

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. педагога

Дата подписания: 18.09.2019 07:48:58

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики

«_» сентября 2019 г., протокол №_

И.о. зав. кафедрой педагогики

_____ И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.16 «Методика и технология работы социального педагога»

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки: профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс3 Семестр 5, 6, 7

Зачет: 3 курс, 5 семестр

Экзамен: 3 курс, 6 семестр

Курсовая работа: 3 курс, 6 семестр

Экзамен: 4 курс, 7 семестр

Контрольная работа: 4 курс, 7 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
------	--------------------

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утверждённого 14 декабря 2015 г.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики В.Н. Ефименко

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16«Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины – вооружение будущих специалистов теоретическими знаниями в области методики и технологии работы социального педагога, а также формирование профессиональных навыков, необходимыми для будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у будущих специалистов представлений о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики.
2. Создание условий для успешного овладения студентами профессиональных компетенций по осуществлению социально-педагогической деятельности.
3. Формирование у студентов целостной картины социально-педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1 (дисциплина базовой части по выбору студентов). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких дисциплин, как «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная педагогика», «Социальная психология» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-личностные и психологические основы самоорганизации; основные функциональные компоненты процесса самоорганизации (целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция); - основные мотивы и этапы самообразования; типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная); структуру профессиональной мобильности (внутренняя потребность в профессиональной мобильности, способность и знаниевая основа профессиональной мобильности, самоосознание личностью своей профессиональной мобильности, сформированное на основе рефлексии готовности к профессиональной мобильности); - условия организации профессиональной мобильности; - различные виды проектов, их суть и назначение; - общую структуру концепции проекта, понимает ее составляющие и принципы их формулирования; - о концепциях (концептуальных моделях) проектов в будущей профессиональной деятельности; о правовых и экономических основах разработки и реализации проектов в будущей профессиональной деятельности; - системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности; - принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках поставленной цели сформулировать взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение, а также результаты их

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		<p>выполнения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать оптимальный способ решения задачи, учитывая предоставленные в проекте ресурсы и планируемые сроки реализации данной задачи; - представлять в виде алгоритма (по шагам и видам работ) выбранный способ решения задачи; определять время, необходимое на выполнение действий (работ), предусмотренных в алгоритме; - документально оформлять результаты проектирования; - реализовывать спроектированный алгоритм решения задачи (т. е. получить продукт) за установленное время; - оценивать качество полученного результата; - грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки; - оставлять доклад по представлению полученного результата решения конкретной задачи, учитывая установленный регламент выступлений; - видеть суть вопроса, поступившего в ходе обсуждения, и грамотно, логично, аргументированно ответить на него; - видеть суть критических суждений относительно представляемой работы и предложить возможное направление ее совершенствования в соответствии с поступившими рекомендациями и замечаниями. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение, определять ожидаемые результаты решения выделенных задач; - навыками решения конкретных задач проекта заявленного качества за установленное время; - навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; - навыками самообразования, планирования собственной деятельности; - оценки результативности и эффективности собственной деятельности; навыками организации социально-профессиональной мобильности.
ОПК-1	<p>способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - категориальный и научно-методологический аппарат дисциплин, связанных с проблемами развития функционирования личности, теории развития и подходы к решению проблем развития. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться специальной и справочной литературой; - анализировать и оценивать различные научные и практические подходы к феноменам развития и функционирования личности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками в подборе соответствующих возрасту методов диагностики и консультирования и использования их в работе психолога; - навыками решения практических задач, связанных с проблемами развития и функционирования личности; - навыками прогнозирования развития личности в разных условиях жизнедеятельности.
ОПК-3	<p>готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; принципы организации и осуществления диагностических процедур; <p>Умеет:</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		<ul style="list-style-type: none"> - выбирать в соответствии с предметом исследования методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; - корректно применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа результатов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность современных методик и технологий, в том числе информационных, позволяющих организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую и др. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы; - использовать современные методики и технологии, в том числе и информационные, для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для использования знаний в области различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивную, культурно-досуговой и др.
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	<p>Знает</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - виды, стратегии и условия реализации эффективного педагогического общения; - виды, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с детьми, родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания; - технологии эффективного взаимодействия психолога с воспитанниками, их семьями, педагогами образовательного учреждения и специалистами других учреждений; - основные теоретические подходы, описывающие механизмы взаимодействия и влияния на другого человека <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и организовывать процесс совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; - анализировать социальные явления, выделяя их особенности, динамику протекания и факторы, на них влияющие, давать рекомендации по их оптимизации <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации совместной деятельности с учетом ситуации с опорой на имеющиеся знания; - навыками анализа механизмов и результатов влияния на другого.
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования, законодательство о правах ребенка, трудовое

		законодательство, Конвенцию о правах ребенка. Уметь: - применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; - планировать свою деятельность в соответствии с нормами образовательного законодательства; - проектировать учебно-методическую документацию на основании федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы в области среднего общего образования. Владеть: - навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; навыками по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.
ОПК-10	принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Знать: - теоретические основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач; - виды, стратегии и условия реализации эффективного междисциплинарного и межведомственного взаимодействия; - формы, методы и технологии междисциплинарного и межведомственного взаимодействия. Уметь: - анализировать и организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении профессиональных задач. Владеть: - навыками участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Знает: - основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. Умеет: - анализировать практическую ситуацию в соответствии с основными международными и отечественными документами о правах ребенка и правах инвалидов. Владеет: - навыками применения в соответствии с профессиональной необходимостью основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов.
ПК-15	Готов к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося	Знает - закономерности развития личности обучающегося, их права и свободы; - сущность работы по социальной защите обучающегося, определяющие ее нормативные акты; - сущность современных методик и технологий по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося; - методы анализа жизненной ситуации обучающихся. Умеет - анализировать жизненную ситуацию обучающихся и формулировать на этой основе цели мероприятий по его социальной защите; - анализировать и грамотно подбирать современные методики и

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019	
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»			
		<p>технологии для организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося;</p> <p>- строить продуктивное сотрудничество в рамках реализации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p> <p>Владеет</p> <p>- навыками применения на практикесовременных методик и технологий по организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося.</p>	
ПК-16	Способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	<p>Знает</p> <p>- основные теоретические положения, описывающие специфику развития и динамики интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся</p> <p>- сущность современных методик и технологий по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> <p>Умеет</p> <p>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы;</p> <p>- использовать современные методики и технологии для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся.</p> <p>Владеет</p> <p>- современными методиками и технологиями для выявления интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>- навыками коррекции и прогнозирования развития обучающихся.</p>	
ПК-17	Способен составлять программы социального сопровождения и поддержки	<p>Знать:</p> <p>- сущность профессиональной деятельности в аспекте социального сопровождения и поддержки, ее нормативную базу;</p> <p>- сущность современных методик и технологий для составления программы социального сопровождения и поддержки;</p> <p>- механизмы программно-методического обеспечения социального партнерства институтов социализации по вопросам социального сопровождения и поддержки обучающихся;</p> <p>- сущность и средства профилактики социальных рисков для развития и социализации обучающихся;</p> <p>- формы и методы оценки эффективности проводимой работы.</p> <p>Уметь:</p> <p>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы;</p> <p>- использовать современные методики и технологии для составления программы социального сопровождения и поддержки;</p> <p>- реализовывать организационные меры и программно-методическое обеспечение социальных институтов в рамках социального сопровождения и поддержки обучающихся различных социально-возрастных категорий;</p> <p>- формировать информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей).</p> <p>Владеть:</p> <p>- современными методиками и технологиями для составления программы социального сопровождения и поддержки.</p>	
ПК-20	Владеет методами социальной диагностики	<p>Знает</p> <p>- сущность и основные цели социальной диагностики;</p> <p>- современные методики, технологии и приемы социальной диагностики.</p>	<p>Умеет</p> <p>- осуществлять анализ информации с позиции изучаемой проблемы, конструировать программно-методическое обеспечение проводимой работы;</p> <p>- использовать приемы и методы социальной</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			диагностики в соответствии с задачами профессиональной деятельности; - формировать информационно-методическую базу для педагогов и родителей (законных представителей).
		Владеет	приемами и методами социальной диагностики, способами описания и анализа ее результатов.
ПК-21а	Способен выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами	Знает	- специфику разнообразных социальных институтов, значимых для развития и социализации обучающихся; - сущность современных методик и технологий, позволяющих выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами; - нормативную базу такого посредничества.
		Умеет	- использовать современные методики и технологии для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; - строить продуктивные, партнерские отношения в рамках взаимодействия с представителями социальных институтов, участниками образовательных отношений.
		Владеет	- современными методиками и технологиями для реализации роли посредника между обучающимся и различными социальными институтами; - навыками построения продуктивного взаимодействия.
ПК-26	Способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знает	<ul style="list-style-type: none"> • основные психолого-педагогические проблемы в современном образовании, его нормативную базу; • основные принципы и модели построения продуктивного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; • закономерности, условия, движущие силы развития детей.
		Умеет	<ul style="list-style-type: none"> • применять знания, анализировать актуальную ситуацию в рамках эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; • строить партнерские отношения с различными участниками образовательных отношений
		Владеет	<ul style="list-style-type: none"> • навыками эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей; • навыками установления контактов с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Содержание деятельности социального педагога

Тема 1. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности. Сущность, структура социально-педагогической деятельности. Социально-педагогическая деятельность как разновидность педагогической

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

деятельности. Общее и особенное. Основные принципы, цель, задачи, содержание социально-педагогической деятельности. Структура социально-педагогической деятельности. Основные направления деятельности социального педагога. Объекты и субъекты социально-педагогической деятельности. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога. Общие и специфические функции социального педагога. Нормативно-правовые основы социально-педагогической деятельности. Права и этический кодекс социального педагога.

Тема 2. Сущность понятия «методика работы социального педагога».

Двойственность толкования понятия «методика работы социального педагога»: методика работы социального педагога как отрасль социально-педагогических знаний; методика работы социального педагога как относительно целостная совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности. Классификация методов работы социального педагога.

Тема 3. Сущность понятия «технология работы социального педагога». Иерархия, соподчиненность, взаимосвязь понятий "методика", "технология".

Понятие социально-педагогической технологии и ее сущность. Типы социально-педагогических технологий. Структура и содержание социально-педагогической технологии. Особенности деятельности социального педагога по выбору и реализации социально-педагогической технологии. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Модуль 2. Социально-педагогические технологии.

Тема 4. Диагностические технологии в работе социального педагога.

Понятие социально - педагогической диагностики, ее структура, принципы, закономерности, специфика.

Методы социально-педагогической диагностики личности и их характеристика (наблюдение, беседа, анкетирование, интервью, метод экспертной оценки, тестирование, анализ документов, биографический метод и т.д.).

Понятие "социальное развитие", его критерии и уровни. Методика изучения социального развития детей и подростков разных возрастов. Методика составления социально - педагогической характеристики личности.

Понятия "социальная среда", "микросоциум". Методика социально - педагогического изучения класса и методика составления социально-педагогического паспорта класса. Методика социально - педагогического изучения школьного коллектива и методика составления социально-педагогического паспорта школы.

Методика социально - педагогического изучения микрорайона и методика составления социально - педагогического паспорта микрорайона.

Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Методика составления социально - педагогической характеристики семьи.

Методика защиты социально-педагогических прав ребенка. Методика оказания социально-педагогической помощи детям и молодежи.

Технология интерпретации полученных данных о результатах социального развития личности и среды ее обитания.

Тема 5. Методика социальной профилактики, коррекции, реабилитации.

Понятие профилактики, коррекции, реабилитации.

Основные направления, содержание, формы, методы, этапы профилактической работы социального педагога с детьми и семьями "группы риска".

