменные наречия.
5. Служебные части речи: предлог, союз, частица.
6. Грамматические категории глагола.
7. Две формообразующие основы глагола. Типы основ.
8. Тематические классы глаголов. Нетематические глаголы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

9. Спряжение глаголов в настоящем времени (тематические и нетематические глаголы).
10. Будущее время глагола (простое будущее; будущее сложное 1, его значение, образование; будущее сложное 2, его значение, образование).
11. Формы прошедшего времени, их значение, образование и спряжение.
12. Сослагательное наклонение, повелительное наклонение глагола.
13. Инфинитив и супин.
14. Причастия настоящего времени действительного залога.
15. Причастия прошедшего времени действительного залога.
16. Причастия прошедшего времени страдательного залога.
17. Причастия прошедшего времени с суффиксом – Л –.

## 6.2 Самостоятельная работа студентов

### Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине «Историческая грамматика»

№	Тема	Форма отчётности
1.	История русского языка как наука.	Составьте конспекты: 1) Восточнославянские племена и их группировка; 2) Образование др.р.яз. на основе древних восточнославянских племенных языков
2.	Изучение ИРЯ в русском и зарубежном языкознании.	Конспект: Изучение ИРЯ в русском и зарубежном языкознании
2.	Отражение фонетических процессов дописьменной эпохи.	1) Выпишите грамматические формы с согласным, изменённым под влиянием [j] 2) Укажите причины и подберите примеры отступлений от закона перехода [E] в [O]
3.	Прилагательное в древнерусском языке.	<u>Составьте краткие конспекты:</u> 1. Степени сравнения имён прилагательных в древнерусском языке. 2. Образование и склонение древнерусских прилагательных сравнительной степени. Исторические изменения. 3. Образование древнерусских имён прилагательных превосходной степени. Исторические изменения.
4.	История формирования имён числительных в истории языка	<u>Составьте краткие конспекты:</u> 1. История слов, обозначающих в древнерусском языке числа. 2. Составные, дробные, собирательные и порядковые числительные в древнерусском языке.
5.	Наречие в древнерусском языке.	<u>Составьте подробные конспекты:</u> 1. Древнейшие (первичные) наречия. 2. Наречия, образованные от других частей речи на протяжении истории языка.
6	Источники изучения истории русского языка.	Прочитайте и переведите тексты №№ 1 (с. 120 – 121), 3 (с. 124), 5 (с. 128), 6 (130 – 131), 7 (с. 134 – 135), 10 (с. 147 – 149), 19 (с. 196 – 198)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

7.	Зачётный проект-презентация реферативного типа по «Истории древнерусского языка»	Подготовьте исследование реферативного типа (используйте для реферата не менее 3 источников; обязателен план; объём 5 – 10 страниц печатного текста). <u>Подготовьте электронную презентацию (15-20 слайдов)</u> , будьте готовы представить её на занятии. Обязателен электронный вариант и текста реферата, и презентации. <b>ВНИМАНИЕ: темы Ваших проектов не должны совпадать!</b>
----	----------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

## 7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

### Не предусмотрены учебным планом

## 8. Перечень вопросов к дифференцированному зачёту

1. История русского языка как научная дисциплина.
2. Основные источники изучения истории русского языка. Типы письменных памятников.
3. Древние восточно-славянские племенные языки, образование древнерусского языка на их основе.
4. Звуковая структура слова и слога в древнерусском языке 11 века. Основные требования к построению слога.
5. Система гласных звуков к 11 веку в отличие от системы гласных современного русского языка и старославянского языка.
6. Явления начала слова в древнерусском языке (гласные А, Е, У в начале слова).
7. Система согласных звуков древнерусского языка в её отношении к системе современного русского языка.
8. Результаты древнейших изменений в системе гласных звуков древнерусского языка к 11 веку (утрата древних количественных различий; чередования, связанные с утратой древних дифтонгов).
9. Первое полногласие, его образование в связи с законом открытого слога. Чередования, связанные с его образованием.
10. Изменение начальных сочетаний *or, ol* перед согласными в разных группах славянских языков.
11. Носовые гласные и их история в русском языке. Исторические чередования, связанные с закономерностями образования носовых гласных.
12. Смягчение заднеязычных согласных. Исторические чередования, связанные с 1, 2, 3 палатализацией заднеязычных.
13. Изменение отдельных согласных и групп согласных в сочетании с [j] Исторические чередования, связанные с этим.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

