

| | | |
|--|--|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. профессора Дата подписания: 10.04.2019 01:16:54 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
|--|--|--------------------|

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры русской филологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 5
зав. кафедрой _____ И.С. Янченкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ (ПО ПРОФИЛЮ «РУССКИЙ ЯЗЫК»)

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс: 3, 4 **Семестр:** 5, 6, 7

Зачёт: 6 семестр

Экзамен: 5, 7 семестр

Курсовая работа: 7 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Петропавловск-Камчатский

2019 г.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| <i>Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i> | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

доцент кафедры русской филологии

_____ О.А. Россолова

(подпись)

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет / экзамен / курсовую работу
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование профессиональных компетентностей будущих преподавателей русского языка через освоение студентами методологической основы методики преподавания как науки, системы методических понятий, психологических и лингвометодических основ организации процесса обучения русскому языку в современной школе; формирование профессионально-педагогической компетентности бакалавра педагогического образования на основе изучения законов эффективной методической системы построения современного урока русского языка; овладение технологией обучения русскому языку, выработка навыков формирования лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов знаний о современных педагогических технологиях в преподавании русского языка в школе;
- практическая подготовка обучающихся к использованию современных педагогических технологий в преподавании русского языка, обучение методам, приемам и средствам формирования эффективной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС;
- развитие способностей к самостоятельной исследовательской деятельности, профессиональному и личностному самообразованию в сфере методики преподавания русского языка;
- ознакомление студентов с психолого-педагогическими, лингвистическими и методическими основами обучения русскому языку;
- формирование умений планировать, разрабатывать и проводить урок русского языка, построенный на деятельностной основе, сориентированный на формирование у обучающихся активной познавательной позиции и приобретение ими лингвистических знаний и умений;
- овладение способами организации образовательного процесса на уроках русского языка и во внеурочной работе, направленного на формирование языковой грамотности,
- универсальных умений и способов деятельности, речевое и личностное развитие учащихся;
- формирование методических умений и навыков, связанных с процессом преподавания родного языка;
- создание собственного педагогического опыта на основе имеющихся традиционных и нетрадиционных технологий обучения русскому языку;
- изучение целей, содержания, принципов, методов, приемов, форм и средств обучения русскому (родному) языку, требований к современным урокам русского языка, типологии и структуры современного урока;
- формирование необходимых учителю русского языка профессиональных умений.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б 1., обязательная часть, предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин гуманитарного, социального и психолого-педагогического цикла в вузе. Дисциплина обеспечивает всестороннюю подготовку студентов к профессиональной деятельности преподавателя русского языка. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения лингвистических и психолого-педагогических дисциплин: «Педагогика», «Психология»,

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

«Практикум по орфографии и пунктуации», «Современный русский язык», «Введение в языкознание и литературоведение», «Русская диалектология», «Старославянский язык», «Историческая грамматика русского языка».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8.

| Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины | Наименование компетенции | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|--|--|---|
| ОПК-3 | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК 3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК 3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК 3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК 3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК 3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p> |
| ОПК-5 | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | <p>ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов, обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).</p> <p>ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический</p> |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | |
|-------|--|---|
| | обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |
| ОПК-8 | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. |

4. Содержание дисциплины

Раздел 1: Общие вопросы методики обучения русскому языку.

Методика как теория и практика обучения русскому языку. Сущность методики русского языка как науки, объект и предмет ее изучения. Лингвистические, дидактические, психологические основы методики русского языка. Методы исследования. Особенности развития методики русского языка, крупнейшие представители отечественной методической науки.

Раздел 2: Русский язык как учебный предмет.

Образовательные, развивающие, воспитательные возможности русского языка как учебного предмета в школе. Специфика предмета, его познавательно-практическая направленность. Ведущие цели обучения русскому языку в школе. Познавательные, практические, общепредметные цели. Компетентностный подход к обучению русскому языку в школе на современном этапе. Понятие о языковой, лингвистической, коммуникативной, культуроведческой компетенции учащихся. Содержание обучения и структура школьного курса русского языка. Школьный курс русского языка на современном этапе. Государственные стандарты среднего общего образования по русскому языку (ГОС ООО, ФГОС ОО). Программы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений: принципы построения, содержание, структура; основные этапы в истории создания программ. Современные программы по русскому языку.

Раздел 3: Принципы, методы и средства обучения.

Принципы обучения русскому языку. Метод и методический прием. Разные классификации методов и приемов (дидактические и специфические). Средства обучения русскому языку. Учебник как ведущее средство обучения, его функции, структурные компоненты, соответствие основным дидактическим принципам, лингвистическая база учебников, основные компоненты их методической системы. Современные учебники и учебные комплексы по русскому языку для общеобразовательных учебных заведений, их специфические особенности: ведущие цели учебных комплексов, принципы построения курса и последовательность изучения тем, объем теоретического материала, трактовка языковых фактов, система упражнений в учебных комплексах. Пособия, дополняющие учебник. Средства наглядности на уроках русского языка, их особенности и методика применения. Алгоритмы на уроках русского языка, методика их составления и

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

использования. Технические средства обучения. Современные технологии обучения русскому языку. Информационно-коммуникационные технологии обучения. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку.

Раздел 4: Урок как ведущая форма организации обучения, требования к современному уроку русского языка.

Цели и структура уроков русского языка. Типы уроков. Нестандартные уроки. Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля. Критерии анализа уроков. Планирование учебного материала, виды планирования: календарное, тематическое, поурочное. План урока русского языка, его структура и содержание. Методика составления конспекта. Требования к знаниям и умениям по русскому языку. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Современные технологии оценивания учебной деятельности школьников.

Раздел 5: Методика преподавания разделов школьного курса русского языка.

Методика фонетики и орфоэпии. Значение, ведущая цель и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание раздела (основные понятия). Связь фонетики с орфоэпией, графикой, орфографией. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Фонетический разбор как основной вид упражнения по фонетике, методика его проведения. Формирование орфоэпических и акцентологических умений и навыков, знакомство с основными нормами русского произношения и ударения.

Методика лексики и фразеологии. Значение, цели и задачи раздела. Его место в системе школьного курса русского языка. Содержание и этапы работы по изучению лексики и фразеологии. Трудности изучения для учащихся. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений. Роль и методика лексического разбора. Работа над лексическими нормами. Словарная и словарно-стилистическая работа.

Методика преподавания морфемки и словообразования. Значение, ведущая цель и задачи раздела, его место в школьном курсе русского языка. Содержание и структура раздела. Трудности изучения словообразования. Методы и приемы, средства обучения. Система упражнений. Морфемный, словообразовательный и этимологический виды разбора, их задачи, различия и методика проведения. Работа по морфемике и словообразованию при изучении частей речи.