Основные направления, содержание, формы, методы, этапы коррекции социального развития и поведения детей и подростков разных возрастных групп.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Основные направления, содержание, формы, методы, этапы реабилитации педагогически и социально запущенных подростков, детей с девиантным и деликвентными формами поведения. Методика постановки трудных учащихся на учет.

Методика подготовки и проведения профилактических советов. Методика подготовки материалов для комиссий по делам несовершеннолетних.

Тема 6. Технология консультирования. Сущность консультирования. Основные принципы проведения консультаций. Цели консультирования. Классификации форм консультативной помощи. Технология консультирования. Профессионально-значимые качества и умения социального педагога, определяющие эффективность консультирования.

Тема 7. Технологии посредничества, волонтерства. Суть технологии посредничества. Виды посредничества. Основные этапы деятельности социального педагога, реализующего посредническую функцию. Основные приемы реализации технологии посредничества. Логика деятельности социального педагога при осуществлении посреднической функции. Составление договора.

Методика социально-педагогической экспертизы. Специфика социально-педагогической экспертизы. Социальный педагог как инициатор и участник различного рода экспертиз. Участие социального педагога в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Волонтерство в профессиональной социально-педагогической деятельности. Методика работы социального педагога с волонтерами.

Тема 8. Методика работы социального педагога по организации свободного времени детей и подростков.

Понятия "свободное время", "досуг". Социальная природа досуга. Основные принципы педагогики досуга и ее содержание.

Методика организации социальным педагогом свободного времени детей и подростков.

Методика организации социальным педагогом клубной деятельности.

Методика организации социальным педагогом деятельности в детских и молодежных объединениях и организациях.

Тема 9. Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений.

Методика работы в общеобразовательных школах. Методика профориентационной работы школьного социального педагога. Методика формирования основ правовой культуры школьников. Методика организации коллективных творческих дел в работе школьного социального педагога.

Методика работы в учреждениях дополнительного образования.

Методика работы в учреждениях начального профессионального образования.

Методика работы в учреждениях интернатного типа.

Методика работы в летних оздоровительных лагерях.

Тема 10. Технология работы социального педагога с семьей.

Психолого-педагогические основы профессионального взаимодействия социального педагога с семьей.

Методика диагностики семьи. Социально-педагогический мониторинг семьи. Методика составления социально-педагогического «паспорта» или «карты» семьи, социально-педагогическая характеристика семьи. Критерии оценки положения ребенка в семье (критерии семейного благополучия, критерии семейного неблагополучия).

Организация работы с семьей, оказавшейся в социально опасном положении.

Методика работы социального педагога с различными категориями семей.

Методика социального патронажа и надзора.

Методика социально-педагогического семейного консультирования.

Тема 11. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Опека и попечительство. Усыновление. Приемная семья. Школы-интернаты. Лишение родительских прав.

Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.

Участие социального педагога в разрешении споров о воспитании детей.

Социальный педагог в ситуации жестокого обращения с ребенком.

Социальный педагог в ситуации вовлечения родителями ребенка в преступную деятельность.

Споры о месте проживания ребенка при раздельном жительстве родителей.

Спор о праве участия в воспитании ребенка отдельно проживающего родителя.

Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.

Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.

Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.

Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Тема 12. Методика работы социального педагога с различными категориями детей и подростков.

Методика работы социального педагога с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Методика работы с детьми с ограниченными возможностями.

Методика работы социального педагога с одаренными детьми.

Методика работы с безнадзорными и беспризорными детьми.

Тема 13. Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.

Социально-педагогическая деятельность как социальное управление.

Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности.

Определение понятия «проектирование», типы социального проектирования: поисковое, нормативное. Этапы, педагогические принципы и алгоритм социально-педагогического проектирования. Традиционные методы проектирования: матрицы идей, вживание в роль, аналогия, ассоциация, метод мозгового штурма.

Определение понятия «планирование», основные принципы планирования (научность, скоординированность, оптимальность, перспективность, коллегиальность, конкретность). Формы планов: перспективный план, циклограмма, календарный план, план конкретного мероприятия. Структура и содержание плана.

Контроль социально-педагогической деятельности и отчетность. Документация социального педагога школы.

5. Тематическое планирование

Тематический план

5 семестр

Модули дисциплины

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16«Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Содержание деятельности социального педагога	2	8	0	40	50
2	Социально-педагогические технологии	2	4	0	40	46
	Всего	4	12	0	80	96

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности. Сущность понятия "методика работы социального педагога"	1	ОК-7, ОПК-3, ОПК-11, ПК-16, ПК-20, ПК-21, ПК-26
3	Сущность понятия "технология работы социального педагога". Иерархия, соподчиненность, взаимосвязь понятий "методика" и "технология".	1	ОК-7, ОПК-3, ПК-16, ПК-26
	Практические занятия (семинары)		
1	Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности.	4	ОК-7, ОПК-11, ПК-21
2	Методика и технология работы социального педагога.	4	ОК-7, ОПК-3, ПК-16, ПК-20, ПК-26
	Самостоятельная работа		
1	Сущность, структура социально-педагогической деятельности	10	ОК-7, ОПК-11, ПК-21
2.	Профессиональный портрет социального педагога	10	ОК-7, ОПК-11, ПК-21
3	Соотношение понятий «технология» и «методика».	10	ОК-7, ОПК-11, ПК-21
4	Инфраструктура социально-педагогической деятельности.	10	ОК-7, ОПК-11, ПК-21

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
4	Диагностические технологии в работе социального педагога.	1	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ПК-16, ПК-20
5	Методика социальной профилактики, коррекции, реабилитации.	1	ОК-7, , ОПК-1, ОПК-3, , ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3	Технология реализации социальным педагогом диагностической функций.	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ПК-16, ПК-20
Самостоятельная работа			
5	Методика диагностики личности.	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ПК-16, ПК-20
6	Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива.	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ПК-16, ПК-20
7	Методика социально-педагогического изучения микрорайона	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ПК-16, ПК-20
8	Методика изучения воспитательного потенциала семьи.	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ПК-16, ПК-20

6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика и технология работы социального педагога	4	8	0	63	75
	Всего	4	8	0	63	75

Тематический план

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Технологии консультирования	1	ОК-7, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, ПК-16
2	Технологии посредничества, волонтерства	1	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-16, ПК-26
3	Методика работы социального педагога по организации свободного времени детей и подростков	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-16, ПК-26
	Практические занятия (семинары)		
1	Технология реализации социальным педагогом диагностической функций.	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ПК-16, ПК-20
2	Технологии реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций.	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ПК-16, ПК-20
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1	Технология профилактической социально-педагогической деятельности.	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-10, ОПК-11, ПК-16, ПК-20
2	Методика социальной профилактики	10	ОК-7, , ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21
3	Совет школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	10	ОК-7, , ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21
4	Методика социально-педагогической коррекции и реабилитация.	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21
5	Методика организации деятельности детских и молодежных объединений и организаций.	10	ОК-7, ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7, ПК-16, ПК-27
6	Методика работы социального педагога с семьей в условиях общеобразовательной школы.	13	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21
7	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей-сирот.	13	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПКПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика и технология работы социального педагога	4	12	0	119	129
	Всего	4	12	0	119	129

Тематический план

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методика работы социального педагога в различных типах образовательных учреждений.	1	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПКПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21
2	Технология работы социального педагога с семьей.	1	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21
3	Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления.	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-21, ПК-26
	Практические занятия (семинары)		
1	Технология консультирования.	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, ПК-16
2	Технологии социально-педагогической защиты права ребенка.	2	ОПК-1, ОПК-3, ОПК-11. ПК-17 ПК-26
3	Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.	2	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-20, ПК-21

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16«Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

4	Групповая деятельность в практике социального педагога.	4	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПКПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21
5	Планирование, контроль и отчетность в деятельности социального педагога	2	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-21, ПК-26
Самостоятельная работа			
1	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей-сирот.	13	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21
2	Особенности социализации детей-сирот.	14	ОПК-3, ПК-16, ПК-20
3	Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.	13	ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-15, ПК-16, ПК-17, ПК-21
4	Методика подготовки материалов для комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Функции посредничества и защиты несовершеннолетнего в работе социального педагога при взаимодействии с правоохранительными органами.	13	ОПК-6, ОПК-10, ПК-21
5	Технология социально-педагогического консультирования.	13	ОК-7, ОПК-1, ОПК-10, ОПК-11, ПК-15, ПК-16
6	Методика профориентационной работы школьного социального педагога.	14	ОПК-3, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-16
7	Методика работы социального педагога с одаренными детьми.	13	ПК-20, ПК-21, ПК-26
8	Технология социального планирования и управления.	13	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-21, ПК-26
9	Методика анализа эффективности социально-педагогической деятельности педагога.	13	ОК-1, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-21, ПК-26

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий 1 семестр

Практическое занятие 1-2

Тема: Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности.

Основные понятия: деятельность, педагогическая деятельность, социально-педагогическая деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее и особенное в педагогической и социально-педагогической деятельности.
2. Принципы и структура социально-педагогической деятельности.
3. Целеполагание и содержание социально-педагогической деятельности.
4. Функции социального педагога и их сущность.
5. Социальные роли специалиста.
6. Этический кодекс социального педагога.

Практические задания.

Задание первое (задание выполняется письменно в тетради):

1. Проанализируйте функции социального педагога, обратившись к изученным вами источникам и предложенным материалам.
2. Насколько полно, по вашему мнению, эти материалы отражают деятельность социального педагога?

Задание второе (задание выполняется письменно в тетради):

1. Допишите утверждения:
 - По моему мнению, социальный педагог должен...
 - По моему мнению, социальный педагог может...
 - По моему мнению, социальный педагог – это...
 - По моему мнению, социальному педагогу необходимо...

Задание третье (задание выполняется письменно в тетради):

1. Проанализируйте, какие виды специализаций социального педагога востребованы в том или ином социально-педагогическом учреждении в зависимости от его назначения.
2. По итогам наблюдения сделайте выводы, какие функции и каким образом реализует социальный педагог в том или ином социально-педагогическом учреждении.

Задание четвертое (задание выполняется письменно в тетради):

Проанализируйте социальные роли социального педагога. Дополните схему 1.

Схема 1.

Роли социального педагога.



Литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 1998. – С.71-72 (определение «социальной роли»).
2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – С.6-25.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2001 – С.61-87.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2000. – С.21-52.
5. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – С.12-20.
6. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – С.22-28 (тема 3).

Практическое занятие № 3-4

Тема: Методика и технология работы социального педагога.

Задачи: выявление сущности, структуры социально-педагогической деятельности; выявление сущности понятий «методика» и «технология».

Основные понятия: метод, методика, форма социально-педагогической работы, методы работы социального педагога, прием как часть метода, классификация методов, технология, социально-педагогическая технология.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика работы социального педагога как относительно целостная совокупность форм, средств, методов, приемов социально-педагогической деятельности.
2. Классификация методов работы социального педагога и их характеристика.
3. Технология работы социального педагога.
4. Виды и типы социально-педагогических технологий и их характеристика.
5. Алгоритм решения проблем ребенка и выбор стратегии в процессе социально-педагогической деятельности;
6. Какие средства осуществления социально-педагогической деятельности вам известны?;
7. В чем заключается «адресный характер» социально-педагогической деятельности?;
8. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «методика» и «технология».

Практические задания.

1. Познакомьтесь с пониманием социально-педагогической деятельности Профессиональным союзом социальных педагогов и работников Германии. Согласны ли вы с такой трактовкой сущности работы социального педагога?

Социально-педагогическая деятельность – форма профессиональной социальной деятельности; включает содействие в создании нормальных условий для жизни человека и общества; выявление социальных проблем; предотвращение, устранение, смягчение общественных и личных конфликтов; развитие способности к коммуникативности, самостоятельности, терпимости (толерантности); поиск и освоение источников помощи; выявление и раскрытие возможностей для получения образования.

