

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 02:35:34

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0b2c071922a8bc778d0689db28189708e7c

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры физического воспитания
«11» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой физического воспитания
_____ Л.А. Баранова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (по профилю)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки: «Физическая культура»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 Семестр 7,8

Курсовая работа: нет

Зачёт: 7 семестр

Экзамен: 8 семестр

Год набора –2019,2020

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик(и):

старший преподаватель кафедры физического воспитания

(должность, кафедра)

_____ Лукьянова Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	7
6. Самостоятельная работа	11
6.1. Планы семинарских (практических) занятий	11
6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа	14
7. Примерная тематика контрольных работ	17
8. Перечень вопросов на зачёт	18
9. Перечень вопросов на экзамен	19
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение	21
10.1. Основная учебная литература:	21
10.2. Дополнительная учебная литература:	22
10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	22
11. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	22
12. Материально-техническая база	24

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является: формирование теоретической и практической профессиональной подготовки в области физического воспитания.

Задачи освоения дисциплины:

- овладение системой знаний о сущности управления процессом физкультурного образования на основе учёта особенностей возрастного развития различных групп населения;
- создание представления об интегрирующей роли дисциплины методики физического воспитания в системе дисциплин предметной подготовки;
- комплексное рассмотрение современных подходов и технологий физического воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (по профилю)» относится к Блоку 1 Дисциплины обязательной части.

Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

		основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

7 семестр

Тема 1: «Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования».

Содержание темы: современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре. История становления этой дисциплины. Цели и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.

Тема 2: «Средства и методы физического воспитания».

Содержание темы: основные специфические средства физического воспитания. Техника физических упражнений. Классификация физических упражнений. Оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы. Специфические и общепедагогические методы физического воспитания.

Тема 3: «Общепедагогические и специфические принципы физического воспитания».

Содержание темы: иерархия принципов в системе физического воспитания. Система принципов.

Тема 4: «Основы теории и методики обучения двигательным действиям».

Содержание темы: двигательные умения и навыки, как предмет обучения в физическом воспитании. Основы формирования двигательного навыка. Структура процесса обучения и особенности его этапов.

Тема 5: «Теоретико-практические основы развития физических качеств».

Содержание темы: понятие о физических качествах. Средства и методы воспитания физических качеств. Методики воспитания физических качеств. Контрольные упражнения.

Тема 6: «Формы построения занятий в физическом воспитании».

Содержание темы: классификация форм занятий в физическом воспитании. Характеристика форм занятий физическими упражнениями. Урочные и неурочные формы занятий.

Тема 7: «Планирование и контроль в физическом воспитании».

Содержание темы: планирование в физическом воспитании. Педагогический контроль и учёт в физическом воспитании.

Тема 8: «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

Содержание темы: значение и задачи физического воспитания. Возрастные особенности физического развития. Средства физического воспитания и формы организации физического воспитания.

Тема 9: «Физическое воспитание детей школьного возраста».

Содержание темы: социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Тема 10: «Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию».

Содержание темы: общий план работы по физическому воспитанию, годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть. План-конспект урока.

Тема 11: «Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура».

Содержание темы: место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.

Тема 12: «Организация занятия по лыжной подготовке. Техника спусков. Техника торможений».

Содержание темы: разработка плана-конспекта урока. Выбор места для проведения занятия. Подготовка лыжного инвентаря. Проведение занятия. Изучение техники прохождения спусков, торможений: «плугом», «упором», торможение боковым соскальзыванием.

8 семестр

Тема 1: «Физическое воспитание студенческой молодёжи».

Содержание темы: значение и задачи физического воспитания студентов. Содержание программы физического воспитания студентов. Возрастные особенности контингента обучающихся в вузе. Методические основы физического воспитания в вузе. Особенности методики занятий по физическому воспитанию в различных учебных отделениях. Методика занятий со студентами, имеющими отклонения в состоянии здоровья, по адаптивной физической культуре. Формы организации физического воспитания студентов.