Методика преподавания грамматики. Роль изучения грамматики в развитии мышления и речи учащихся, формировании умений и навыков. Цели и задачи изучения грамматики в школе. Содержание и структура школьной грамматики. Осуществление внутри-предметных связей между изучением морфологии и синтаксиса.

Морфология как раздел школьной грамматики: его значение, задачи, содержание, структура, принципы изучения. Основные понятия морфологии. Особенности изучения частей речи и их категорий. Вопрос о количестве частей речи, их классификации. Упражнения по морфологии. Морфологический разбор, методика его проведения.

Значение, задачи и содержание синтаксиса как раздела грамматики. Пропедевтическое и систематическое изучение синтаксиса в школе. Особенности формирования синтаксических понятий (словосочетание и предложение, виды связи в словосочетании и предложении, понятие о членах предложения и его грамматической основе, простое, осложненное и сложное предложение, типы простых и сложных предложений, их классификация) и методика их изучения. Упражнения по синтаксису. Синтаксический разбор.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Методика орфографии. Роль орфографии в языковом развитии учащихся. Цели и задачи обучения орфографии. Принципы обучения. Содержание работы по орфографии. Понятие об орфограмме; типы и виды орфограмм, изучаемых в школе. Орфографические правила. Методы и приемы, средства обучения. Виды упражнений и письменных работ. Орфографический разбор.

Методика пунктуации. Значение пунктуации в языковом развитии учащихся. Задачи обучения пунктуации. Место пунктуации в школьном курсе русского языка. Теоретические основы русской пунктуации, ее принципы. Принципы обучения пунктуации. Содержание и этапы работы по пунктуации. Понятие о пунктограмме и ее типах.

Раздел 6: Развитие речи как особая область методики русского языка.

Основные направления в работе по развитию речи, составляющие единое целое: овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Система работы по развитию речи: работа над развитием речи в процессе изучения языкового материала (формирования языковой компетенции) и работа на специальных уроках по развитию речи. Обогащение речи школьников. Обогащение словарного запаса.

Текст как единица обучения речевой деятельности. Основные характеристики текста и аспекты его изучения в школьном курсе русского языка: собственно текстовый, синтаксический, стилистический. Теория текста в школьных учебниках и методика формирования базовых речеведческих понятий. Методы и приемы, типы упражнений, направленные на формирование и совершенствование коммуникативно-речевых (текстовых) умений и навыков. Создание текстов разных стилей и жанров. Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат.

Методика изучения функционально-смысловых типов речи (ФСТР) как текстотипов. Значение, задачи, содержание работы. Теоретические сведения об описании, повествовании, рассуждении в школьных учебниках; их разновидности; последовательность изучения ФСТР; комплекс формируемых специальных умений и навыков.

Изложение в системе работы по развитию связной речи учащихся: виды изложений, методика проведения. Сочинение в системе работы по развитию связной речи учащихся: значение, место сочинений в системе обучения русскому языку, виды сочинений, специальные умения и навыки, подготовительная работа к написанию сочинения, анализ и оценка сочинений. Нормы оценки изложений и сочинений.

Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка. Методика формирования основных стилистических понятий и изучения функциональных стилей. Стилистический анализ как основной метод формирования стилистических умений. Виды стилистических упражнений.

Культура речи в школьном курсе русского языка. Задачи, основные направления и содержание работы. Обучение школьников нормам литературного языка. Методы и приемы работы по совершенствованию речи школьников, виды специальных упражнений. Связь с риторикой.

Лингвистический анализ текста в школьном курсе русского языка. Основные цели использования текста на уроках русского языка. Особенности художественного текста как предмета изучения в школьном курсе русского языка. Урок развития речи и урок словесности.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

Культуроведческий аспект преподавания русского языка. Формирование культуроведческой компетенции школьников как составляющая компетентностного подхода в обучении русскому языку, содержание понятия «культуроведческая компетенция». Культуроведческий фон урока. Культуроведческий текст, его обучающие возможности. Культурологическое комментирование текста на уроках русского языка. Русский речевой этикет.

5. Тематическое планирование

5.1. 3 курс, 5 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего часов |
|---|---|-----------|-----------------------|--------------|----------------|----------------|
| 1 | Общие вопросы теории и методики обучения и воспитания (по профилю "Русский язык") | 14 | 20 | 0 | 38 | 72 |
| | Всего | 14 | 20 | 0 | 38 | 72 |

Тематический план

| № темы | Тема | Вид занятия | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|-------------|--------------|---------------------|
| | Лекции | | | |
| 1 | Теория и методика обучения русскому языку как наука. Основные компетенции. | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 2 | Русский язык как учебный предмет. | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 3 | Закономерности усвоения родной речи и принципы ТМОЯ. Универсальные учебные действия. | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 4 | Методы и приемы обучения русскому языку. Упражнения по русскому языку. | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 5 | Урок как основная форма организации обучения и воспитания. Традиционная и современная типология уроков (ФГОС). | Лек | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 6 | Методическая деятельность учителя-словесника (контроль за усвоением ЗУН, опрос, домашние задания) | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | | | |
|----|---|--------|----|---------------------|
| 7 | Русский язык как учебный предмет. Программы по русскому языку для ОО. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 8 | Средства обучения русскому языку. Методическое сопровождение курса русского языка. Учебные комплексы по русскому языку для ОО | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 9 | Методы, приемы обучения. Универсальные учебные действия. Технологическая карта. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 10 | Типы и структура уроков по ФГОС. Требования к конспекту урока русского языка. Сценирование урока. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 12 | Просмотр (виртуальное посещение) и комплексный методический анализ урока русского языка. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 13 | Составление тезауруса по ТМОРЯ. Подготовка к терминологическим зарядкам | Сам.р. | 8 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 14 | Виды упражнений по русскому языку. | Сам.р. | 5 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 15 | Комплексный анализ учебника, программы по русскому языку (ОО) | Сам.р. | 5 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 16 | Интерактивные технологии обучения русскому языку | Сам.р. | 5 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 17 | Комплексный анализ урока русского языка | Сам.р. | 10 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 18 | Нетрадиционные уроки (сценирование, создание технологической карты) | Сам.р. | 5 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |

5.2. 3 курс, 6 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего часов |
|---|--|-----------|-----------------------|--------------|----------------|----------------|
| 1 | Методика обучения разделам русского языка (фонетике, лексике, морфемике, грамматике) | 14 | 20 | 0 | 38 | 72 |
| | Всего | 14 | 20 | 0 | 38 | 72 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