2. На основе знаний, полученных при изучении дисциплин «Введение в специальность», «Социальная педагогика», дополните содержательную часть модели профессиональной социально-педагогической деятельности.

Модель профессиональной социально-педагогической деятельности

Компоненты	Направленность деятельности
------------	-----------------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	на себя	на детей	на взрослых	на процесс
Профессиональные знания	Знания индивидуальных психологических, физиологических особенностей, способностей, личных и профессиональных ценностей и потребностей и способов их реализации; знание сильных сторон личности, способы компенсации слабых сторон		Знание возрастной психологии, семейной психологии и педагогики, психологии общения, конфликтологии, андрологии, типичных и специфических проблем различных социальных, профессиональных групп	Знания нормативно-правовой базы профессиональной деятельности, методик и технологий работы с различными категориями подопечных
Профессиональные умения	Самодиагностика, самонаблюдение, самоконтроль, саморегуляция эмоциональных состояний	Коммуникативные, организаторские, дидактические умения; умение реализовывать индивидуальный подход, разнообразные методы воспитания; умение применять различные технологии: игровые, досуговые, тренинговые, консультативные и др.		Умение осуществлять профессиональное целеполагание, планирование работы, организовывать профессиональной взаимодействие специалистов различного профиля, умение анализировать результаты деятельности, работа с документацией
Профессиональные качества	Эмоциональная устойчивость. Рефлексия, оптимистичность, потребность в самообразовании, самореализации, саморазвитии		Дипломатичность, эмпатия, общительность, компетентность, эрудированность, умение установить доверительные деловые отношения	Критичность, самостоятельность мышления; дисциплинированность; толерантность; способность к сотрудничеству, обучению; активность; ответственность; чувство долга.

3. Прочитайте сочинение-воспоминание «Методы воспитания в моей жизни» студентки педагогического колледжа (отделение социальной педагогики) Марины Н.

Какие методы взаимодействия с этим ребенком вы бы выбрали как социальный педагог? Какие группы методов воспитания, на ваш взгляд, особенно эффективны в профессиональной деятельности социального педагога?

Воспитание в моей жизни, так же как и в жизни любого человека, имело и имеет очень большое значение. Существует много классификаций методов воспитания. В своем сочинении остановлюсь на следующей.

1. Методы формирования социального опыта (педагогическое требование, упражнение, поручение, пример, ситуация свободного выбора).

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения (рассказ, лекция, беседа, дискуссия, диспут).

3. Методы самоопределения личности ребенка («Шаг вперед», «Задание самому себе», «Мой секрет»).

4. Методы стимулирования и коррекции действия и отношений детей в воспитательном процессе (соревнование, поощрение, наказание).

1. Методы формирования социального опыта ребенка

Когда я вспоминаю о том, какие же методы воспитания использовали мои родители, на ум сразу приходит **педагогическое требование**. Причем в слабой форме (напоминание, просьба, совет, намек, порицание) метод требования использовала моя бабушка, в средней (распоряжение, требование-установка, предостережение, запрещение) - папа и в сильной (требование-угроза, требование-альтернатива) — мама.

Я всегда любила своих родителей, верила в то, что они не хотят мне зла, а потому их требования (чего бы это мне ни стоило) постоянно выполняла. Это кстати, привело к неплохим результатам: после 6-го класса школы поступила в лицей, почти «на отлично» там училась, в 13 лет стала профессиональным экскурсоводом и т.д. и т.п. - короче говоря, родители гордились мной. Но после окончания лицея не поступила в вуз в силу различных обстоятельств. Это было страшным ударом, поскольку я верила в то, что поступлю, - так мне говорили родители, лично директор лицея... Очень хотела учиться МГУ на истфаке, но...

В общем, после провала экзаменов в МГУ мне было все равно, где учиться и чему учиться. Началась сильная депрессия, я не верила в свои силы и в итоге все лето поступала в разные вузы - чтобы поступить хоть куда-нибудь. Боялась потерять год, боялась пустоты, которая открылась бы в этом случае передо мной, боялась остаться наедине с собой. Знала, что должна выйти из депрессии (это была своеобразная форма метода «задания самой себе»), а для этого необходимо что-то делать, чем-нибудь заниматься. Поступила в педагогический колледж; стала старостой группы - специально для того, чтобы максимально нагрузить себя работой, чтобы физически не оставалось сил о чем-нибудь думать: мысли в период жизни был ни у меня отнюдь не оптимистичные...

К чему я все это пишу? А к тому, чтобы объяснить, насколько переломным было то лето. Те три месяца полностью изменили мою жизнь, мое мировоззрение... И когда я вышла из депрессии, то с удивлением обнаружила, что стала другим человеком. Стало иным мое отношение ко всему, даже к родителям. Как-либо требования от них (особенно в средней и сильной формах) я перестала воспринимать вообще. Для мамы и папы это оказалось неожиданностью - слишком быстро и резко я стала другой; несколько месяцев мы будто «разговаривали на разных языках», постоянно ссорились, а потом решили пойти друг другу навстречу. Сейчас их требования выражаются в основном в напоминаниях, просьбах, советах, намеках, порицаниях.

Упражнение. Мне в детстве мама всегда говорила, что хорошие, воспитанные девочки - это те девочки, которые знакомым при встрече говорят «здравствуйте», а прощаясь - «До свиданья». Я маме верила и хотела быть хорошей девочкой, но здороваться и прощаться постоянно забывала. В данном случае мама использовала в моем воспитании метод упражнения: сначала здоровалась сама, а потом говорила тихонько, чтоб слышала только я «что надо сказать?», или просто многозначительно смотрела на меня. Тогда я понимала, что должна поздороваться. Так продолжалось до тех пор, пока я не перестала забывать приветствовать знакомых.

Поручение. Долгое время у нас в семье большой проблемой была лень младшего брата - он вообще не желал что-либо делать, а тем более помогать по хозяйству. Единственное, чего он хотел - это круглые сутки напролет гулять на улице с друзьями. И все. Родители наказывали его, убеждали, просили - ничего не помогало. Проблема решилась сама собой. Мама перешла на более высокооплачиваемую работу и дома стала появляться редко: приходит поздно, уходит - в 6 часов утра. В итоге каждый день все уходит на работу (или учебу) до 7.30 утра, а приходят после 19.30 вечера. Все, кроме брата. Сашины уроки заканчивались днем, а потому у него единственного было время, чтобы купить продукты и заняться хозяйством. Мама каждое утро писала Саше записки с подробной инструкцией, что нужно сделать и что - купить. Брат понимал, что от него зависит, поужинает семья или нет, будет легче родителям, которые очень сильно устают, или же не будет - а потому занимался покупкой продуктов, приготовлением пищи, уборкой и т.д. и т.п. Мамины поручения постепенно приучали Сашу к ответственности.

Пример. Мама всегда очень неоднозначно применяла такой метод воспитания, как пример. С одной стороны, мама всегда твердила: «Не сотвори себе кумира! Ты должна быть лучше всех, ты должна быть личностью!» С другой стороны, она же постоянно рассказывала о жутко «положительных» детях своих знакомых, ставя их мне в пример; причем рассказывала о них с упоением, влюбленным видом. Я страшно ревновала и думала, что она меня не любит... Все это в конечном счете привело к тому, что в жизни я примеров для себя никогда не ставлю и крайне болезненно реагирую, когда меня с кем-то сравнивают.

Что касается примера великого человека, то в детстве мама мне сначала вдохновенно, живо, интересно рассказывала историю о летчике Маресьеве, а потом дала прочитать книгу о нем. Книга (как, впрочем, и мамин

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

рассказ) произвела сильное впечатление, и до сих пор Маресьев является для меня примером целеустремленности, упорства, всемогущества человека.

Ситуация свободного выбора. Давным-давно между мной, братом и сестрой сложились отношения, полностью исключая любовь и предательство. Все проблемы, возникавшие у кого-либо одного, решались исключительно нами троими, и до сведения мамы и папы их доводили лишь в самом крайнем случае: зачем заставлять лишний раз волноваться?

Недавно произошел такой случай: Саша не пошел в ПТУ на практику, весь день хотел провести дома и просил не говорить об этом родителям. Я согласилась, попросила его помыть посуду, убраться дома - и уехала в колледж. Вечером пришла домой - а дома встречает меня сердитая мама, рядом стоит мрачный брат. Мама спрашивает: «Ты последняя сегодня утром уходила?» Я вспомнила, что ничего не должна говорить про Сашу, и кивнула головой. «Так, значит, это ты не убрала торт-мороженое в холодильник, он весь день простоял на столе и растаял?» Я молчала, поскольку очень не хотела, чтобы мама ругала меня за то, в чем я не виновата, - но в ином случае «влетит» брату, причем «влетит» и за мороженое, и за то, что не поехал в ПТУ. Но знала, что Сашиного секрета все равно не выдам.

Тогда брат вздохнул и тихо сказал: «Мама, это сделал я...» Это была естественная ситуация свободного выбора как для меня, так и для моего брата. Несмотря на то, что нехорошо прогуливать учебу, я думаю — мы поступили в этом случае самым оптимальным и честным образом по отношению к самим себе и друг к другу.

2. Методы осмысления детьми своего социального опыта, мотивации деятельности и поведения.

К методам этой группы относятся рассказ, лекция, беседа и дискуссия (диспут). Когда я училась в лицее, то историю нам преподавал замечательный учитель И.Ю. Синельников, который основную часть нашего воспитания сводил к перечисленной группе методов. Часто, чтобы заинтересовать учеников, сосредоточить наше внимание на чем-либо, И.Ю. приводил какой-нибудь случай из своей жизни либо исторический анекдот. Рассказчиком он был великолепным и нравочениями никогда не занимался. И что нас больше всего удивляло — к концу рассказа об очередном вполне банальном житейском событии мы (весь класс!!!) самостоятельно приходили к одним и тем же выводам, давали похожую оценку услышанному, сообщали ее И.Ю. — а он соглашался и хвалил нас.

Часто И.Ю. использовал метод лекции (словно чувствовал, когда нам о особенно необходимо). Основная тема лекции всегда была чрезвычайно актуальна и интересна, и, в силу этого, одним монологом учителя лекция, как правило, не ограничивалась. Когда И.Ю. высказывал свою точку зрения по какой-либо проблеме, класс сразу же делился на согласных с учителем и несогласных с ним, а поэтому лекция в мгновение ока становилась беседой, но на этом уровне пребывала недолго, поскольку переходила в оживленную дискуссию.

Общение с И.Ю. оказалось очень важным для каждого из нас, несмотря на то, что класс наш был довольно «разношерстным». Синельников преподавал историю у нас с 9 по 11 класс включительно; и когда в конце 11 класса в лицее провели опрос: «Кто из преподавателей повлиял на ваше мировоззрение и миропонимание?», более 75% учащихся 11 классов назвали имя Игоря Юрьевича Синельникова.

3. Методы самоопределения личности ребенка

Изучая в колледже методы самоопределения личности ребенка, к которым отнесены «Шаг вперед», «Задание самому себе», «Мой секрет», я пришла к выводу, что ни один из них в моем воспитании не был использован ни родителями, ни учителями.

Единственный раз, когда я использовала метод «задание самой себе», случился сразу после окончания лицея (см. сочинение выше). Задание себе заключилось в том, чтобы выйти из сумасшедшей депрессии, чтобы жить в то время, когда жить все равно не хотелось... Однажды веселым солнечным утром я проснулась и поняла, что депрессия преодолена, я свободна от нее!!! Я добилась поставленной цели: почувствовала себя сильной, независимой и спокойной.