Тема 2: «Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности».

Содержание темы: Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста. Физическая культура в режиме трудового дня и в быту трудящихся. Контроль за здоровьем и физической подготовленностью занимающихся физическими упражнениями.

Тема 3: «Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте».

Содержание темы: старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

Тема 4: «Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры».

Содержание темы: основы построения оздоровительной тренировки. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем. Виды занятий для населения с целью оздоровления.

Тема 5: «Методика обучения технике бега на короткие дистанции».

Содержание темы: разработка плана-конспекта урока и проведение практического занятия по лёгкой атлетике по теме: «Методика обучения технике бега на короткие дистанции». Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок.

Тема 6: «Совершенствование опорного прыжка через гимнастический снаряд «козёл»».

Содержание темы: разработать план-конспект урока по данной теме. Проведение занятия по гимнастике по теме: «Опорный прыжок через козла». Разновидности опорных прыжков: прыжок ноги врозь через козла в ширину; прыжок, согнув ноги через козла в ширину. Разучить: разбег, наскок на мостик и отталкивание; полёт до толчка руками; толчок руками; приземление.

Тема 7: «Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху».

Содержание темы: разработать план-конспект урока и проведение занятия по спортивным играм. Тема занятия: «Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху». Подводящие упражнения. Упражнения по технике. Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок.

Тема 8: «Проведение игр направленных на владение баскетбольным мячом».

Содержание темы: разработать план-конспект урока и проведение занятия по спортивным играм (баскетбол). Ловля мяча двумя руками на месте; ловля мяча в движении; остановка с ловлей мяча; передачи мяча двумя руками от груди; передачи одной рукой от плеча (от головы). Подведение итогов урока, разбор основных причин возникновения ошибок.

Тема 9: «Проведение физкультурно-спортивного мероприятия «Весёлые старты»».

Содержание темы: разработка сценария праздника. Проведение праздника. Подведение итогов и награждение.

Тема 10: «Проведение анализа урока различными методами».

Содержание темы: Провести анализ урока, применяя методы: педагогического наблюдения, хронометраж (хронометрирование), пульсометрия, метод ретинга. Сделать выводы.

5. Тематическое планирование

7 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1.	Методика обучения и воспитания. (по профилю).	8	16	0	102	126
	Всего	8	16	0	102	126

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методика обучения физической культуре в системе высшего профессионального физкультурного образования.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Средства и методы физического воспитания.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Общеметодические и специфические принципы физического воспитания.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Основы теории и методики обучения двигательным действиям.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Теоретико-практические основы развития физических качеств.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Формы построения занятий в физическом воспитании.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Планирование и контроль в физическом воспитании.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Физическое воспитание детей школьного возраста.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7	Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура».	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
8	Организация занятия по лыжной подготовке. Техника спусков. Техника торможений.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуры. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

5	Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1-11 классы) в учебном предмете «Физическая культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре».	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7	Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
8	Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
9	Характеристика и значение дидактических принципов.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
10	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
11	Структура обучения (обучающий – обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
12	Взаимодействия в обучении деятельности преподавания и учения.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
13	Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения.	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

8 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	8	12	0	97	117
	Всего	8	12	0	97	117

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

	Лекции		
1	Физическое воспитание студенческой молодежи.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Физическое воспитание в основной период трудовой деятельности.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Физическое воспитание в пожилом и старшем возрасте.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Теоретико-методические основы оздоровительной физической культуры.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Методика обучения технике бега на короткие дистанции.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Совершенствование опорного прыжка через гимнастический снаряд «козёл».	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Проведение игр направленных на владение баскетбольным мячом.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Проведение физкультурно-спортивного мероприятия «Весёлые старты».	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Проведение анализа урока различными методами.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
2	Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного процесса.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
3	Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
4	Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
5	Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
6	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
7	Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
8	Урок, как форма организации дидактических процессов.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

9	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
10	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	8	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
11	Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку.	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
12	Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.	6	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8
13	Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР).	5	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических) занятий

7 семестр

Семинар № 1

Тема: «Теоретико-практические основы развития физических качеств»

План:

1. Понятия о физических качествах.
2. Сила и основы методики её воспитания.
3. Скоростные способности и основы методики её воспитания.
4. Выносливость и основы методики её воспитания.
5. Гибкость и основы методики её воспитания.
6. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.