**Тематический план
Модуль 1**

| № темы | Тема | Вид занятия | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|-------------|--------------|---------------------|
| | Лекции | | | |
| 1 | Методика орфографии и пунктуации. Виды диктантов. | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 2 | Методика фонетики и орфоэпии. | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 3 | Изучение лексики и фразеологии в средней школе. Методика изучения словообразования и морфемики. | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 4 | Методика грамматики. | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 5 | Методика изучения морфологии и синтаксиса в современной школе. | Лек | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 6 | Языковой анализ в современной школе. | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| 7 | Практика / семинар 1-2. Методика фонетики и орфоэпии. Методика лексики и фразеологии. Методика морфемики и словообразования. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 8 | Практика / семинар 3. Методика морфемики и словообразования. | Пр/сем | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 9 | Практика / семинар 4-5. Методика обучения орфографии в школе. Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию. Виды диктантов. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 10 | Практика / семинар 6-7. Опрос на уроках русского языка. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 11 | Практика / семинар 8-10. Составление и защита конспекта урока русского языка (тип урока по выбору студента). Комплексный методический анализ урока русского языка. | Пр/сем | 6 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | | |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | | | |
|----|--|--------|----|---------------------|
| 12 | Подготовка конспекта урока ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, МОРФЕМИКЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЮ (тема, класс и тип урока по выбору студента) | Сам.р. | 10 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 13 | Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта урока. | Сам.р. | 10 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 14 | Подготовка урока, проведение в аудитории, защита конспекта. | Сам.р. | 10 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 15 | Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию. | Сам.р. | 8 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |

5.3. 4 курс, 7 семестр

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего часов |
|---|--|-----------|-------------------|--------------|-------------|-------------|
| 1 | Методика формирования коммуникативной компетенции школьников | 14 | 20 | 0 | 38 | 72 |
| | Всего | 14 | 20 | 0 | 38 | 72 |

Тематический план Модуль 1

| № темы | Тема | Вид занятия | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|-------------|--------------|---------------------|
| | Лекции | | | |
| 1 | Методика формирования коммуникативной компетенции | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 2 | Стилистика в школьном курсе русского языка | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 3 | Культура речи в школьном курсе русского языка | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | | | |
|----|--|--------|----|---------------------|
| 4 | Развитие связной речи школьников: основные проблемы современной школы | Лек | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 5 | Методика работы над изложением | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 6 | Методика работы над разными типами сочинений | Лек | 2 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| | Практические занятия (семинары) | | | |
| 7 | Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 8 | Методика проведения уроков повторения и обобщения | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 9 | Развитие связной речи школьников на уроках русского языка. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 10 | Урок анализа сочинений. Работа по совершенствованию написанного. Методика работы над ошибками, допущенными в сочинениях. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 11 | Актуальные проблемы методики русского языка. | Пр/сем | 4 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | | |
| 12 | Организация уроков работы над ошибками, допущенными в сочинениях и изложениях. Приемы редактирования текста. | Сам.р. | 8 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 13 | Технологии создания проектов на уроках русского языка. | Сам.р. | 10 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 14 | Методический анализ урока русского языка | Сам.р. | 10 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |
| 15 | Грамматические разборы | Сам.р. | 10 | ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8 |

6.Самостоятельная работа

6.1. Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса:

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и основные проблемные положения.
2. Работа с рекомендуемыми источниками информации.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и выработать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;
- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, рекомендуется обращаться к конспекту во время выступления.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

6.2.1 Планы практических (семинарских) занятий (3 курс, 5 семестр)

План практического занятия №1 – 2

Тема: Русский язык как учебный предмет. Программы и учебники по русскому языку для школы.

Вопросы:

1. Роль русского языка в системе общего образования (социальная значимость, наиболее значимые функции, языковая картина мира, диалог культур).
2. Стратегические основания методики преподавания русского языка (компетентностный подход, деятельностный подход).
3. Общедидактические, общеметодические принципы обучения в современных условиях преподавания русского языка.
4. Цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе. Целеполагание. Рефлексия.
5. Структура и содержание курса русского языка в средней школе.

Задания:

1. Изучите Профессиональный стандарт педагога.
2. Изучите программы по русскому языку: их содержание, структуру, объяснительную записку. Ознакомьтесь с Концепцией образования по русскому языку (**будьте готовы представить анализ одной из программ по русскому языку – по выбору студента**).
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК Т.А. Ладыженской и др.)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК М.М. Разумовской, П.А. Леканта)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК М.В. Панова)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК С.И. Львовой, В.В. Львова)
 - Русский язык 5-9 класс (по образовательной системе «Школа 2100» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой)
 - Русский язык 5-9 класс (по УМК Л.М. Рыбченковой)
3. **Подготовьте индивидуальное сообщение:**
 - Парубченко Л.Б. Новый школьный курс русского языка (Об учебниках под. ред. М.В. Панова) //РЯШ, 2009, № 5, с. 3. _____
 - Изучите ФГОС нового поколения: **Особенности внедрения ФГОС нового поколения (требования, плюсы и минусы, критерии эффективности обучения)**.
4. Подготовьтесь к терминологической зарядке.

План практического занятия № 3 – 4

Тема: Средства обучения русскому языку. Методическое сопровождение курса русского языка. Учебные комплексы по русскому языку для ОО

Вопросы:

1. Программы по русскому языку для средней школы.
2. Средства обучения русскому языку (общая характеристика).
3. Функции учебника. Структура учебника по русскому языку.
4. Действующие учебники по русскому языку.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

5. Учебные пособия, дополняющие учебник.

Задания:

1. Ознакомьтесь с разными (!!!) школьными учебниками по русскому языку. Подготовьте методический анализ одного школьного учебника на выбор (Задание сдаётся в письменном виде каждым студентом группы! Схема анализа в УМК по ТМОРИЯ). Должен быть представлен анализ РАЗНЫХ действующих учебников для разных классов. Убедительная просьба: распределите имеющиеся в библиотеке учебники!
2. Прочитайте в любом учебнике по ТМОРИЯ раздел «Из истории создания программ по русскому языку».
3. Подготовьтесь к терминологической зарядке.

План практического занятия № 5 – 6

Тема: Методы и приемы обучения русскому языку.

Вопросы:

1. Различные классификации методов обучения русскому языку. Определите основания каждой классификации. Внимание! Более подробную информацию представляют:
 - классификация Ю.К. Бабанского ()
 - классификация А.В. Текучёва ()
 - классификация А.В. Дудникова ()
 - классификация Л.П. Федоренко ()
2. Теоретические методы изучения русского языка (Какие принципы методики реализуются теоретическими методами? Какова цель обучения теоретическими методами? На каких уроках и на каких этапах урока могут использоваться? Какими приёмами реализуются?)
3. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи (Какие принципы методики реализуются теоретико-практическими методами? Какова цель учебной работы, осуществляемой теоретико-практическими методами? На каких уроках и на каких этапах урока могут использоваться? Какими приёмами реализуются?)
4. Практические изучения языка и обучения речи (Какие принципы методики реализуются практическими методами? Какова цель учебной работы, осуществляемой практическими методами? В чем специфика практических методов? Каково их место в системе обучения русскому языку? На каких уроках и на каких этапах урока могут использоваться? Какими приёмами реализуются?)
5. Метод проблемного обучения ().
6. Межпредметные связи на уроках русского языка ().
7. Средства наглядности (характеристика, требования к оформлению, наглядные примеры в миниатюре) ().
8. Универсальные учебные действия. Типология (составьте перечень). Планируемые результаты.
9. Инновационные методы обучения и интерактивные технологии (Внимание!! Каждому выбрать по два метода для урока русского языка, дать характеристику, привести примеры, уметь применить в аудитории).