4. Методы стимулирования и коррекции действий и отношений детей в воспитательном процессе (соревнование, поощрение, наказание)

Получилось так, что метод соревнования в моем воспитании носил, как мне сейчас кажется, гипертрофированный характер. Соревновались две стороны: я и весь остальной мир. Началось это, когда я в 7 классе поступила в лицей, который был одним из престижнейших учебных заведений в Москве, а потому учились там дети явно не бедных родителей. Финансовое положение нашей семьи резко отличалось (не в лучшую сторону) от финансового положения любого моего одноклассника, о чем не забывали напоминать как сами одноклассники, так и лицейский психолог Люба при каждом удобном случае.

Проводилась большая внеклассная работа, но в лицее не организовывали простых экскурсий для учащихся. Все поездки лицеистов обходились каждому не дешевле 500 долларов. Естественно, что я никогда с ними не ездила.

У них были элитные курсы, репетиторы и т.д. в 11 классе. У меня была только я сама. Все в лицее меня кошмарно унижало, часто я приходила домой в слезах. Я стремилась доказать себе, что ничуть не хуже, а

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

даже лучше, чем все остальные, а потому училась до потери сознания и радовалась, когда мои результаты в учебе оказывались выше, чем у одноклассников, занимающихся с репетиторами и на курсах.

Я говорила себе, что наличие или отсутствие репетиторов не влияет на поступление в вуз, что я все равно поступлю... Отсюда — крушение всего после непоступления в вуз.

В лицее периодически проводился интеллектуальный турнир, в котором принимали участие команды 9, 10, 11 классов, а также команды учителей и выпускников. Соревнования были интересными; эмоционально-ценностные стимулы, усиливающие основные мотивы в учебной деятельности, они создавали; неожиданные способности детей, участвовавших в соревнованиях, проявлялись; однако дух коллективизма так и остался неразвитым, участники команд сплывали исключительно на время турнира — и все.

Зато ссоры и конфликты происходили часто как внутри команд, так и между участниками интеллектуального турнира и теми, кто в команду не вошел. Сейчас я понимаю, что это происходило из-за неправильной организации соревнования. Победителей в турнире награждали дорогими подарками...

Наказание. Один из немногих методов, который в полной мере использовали в моем воспитании. Я считаю, что родители (воспитатели) должны наказывать ребенка крайне редко. И если такое произошло, то наказание должно соответствовать проступку. И конечно, ребенок должен понимать, за что его наказывают. Вспоминая свое детство, прихожу к выводу, что совершенно не помню своих проступков (вообще ни одного). Зато очень хорошо (на всю жизнь) запомнились наказания: меня ставили на горох на всю ночь, били - ремнем, веревкой, поводком собаки, прыгалками - причем прыгалками били специально, в особых случаях - так было больнее.

С 9 класса я увлеклась восточными единоборствами, а потому уже через два года стала физически намного сильнее мамы (папа не бил меня никогда). Однажды мы с мамой поссорились, она замахнулась и хотела ударить меня. На меня накатила волна слепой ярости, а так как каратэ способствовало развитию реакции, то я моментально перехватила мамину руку в воздухе. В тот момент я не соображала, с какой силой я сжимаю ее запястье. Когда я пришла в себя и отпустила руку, то увидела, что на мамином запястье остался синяк. С тех пор она меня не ударила ни разу.

Поощрение. Я всегда сильно нуждалась в поощрении. И до сих пор не понимаю, почему мама вместо того, чтобы похвалить, порадоваться вместе со мной, язвила и «подкалывала» меня. Было очень больно. Радость от какого-то события быстро улетучивалась. Иногда она говорила: «Молодец». На этом поощрения, к сожалению, заканчивались.

Такое использование метода поощрения привело к тому, что я стала искать любви и признания везде, где только можно. И почти физически не могу без комплиментов и похвалы. Для меня до сих пор важно, чтобы я нравилась ВСЕМ без исключения. В противном случае я начинаю жутко переживать и комплексовать.

4. От чего зависит выбор того или иного метода работы социального педагога? Приведите свои примеры.

Литература:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М., 2005. – С.259 - 345.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.
4. Н.И.Никитина, М.Ф.Глухова. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Владос, 2005.

Практическое занятие № 5 - 8.

Тема: Технология реализации социальным педагогом диагностической функций.

Задачи: определить сущность диагностической функции социального педагога; овладеть методами социально-педагогической диагностики личности ребенка, семьи.

Основные понятия: диагностика, методы диагностики, личность, окружающая среда, коллектив.

План занятия.

1. Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «медицинская диагностика», «психологическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

2. Задачи социально-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.
3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
4. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).

Практические задания (Задания выполняются письменно в тетради!).

1. Из курса психологии вам известны многие диагностические методики.
2. Вспомните методику социометрии. Каковы ее специфические особенности? Проведите социометрию в вашей группе, интерпретируйте результаты.
3. Освойте методики «Цветопись» и «Идеографический тест Махони». (Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. - М. : Владос , 2005. – 399 с., С. 47 - 50).
4. Составьте карту – схему «Социальный паспорт класса».
5. Составьте примерную программу изучения особенностей семьи ребенка и ее воспитательного потенциала.
6. Подберите пакет методик для проведения диагностики личности ребенка и его социальных связей. Проведите одну из методик в вашей группе («Недописанный тезис», «Недостатки – продолжение достоинств», «Что я люблю? Что я не люблю?», «Ранжирование», «Фантастический выбор», «Недописанное письмо»).

Р.С. Для выполнения данного задания необходимо воспользоваться «Пакетом школьных методик».

7. Составьте анкету для подростков «Я и мои друзья».
8. Составьте анкету для классного руководителя, которая поможет в составлении социального паспорта класса.
9. Составьте анкету для родителей, которая позволит выяснить на сколько хорошо родители знают своих детей и принимают участие в их жизни.

Литература:

1. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2001.
2. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.,1996. – С.365 - 477.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – С.71-78.
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – С.95-111 (тема 11).

Практическое занятие № 9-10.

Тема: Технологии реализации социальным педагогом профилактической, коррекционной и реабилитационной функций.

Задачи: освоить технологии профилактики, коррекции и реабилитации.

Основные понятия: девиантное поведение, педагогическая запущенность, школьная дезадаптация, социальная дезадаптация, профилактика, коррекция, реабилитация.

План занятия.

1. Определение сущности понятий: «трудновоспитуемость», «педагогическая запущенность», «социальная запущенность», «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «деструктивное поведение».
2. Причины и условия девиантного поведения подростков (подростковый возраст, акцентуации характера, семья, группа сверстников).
3. Коррекция отклоняющегося поведения подростков (в учебном процессе, во

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- внеурочное время).
4. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
 5. Особенности индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Задание первое:

- подготовьте сообщения по пунктам плана практического занятия. Для этого необходимо прочитать следующую литературу (и составить опорные конспекты):

1. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб.пособие для студ.высш. пед. учеб. заведений / А.Д.Гонеев, Н.И.Лифинцева, Н.В.Ялпаева; Под ред.В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2002 – С.173 – 237.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – С.78-107.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – С.145-170 (тема 15).
4. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Владос, 2005. – С.51 – 67.

Задание второе (задание выполняется письменно в тетради):

Выпишите из социологического, психологического, юридического словарей понятия «девиантное поведение», «деструктивное поведение», «делинквентное поведение» и раскройте каждое из определений.

Проанализируйте поведение окружающих вас людей, собственное поведение в быту, отметьте те поступки, которые считаете девиантными.

Задание третье

Проанализируйте структуру взаимодействия различных факторов риска в процессе формирования школьной дезадаптации (см. схему 10 в учебнике П.А.Шептенко, Г.А.Ворониной, стр. 148).

Задание четвертое:

Рассмотрите модель профилактики социально-педагогической запущенности детей (см. материалы к теме в учебнике П.А.Шептенко, Г.А.Ворониной). Определите профилактические формы в работе с подшефным подростком с девиантным поведением.

Задание пятое (Внимание! Задание творческого характера!):

В микрогруппах по 2-3 человека составьте модель реабилитационной службы, учитывая инфраструктуру микрорайона, в котором собираетесь проходить или проходили социально-педагогическую практику. Проведите презентацию своей службы.

Задание шестое:

Познакомьтесь с опытом работы Детско-подросткового наркологического диспансера г. Омска, и проанализируйте его (см. материалы к теме в учебнике П.А.Шептенко, Г.А.Ворониной). Покажите роль социального педагога в работе с подростками, молодежью с наркотической зависимостью.

Задание седьмое:

Расскажите о методах снятия неблагоприятного состояния у подростка, о психотерапевтических приемах в работе социального педагога.

(Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога:5 - 11 классы / Т.А.Шишковец.-Изд. 2-е, перераб. и доп.-М.: Вако, 2007.-с.97, 107).

Литература:

1. Ефименко В.Н. Методика и технология работы социального педагога (часть I): // учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. В.Н. Ефименко. — П-Камчатский. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. — 160 с.

2. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – С.91-121.
3. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2001 – С.357-380.
4. Галагузова М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. – М., 2000. – С.212-319.
5. Никитин В.А. Социальная педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – С.95-154.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.,1996. – С.120-174.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – С.78-107.
8. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – С.145-170 (тема 15).

Практическое занятие № 11-12.

Тема: Технология консультирования.

Задачи: освоить технологии индивидуального и группового консультирования.

Основные понятия: консультирование, специалист, клиент, трудная жизненная ситуация.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности консультирования в социально-педагогической работе.
2. Основные принципы проведения консультаций.
3. Многообразие форм консультативной помощи.
4. Технология социально-педагогического консультирования (этапы проведения консультации).
5. Типичные ошибки, встречаемые в консультационной беседе.

Практические задания:

1. Определите ошибки, допущенные молодым специалистом в ходе консультативной беседы:

Ситуация 1.

Мать. Я пришла к вам посоветоваться. У меня сложное положение – сын стал плохо учиться; учителя жалуются, что у него очень слабые знания. Может быть, это связано с состоянием его здоровья? В детстве он часто болел, а недавно ездил в санаторий и совсем отстал.

Социальный педагог. Да, ослабленное здоровье во многом определяет неудачи в учебных делах. Вам надо заняться закаливанием сына, больше бывать с ним на свежем воздухе, записать его в спортивную секцию.

Ситуация 2.

Мать. Последнее время меня беспокоит, что все жалуются на Олега: многие учителя, классный руководитель. Тут как-то пришла Ирина Петровна – это наша соседка, сослуживица мужа, у нее с ним очень хорошие отношения – вот она и говорит...

Социальный педагог (обрывая на полуслове). Расскажите мне, пожалуйста, об отношениях в вашей семье.

Ситуация 3.

Мать. У сына появилась девушка. Она мне не нравится. У меня все чаще и чаще возникают ссоры с сыном по пустякам.

Социальный педагог. Вы замужем?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16«Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Мать. Да, но ... почему вас это интересует?

Социальный педагог. А какие у вас отношения с мужем?

Мать. Я только что вам сказала, что у меня проблемы с сыном, а не с мужем. Все считают, что мы идеальная пара.

Ситуация 4.

Мать. Поведение моего 14-летнего сына изменилось. По ночам я перестала спать. Соседи и знакомые говорят за моей спиной: «Вот мать хулигана».

Социальный педагог. Вы не должны так болезненно реагировать на то, что происходит с сыном. Все, что с ним происходит, не выходит за рамки нормы подросткового возраста.

2. Заполните таблицу:

Отличие семейного консультирования от индивидуального

Семейное консультирование	Индивидуальное консультирование

3. Разработайте примерную тематику социально-педагогического семейного консультирования.

Литература:

1. Ефименко В.Н. Методика и технология работы социального педагога (часть I): // учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. В.Н. Ефименко. — П-Камчатский. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. — 160 с.
2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студ. пед. училищ и колледжей / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Владос. 2005, – 399 с.
3. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.Ф.Басова. – М.: Академия, 2004. – 288с.
4. Справочник социального педагога: 5-11 классы / Авт.-сост. Т.А. Шишкова. – М.: ВАКО, 2007. – 336 с.

Практическое занятие 13.