Семинар № 2.

Тема: «Формы построения занятий в физическом воспитании».

План:

1. Классификация форм занятий.

2. Характеристика форм занятий физическими упражнениями.
3. Урочные формы занятий.
4. Неурочные формы занятий.

Семинар № 3.

Тема: «Планирование и контроль в физическом воспитании».

План:

1. Планирование в физическом воспитании.
2. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании.

Семинар № 4

Тема: «Физическое воспитание детей раннего и дошкольного возраста».

План:

1. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.

Семинар № 5

Тема: «Физическое воспитание детей школьного возраста».

План:

1. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
2. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста.
3. Средства физического воспитания.
4. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
5. Формы организации физического воспитания.
6. Урок – основная форма организации занятий физическими упражнениями и его построение.
7. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры.

Семинар № 6

Тема: «Технология разработки документов планирования».

План:

1. Общий план работы по физическому воспитанию.
2. Годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию.
3. Поурочный рабочий (тематический) план на четверть.
4. План-конспект урока.

Семинар № 7

Тема: «Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в учебном предмете «Физическая культура».

План:

1. Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса.

Практическое занятие № 8

Тема: «Организация занятия по лыжной подготовке. Техника спусков. Техника торможений».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

План:

1. Разработать план-конспект урока «Организация занятия по лыжной подготовке. Техника спусков. Техника торможений».
2. Провести занятие согласно плану-конспекту (подготовительная, основная и заключительная части урока).
3. Подведение итогов. Разбор основных причин возникновения ошибок.

8 семестр

Практическое занятие № 1

Тема: «Методика обучения технике бега на короткие дистанции».

План:

1. Разработать план-конспект урока «Методика обучения технике бега на короткие дистанции».
2. Провести занятие согласно плану-конспекта (подготовительная, основная и заключительная часть).
3. Подведение итогов. Разбор основных причин возникновения ошибок.

Практическое занятие № 2

Тема: «Совершенствование опорного прыжка через гимнастический снаряд «козёл»».

План:

1. Разработать план-конспект урока «Совершенствование опорного прыжка через гимнастический снаряд «козёл».
2. Провести занятие согласно плану конспекта (подготовительная, основная, заключительная часть).
3. Подведение итогов (провести анализ проведенного занятия, разобрать ошибки).

Практическое занятие № 3

Тема: «Волейбол. Обучение передаче мяча двумя руками сверху».

План:

1. Разработать план-конспект урока «Обучение верхней передачи мяча в волейболе»
2. Провести занятие согласно плану-конспекта (подготовительная, основная, заключительная часть)
3. Подведение итогов. (провести анализ проведенного занятия, разобрать ошибки)

Практическое занятие № 4

Тема: «Проведение игр направленных на владение баскетбольным мячом».

План:

1. Разработать план-конспект урока «Проведение игр направленных на владение баскетбольным мячом».
2. Провести занятие согласно плану-конспекту (подготовительная, основная, заключительная часть).
3. Подведение итогов (провести анализ проведенного занятия, разобрать ошибки).

Практическое занятие № 5

Тема: «Проведение физкультурно-спортивного мероприятия «Весёлые старты»».

План:

1. Разработать сценарий физкультурно-спортивного мероприятия «Веселые старты».
2. Разработать положение игр «Веселые старты».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

3. Проведение мероприятия.
4. Подведение итогов, награждение.