Задания:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Законспектируйте статью И.Я. Лернера «Система методов обучения» (дидактический аспект).
2. Составьте подробный конспект (повторите!!!) «Закономерности усвоения родной речи и их роль в обучении русскому языку» – закономерности ЗНАТЬ!!! УМЕТЬ ОБЪЯСНИТЬ!!!
3. Ответьте на вопросы, иллюстрируя свои ответы примерами из школьного учебника для 5 класса (программа любая) – уметь провести упражнение, реализующее приём, в аудитории (задание для всех!!)
 1. В чем состоит прием предметных действий?
 2. Как выполняется прием опорного повторения?
 3. Как и когда можно пользоваться приемом перифраза?
 4. Какими приемами реализуется метод наблюдения?
 5. В чем состоит учебная работа, выполняемая методом реконструирования?
 6. Покажите приемы работы, выполняемые методом конструирования.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

План практического занятия № 7 – 8

Тема: Типы и структура уроков русского языка.

Вопросы:

1. Организационные формы обучения русскому языку.
2. Классификации типов уроков (- по психолого-педагогическим этапам усвоения учебного материала и контроля; - по ведущим методам обучения; - уроки развития речи).
3. Основные типы уроков русского языка, их цели и задачи.
4. Структурные компоненты уроков.
5. Домашнее задание по русскому языку. Виды, особенности, организация.
6. Проверка тетрадей учителем.
7. Подготовка учителя к уроку.

Задания:

1. В методических журналах последних лет найти и изучить статьи, посвященные описанию традиционных и нетрадиционных форм организации уроков (урок-игра, урок-викторина, урок-практикум, урок-семинар, урок-зачет и т.п.). Составить список статей с указанием названия журнала, года, номера и страниц. Подготовиться к обсуждению найденных материалов и составить таблицу: **«Типы и структура уроков русского языка»**

2. Подготовьте индивидуальные сообщения (7 минут):

- Средства обучения русскому языку (разнообразие средств, средства наглядности, общая характеристика, требования к применению).....
- Внедрение информационных технологий (специфика применения, требования к применению, роль мультимедийных учебников и интерактивной доски при обучении русскому языку).....

3. Разработайте 1 средство наглядности (учитывайте характеристику, требования к оформлению, возрастные особенности восприятия, содержание, тип урока, этап урока) (пример в миниатюре!!!!)

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

План практического занятия № 9 –10

Тема: Просмотр (виртуальное посещение). Комплексный методический анализ урока русского языка

Задания:

1. Подготовьтесь к протоколированию урока русского языка (чистые листы бумаги с разделением на 4 колонки: время, этап урока // ход урока (деятельность учителя + деятельность учеников) // методы и приемы, технологии обучения // примечания (ваши комментарии + частичный анализ этапов урока, методов, приёмов).
2. Изучите материал школьного учебника по теме, которая была изучена на уроке (Степени сравнения прилагательных. 6 класс)
3. Ознакомьтесь с программой по русскому языку для данного класса, данного раздела.
4. **Составьте подробный протокол урока! Подготовьте подробный методический анализ урока русского языка! Сдайте в письменном (печатном) виде.**

6.2.2 Планы практических (семинарских) занятий (3 курс, 6 семестр)

Практическое занятие № 1 – 2

Тема: Методика фонетики и орфоэпии. Методика лексики и фразеологии.

Задания:

1. Уметь рассказать об особенностях изучения ФОНЕТИКИ, ЛЕКСИКИ в средней школе по следующему плану:
 - цели, задачи и значение обучения разделу
 - принципы обучения
 - обязательный минимум содержания обучения разделу; основные понятия раздела
 - умения и навыки, формируемые в процессе обучения разделу
 - методы и приёмы обучения
 - характер упражнений и методика их проведения (фонетические упражнения, лексико-фразеологические упражнения, упражнения по морфемике и словообразованию)
 - связь раздела с орфографией
 - работа по развитию речи при изучении раздела
 - ТСО и наглядность при изучении раздела
2. Знать схемы разборов и уметь производить ФОНЕТИЧЕСКИЙ разбор, ЛЕКСИЧЕСКИЙ разбор.
3. Составьте список фонетических, лексических понятий и терминов, изучаемых в школе.
4. Изучив материал школьных учебников для 5 и 6 классов, составьте перечень тем по фонетике, лексике, связанных с формированием орфографических навыков школьников.
5. Составьте список литературы на темы: 1) «Изучение фонетики и орфоэпии русского языка в средней школе»; 2) «Изучение лексики и фразеологии русского языка в средней школе» по журналам РЯШ за 2018, 2019, 2020 гг.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

Практическое занятие № 3

Тема: Методика морфемики и словообразования.

Задания:

1. Уметь рассказать об особенностях изучения МОРФЕМИКИ и СЛОВООБРАЗОВАНИЯ в средней школе по следующему плану:

- цели, задачи и значение обучения разделу
- принципы обучения
- обязательный минимум содержания обучения разделу; основные понятия раздела
- умения и навыки, формируемые в процессе обучения разделу
- методы и приёмы обучения
- характер упражнений и методика их проведения (фонетические упражнения, лексико-фразеологические упражнения, упражнения по морфемике и словообразованию)
- связь раздела с орфографией
- работа по развитию речи при изучении раздела
- ТСО и наглядность при изучении раздела

2. Знать схемы разборов и уметь производить МОРФЕМНЫЙ разбор, СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ разбор.

3. Составьте список словообразовательных понятий и терминов, изучаемых в школе.

4. Изучив материал школьных учебников для 5 и 6 классов, составьте перечень тем по морфемике и словообразованию, связанных с формированием орфографических навыков школьников.

5. Известно, что **метод наблюдения** при изучении словообразования реализуется следующими приемами:

- выделения однокоренных слов из текста (списывание с обозначением условным знаком корней или устное называние);
- распределения слов по гнездам (выписывание в разные колонки однокоренных слов);
- составления гнезд слов;
- семантизации аффиксов (объяснение значения приставки или суффикса);
- анализа стилистической функции употребления корней, аффиксов;
- этимологического анализа.

(!!!) Найдите в школьных учебниках для 5, 6 классов материал, иллюстрирующий эти приемы, и покажите методику работы с ними.

6. Составьте список литературы на тему: «Изучение морфемики и словообразования русского языка в средней школе» по журналам РЯШ за 2018, 2019, 2020 гг.