Тема: Технологии социально-педагогической защиты права ребенка.

Задачи: овладеть одним из основных направлений деятельности социального педагога.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогическая защита права ребенка на воспитание в семье.
2. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
3. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
4. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
5. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
6. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
7. Социально-педагогическая защита прав несовершеннолетних на участие в трудовой деятельности.

Р. S. Составьте в тетради краткий конспект по всем предложенным вопросам для обсуждения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Перечислите документы, необходимые для оформления опеки (попечительства). Составьте акт первичного обследования условий жизни несовершеннолетнего, оставшегося без попечения родителей.
2. Составьте акт контрольного обследования условий жизни и воспитания подопечного.
3. Составьте сообщение на тему «Случаи необходимости лишения и ограничения родительских прав. Роль социального педагога в осуществлении данных процедур».
4. Составьте сообщение на тему: «Социальный педагог в ситуации жестокого обращения с ребенком».
5. Разработайте рекомендации по трудоустройству для подростков.

Литература:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – с.345.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – С.120 - 156.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001.
4. Социальный педагог в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие. – М., Педагогическое сообщество России, 2007. – 96с.
5. Рабочая тетрадь социального педагога. Для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов / Сост. Г. С. Семенов. Под ред. Л.В.Кузнецовой. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 64 с.

Практическое занятие 14.

Тема: Методика и технология социально-педагогической работы с семьей.

Задачи: познакомиться с методикой работы с различными категориями семей; овладеть методами исследования семьи; научиться определять проблемы семьи; научиться составлять программу помощи конкретной семье.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Раскройте сущность методики диагностики семьи.
2. Расскажите об особенностях методики работы с различными категориями семей.
3. Раскройте сущность методики социального патронажа и надзора семьи.
4. Особенности семейного консультирования.

Р. С. Составьте в тетради краткий конспект по всем предложенным вопросам для обсуждения.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Раскройте формы работы социального педагога с семьей:

- индивидуальные;
- групповые;
- коллективные;
- наглядно-информационные.

2. Составьте план индивидуальной беседы с родителем (родителями) по вопросам воспитания ребенка (уточнить проблему и возраст ребенка).

Учебной группе необходимоделиться на три творческие группы, каждая из которой выбирает одну из форм работы с семьей и делает презентацию, выбранной формы.

- Используя знания из курсов психологии, педагогики, социальной педагогики, разработайте сценарий деловой игры для родителей подростков, которую можно использовать на родительском собрании «Общение в жизни подростка и

компьютерная зависимость». Составьте рекомендации для родителей по профилактике компьютерной зависимости.

- Разработайте план проведения родительского собрания на тему «Роль отца в воспитании детей». Обязательно продумайте и представьте следующие этапы: подготовительный (что Вы как социальный педагог заранее подготовите к данному родительскому собранию), примерный план проведения собрания (вступительное слово, анализ результатов анкетирования учащихся, анализ сочинений учащихся «Как я провел(а) свой выходной день», задание для пап, обмен опытом по вопросам воспитания детей и т.д.).
- Разработайте специальный выпуск школьного журнала (или газеты) для родителей. Придумайте название, рубрики (не забудьте, что в школе работают специалисты: психолог, социальный педагог, медицинский работник). Включите в рубрики не только важные сведения для родителей об особенностях детей, но и советы, рекомендации специалистов. Может быть, в школе работает самоуправление, которому тоже есть, что сказать взрослым. Школьный юмор сделает ваш журнал (газету) еще более интересным и привлекательным для родителей.

Литература:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С.460 - 477.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – С.158 – 182.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2001. – С.52 – 70.

Практическое занятие № 15-16.

Тема: Групповая деятельность в практике социального педагога.

Задачи: познакомиться с методикой диагностики подростковых групп; методами работы с группами различной направленности; технологией организации групповой деятельности.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «группа». Какое место, с вашей точки зрения, в деятельности социального педагога занимает работа с группой (детей, подростков, молодежи)?
2. Требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур в работе с группой.
3. Подготовьте развернутую характеристику групп асоциальной неформальной самодеятельности несовершеннолетних. Определите проблемное поле деятельности социального педагога.
4. Определите линии взаимодействия социального педагога с представителями детских и молодежных объединений.
5. Дайте характеристику технологиям организации групповой деятельности. Дополните перечень предложенных в учебном пособии М.В. Шакуровой перечень возможных технологий.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

Учебной группе необходимо разделиться на три творческие группы, каждая из которой демонстрирует одну из технологий организации групповой деятельности.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- Показать технологию использования коллективно-творческой деятельности в работе социального педагога (провести в своей студенческой группе фрагмент КТД).
 - Показать технологию проведения деловых игр (провести в своей студенческой группе фрагмент деловой игры).
 - Показать технологию проведения социально-педагогических тренингов (провести в своей студенческой группе тренинговое упражнение).
- Тема, направленность выбирается на усмотрение рабочей группы.

Литература:

1. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С.259 - 275.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – С.183 - 202.
3. Справочник социального педагога: 5-11 классы \ Авт.-сост. Т.А. Шишковец. М.: ВАКО, 2007. – С.195 – 230.
4. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Владос 2005. – С.310 – 317.

Практическое занятие № 17.

Тема: Планирование, контроль и отчетность в деятельности социального педагога

Задачи: познакомиться с нормативно-правовой базой социально-педагогической деятельности; овладеть функцией социального управления – планированием; овладеть процедурой прогнозирования и проектирования деятельности социального педагога.

Основные вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности.
2. В чем состоит управленческая культура социального педагога?
3. Планирование как функция социально-педагогического управления.
4. Анализ в социально-педагогической деятельности.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ.

1. Составьте перспективный план работы социального педагога школы.
2. Составьте календарный план работы социального педагога школы.
3. Составьте циклограмму работы социального педагога в школе.
4. Составьте план – график социального педагога школы на день.

Литература:

5. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – С.100 - 132.
6. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М., 2002. – С.183 - 202.
7. Справочник социального педагога: 5-11 классы \ Авт.-сост. Т.А. Шишковец. М.: ВАКО, 2007. – С.240 - 249.
8. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Владос 2005. – С.327 - 355.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Тема 1. Сущность, структура социально-педагогической деятельности

Задание. Прочитайте соответствующую литературу к теме. Сравните педагогическую и социально-педагогическую деятельность. Выделите общее и особенное.

Заполните таблицу, после изучения темы:

Педагогическая деятельность	Социально-педагогическая деятельность

Литература:

1. Ефименко В.Н. Методика и технология работы социального педагога (часть I): // учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. В.Н. Ефименко. — П-Камчатский. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд-во «Академия», 2004;
3. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.Н.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: 2005.
4. Шишковец Т.А Справочник социального педагога. – М. , 2005.

Форма контроля: заполненная таблица.

Тема 2. Профессиональный портрет социального педагога.

Задание 1. Составить портрет социального педагога по следующему плану:

1. Общие требования к социальному педагогу.
2. Примерная модель профессиональной деятельности.
3. Этические нормы и ценности социального педагога.
4. Профессиональные права социального педагога.
5. Права социального педагога как специалиста.
6. Профессиональное самоопределение и карьера.

Литература:

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог: Введение в профессию: учеб. Пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.Ф.Басов, В.М.Басова, А.Н.Кравченко. – М., 2006. – 256 с.
2. Шептенко П.А., Воронина Г.А.Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. \ Под ред. В.А. Слостенина. – М., 2002.

Форма отчетности: письменная работа – «Портрет социального педагога».

Тема 3. Соотношение понятий «технология» и «методика».

Задание 1. Составьте понятийный словарь к теме «Соотношение понятий «технология» и «методика»».

Задание 2. Соотнесите понятия «методика» и «технология». Определите, чем отличаются данные понятия? Какое из них уже или шире?

Для выполнения данного задания студентам рекомендуется воспользоваться следующими источниками:

1. Ефименко В.Н. Методика и технология работы социального педагога (часть I): // учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. В.Н. Ефименко. — П-Камчатский. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. — 160 с.
2. Каджаспиров, Каджаспирова. Педагогический словарь – М., 2001
3. Словарь по социальной педагогике / Авт.-сост. Л.В. Мардахаев – М., 2002.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога – М., 2001.

Форма контроля: понятийный аппарат по теме.

Тема 4. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.

Задание 1. В словаре раскройте понятия: социальная инфраструктура, институциональный и территориальный подходы.

Задание 2. Расскажите об особенностях социально-педагогической деятельности в учреждениях:

- системы образования;
- системы социальной защиты населения;
- системы здравоохранения;
- культуры;
- пенитенциарной системы.

Литература:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;

2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.

Форма отчетности: словарь с понятиями, сообщение по заданию 2.

Тема 5. Методика диагностики личности.

Задание 1. В словаре раскройте понятия «диагностика», «медицинская диагностика», «психологическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика», социально-педагогический мониторинг.

Задание 2. Подобрать из психологической и педагогической учебно-методической литературы различные диагностические методики, способствующие изучению личности ребенка.

Литература:

1. Ефименко В.Н. Методика и технология работы социального педагога (часть I): // учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. В.Н. Ефименко. — П-Камчатский. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 160 с.

2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед. училищ и колледжей / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.

3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;

4. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.

Форма отчетности: пакет, подобранных методик, словарь с понятиями.

Тема 6. Методика социально-педагогического изучения группы (класса).

Задание 1. Посетите общеобразовательную школу. Договоритесь с социальным педагогом школы об изучении школьного класса (можно это задание выполнить в период прохождения практики или на своей студенческой группе).

Задание 2. Составьте социально-педагогический паспорт класса.

Литература:

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

1. Ефименко В.Н. Методика и технология работы социального педагога (часть I): // учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. В.Н. Ефименко. — П-Камчатский. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 160 с.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;
3. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.

Форма отчетности: социально-педагогический паспорт класса.

Тема 7. Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива.

Задание 1. Изучите в «Справочнике социального педагога» авт.-сост. Т.А. Шишковец методику проведения диагностики школьного коллектива.

Задание 2. Составьте социальный паспорт школы.

Литература:

1. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО (Педагогика. Психология. Управление.), 2005.- 335 с.

Форма отчетности: социальный паспорт школы.

Тема 8. Методика социально-педагогического изучения микрорайона.

Задание 1. Изучите в «Справочнике социального педагога» авт.-сост. Т.А. Шишковец методику проведения диагностики микрорайона.

Задание 2. Составьте Социальный паспорт своего микрорайона и его карту-схему.

Литература:

1. Ефименко В.Н. Методика и технология работы социального педагога (часть I): // учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. В.Н. Ефименко. — П-Камчатский. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 160 с.
2. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005. – 335 с.

Форма отчетности: социальный паспорт микрорайона и его карта-схема.

Тема 9. Методика изучения воспитательного потенциала семьи.

Задание 1. Изучите методику определения воспитательного потенциала семьи. (*Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО, 2005.- 335 с.*)

Задание 2. Изучите семью по предложению Краевого Центра социальной помощи семье и детям, выявите существующие в ней проблемы, причины проблем. Определите формы и методы работы с ней.

Задание 3. Определите особенности развития и социализации ребенка в зависимости от позиции ребенка в семье.

Литература:

1. Василькова Ю.В. Социальная педагогика – М., 1999.
2. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. – М.: «Академия», 2003. – 192с.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002 – 272с.
4. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога – М., 2001.
5. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005. – 335 с.

Форма контроля собеседование по теме.

Тема 10. Технология профилактической социально-педагогической деятельности.

Задание 1. В словаре раскройте следующие понятия: профилактика, педагогическая запущенность, школьная дезадаптация, трудновоспитуемость, социальная запущенность, девиантное поведение, деликвентное поведение.

Задание 2. Опишите систему мер социального педагога школы по профилактике девиантного поведения детей и подростков. Опишите основные направления программы профилактики и дайте им краткую характеристику.