Практическое занятие № 6

Тема: «Проведение анализа урока различными методами».

План:

1. Цели и методы анализа урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.
2. Проведение анализа урока методом педагогического наблюдения.
3. Проведение анализа урока методом рейтинга.
4. Метод хронометрирования (хронографирование).
5. Метод пульсометрии.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
7 семестр				
1.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Место и значение дисциплины «Методика обучения физической культуре» в подготовке бакалавров физической культуры. Понятия и термины в методике обучения физической культуре.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
2.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Физическое воспитание, спорт и физкультурное образование для различных категорий населения России.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
3.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Цель и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
4.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Система физического воспитания. Система подготовки спортсменов, связь с ними учебного предмета «Физическая культура» и методики обучения физической культуре.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
5.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Основные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
6.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Реализация государственных образовательных стандартов общего образования (1-11 классы) в учебном предмете «Физическая культура».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

		культура» и дисциплине «Методика обучения физической культуре».	реферата.	
7.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Структура содержания учебного предмета «Физическая культура» в различных образовательных учреждениях.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
8.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Инновационные подходы к определению содержания учебного предмета «Физическая культура».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
9.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Характеристика и значение дидактических принципов.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
10.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Дидактические процессы в предмете «Физическая культура», их психолого-физиологические и педагогические характеристики.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
11.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Структура обучения (обучающий – обучаемый) предмету «Физическая культура», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
12.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Взаимодействия в обучении деятельности преподавания и учения.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
13.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств, действия субъектов обучения.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	6
8 семестр				
1.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Технология и методика преподавания и учения в системе предмета «Физическая культура».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
2.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Целеполагание в теории и практике учебного предмета «Физическая культура» (преподавание-учение). Цели учебно-воспитательного	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

		процесса.		
3.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Отбор содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. Оптимальность содержания физкультурного образования, форм организации, методов учебно-воспитательного процесса.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
4.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Сущность и содержание программирования и планирования в системе предмета «Физическая культура».	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
5.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
6.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
7.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Виды и формы контроля учебно-воспитательного процесса.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
8.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Урок, как форма организации дидактических процессов.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
9.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательном учреждении.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
10.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	8
11.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Требования к уроку физической культуры в начальной, основной, средней (полной) школе. Подготовка учителя к уроку.	Изучение теоретического материала и написание реферата.	6
12.	Методика	Цели и методы анализа урока	Изучение	6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

	обучения и воспитания (по профилю).	физической культуры в общеобразовательном учреждении.	теоретического материала и написание реферата.	
13.	Методика обучения и воспитания (по профилю).	Формирование умений анализа урока физической культуры, тренировочных занятий у студентов в процессе педагогической практики в школе, ДЮСШ (СДЮШОР).	Изучение теоретического материала и написание реферата.	5

7. Примерная тематика контрольных работ

1. Физическая активность человека - педагогические и психологические аспекты.
2. Взаимосвязь физического воспитания, спорта, физической рекреации и двигательной реабилитации.
3. Физическая рекреация - теоретические и методические аспекты.
4. Двигательная реабилитация - теоретические и методические аспекты.
5. Спорт в образе жизни различных групп населения.
6. Проблемы физического воспитания детей дошкольного возраста.
7. Особенности обучения движениям и совершенствования координационных способностей детей дошкольного возраста.
8. Методика развития ориентирования в пространстве и во времени детей дошкольного и младшего школьного возраста.
9. Содержание и методика умственного и эстетического воспитания детей в процессе занятий физическими упражнениями.
10. Физическая культура как элемент образа жизни и культуры детей.
11. Воспитание волевых и нравственных качеств в процессе занятий физическими упражнениями.
12. Особенности развития физических способностей у мальчиков (девочек) в подростковом периоде.
13. Прогнозирование двигательных способностей детей для углубленных занятий спортом.
14. Особенности методики развития выносливости у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
15. Особенности развития скоростных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
16. Особенности развития силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
17. Особенности развития скоростно-силовых способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
18. Особенности развития координационных способностей у детей младшего, среднего, старшего (по выбору) школьного возраста.
19. Методические аспекты занятий физическими упражнениями с детьми разного возраста по месту жительства и в семье.
20. Содержание и методика проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
21. Методика использования упражнений и игр с предметами и без предметов на занятиях с детьми дошкольного возраста.
22. Методика активизации речи и мышления дошкольников в процессе решения задач физического воспитания.