Практическое занятие № 4 – 5

Тема: Методика обучения орфографии в школе. Виды упражнений по орфографии и методика обучения правописанию. Виды диктантов.

Вопросы:

1. Значение орфографии, ее место в курсе русского языка.
2. Задачи обучения орфографии.
3. Важнейшие принципы обучения орфографии.
4. Методика изучения орфографического правила:
 - знакомство с орфограммой и ее опознавательными признаками;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

- порядок орфографического разбора.
5. Графические обозначения при объяснении орфограмм. Приемы выработки орфографических навыков (алгоритмы, сравнение, рассуждение по образцам и т.п.)
 6. Виды упражнений по орфографии и методика их проведения.
 7. Виды диктантов.
 8. Методика проведения контрольного диктанта (+ требования к объёму в разных классах, оценка).
 9. Методика проведения обучающих диктантов.
 10. Орфографические ошибки. Классификация орфографических ошибок, предупреждение орфографических ошибок и работа над ними.

Задания:

1. Ознакомьтесь с методикой орфографии в школьных учебниках.
2. Выполните ПИСЬМЕННО несколько упражнений (по 3 упражнения из каждого учебника) по орфографии из школьного учебника русского языка для 5, для 6 и для 7 классов.
3. Законспектируйте:
 - «Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку»
 - «Объём диктантов для разных классов. Контрольный диктант»
 - «Оценка диктантов».
4. Изучите литературу и составьте схему «Виды диктантов»:
5. Подберите дидактический материал, подготовьтесь к обоснованию Ваших материалов для проведения любого вида диктанта. Для этого необходимо почтеть статьи о методике проведения диктантов в журнале «Русский язык в школе» последних лет или воспользоваться материалами из списка литературы, предложенной для составления схемы, и из рекомендуемых источников информации.
6. Продумайте систему работы над ошибками, допущенными в диктанте. Подготовьтесь к ее обоснованию.

Практическое занятие № 6 – 7

Тема: Опрос на уроках русского языка.

Задания:

1. Составьте конспект «Оценка устных ответов учащихся»
2. Изучив рекомендуемые источники информации, составьте таблицу-схему «Виды и формы опроса на уроках русского языка».
3. Составьте краткие конспекты (по любым источникам!!):
 - 1) требования к формулировке вопросов и заданий;
 - 2) организация индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся;
 - 3) организация и проведение лабораторной работы по русскому языку;
 - 4) контрольная работа и тестовый контроль на уроках русского языка.
5. Подготовьтесь к терминологической зарядке.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

План практических занятий №№ 8 – 10

Тема: Составление и защита конспекта урока русского языка (тип урока по выбору студента). Комплексный методический анализ урока русского языка.

Задания:

1. Подготовьтесь к протоколированию урока русского языка (чистые листы бумаги с разделением на 3 колонки: деятельность учителя // деятельность учеников // ваши комментарии + этапов урока, определение методов, приёмов).
2. Изучите рекомендации к посещению урока в школе (см. ПРИЛОЖЕНИЕ и рекомендации к посещению урока). По данному плану следует сделать **методический анализ** просмотренного урока.
3. Изучите материал школьного учебника по теме, которая была изучена на уроке.
4. Ознакомьтесь с программой по русскому языку для данного класса, данного раздела.
5. Составьте подробный протокол урока! Подготовьте подробный методический анализ урока русского языка! Сдайте в письменном (печатном) виде.

6.2.3 Планы практических (семинарских) занятий (4 курс, 7 семестр)

План практического занятия №1 – 2

Тема: Стилистика и культура речи в школьном курсе русского языка

Вопросы

1. Место стилистики в школьном преподавании русского языка.
2. Значение и задачи раздела для обучения и воспитания школьников.
3. Содержание раздела, распределение материала по годам обучения, принципы обучения стилистике.
4. Стилистические упражнения, их специфика, характер.
5. Выработка стилистических навыков.
6. Стилистические ошибки в речи школьников. Исправление и предупреждение стилистических ошибок.
7. Культура речи – компонент преподавания всех разделов школьного курса русского языка (цель, содержание, принципы обучения, методы и приёмы обучения культуре речи).

Задания

1. Составьте перечень стилистических ошибок школьников
2. Подберите одно стилистическое упражнение для учеников 5 – 9 кл., сделайте его методическое обоснование, подготовьтесь защитить свою работу в аудитории.
3. Составьте конспекты (!!!):
 - Методы и приёмы обучения стилистике
 - Типология стилистических упражнений.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

План практического занятия № 3 – 4

Тема: Методика проведения уроков повторения и обобщения

Вопросы

1. Виды, цели и задачи повторительно-обобщающих уроков.
2. Организация и методика проведения уроков, посвящённых повторению и обобщению учебного материала.
3. Методы и приёмы повторения и обобщения.
4. Основные виды упражнений (методика их проведения):
 - комментирование
 - альтернативные упражнения
 - упражнения с обратной связью
 - учебно-познавательные задачи

Задания

1. **Подготовьте небольшие сообщения** по статьям из журнала РЯШ (2014-2016гг):
 - Уроки повторения и речевое, интеллектуальное и нравственное развитие учащихся (любые статьи на выбор) – 4 человека!!!!
 - Уроки-практикумы в 8 кл. Обобщение изученного по теме «Обстоятельство (на материале, связанном с жизнью и творчеством А. Грина)». (.....)
 - Козырёва Н. А. Урок русского языка: результативно интересно. (.....)
2. Составьте список литературы на тему «Методика организации повторения и обобщения по русскому языку в средней школе» по журналам РЯШ за 2017 – 2019 гг.
3. **Составьте идеальный урок повторения \ обобщения** (тема и класс по выбору студента): изучите литературу по теме; выберите материал к Вашему уроку; составьте технологическую карту урока + конспект урока (НАПОЛНЕНИЕ технологической карты); выберите необходимые средства обучения; оформите план-конспект урока, **будьте готовы сдать его на занятии**).

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

План практического занятия № 5 – 6

Тема: Развитие связной речи школьников на уроках русского языка

Вопросы

1. Психологические основы развития речи.
2. Основные направления и новые тенденции в работе по развитию речи учащихся в средней школе.
3. Цель, задачи и принципы методики развития речи. Обязательный минимум содержания обучения связной речи.
4. Умения, формируемые в процессе работы по развитию связной речи учащихся.
5. Понятие об изложении. Место изложения в системе уроков по развитию речи школьников. Требования к текстам изложений (содержанию, языковому оформлению, объёму).
6. Понятие о сочинении. Место сочинений в системе работы по развитию связной речи.
7. Система обучения сочинениям в 5-9 классах (типы, жанры сочинений).