Литература:

1. Ефименко В.Н. Методика и технология работы социального педагога (часть I): // учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. В.Н. Ефименко. — П-Камчатский. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 160 с.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002 – 272с.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога – М., 2001.
4. Шишковец Т.А Справочник социального педагога. – М. , 2005. – 335 с.

Форма контроля: понятийный словарь, составленные направления программы и их характеристика по профилактике девиантного поведения детей и подростков в школе.

Тема 11. Методика социальной профилактики

Задание 1. Познакомьтесь с деятельностью учреждений, общественных организаций, осуществляющих воспитательную работу с детьми и подростками девиантного поведения.

1. Изучите цели, задачи, назначение и функции, содержание, формы, специфику работы ИДН, взаимодействие со школой и социально-педагогическими учреждениями (составьте беседу с социальным педагогом школы).

2. Ознакомьтесь с документацией на несовершеннолетних, состоящих на учете ИДН, системой учета трудных подростков) картотека, протоколы и т.д.).

Литература:

1. Ефименко В.Н. Методика и технология работы социального педагога (часть I): // учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. В.Н. Ефименко. — П-Камчатский. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. - 160 с.
2. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Академия, 2002 – 272с.
3. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога – М., 2001.
4. Шишковец Т.А Справочник социального педагога. – М. , 2005. – 335 с.

Форма контроля: собеседование или написание рефератов по данной проблематике.

Тема 12. Совет школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.

Задание 1. Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является одним из звеньев системы комплексной работы по выполнению закона Российской Федерации «О системе работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних».

Профилактический совет призван объединить усилия педагогического, ученического коллективов, родительской общественности, социально-психологической

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

службы школы в создании единой системы профилактики безнадзорности, наркомании и правонарушений в школе, координировать действия педагогического коллектива с работой районных структур и общественных организаций, работающих с детьми и подростками.

Составьте план работы Совета по профилактике на один год.

Форма отчетности: план работы Совета по профилактике на один год.

Литература:

1. Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / Под ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г.С.Семенов. – М.: Школьная пресса, 2007. – 96 с.
2. Шишковец Т.А.Справочник социального педагога. – М.: ВАКО (Педагогика. Психология. Управление.), 2005.- 335 с.

Форма отчетности: план работы Совета по профилактике на один год

Тема 13. Методика социально-педагогической коррекции и реабилитация.

Задание 1. В словаре раскройте понятия: коррекция, реабилитация, компенсация.

Задание 2. Самостоятельно прочтите материал в Справочнике социального педагога *Шишковец Т.А* стр.101 – 102.

Ответьте на вопросы:

Каковы функции коррекции?

Что предполагает коррекция отклоняющегося поведения ребенка?

Опишите ведущий метод социально-педагогической реабилитации.

Направления социально-педагогической реабилитации.

Литература:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;
2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.Н.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
3. Шишковец Т.А Справочник социального педагога. – М.: ВАКО (Педагогика. Психология. Управление.), 2005.- 335 с.

Форма отчетности: письменные ответы на вопросы, раскрытые понятия в словаре.

Тема 14. Методика организации деятельности детских и молодежных объединений и организаций.

Задание 1. Выделите линии взаимодействия социального педагога с представителями детских и молодежных объединений.

Задание 2. Приведите пример технологии организации групповой деятельности. Дополните предложенный в учебном пособии (Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога – М., 2002) перечень возможных технологий.

Литература:

1. Рожков М.И. Педагогическое обеспечение работы с молодежью. Юногика : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Организация работы с молодежью» / М.И. Рожков. – М., 2008 – 264 с.
2. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.Н.Никитина, М.Ф. Глухова. – М., 2005. – 399 с.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М., 2004;

4. Шишковец Т.А Справочник социального педагога. – М., 2005. – 335 с.

Форма контроля: собеседование.

Тема 15. Методика работы социального педагога с семьей в условиях общеобразовательной школы.

Задание 1. В тетради кратко опишите краткую характеристику типологий семьи.

Задание 2. Опишите методику работы социального педагога с различными типами семей (криминально-аморальными, асоциально-аморальными, конфликтными, педагогически несостоятельными, малообеспеченными, опекунскими, благополучными) в условиях школы.

Задание 3. Охарактеризуйте различные формы и методы работы с семьей (индивидуальные, групповые, коллективные, информационно-наглядные).

Литература:

1. Ефименко В.Н. Основы социально-педагогической поддержки неблагополучных семей в условиях школы: Учебно-методическое пособие к курсу по выбору студентов. – Петропавловск-Камчатский: Изд-во КамГУ имени Витуса Беринга.- 2007. –139 с.

2. Ефименко В.Н., Формы и методы социально-педагогической поддержки семьи в условиях школы: учебно-методическое пособие / В.Н. Ефименко, Н.М. Кий. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга.- 2010. –137 с.

3. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.Н.Никитина, М.Ф. Глухова. – М., 2005. – 399 с.

4. Шишковец Т.А Справочник социального педагога. – М., 2005.- 335 с.

Форма отчетности: письменная характеристика типологий семьи; методика работы социального педагога с различными типами семей (криминально-аморальными, асоциально-аморальными, конфликтными, педагогически несостоятельными, малообеспеченными, опекунскими, благополучными) в условиях школы; устная характеристика различных форм и методов работы с семьей.

Тема 16. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей-сирот.

Задание 1. Раскройте в словаре следующие понятия: опека, попечительство, сиротство, социальное сиротство, приемная семья, патронатная семья, замещающая семья, опекунская семья.

Задание 2. Письменно раскройте особенности работы социального педагога в детском доме.

Литература:

1. Владимирова, Н.В., Спаньярд, Х. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2007. – 176 с.

2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.Н.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.

3. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот / Л.Я. Олиференко. – М., 2002. – 256 с.

4. Ослон В.Н. Ребенок в замещающей семье / В.Н. Ослон. – М.: АНО «Студия-Диалог», 2013. – С. 56–67.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

5. Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: методическое пособие, серия «Библиотека Федеральной целевой программы «Дети-сироты» / Г.В. Семья. – М.: Полиграф сервис, 2001
6. Специальный выпуск Вестника Университета РАО с материалами международной конференции по проблемам подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатной адаптации / Под ред. Г.В. Семья. М., 2004. № 4.
7. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Шульга Т.И. Смыслоразнонаправленные ориентации выпускников интернатных учреждений. Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки», - № 1. – 2010. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 5-11.

Форма отчетности: словарь с терминами, краткий конспект.

Тема 17. Особенности социализации детей-сирот.

Задание 1. В словаре раскройте следующие понятия: социализация, депривация, сиротство, социальное сиротство.

Задание 2. Напишите реферат на одну из предложенных ниже тем:

- 1) Особенности социализации детей-сирот в условиях детского дома.
- 2) Профессиональное самоопределение детей-сирот.
- 3) Личностное самоопределение детей-сирот.
- 4) Формы и методы социально-педагогической деятельности, способствующие формированию личностного самоопределения детей-сирот.
- 5) Права и социальные гарантии детей, оставшихся без попечения родителей.
- 6) Работа социального педагога с приемной семьей.

Литература:

9. Владимирова, Н.В., Спаньяд, Х. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2007. – 176 с.
10. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
11. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей-сирот / Л.Я. Олиференко. – М., 2002. – 256 с.
12. Ослон В.Н. Ребенок в замещающей семье / В.Н. Ослон. – М.: АНО «Студия-Диалог», 2013. – С. 56–67.
13. Семья Г.В., Плясов Н.Ф., Плясова Г.И. Психолого-педагогические программы подготовки к самостоятельной семейной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: методическое пособие, серия «Библиотека Федеральной целевой программы «Дети-сироты» / Г.В. Семья. – М.: Полиграф сервис, 2001
14. Специальный выпуск Вестника Университета РАО с материалами международной конференции по проблемам подготовки выпускников к самостоятельной жизни и постинтернатной адаптации / Под ред. Г.В. Семья. М., 2004. № 4.
15. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
16. Шульга Т.И. Смыслоразнонаправленные ориентации выпускников интернатных учреждений. Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки», - № 1. – 2010. – М.: Изд-во МГОУ. – С. 5-11.

Форма отчетности: реферат.

Тема 18. Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.

Задание 1. Изучите самостоятельно литературу по теме. Составьте сообщение по следующим темам:

- 1) Сбор материалов к ограничению или лишению родителей несовершеннолетних родительских прав.
- 2) Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних.
- 3) Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей.
- 4) Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование.
- 5) Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья.
- 6) Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей.
- 7) Социально-педагогическая защита прав ребенка на участие в трудовой деятельности.

Литература:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М., 2004;
2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. – М., 2005. – 399 с.
3. Шишковец Т.А Справочник социального педагога. – М., 2005.- 335 с.

Форма отчетности: сообщение по теме.

Тема 19. Методика подготовки материалов для комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Функции посредничества и защиты несовершеннолетнего в работе социального педагога при взаимодействии с правоохранительными органами.

Задание 1. Выполните следующие задания:

- 1) Составьте характеристику на учащегося.
- 2) Подготовьте выписку о текущей успеваемости учащегося.
- 3) Составьте справку о пропущенных учеником занятиях в школе.
- 4) Подготовьте информационную справку о формах и методах работы с учащимися специалистами психолого-педагогической службы школы.
- 5) Продумайте план участия социального педагога в допросе несовершеннолетнего, в дознании и судопроизводстве по правонарушениям совершенным несовершеннолетним.

Литература:

Шишковец Т.А Справочник социального педагога. – М.: ВАКО (Педагогика. Психология. Управление.), 2005.- 335 с.

Форма отчетности: выполненные задания письменно.

Тема 20. Технология социально-педагогического консультирования.

Задание 1. Ответьте письменно на следующие вопросы и задания:

- 1) В чем заключается сущность социально-педагогического консультирования?
- 2) Каковы принципы проведения консультирования?
- 3) В чем особенность целей консультирования?

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

4) Какие виды консультирования существуют в социально-педагогической практике?

5) Охарактеризуйте основные этапы проведения консультирования.

6) Какими профессионально-значимыми качествами необходимо обладать социальному педагогу для эффективного проведения консультации?

Литература:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;

2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.

3. Шишовец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО (Педагогика. Психология. Управление.), 2005.- 335 с.

4. Владимирова, Н.В., Спаньярд, Х. Шаг за шагом: индивидуальное консультирование выпускников детских домов и школ-интернатов. – М.: Генезис, 2007. – 176 с.

Форма отчетности: письменные ответы на вопросы и задания.

Тема 21. Методика профориентационной работы школьного социального педагога.

Задание 1. Раскройте в словаре следующие понятия: профессиональная ориентация, профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная адаптация.

Задание 2. Продумайте и охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога по профессиональной ориентации школьников.

Литература:

1. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;

2. Никитина, Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.

3. Шишовец Т.А. Справочник социального педагога. – М.: ВАКО (Педагогика. Психология. Управление.), 2005.- 335 с.

Форма отчетности: словарь с раскрытыми понятиями, основные направления деятельности социального педагога.

Тема 22. Методика работы социального педагога с одаренными детьми.

Задание 1. Раскройте в словаре следующие понятия: одаренность, одаренный ребенок, признаки одаренности.

Задание 2. Письменно дайте характеристику следующим видам способностей и особенностям их развития:

- интеллектуальная способность;
- академическая способность;
- творческая способность;
- лидерская способность;
- художественная способность;
- психомоторная способность.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Задание 3. Составьте рекомендации для родителей одаренных детей (письменно).

Литература:

1. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;

2. *Никитина, Н.И.* Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.

Форма отчетности: словарь с раскрытыми понятиями, характеристика способностей, рекомендации для родителей.

Тема 23. Технология социального планирования и управления.

Задание. Разработайте проект социально-педагогической службы детского оздоровительного лагеря. Пользуясь данным проектом, проиллюстрируйте технологию социально-педагогического проектирования.