23. Особенности методики физического воспитания дошкольников с избыточным весом.
24. Профилактика простудных заболеваний дошкольников средствами физической культуры.
25. Теоретические и методические аспекты физической культуры при нарушениях осанки и сколиозе у детей дошкольного и школьного возраста.
26. Теоретические и методические аспекты профессионально-прикладной физической подготовки студентов вузов.
27. Влияние различных форм оздоровительно-рекреативных занятий на состояние здоровья и физическую подготовленность занимающихся.
28. Содержание и методика оздоровительной физической культуры и закаливания для профилактики профзаболеваний.
29. Современные тенденции и направления в развитии отечественного и зарубежного спорта высших достижений.
30. Планирование физической нагрузки при занятиях спортом на базе биоритмов.

8. Перечень вопросов на зачёт

1. Сформулируйте основные понятия теории и методики обучения предмету «Физическая культура».
2. Дайте определение педагогической системы предмета Физическая культура.
3. Что называется системой образовательного пространства «физическое воспитание»?
4. Составные части системы физического воспитания (модель физического воспитания).
5. Что такое содержание образования по предмету «Физическая культура»?
6. Что входит в федеральный и региональный компоненты ФГОС по разделу «физическая культура».
7. Назовите документы, отражающие содержание образования по физической культуре.
8. Что представляет собой базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «Физическая культура»?
9. Какие функции выполняет содержание образования в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура» (перечислить).
10. Что входит в блок системы знаний в структуре содержания образования по предмету «Физическая культура».
11. Что входит в блоки: двигательных навыков и умений и инструктивных (методических) навыков и умений в структуре содержания образования по предмету «Физическая культура».
12. Что входит в блоки: двигательных (физических) качеств и волевых качеств в структуре содержания образования по предмету «Физическая культура».
13. Что входит в блоки: видов деятельности и норм и требований в структуре содержания образования по предмету «Физическая культура».
14. Перечислите основные разделы учебной программы по физической культуре.
15. Что понимается под педагогическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их.
16. Какую роль играют дидактические процессы в структуре педагогической системы предмета «Физическая культура»?
17. Что подразумевается под методикой учебного предмета.
18. Дайте определение технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
19. Назовите составляющие педагогической технологии.
20. Что понимается под циклом технологии реализации дидактической системы. Перечислите циклы трёх разновидностей.
21. В чем заключается суть понятий «технология преподавания» и «технология учения»?

22. Назовите виды целей в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре.
23. Какое место занимает программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре?
24. Назовите и охарактеризуйте виды программирования в технологии учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура».
25. Перечислите разновидности контрольной деятельности учителя физической культуры.
26. Перечислите формы организации педагогического контроля на уроках физической культуры.
27. Каковы требования к контролю в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе?
28. Какое место занимает урок в структуре педагогической системы учебного предмета «Физическая культура»?
29. Охарактеризуйте понятия «оценка» и «отметка».
30. Какими критериями руководствуются при оценки знаний по физической культуре.
31. Назовите основные методы контроля знаний. Дайте им характеристику.
32. Охарактеризуйте инновационные подходы в модернизации физического воспитания в общеобразовательных учреждениях.