Задания

1. Подготовьте небольшие сообщения:

- Из истории методики развития речи (.....)
- Виды речевой деятельности и речеведческие понятия, изучаемые в школе (.....)
- Развитие связной устной речи. Работа над вторичными текстами (.....).
- Упражнения по развитию связной письменной речи (.....).
- Виды изложений. Методика обучения изложению (.....)
- Виды сочинений. Методика обучения сочинению (.....).

2. Продолжите заполнение таблицы (см. план №1), дополнив материалом, связанным с развитием связной речи учащихся.

3. Составьте идеальный урок обучающего сочинения или изложения (тема и класс по выбору студента): изучите литературу по теме; подберите материал к Вашему уроку; составьте технологическую карту и конспект урока; подберите необходимые средства обучения; оформите план-конспект урока, будьте готовы сдать его на занятии).
4. Проанализируйте материалы для сочинений, представленные в школьных учебниках (по выбору КАЖДОГО студента).

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

План практического занятия № 7 – 8

**Тема: Урок анализа сочинений. Работа по совершенствованию написанного.
Методика работы над ошибками, допущенными в сочинениях**

Вопросы

Подготовьте небольшие сообщения:

1. Требования к письменной и устной речи учащихся средней школы, нормы оценки качества речи (.....).
2. Речевые ошибки и недочеты в письменных и устных высказываниях учащихся (.....).
3. Урок анализа сочинений. Коллективное рецензирование работы (.....).
4. Развитие умения совершенствовать текст (.....).
5. Нормы оценки сочинений и изложений (обязательно демонстрировать примеры ошибок в содержании, речевых и грамматических). См. материалы из РЯШ за 2017 – 2019 год (.....).
6. Исправление и предупреждение ошибок, допущенных учениками. Диагностика речевого развития учащихся. Система тестирования по русскому языку (.....).

Задания

1. Выполните таблицу (в миниатюре) «Графические обозначения недочётов в сочинениях и изложениях учащихся».
2. Продумайте и составьте план урока анализа сочинения, опишите основные этапы этого урока.
3. Составьте перечень речевых ошибок. (См. Нормы оценки знаний, умений и навыков).

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

План практического занятия № 9 – 10

Тема: Актуальные проблемы методики русского языка

Задания:

1. Ознакомьтесь с материалами журнала «Русский язык в школе», «Русская словесность», «Первое сентября» за последние 5 лет и найдите ответ на вопрос «Какие методические проблемы актуальны сегодня?».
2. Найдите новые направления в обучении языку и речи. Ознакомьтесь с программами:
 - уроков словесности;
 - уроков риторики;
 - углубленного изучения русского языка;
 - уроков компенсирующего обучения;
 - элективных курсов и т.д.
3. Подготовка исследования реферативного типа (работа с современной периодической методической печатью, электронными ресурсами) – темы не должны совпадать, обязательны ссылки на источники (работа с периодической методической печатью, составление докладов; конспектов статей, подготовка /переработка и разработка собственных проектов)

6.3 Самостоятельная работа студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.3.1. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (3 курс, 5 семестр)

| № | ТЕМА | ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ |
|----|---|--|
| 1. | Основные термины по ТМОЯ (I часть) | Составление тезауруса по ТМОЯ, готовность к терминологическим зарядкам |
| 2. | Учебник – ведущее средство обучения | Методический анализ школьного учебника (письменно) |
| 3. | Программы по русскому языку для средней школы | Методический анализ программы по русскому языку |
| 4. | Методы и приёмы обучения русскому языку | Законспектируйте статью И.Я. Лернера «Система методов обучения» (дидактический аспект) |
| 5. | Календарно-тематическое планирование | Составьте календарно-тематическое планирование (программа, класс, раздел по выбору студента). Оформление в |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | |
|----|---|---|
| | | соответствии с требованиями (см. лекцию!) (письменно). |
| 6. | Подготовка конспекта урока открытия нового знания по ЛЕКСИКЕ (тема и класс по выбору студента) | Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта (письменно). |
| 7. | Подготовка конспекта обучающего урока НЕТРАДИЦИОННОЙ ФОРМЫ (тип урока, форма урока, класс, раздел, тема – по выбору слушателя). | Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта (письменно). |
| 8. | Методика анализа посещённого урока | Составление протокола урока; комплексный методический анализ урока русского языка (письменно) |

6.3.2. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (3 курс, 6 семестр)

| № | ТЕМА | ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ |
|----|---|---|
| 1. | Основные термины по ТМОЛЯ (II часть) | Составление тезауруса по ТМОЛЯ, готовность к терминологическим зарядкам |
| 2. | Подготовка конспекта урока по ФОНЕТИКЕ, ЛЕКСИКЕ, МОРФЕМИКЕ, СЛОВООБРАЗОВАНИЮ, (тип урока с учетом требований ФГОС, тема и класс по выбору студента) | Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление ИДЕАЛЬНОГО конспекта урока (письменно). ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА в АУДИТОРИИ |
| 3. | Подготовка конспекта урока по ГРАММАТИКЕ (морфология либо синтаксис: тема и класс по выбору студента), традиционный тип + нетрадиционный тип | Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление ИДЕАЛЬНОГО конспекта урока (письменно). Сдается в печатном и электронном виде |
| 4. | Методика анализа посещённого урока. | Составление протокола урока; методический анализ каждого (аудиторного) урока русского языка (письменно протокол + устно анализ) |
| 5. | «Я – учитель русского языка!» | Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта урока; подготовка урока, проведение в аудитории, защита конспекта. Подробный методический анализ урока. |

6.3.3. Организация самостоятельной работы студентов по дисциплине (3 курс, 6 семестр)

| № | ТЕМА | ФОРМА ОТЧЁТНОСТИ |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Основные термины по ТМОЛЯ (III) | Составление тезауруса по ТМОЛЯ, готовность к |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | |
|----|---|---|
| | часть) | терминологическим зарядкам |
| 2. | Подготовка конспекта урока по РАЗВИТИЮ РЕЧИ (тип урока с учетом требований ФГОС, тема и класс по выбору студента) | Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление ИДЕАЛЬНОГО конспекта урока (письменно). ПРОВЕДЕНИЕ УРОКА в АУДИТОРИИ |
| 3. | Организация уроков работы над ошибками, допущенными в сочинениях и изложениях. Приемы редактирования текста. | Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление ИДЕАЛЬНОГО конспекта урока коррекции (письменно). Сдается в печатном и электронном виде |
| 4. | Технологии создания проектов на уроках русского языка. | Составление протокола урока; методический анализ каждого (аудиторного) урока русского языка (письменно протокол + устно анализ) |
| 5. | Методический анализ урока русского языка | Работа с источниками, подбор материалов, составление и оформление конспекта урока; подготовка урока, проведение в аудитории, защита конспекта. Подробный методический анализ урока. |