Литература:

1. Тетерский С.В. Введение в социальную работу. – М., 2000.

2. *Никитина, Н.И.* Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.

Форма контроля: собеседование.

Тема 24. Методика анализа эффективности социально-педагогической деятельности педагога.

Задание 1. Составьте основные виды планов работы социального педагога: перспективный план, циклограмму, план взаимодействия с социальными структурами, , план-сетка и план проведения конкретного мероприятия.

Литература:

1. *Шакурова М.В.* Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учебн. завед. – 2-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2004;

2. *Никитина, Н.И.* Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Н.И.Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 399 с.

Форма отчетности: составленные планы письменно.

7. Тематика контрольных работ

1. Квалификационная характеристика (личностная, теоретическая и технологическая готовность социального педагога к профессии).
2. Многообразие специальностей и ролей социального педагога.
3. Общее и особенное в понятиях «технология» и «методика».
4. Особенности работы социального педагога в учреждениях системы образования.
5. Особенности работы социального педагога в учреждениях системы здравоохранения.
6. Особенности работы социального педагога в учреждениях культуры.
7. Особенности работы социального педагога в учреждениях пенитенциарной системы.
8. Социально-педагогическая диагностика личности ребенка.

9. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними гражданами.
10. Технологии и формы посредничества.
11. Современные формы помощи семье.
12. Социально-педагогическая поддержка как форма помощи семье.
13. Современная семья и ее проблемы.
14. Основные типы и виды семей, их характеристика.
15. Влияние неблагополучной семьи на социализацию ребенка.
16. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения.
17. Коммуникативная техника в работе социального педагога.
18. Социально-педагогические технологии профилактики наркомании, алкоголизма, наркомании и токсикомании.
19. Социальная реабилитация в работе социального педагога.
20. Виды реабилитации инвалидов: медицинская, социально-средовая, профессионально-трудовая и психолого-педагогическая.
21. Методика социально-педагогической работы с различными категориями семей.
22. Технология проведения консультаций.
23. Технология профилактики и преодоления межличностных конфликтов.
24. Методика диагностики семьи.
25. Методика социально-педагогического консультирования семьи.
26. Методика организации досуговой деятельности.
27. Методика социально-педагогической работы с детьми – сиротами.
28. Методика социально-педагогической работы с одаренными детьми.
29. Методика социально-педагогической работы с детьми, оставшимися без попечения родителей.
30. Прогнозирование, проектирование и моделирование в работе социального педагога.
31. Мониторинг социально-педагогической деятельности.
32. Технологии организации групповой деятельности.
33. Социальная служба в школе.
34. Методика психолого-педагогического сопровождения развития ребенка.
35. Социально-педагогическая поддержка детей «группы риска».
36. Профессиональная компетентность социального педагога.
37. Педагогическое мастерство социального педагога.
38. Интерактивные методы в работе социального педагога.
39. Участие социального педагога в допросе несовершеннолетнего.
40. Методика работы социального педагога с группами различной направленности.

7.1 Тематика курсовых работ

1. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
2. Влияние эмоционального климата семьи на развитие обучающегося (младшего школьника, подростка).
3. Деятельность социального педагога по организации досуга в семейной сфере.
4. Методика социально педагогической работы с детьми с задержкой психического развития в школьных образовательных учреждениях.
5. Методика социально-педагогической работы с трудными детьми младшего школьного возраста (подростками).
6. Основы профориентационной работы социального педагога.

7. Особенности деятельности социального педагога по профилактике конфликтов в школе.
8. Особенности работы социального педагога с подростками девиантного поведения (сравнительный анализ России и западных стран на материале алкоголизма и наркомании).
9. Особенности формирования коллектива начальных классов.
10. Профилактика девиантного поведения подростков.
11. Социально-педагогическая деятельность по профилактике буллинга.
12. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях дополнительного образования.
13. Социально-педагогическая поддержка семьи в условиях школы.
14. Социализация учащихся начальной школы с ограниченными возможностями.
15. Методика работы социального педагога по организации школьной службы примирения.
16. Технология деятельности социального педагога в детских домах.
17. Технология деятельности социального педагога в учреждениях среднего профессионального образования.
18. Технология деятельности социального педагога в начальной школе.
19. Технология деятельности социального педагога в учреждениях для детей с ограниченными возможностями.
20. Технология работы социального педагога с неформальными объединениями подростков.
21. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
22. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.

8. Перечень вопросов к зачету.

1. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности
2. Сущность понятия "методика работы социального педагога"
3. Сущность понятия "технология работы социального педагога". Иерархия, соподчиненность, взаимосвязь понятий "методика" и "технология".
4. Социально-педагогическая работа в системе профессиональной педагогической деятельности.
5. Методика и технология работы социального педагога.
6. Сущность, структура социально-педагогической деятельности
7. Профессиональный портрет социального педагога
8. Соотношение понятий «технология» и «методика».
9. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.

9. Перечень вопросов к экзамену

(6 семестр)

1. **Социально-педагогическая деятельность как вид педагогической деятельности: общее и особенное в содержании.** Характеристика педагогической деятельности (нормативно-программный характер, направленность на формирование ЗУН, непрерывность, организация деятельности учащегося, осуществляется в учреждениях системы образования). Характеристика социально-педагогической деятельности (адресный характер, решение индивидуальных проблем ребенка, ограниченность временным промежутком, в течение которого решается проблема, имеет более

широкую сферу применимости). Структура социально-педагогической деятельности. Основные принципы социально-педагогической деятельности (конфиденциальность, объективность подхода к подопечному, опора на положительные качества ребенка, индивидуальный подход). Задачи социально-педагогической деятельности. Содержание социально-педагогической деятельности.

2. **Профессиональный портрет социального педагога.** Общие требования к социальному педагогу. Назначение специалиста. Примерная модель профессиональной деятельности социального педагога. Этические нормы и ценности социального педагога. Профессиональные обязанности и права социального педагога.
3. **Понятие социально-педагогической технологии, ее специфика как технологии социального типа.** Понятие «технология». Основные параметры любой технологии. Понятие «социально-педагогическая технология». Классификации социально-педагогических технологий. Соотношение понятий «технологии» и «методика».
4. **Методика социально-педагогической деятельности.** Понятие «метод» и его роль в социально-педагогической деятельности. Классификация методов работы социального педагога, основные группы. Соотношение понятий «технология» и «методика» в работе социального педагога.
5. **Сущность диагностической функции в деятельности социального педагога.** Сущность понятия «диагностика». Взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Сущность социально-педагогической диагностики. Цели социально-педагогической диагностики. Требования к проведению социально-педагогической диагностики. Этапы социально-педагогической диагностики.
6. **Методы социально-педагогической диагностики личности и их характеристика.** Многообразие методов социально-педагогической диагностики. Характеристика основных методов: наблюдения, беседы, анкетирования, интервью, метода экспертной оценки, тестирования, анализа документов, биографического метода.
7. **Методика диагностики социального развития ребенка. Составление социально-педагогической характеристики личности.** Сущность понятия «диагностика». Определение социально-педагогической диагностики. Требования к проведению социально-педагогической диагностики личности. Методика проведения диагностики социального развития ребенка (этапы методики). Возможные методы исследования ребенка при проведении диагностики.
8. **Методика социально-педагогического изучения группы (класса). Составление социально-педагогического паспорта класса.** Сущность понятия «диагностика». Определение социально-педагогической диагностики. Требования к проведению социально-педагогической диагностики. Методика проведения диагностики группы (класса). Возможные методы исследования группы (класса) при проведении диагностики.
9. **Методика социально-педагогического изучения школьного коллектива. Составление социально-педагогического паспорта школы.** Сущность понятия «диагностика». Определение социально-педагогической диагностики. Требования к проведению социально-педагогической диагностики. Методика проведения диагностики школьного коллектива. Возможные методы исследования школьного коллектива при проведении диагностики.
10. **Методика социально-педагогического изучения микрорайона. Составление социально-педагогического паспорта микрорайона.** Сущность понятия «диагностика». Определение социально-педагогической диагностики. Требования к

проведению социально-педагогической диагностики. Методика проведения диагностики микрорайона. Возможные методы исследования микрорайона при проведении диагностики.

(7 семестр)

- 1. Социальный педагог в учреждениях системы образования (школа, учреждения начального и среднего профессионального образования, учреждения интернатного типа, учреждения дополнительного образования).** Функции социального педагога в различных учреждениях образования. Социальные роли социального педагога (посредник, помощник, полномочный представитель в социуме). Обязанности и права социального педагога, осуществляющего деятельность в учреждениях системы образования. Критерии эффективности работы социального педагога. Документация социального педагога. Направления и формы работы социального педагога в учреждениях системы образования.
- 2. Методика изучения воспитательного потенциала семьи. Составление социально - педагогической характеристики семьи.** Понятие «семья». Методика диагностики семьи по определению типа семьи по различным основаниям классификации. Методика определения воспитательного потенциала семьи. Возможные методы исследования семьи при проведении диагностики. Составление «карты семьи» или «паспорта семьи» (любой вариант).
- 3. Технологии профилактической социально-педагогической деятельности. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.** Понятие «социальная профилактика». Уровни социальной профилактики. Профилактика дезадаптации (школьной дезадаптации, социальной дезадаптации). Профилактика социальных отклонений (девиантного и деликвентного поведения подростков). Совет школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- 4. Технологии реабилитации и коррекции ребенка, попавшего в трудную жизненную ситуацию.** Понятие «реабилитация». Основные принципы осуществления реабилитации (дифференцированность, комплексность, последовательность, доступность). Основные этапы индивидуальной реабилитационной работы с воспитанником. Социально-педагогическая реабилитация. Понятие «социально-педагогическая коррекция». Основные функции коррекции.
- 5. Методика работы социального педагога с детьми "группы риска". Взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса в работе с данной категорией детей.** Причины и мотивы девиаций в поведении детей и подростков. Особенности подростков с девиантным поведением. Координация профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы с детьми «группы риска». Деятельность классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по воспитательной работе, директора школы. Профилактика девиантного поведения детей и подростков в школе как направление деятельности социального педагога. Совет школы по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.
- 6. Методика работы социального педагога с семьей в условиях общеобразовательной школы.** Семья и школа как основные институты социализации ребенка. Типологии различных семей. Методика работы социального педагога с различными типами семей (криминально-аморальными, асоциально-аморальными, конфликтными, педагогически несостоятельными, малообеспеченными, опекунскими, благополучными) в условиях школы. Организация взаимодействия школы и семьи.