9. Перечень вопросов на экзамен

1. Цель и задачи физического воспитания.
2. Что представляет собой понятие «воспитание» в педагогической системе?
3. Назовите средства и методы воспитания (основные элементы технологии воспитательной деятельности).
4. Раскройте сущность метода убеждения, как главного метода воспитания.
5. Раскройте сущность метода упражнения (метод практического приучения), как наиболее действенного метода воспитания.
6. Раскройте сущность метода поощрения, как наиболее действенного метода воспитания.
7. Раскройте сущность метода наказания (принуждения), как наиболее действенного метода воспитания.
8. Раскройте метод наглядного примера, как наиболее действенного метода воспитания.
9. Какие требования предъявляются к личности преподавателя (тренера) как воспитателя?
10. Перечислите средства физического воспитания.
11. Назовите и дайте характеристику основного специфического средства физического воспитания.
12. Классификация физических упражнений.
13. Назовите и дайте характеристику вспомогательных средств физического воспитания.
14. Что понимается под методами физического воспитания? Перечислите их.
15. Какие методы относятся к специфическим методам физического воспитания?
16. Дайте характеристику методу строго регламентированного упражнения, как основного специфического метода физического воспитания.
17. Дайте характеристику игровому методу.
18. Дайте характеристику соревновательному методу, как основному специфическому методу физического воспитания.
19. Какие методы относятся к общепедагогическим методам физического воспитания?
20. Дайте характеристику словесному методу, как общепедагогическому методу физического воспитания.

21. Дайте характеристику методу наглядного воздействия, как общепедагогическому методу физического воспитания.
22. Раскройте систему принципов физического воспитания.
23. Назовите общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания.
24. Что понимается под общеметодическими принципами предмета «Физическая культура»? Назовите их.
25. Дайте характеристику принципу сознательности и активности.
26. Дайте характеристику принципу наглядности.
27. Дайте характеристику принципу доступности и индивидуализации.
28. Перечислите специфические принципы предмета «Физическая культура»?
29. Дайте характеристику принципу непрерывности процесса физического воспитания.
30. Дайте характеристику принципу системного чередования нагрузок и отдыха.
31. Дайте характеристику принципу постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий.
32. Дайте характеристику принципу адаптированного сбалансирования динамики нагрузок.
33. Дайте характеристику принципу циклического построения занятий.
34. Дайте характеристику принципу возрастной адекватности направлений физического воспитания.
35. Что понимается под двигательным умением и навыком?
36. От чего зависит эффективность процесса обучения, продолжительность перехода от умения до уровня навыка?
37. Назовите методическую последовательность овладения двигательного действия.
38. Назовите субъекты дидактических процессов в предмете «Физическая культура».
39. Сколько этапов в структуре обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
40. Структура (этапы) обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
41. Что составляет основу двигательных способностей человека? Форма их проявления.
42. Назовите основные и дополнительные средства воспитания силы.
43. Назовите методы развития силы.
44. Перечислите специальные контрольные упражнения (тесты) для оценки уровня развития силовых качеств.
45. Назовите средства и методы воспитания скоростных способностей.
46. Назовите основные средства и методы развития общей и специальной выносливости.
47. Назовите средства и методы воспитания гибкости.
48. Перечислите основные педагогические тесты для оценки подвижности различных суставов.
49. Что понимают, под двигательно-координационными способностями человека?
50. Перечислите основные средства воспитания координационных способностей.
51. Перечислите контрольные упражнения для определения уровня координационных способностей.
52. Классификация форм занятий в физическом воспитании.
53. Дайте характеристику урочных форм занятий.
54. Дайте характеристику неурочных форм занятий.
55. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
56. Средства физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
57. Формы организации занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.