7. Примерная тематика курсовых работ (при наличии)

| № п/п | Тема |
|-------|---|
| 1. | Формирование коммуникативной компетенции школьников на уроках русского языка через ролевую игру |
| 2. | Учебные игры на уроке русского языка как средство интенсификации учебного процесса |
| 3. | Лингвистическая сказка как форма развития креативного мышления школьников |
| 4. | Проектная деятельность в преподавании русского языка в современной школе |
| 5. | Изучение лексики ограниченного употребления в школьном курсе русского языка |
| 6. | Изучение паронимов в школьном курсе русского языка |
| 7. | Технология применения познавательных задач и лингвистических игр при обучении русскому языку |
| 8. | Методика использования различных интерактивных приемов обучения учащихся русскому языку и культуре речи |
| 9. | Эффективные традиционные и нетрадиционные формы контроля знаний, умений, навыков по русскому языку |
| 10. | Интерактивные педагогические технологии в обучении русскому языку в современной школе |
| 11. | Основные пути контроля над вербальной агрессией, средства предотвращения речевой агрессии и преодоления коммуникативных барьеров при формировании коммуникативной компетенции школьника |
| 12. | Использование текста в процессе формирования орфографических и пунктуационных |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | |
|-----|---|
| | навыков учащихся на уроках русского языка |
| 13. | Изучение орфоэпических норм в школьном курсе русского языка |
| 14. | Изучение в школьном курсе русского языка фонетических средств выразительности в художественных произведениях |
| 15. | Изучение устаревшей лексики в школьном курсе русского языка |
| 16. | Современный урок в свете внедрения ФГОС нового поколения |
| 17. | Формирование коммуникативной компетенции школьников через деловое общение и ролевые игры на уроках русского языка |
| 18. | Методика обучения языковому разбору |

8.1. Перечень вопросов к экзамену (1 часть, 3 курс, 5 семестр)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука (объект, предмет, задачи, связь с другими науками, методы исследования, разделы науки).
2. Русский язык как предмет изучения в современной школе (роль русского языка в системе общего образования, цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе, структура и содержание школьного курса русского языка, структура речевых навыков).
3. Понятие о компетенции в обучении русскому языку: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция.
4. Принципы методики русского языка (понятие принципа, общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы).
5. Закономерности усвоения речи (понятие закономерности процесса усвоения речи, 5 закономерностей усвоения речи, зависимость темпов обогащения речи от степени совершенства структура речевых навыков).
6. Лингвистические основы (нормы, уровни языка, единицы языка, их свойства) и психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку (актуальный уровень, уровень ближайшего развития, общение как ведущая деятельность школьника).
7. ФГОС. Рабочая программа. Универсальные учебные действия. Программно-методическое обеспечение преподавания русского языка.
8. Методы и приёмы обучения русскому языку (различные классификации методов обучения).
9. Теоретические методы изучения языка, приёмы их реализации.
10. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.
11. Практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.
12. Проблемное и программированное обучение.
13. Интерактивные технологии обучения (характеристика, примеры применения на уроках русского языка).
14. Упражнения по русскому языку в современной школе (виды, методическое обоснование, методика проведения).
15. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Виды планирования.
16. Единицы учебного процесса. Формы организации учебной работы (цели уроков, факультативов, индивидуальных занятий, внеклассной работы).
17. Типы уроков по русскому языку (ФГОС), характеристика каждого типа.
18. Нетрадиционные уроки по русскому языку.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

19. Требования к уроку русского языка. Структурные компоненты уроков разных типов (ФГОС).
20. Технологическая карта современного урока (особенности, структура, требования, образовательные результаты обучения: предметные, метапредметные, личностные).
21. Средства обучения русскому языку: учебник – ведущее средство обучения. Функции учебника. Структура учебника русского языка. Действующие учебники русского языка на современном этапе. Методический анализ одного из учебников (по выбору студента)
22. Учебные пособия, дополняющие учебник, технические средства обучения. Анализ одного из средств (по выбору студента).
23. Программа по русскому языку для современной школы (виды, содержание, принципы построения). Анализ программы (по выбору студента).
24. Методическая деятельность учителя-словесника (цели, задачи, типология деятельности учителя в аспекте коммуникативно-деятельностного подхода).
25. Методическая деятельность обучения: организация, планирование, диагностика ЗУН, анализ методической ситуации, руководство и управление на уроке, оценивание, профессиональные знания и умения учителя русского языка).
26. Контроль за усвоением знаний и формирование умений по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков.
27. Опрос на уроках русского языка: виды, задачи, функции, методика проведения.
28. Экономные приёмы и средства проверки знаний учащихся.
29. Домашние задания: виды, способы дифференциации и индивидуализации.
30. Кабинет русского языка и использование наглядности, ТСО, информационных технологий на уроках русского языка. Электронные образовательные ресурсы.

8.2. Перечень вопросов к зачёту (2 часть, 3 курс, 6 семестр)

1. Изучение фонетики, орфоэпии и графики в школе (содержание школьного курса «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи», цели и задачи обучения, принципы обучения фонетики, методы и приёмы, упражнения по фонетике). Фонетический разбор.
2. Изучение лексики в школе. Лексический разбор слова.
3. Методика изучения фразеологии.
4. Изучение морфемики в школе. Морфемный разбор.
5. Методика словообразования. Словообразовательный разбор.
6. Методика обучения орфографии в школе.
7. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор.
8. Изучение грамматики в школе.
9. Методика морфологии в школе.
10. Изучение синтаксиса в школе.
11. Грамматический разбор и его роль на уроках русского языка. Методика проведения грамматического разбора.
12. Контроль за усвоением знаний и формирование умений по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков.
13. Контрольный диктант. Подготовка к нему и методика проведения.
14. Обучающие диктанты. Методика их проведения.
15. Значение и способы проверки тетрадей. Приёмы исправления ошибок, их учёт, классификация. Работа над ошибками.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

8.3. Перечень вопросов к экзамену (4 курс, 7 семестр)

