

| | | |
|--|------|--------------------|
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 19.04.2021 01:02:52 Уникальный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | | |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры физического воспитания
«11» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой физического воспитания
_____ Л.А. Баранова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.О.1.05.08 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗКУЛЬТУРЫ»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: очная

Курс 4 Семестр: 7

Зачет с оценкой: 7 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Составитель:

доцент кафедры физического воспитания

_____ Л.А. Баранова
(подпись)

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет с оценкой
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины:

- формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- *укрепление* здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- *совершенствование* жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- *формирование* общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- *развитие* интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- *обучение* простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Б1.О.1.05 Предметно-методический модуль. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате изучения таких курсов, как «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|--|---|
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания) |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

| | | |
|--|--|---|
| | | гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС. |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п. |

4. Содержание дисциплины

История развития физической культуры и первых соревнований. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего часов |
|---|---|--------|-----------------------|--------------|----------------|----------------|
| 1 | Физическая культура как система разнообразных | 14 | 0 | 0 | 0 | 14 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

| | | | | | | |
|---|--|----|----|---|-----|-----|
| | форм занятий | | | | | |
| 2 | Двигательная активность детей начальных классов | 0 | 30 | 0 | 100 | 130 |
| | Всего | 14 | 30 | 0 | 100 | 144 |

**Тематический план
Модуль 1**

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Сущность и причины возникновения физической культуры и спорта | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 2 | Система физического воспитания в Российской Федерации | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 3 | Теория и методика физической культуры и спорта, ее основные понятия | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 4 | Общая характеристика физической культуры | | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 5 | Средства и методы формирования физической культуры | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 6 | Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании. | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 7 | Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО. | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Основы техники безопасности и профилактика травматизма | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 2 | Двигательные умения (освоение строевых упражнений) | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 3 | Основные физические качества (скоростно-силовые и силовые качества) | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 4 | Развитие основных физических качеств (общеразвивающие упражнения, (выносливость) | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

| | | | |
|----|--|----|---------------------|
| 5 | Развитие координационных способностей (физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры) | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 6 | Двигательные умения, общеразвивающие упражнения (ОРУ), (скорость) | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 7 | Двигательные умения (координация), организационные приемы и навыки прыжков | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 8 | Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры на материале легкой атлетике | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 9 | Двигательные умения, организационные приемы и навыки метания малого мяча | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 10 | Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, на материале баскетбола, ручного мяча | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 11 | Развитие основных физических качеств, общеразвивающие упражнения (координация) | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 12 | Развитие основных физических качеств (силовая подготовка) | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 13 | Комплексное развитие кондиционных и координационных способностей, т/так. взаимодействия | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 14 | Основные прикладные действия (гимнастика с основами акробатики) | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 15 | Физические упражнения на материале гимнастики и акробатики | 2 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Двигательные умения (координация), организационные приемы и навыки прыжков | 9 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 1 | Подвижные игры на развитие физических качеств (координация, скорость, выносливость) | 9 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 2 | Основные физические качества (скоростно-силовые и силовые качества) | 10 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 4 | Развитие координационных способностей (физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры) | 9 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

| | | | |
|----|---|---|---------------------|
| 5 | Двигательные умения, общеразвивающие упражнения (ОРУ), (скорость) | 9 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 6 | Двигательные умения (координация), организационные приемы и навыки прыжков | 9 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 7 | Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры на материале легкой атлетике | 9 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 8 | Двигательные умения, организационные приемы и навыки (броски) | 9 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 9 | Развитие основных физических качеств, общеразвивающие упражнения (координация) | 9 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 10 | Комплексное развитие кондиционных и координационных способностей, т/так. взаимодействия | 9 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |
| 11 | Подвижные игры на развитие физических качеств (координация, скорость, выносливость) | 9 | ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);

6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Теоретический раздел программы

Тема №1 Сущность и причины возникновения физической культуры и спорта

1. Физическая культура и спорт как органические части культуры общества и личности
2. Общие и специфические признаки физической культуры.
3. Характеристика спорта как особой области человеческой культуры.
4. Соотношение понятий физическая культура и спорт.