58. Методические особенности физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
59. Физическое воспитание детей младшего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
60. Физическое воспитание детей среднего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
61. Физическое воспитание детей старшего школьного возраста (задачи, средства и особенности методики физического воспитания).
62. Физическое воспитание детей с ослабленным здоровьем.
63. Перечислите формы организации физического воспитания в школе.
64. Перечислите формы организации физического воспитания в организациях дополнительного образования детей.
65. Перечислите формы физического воспитания в семье.
66. Физическое воспитание в образовательных организациях среднего профессионального образования (задачи, средства и формы организации).
67. Дать определение «Урок». Основные требования, предъявляемые к уроку.
68. Что следует понимать под структурой урока физической культуры?
69. Назовите элементы структуры урока физической культуры по их частям.
70. Задачи урока по физической культуре.
71. Классификация уроков в зависимости от решаемых задач.
72. Что предусматривает организационное обеспечение урока?
73. Опишите формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры.
74. Что составляет содержание урока физической культуры?
75. Регулирование параметров нагрузки на уроке физической культуры.
76. Показатели эффективности урока (общая и моторная плотность урока).
77. Каковы сущность и содержание подготовки учителя к уроку? Назовите этапы подготовки.
78. Перечислите основные документы планирования по физическому воспитанию.
79. Что представляет собой общий план работы по физическому воспитанию.
80. Что представляет собой годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию?
81. Что представляет собой поурочный рабочий (тематический) план на четверть?
82. Что представляет собой план-конспект урока?
83. Охарактеризуйте понятия «оценка» и «отметка».
84. Какими критериями руководствуются при оценки техники выполнения двигательного действия по физической культуре.
85. Назовите основные методы контроля знаний. Для чего они нужны?

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение

10.1. Основная учебная литература:

1. Карась, Т. Ю. Теория и методика физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / Т. Ю. Карась. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 131 с. — ISBN 978-5-4497-0149-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85832.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Токарская, Л. В. Особенности преподавания физической культуры детям и подросткам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: учебное пособие / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС

АСВ, 2015. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1578-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66572.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/dvigatelnye-sposobnosti-i-fizicheskie-kachestva-razdely-teorii-fizicheskoy-kultury-453843

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-fizicheskoy-kulture-v-nachalnoy-shkole-v-2-ch-chast-1-453927

10.2. Дополнительная учебная литература:

1. Баранова, Л. А. Методика преподавания физической культуры в вузе : метод. разработка по курсу / Л. А. Баранова ; Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камч.: КамГУ, 2012.

2. Организация и методика занятий по физической культуре для специального отделения: учебно-методическое пособие для студентов специального медицинского отделения / составители Е. В. Нефёдова, Е. А. Козловцева, Н. В. Подкуйко. — Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 90 с. — ISBN 978-5-89040-611-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72925.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Быченков, С. В. Теория и организация физической культуры в вузах: учебно-методическое пособие / С. В. Быченков, А. В. Курбатов, А. А. Сафонов. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 242 с. — ISBN 978-5-4487-0110-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70999.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Шебеко, В. Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В. Н. Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — ISBN 978-985-06-2561-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35553.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbooks.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.
4. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

11. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Выполнение нормативов
		Критерии оценивания	
Высокий	Отлично	Выполнено от 91 до 100 % заданий	
Базовый	Хорошо	Выполнено от 76 до 90 % заданий	
Пороговый	Удовлетворительно	Выполнено от 50 до 75 % заданий	
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Выполнено менее 50 % заданий	

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачёт/контрольная работа	экзамен
Высокий	отлично (зачтено)	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	Расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю)» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Физическая культура».	

			области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

12. Материально-техническая база

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС Юрайт.

Лыжный стадион со специально подготовленной трассой; лыжный инвентарь для передвижения классическим и коньковым ходом; мази держания, мази скольжения.

Спортивный зал, оснащённый баскетбольными щитами, кольцами и мячами для обучения игре баскетбол; волейбольная сетка и мячи для обучения игре в волейбол; гимнастические снаряды; оборудование и технические средства для организации и проведения учебных занятий и соревнований; оборудование и технические средства для организации и проведения практических занятий (занятий семинарского типа), текущего контроля и промежуточной аттестации.