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука (объект, предмет, задачи, связь с другими науками, методы исследования, разделы науки).
2. Русский язык как предмет изучения в современной школе (роль русского языка в системе общего образования, цели и задачи обучения русскому языку на современном этапе, структура и содержание школьного курса русского языка, структура речевых навыков).
3. Понятие о компетенции в обучении русскому языку: языковая компетенция, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция, культуроведческая компетенция.
4. Принципы методики русского языка (понятие принципа, общедидактические, общеметодические и частнометодические принципы).
5. Закономерности усвоения речи (понятие закономерности процесса усвоения речи, 5 закономерностей усвоения речи, зависимость темпов обогащения речи от степени совершенства структура речевых навыков).
6. Лингвистические основы (нормы, уровни языка, единицы языка, их свойства) и психолого-педагогические предпосылки обучения русскому языку (актуальный уровень, уровень ближайшего развития, общение как ведущая деятельность школьника).
7. Методы и приёмы обучения русскому языку (различные классификации методов обучения).
8. Теоретические методы изучения языка, приёмы их реализации.
9. Теоретико-практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.
10. Практические методы изучения языка и обучения речи, приёмы их реализации.
11. Проблемное и программированное обучение.
12. Упражнения по русскому языку в современной школе (виды, методическое обоснование, методика проведения).
13. Организация учебного процесса по русскому языку в школе. Виды планирования.
14. Единицы учебного процесса. Формы организации учебной работы (цели уроков, факультативов, индивидуальных занятий, внеклассной работы).
15. Типы уроков по русскому языку, характеристика каждого типа.
16. Методика подготовки уроков повторения и обобщения.
17. Нетрадиционные уроки по русскому языку (характеристика, особенности подготовки и проведения).
18. Требования к уроку русского языка. Структурные компоненты уроков разных типов.
19. Средства обучения русскому языку: учебник, пособия, дополняющие учебник, технические средства обучения. Анализ одного из средств (по выбору студента).
20. Программа по русскому языку для школы (виды, содержание, принципы построения). Анализ программы (по выбору студента).
21. Контроль за усвоением знаний и формирование умений по русскому языку. Оценка знаний, умений и навыков.
22. Опрос на уроках русского языка: виды, задачи, функции, методика проведения.
23. Экономные приёмы и средства проверки знаний учащихся.
24. Домашние задания: виды, способы дифференциации и индивидуализации.
25. Кабинет русского языка и использование наглядности, ТСО, информационных технологий на уроках русского языка.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

26. Изучение фонетики, орфоэпии и графики в школе (содержание школьного курса «Фонетика. Графика. Орфография. Культура речи», цели и задачи обучения, принципы обучения фонетики, методы и приёмы, упражнения по фонетике). Фонетический разбор.
27. Изучение лексики в школе. Лексический разбор слова.
28. Методика изучения фразеологии.
29. Изучение морфемки в школе. Морфемный разбор.
30. Методика словообразования. Словообразовательный разбор.
31. Методика обучения орфографии в школе.
32. Виды упражнений по орфографии. Орфографический разбор.
33. Изучение грамматики в школе. Методика морфологии в школе.
34. Изучение грамматики в школе. Изучение синтаксиса в школе.
35. Грамматический разбор и его роль на уроках русского языка. Методика проведения грамматического разбора.
36. Контрольный диктант. Подготовка к нему и методика проведения.
37. Обучающие диктанты. Методика их проведения.
38. Значение и способы проверки тетрадей. Приёмы исправления ошибок, их учёт, классификация. Работа над ошибками. Диагностика развития языковой компетенции обучаемых.
39. Языковой разбор на уроках русского языка, его роль в формировании лингвистических знаний и языковых умений.
40. Методика развития связной речи (цель, задачи, принципы, речеведческие понятия, умения).
41. Развитие связной устной речи. Обучение монологу и диалогу.
42. Упражнения по развитию связной письменной речи. Работа над вторичными текстами.
43. Урок-коммуникация.
44. Изложение в системе работы по развитию речи: виды изложения, методика обучения изложению.
45. Сочинение в системе работы по развитию речи: виды сочинения, методика обучения сочинению.
46. Полное (развёрнутое) изложение: методика его проведения.
47. Сжатое изложение: методика его проведения.
48. Выборочное изложение: методика его проведения.
49. Изложение с дополнительным заданием.
50. Работа над темой и основной мыслью сочинения. Сбор материала к сочинению.
51. Методика работы над сочинением-рассуждением.
52. Методика работы над сочинением-описанием.
53. Методика работы над сочинением-повествованием.
54. Методика работы над сочинением по картине.
55. Методика обучения стилистике и культуре речи (цели, обязательный минимум содержания, основные понятия, умения, стилистические упражнения).
56. Работа по предупреждению и исправлению речевых ошибок (урок анализа сочинений /изложений; работа по совершенствованию написанного; методика работы над ошибками, допущенными в сочинениях / изложениях).

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

1. Дейкина А. Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие / А. Д. Дейкина, В. Д. Янченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-4263-0565-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75803.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Литвинко Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе : учебное пособие / Ф. М. Литвинко. — Минск : Вышэйшая школа, 2015. — 448 с. — ISBN 978-985-06-2598-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-russkomu-yazyku-praktikum-452035

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бахвалова, Л. В. Педагогическое мастерство : учебно-методическое пособие / Л. В. Бахвалова. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2014. — 184 с. — ISBN 978-985-503-573-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67597.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Белова, Ю. В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя : учебно-методическое пособие / Ю. В. Белова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0139-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html> (дата обращения: 12.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / под ред. И. А. Лавринцев. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Академия, 2012. (5 экз.)
4. Иванчикова Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности. — М., 2010. (5 экз.)
5. Панов М. В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе / М. В. Панов. — Москва : Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. — 273 с. — ISBN 978-5-9906133-0-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
6. Шеховцова Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т. С. Шеховцова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

университет, 2016. — 143 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html> (дата обращения: 28.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>.
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
3. ЭБС IPR Books – электронная библиотека <http://www.iprbookshop.ru>.
4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Электронные данные – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru/>
5. Портал, посвященный культуре письменной речи www.grammar.ru
6. Русский филологический портал www.philology.ru

9.4. Информационные технологии:

- Мультимедийное сопровождение курса лекций.
- Использование технологии Power Point для подготовки презентаций при организации самостоятельной работы, при подготовке к практическим занятиям.
- Работа в электронной информационно-образовательной среде вуза.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

| Уровень освоения компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма текущего контроля | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|
| | | Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.) | Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.) | Практическая работа/Лабораторная работа |
| Универсальные критерии оценивания | | | | |

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»

| | | | | |
|-----------|-------------------|---|--|---|
| Высокий | Отлично | <p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p> | <p>Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)</p> | <p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.</p> |
| Базовый | Хорошо | <p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p> | <p>Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)</p> | <p>Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.</p> |
| Пороговый | Удовлетворительно | <p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых</p> | <p>Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)</p> | <p>Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями</p> |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|---|---|
| | | процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | | |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач) | Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы. |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма промежуточной аттестации | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------|--|------------------------|
| | | Зачет | Дифференцированный зачет | Экзамен | Защита курсовой работы |
| | | Универсальные критерии оценивания | | | |
| Высокий | зачтено // отлично | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. | | Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические | |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык» | |

| | | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|---|---|
| | | <p>Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.</p> | <p>выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.</p> |
| Базовый | зачтено // хорошо | <p>Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.</p> | <p>Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.</p> |
| Пороговый | зачтено // удовлетворительно | <p>Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.</p> | <p>Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.</p> |
| Компетенции и не сформированы | не зачтено // неудовлетворительно | <p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p> | <p>Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.</p> |

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| <i>Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.01 «Методика обучения и воспитания (по профилю «Русский язык») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»</i> | |

Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.