14. Сильные и слабые позиции редуцированных гласных. Беглость гласных как следствие падения редуцированных и как явление аналогии.
15. Следствия падения редуцированных гласных в системе согласных звуков. Явления середины и конца слова.
16. История напряжённых редуцированных [И], [Ы]. Исторические чередования, связанные с изменением их в литературном языке и в говорах.
17. История звука, обозначаемого на письме буквой ..... (ять).
18. Древнейшие диалектные особенности в русском языке. История развития аканья.
19. Переход Е (из этимологических Е, Ъ) в О после мягких согласных перед твёрдыми и на конце слова. Отступления от закона изменения [Е] в [О], явления аналогии.
20. История шипящих, аффрикат [Ц], [Ч], слитных сочетаний [ШЧ], [ЖДЖ] в литературном языке и диалектах.
21. Исторические чередования. Фонетические истоки и морфологическая роль их в современном русском языке.
22. История второго склонения существительных современного русского языка. (Из каких древнерусских склонений сложилось? Какое окончание современного 2-го склонения восходит к мягкому варианту на О? В каких падежах есть варианты окончания и как их можно объяснить?).
23. Историческое объяснение образования 3-го склонения существительных современного русского языка. Разносклоняемые существительные.
24. История 1-го склонения современного русского языка. Отражение в нём мягкого варианта древнерусского склонения с основой на ...ја... в литературном языке и говорах.
25. Объяснение исторических изменений во множественном числе склонений имён существительных.
26. История категории одушевлённости. Остатки её в современном русском языке.
27. История звательной формы. Остатки её в современном русском языке.
28. История двойственного числа. Остатки её в современном русском языке.
29. История личных местоимений 1-го, 2-го лица и возвратного местоимения СЕБЕ.
30. История местоимений 3-го лица. Указательные местоимения в древнерусском языке.
31. Отличие кратких прилагательных древнерусского языка от современных. Остатки падежных форм косвенных падежей кратких прилагательных.
32. История притяжательных прилагательных.
33. Образование полных прилагательных древнерусского языка. Особенность изменения их во множественном числе.
34. История степеней сравнения.
35. История числительных. Числительные на –дцать, -десять, -сот.
36. История форм настоящего и будущего простого времени тематических глаголов.
37. История форм настоящего и будущего простого времени нетематических глаголов.
38. История будущего сложного времени.
39. История аориста. Остатки его в современном русском языке.
40. История имперфекта.
41. История плюсквамперфекта. Остатки его в современном русском языке.
42. История перфекта. Остатки его в современном русском языке.
43. История сослагательного наклонения глаголов.
44. История повелительного наклонения глаголов.
45. История инфинитива и супина в древнерусском языке.
46. Изменения в категории древнерусских действительных причастий, кратких и полных.
47. История образования деепричастий в русском языке.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

48. Наречия в древнерусском языке.

49. Орфография древнерусских памятников. Типы письма. Характер древнего славянского ударения. (Как перевести год летоисчисления от сотворения мира на наше летоисчисление? Приведите пример).

50. Изучение истории языка в русском и зарубежном языкознании.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

### **9.1. Основная учебная литература:**

1. Алексеев А. В. Историческая грамматика русского языка : учебник и практикум для вузов / А. В. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01467-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-450274](http://www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-450274)

2. Иванова М. В. Историческая грамматика русского языка: учебное пособие для студентов учреждений ВПО, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование" (профиль "русский язык"). – 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2013.(10 экз.)

3. История русского языка: практикум : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11643-4.

4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazyka-praktikum-453137](http://www.biblio-online.ru/book/istoriya-russkogo-yazyka-praktikum-453137)

### **9.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 1. Этимология / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11842-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-v-2-ch-chast-1-etimologiya-455284](http://www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-v-2-ch-chast-1-etimologiya-455284)

2. Буслаев Ф. И. Историческая грамматика русского языка в 2 ч. Часть 2. Синтаксис / Ф. И. Буслаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 335 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11844-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-v-2-ch-chast-2-sintaksis-455285](http://www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-grammatika-russkogo-yazyka-v-2-ch-chast-2-sintaksis-455285)

3. Колесов В. В. Историческая фонетика русского языка : учебник для вузов / В. В. Колесов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03563-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-437937](http://www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-fonetika-russkogo-yazyka-437937)

4. Шахматов А. А. Историческая морфология русского языка / А. А. Шахматов ; под редакцией С. П. Обнорского. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 395 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-9916-9605-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-morfologiya-russkogo-yazyka-453061](http://www.biblio-online.ru/book/istoricheskaya-morfologiya-russkogo-yazyka-453061)

### **9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.

### 9.5. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Конспектирование, реферирование	Работа в микрогруппе	Составление проекта реферативного типа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональ	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональ	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		ных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	ных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в профессиональной

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»* для направления подготовки *44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*, профили подготовки *«Начальное образование»* и *«Русский язык»*

		конкретной области профессиональной деятельности	конкретной области профессиональной деятельности	собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	ой деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации	
		<u>Дифференцированный зачет (ЗаО)</u>	
		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения,	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.В.02.04 «Историческая грамматика»</i> для направления подготовки <i>44.03.05«Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»</i> , профили подготовки <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

		навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **11. Материально-техническая база**

*Используемые инструментальные и программные средства.* Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.