7. **Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения детей-сирот.** Сущность понятий «опека» и «попечительство». Сиротство и социальное сиротство. Попечение сирот в современных условиях. Порядок установления опеки (попечительства), усыновления. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Права и социальные гарантии детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности работы социального педагога в детском доме. Функции социально-педагогической деятельности. Методы и формы организации деятельности.
8. **Технологии социально-педагогической защиты прав ребенка.** Сбор материалов к ограничению или лишению родителей несовершеннолетнего родительских прав. Социально-педагогическая защита имущественных прав несовершеннолетних. Деятельность социального педагога по разрешению споров о воспитании детей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на образование. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей. Социально-педагогическая защита прав ребенка на участие в трудовой деятельности.
9. **Методика подготовки материалов для комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Функции посредничества и защиты несовершеннолетнего в работе социального педагога при взаимодействии с правоохранительными органами.** Составление характеристики учащегося. Подготовка выписки о текущей успеваемости учащегося. Составление справки о пропущенных занятиях в школе. Подготовка информационной справки о формах и методах работы с учащимся специалистами психолого-педагогической службы школы. Сущность социально-педагогического посредничества. Участие социального педагога в допросе несовершеннолетнего, в дознании и судопроизводстве по правонарушениям совершенным несовершеннолетним.
10. **Технология социально-педагогического консультирования.** Сущность социально-педагогического консультирования. Принципы консультирования. Цели консультирования. Виды консультирования. Этапы проведения консультирования. Профессионально-значимые качества и умения социального педагога, определяющие эффективность консультирования.
11. **Методика анализа эффективности социально - педагогической деятельности педагога.** Контроль социально-педагогической деятельности. Критерии деятельности социального педагога. Оценка результатов деятельности социального педагога. Обязательные документы социального педагога. Ответность социального педагога.
12. **Планирование работы социального педагога. Виды планов, методика согласования с другими планами учреждения образования.** Планирование как основа управления. Основные принципы социально-педагогического планирования (научность, скоординированность, оптимальность, перспективность, коллегиальность, конкретность). Схема разработки плана. Различные формы планов социального педагога (годовой план; план на четверть или месяц, или неделю). Календарное планирование (циклограмма, план-график, план-сетка). План конкретного мероприятия.
13. **Технология социального посредничества, формы посредничества в работе социального педагога. Методика организации волонтерского движения.** Сущность социально-педагогического посредничества. Посредничество в решении правовых, бытовых, медико-реабилитационных проблем клиентов (участие в оформлении опеки и попечительства, взаимодействие с инстанциями при решении вопросов о защите имущественных прав несовершеннолетнего, участие в дознании и судопроизводстве по

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

правонарушениям несовершеннолетних и т.п.). Посредничество в поиске социальных служб и учреждений, способных оказать клиенту необходимую помощь и поддержку. Посредничество в решении межличностных, семейных конфликтов и др. Система работы с волонтерами.

14. **Социально-педагогические технологии организации в образовательном учреждении досуговой и клубной деятельности.** Понятие «досуг». Структура досуга. Особенности досуговой деятельности. Принципы педагогики досуга (принцип интереса, принцип совместной деятельности). Взаимосвязь понятий «свободное время», «отдых», «досуг». Содержание досуга детей. Участие социального педагога в организации досуга детей и подростков в условиях общеобразовательной школы. Клубная деятельность как форма организации досуга детей. Цели организации клубной воспитательной работы. Приоритетные направления клубной деятельности. Принципы организации клубной деятельности (добровольность, самодеятельность и самоуправление, учет возрастных особенностей воспитанников, созидательная направленность клубной деятельности). Условия эффективности клубной работы: организационно-педагогические, психолого-педагогические, социально-педагогические. Роль социального педагога в организации клубной деятельности.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Бахмутский А. Е. Педагогика: учебник. Санкт-Петербург: Питер пресс, 2017. – 304 с.
2. Крившенко Л. П. Педагогика: учебник для бакалавров. – Москва: Проспект, 2015. – 487 с.
3. Подласый И. П. Педагогика: учебник. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 573 с.
4. Самыгин С. И. Психология и педагогика: учебное пособие. – Москва: Кнорус, 2016. – 474 с.

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М. : Ред.-изд. центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1994. – 221с.
2. Буянов, М. И. Ребенок из неблагополучной семьи / М. И. Буянов. – М. : Просвещение, 1988. – 207 с.
3. Быков, А. К. Методы активного социально-психологического обучения : уч. пособ. / А. К. Быков. - М. : ТЦ Сфера, 2005. – 160 с.
4. Воспитание детей в неполной семье / Пер. с чеш. ; З.Марова, З.Матейчек, С. Радванова и [др.] ; общ. ред. и послесл. Н. М. Ершовой. - М. : Прогресс, 1980. - 206 с.
5. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: учеб. – метод. Пособие / Под ред. М. И. Рожкова. – М. : Владос, 2001. – 240 с.
6. Вострокнутов, Н. В. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье /Н. В. Вострокнутов. –М.: 2005. – 360 с.
7. Вроно, Е. Несчастливые дети – трудные родители / Е. Вроно. – М.: Семья и школа, 1997. – 126 с.
8. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей / В. Н. Гуров. – М. : Педагогическое общество России, 2006. – 320 с.
9. Гуров, В. Н. Социальная работа школы с семьей / В. Н. Гуров. – М. : Педагогическое общество России, 2003. – 192 с.
10. Гусякова, Л. Г. Сборник задач и упражнений по социальной работе. Программа

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- обновления гуманитарного образования в России / Л. Г. Гусякова, В. А. Кувшинникова, Л. К. Синцова. – М. : Наука, 1994. – 111 с.
11. В.Н. Ефименко Методика и технология работы социального педагога (часть I): // учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Авт.-сост. В.Н. Ефименко. — П-Камчатский. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. — 160 с.
 12. Ефименко, В. Н. Основы социально-педагогической поддержки неблагополучных семей в условиях школы : уч.-метод. пособ. к курсу по выбору студентов / В. Н. Ефименко. – Петропавловск-Камчатский : Изд-во КамГУ имени Витуса Беринга. – 2007. - 139 с.
 1. Захаров, А. И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка / А. И. Захаров. – М. : Просвещение, 1993. - 192 с.
 2. Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М. : ИКЦ «МарТ», 2005. - 448 с.
 3. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т. А. Куликова. – М. : Академия, - 1999. – 227 с.
 4. Лесгафт, П. Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение. Избранные педагогические сочинения / П. Ф. Лесгафт; сост. И. Н. Решетень. - М. : Педагогика, 1988. - 400 с.
 5. Личко, А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков / А. Е. Личко. - М. : Апрель Пресс, ЭКСМО Пресс, 1999. – 416 с.
 6. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : уч. .пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Лодкина. – М. : Академия, 2003. – 192 с.
 7. Макаренко, А. С. Некоторые соображения о школе и наших детях / А. С. Макаренко // Педагогические сочинения : В 8 т. – М. : Педагогика, 1983. – Т.1 – С. 213 - 216.
 1. Методика и технологии работы социального педагога: учеб. пособие для вузов/под ред. М.А.Галагузовой, Л. В. Мардахаева.-3-е изд. - М. : Academia, 2006.-192 с.
 8. Методика и технология работы социального педагога : уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Б. Н. Алмазов, М. А. Беляева, Н. Н. Бессонова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. – М. : Академия, 2002. — 192 с.
 9. Мудрик, А. В. Социализация человека : уч. для студ. высш. учеб. заведений / А. В. Мудрик. – М. : Академия, 2004. – 304 с.
 10. Нагавкина, Л. С. Социальный педагог : введение в должность : сб. материалов / Л. С. Нагавкина, О. К. Крокинская, С. А. Косабуцкая. – СПб. : КАРО, 2000. – 272 с.
 11. Никитина, Л. Содержание профессиональной деятельности социального педагога / Методика работы социального педагога / Под ред. Л. В. Кузнецовой ; сост. Г. С. Семенов. – М. : Школьная Пресса, 2004. – 96 с.
 12. Никитина, Н. И. Методика и технология работы социального педагога : уч. пособ. для студентов пед. училищ и колледжей / Н. И. Никитина, М. Ф. Глухова. – М. : Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2005. – 399 с.
 2. Овчарова, Р. В.Справочная книга социального педагога. - М:ТЦ Сфера, 2004.-480с.
 13. Рабочая тетрадь социального педагога. Для заместителя директора по социальной защите детей и социальных педагогов / сост. Г. С. Семенов; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М. : Школьная Пресса, 2005. - 64 с.
 14. Сатир, В. Как строить себя и свою семью / В. Сатир. – М. : Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
 15. Сафонова, Л. В. Содержание и методика психосоциальной работы : уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Л. В. Сафонова. – М. : Академия, 2006. – 224 с.
 16. Слостенин, В. А. Педагогика : уч. пособ. для студ. вузов / В. А. Слостенин ; под ред. В.А. Слостенина. - М. : Академия, 2002. – 566 с.
 17. Словарь по социальной педагогике : уч. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / авт.-

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

- сост. Л. В. Мардахаев. - М. : Академия, 2002. - 368 с.
18. Социальная педагогика : курс лекций / под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М. : ВЛАДОС, 2000. - 416 с.
 19. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л. Я. Олиференко, Т. И. Шульга, И. Ф. Дементьева. – М. : Академия, 2002. – 256с.
 20. Степанов, С. С. Нормальные проблемы нормального ребенка / С. С. Степанов. – М. : Генезис, 2002. – 144 с.
 21. Холостова, Е. И. Практикум по социальной работе / Е. И. Холостова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2007. - 296 с.
 22. Холостова, Е. И. Профессионализм в социальной работе : уч. пособ. / Е. И. Холостова. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К⁰», 2007. - 236 с.
 23. Холостова, Е. И. Социальная работа : уч. пособ. – 2-е изд. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2005. – 668 с.
 24. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи / В. М. Целуйко. – М. : Владос-Пресс, 2004. – 272 с.
 25. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога : учеб. пособ. для студентов высш. пед. учеб. завед. / М. В. Шакурова. – М. : Академия, 2002. – 272 с.
 26. Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учеб. пособ. для студентов высш. учеб. завед. / М. В. Шакурова ; под ред. А. В. Мудрика. – М. : Академия, 2004. – 272 с.
 27. Шишковец, Т.А. Справочник социального педагога:5 - 11 классы / Т.А.Шишковец .-Изд. 2-е, перераб. и доп.-М. :Вако, 2007 .-336с.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.obruch.ru/> «Обруч». Научно-популярный и методический журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. Содержание номеров журнала и тексты отдельных статей. Архив журнала с 1998 года.
2. <http://www.rodsobr.narod.ru/> «Родительское собрание». Научно-практический, психолого-педагогический журнал, призванный помочь родителям, учителям, школьной администрации в решении каждодневных проблем воспитания детей. Журнал представляет читателям материалы, предназначенные для самообразования родителей, для разрешения семейных конфликтов, для установления мира и гармонии в семье. «РС» публикует работы выдающихся педагогов, философов и психологов прошлого и настоящего, а также мнения и творческие работы родителей, отражающие их собственный опыт воспитания детей.
3. <http://www.ug.ru/> «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
4. <http://lib.1september.ru/> Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
5. <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет. Проводится с 2000 года. С 2005 года проводится не как научно-практическая конференция, а как фестиваль сетевых сообществ. Действует на постоянной основе и зарегистрирован как электронное средство массовой информации
6. <http://pedagogsobr.ru/> Всероссийское педагогическое собрание. Сайт Общероссийской общественной организации. На сайте представлена информация об организации и ее документы.
7. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

- <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
- <http://ruk.1september.ru/> Классное руководство и воспитание школьников. Газета издательского дома «1 сентября».

9.4. Информационные технологии: видеолекции

- <https://youtu.be/5a1w1LJMOXo> Лекция на тему "Педагогика" (лекция 1). Лектор - Айсмонтас Бронюс Броневиц, канд. пед. наук, профессор МГППУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ.
- <https://youtu.be/zx3ijFyhdIk> Лекция на тему "Педагогика" (лекция 2). Лектор - Айсмонтас Бронюс Броневиц, канд. пед. наук, профессор МГППУ, почетный работник высшего профессионального образования РФ.
- <https://youtu.be/IxGMMuH6TM8> Педагогика. Общие основы педагогики. Лекция 2. Современная ситуация в российском образовании. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич
- <https://www.youtube.com/watch?v=0OyCQgwch44> Педагогика. Общие основы педагогики. Лекция 7. Роль семейного воспитания в становлении личности. Лектор - Загвязинский Владимир Ильич,

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;	глубокое знание и понимание теоретического содержания	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины;

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического	полное знание и понимание теоретического	полное знание и понимание	полное знание и понимание теоретического

Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

		о содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	о содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		ЭКЗАМЕН/зачёт	контрольная работа
Высокий	Отлично (зачтено)	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий,	Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает

		<p>средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</p>	<p>ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</p>
Базовый	Хорошо (зачтено)	<p>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</p>	<p>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</p>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<p>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</p>	<p>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.16 «Методика и технология работы социального педагога» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

			трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (незначительно)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.