Тема №2 Система физического воспитания в Российской Федерации

1. Социальная сущность физической культуры.
2. Основы системы физического воспитания

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика»

- а) теоретико-методические основы системы физического воспитания, включающие научно-практические знания о закономерностях, средствах и методах достижения целевых установок в области физической культуры и спорта;
 - б) программно-нормативные основы;
 - в) организационные основы.
3. Специфические функции физической культуры

Тема №3 Теория и методика физической культуры и спорта, ее основные понятия

1. Теория и методика физической культуры и спорта.
2. История становления теории и методика физической культуры и спорта и ее роль в системе профессионального образования преподавателя физической культуры.
3. Структура теории и методики физической культуры и спорта как учебной дисциплины.
4. Связь дисциплины «Теория и методика физической культуры и спорта» с дисциплиной «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и адаптивной физической культуры»

Тема №4 Общая характеристика физической культуры

1. Цель и задачи функционирования физической культуры в обществе.
2. Педагогический характер физического воспитания и его специфические особенности.
3. Физическое воспитание как многолетний процесс.
4. Соотношение физического воспитания и физического развития.

Тема №5 Средства и методы формирования физической культуры

1. Средства физического воспитания
2. Методы физического воспитания:
 - а) классификация методов. Общие требования к их выбору;
 - б) методы, направленные на приобретение знаний;
 - в) методы овладения двигательными умениями и навыками;
 - г) методы, направленные на совершенствование двигательных навыков и развитие двигательных способностей
3. Способы регулирования нагрузки и отдыха
4. Способы организации освоения двигательных действий, составляющие структурную основу методов физического воспитания

Тема №6 Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций в образовании.

1. Специфические функции физической культуры
2. Общекультурные, общевоспитательные и другие социальные функции физической культуры
3. Формы физической культуры
4. Соотношение понятий: культура, физическая культура, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовленность, физическое совершенство, физическое образование

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

Тема №7 Содержание обучения в начальной школе. ФГОС НОО.

1. Программно-нормативные основы физической культуры и спорта
2. Образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
3. Составление годовых планов, планов - конспектов урока, методика проведения занятий, составление календарно-тематического планирования.

Практический раздел программы

Тема №1 Основы техники безопасности и профилактика травматизма

Первая помощь при травмах и несчастных случаях:

- а) ушибы, характерные признаки, первая помощь;
- б) вывихи, характерные признаки, первая помощь;
- в) переломы, характерные признаки, первая помощь;
- г) сотрясение мозга, характерные признаки, первая помощь;
- д) раны, характерные признаки, первая помощь;
- е) несчастные случаи на воде и меры самопомощи.

Тема №2 Двигательные умения (освоение строевых упражнений)

Построение в одну шеренгу и в колонну, перестроение из 1 шеренги в 2 и в 3 Действия занимающихся по команде «Прямо». Перестроение из колонны по 1 в колонну по 2 и по 3 на месте, различные варианты размыкания на указанный интервал. Движение по диагонали, противходом и змейкой, захождение плечом. Форма рапорта дежурного, повороты на месте, движение в обход и остановка группы, различные виды передвижения, перестроение уступами. Ознакомление с командами, техникой выполнения и методикой обучения.

Тема №3 Основные физические качества (скоростно-силовые и силовые качества)

Содержание и методика проведения занятий на развитие силовых качеств. Развитие скоростно-силовых качеств. «Взрывная» сила, как проявление скоростно-силовых способностей в минимально короткое время. Основные средства развития «взрывной» силы. Методы развития «взрывной» силы.

Тема №4 Развитие основных физических качеств (общеразвивающие упражнения, выносливость)

Развитие выносливости. Общая выносливость и специальная выносливость и факторы, их обуславливающие. Средства и методы развития общей выносливости (равномерный, переменный, интервальный). Особенности развития выносливости на начальном этапе подготовки, на этапе специализации, в подростковом возрасте.

Тема №5 Развитие координационных способностей (физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры)

Содержание и методика проведения подвижных игр на занятиях. Основные элементы методики проведения подвижных игр на занятиях. Классификация учебных элементов по содержанию и проведению подвижных игр. Подвижные игры как средство, форма и метод

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

физического воспитания. Инвентарь для проведения подвижных игр. Место и условия проведения подвижных игр.

Тема №6 Двигательные умения, общеразвивающие упражнения (ОРУ), (быстрота)

Основные формы проявления быстроты и их характеристика. Особенности развития комплексного проявления быстроты. Средства и методы для развития двигательной реакции, скорости одиночного движения и частоты движений. Особенности развития быстроты у детей младшего школьного возраста.

Тема №7 Двигательные умения (координация), организационные приемы и навыки прыжков

Характеристика и основные задачи прыжков. Классификация прыжков (простые прыжки, прикладные прыжки, акробатические прыжки, вспомогательные прыжки, опорные прыжки, прямые, боковые). Обучение и способы проведения прыжков (неопорные прыжки в ОРУ, прыжки со скакалкой, прыжки через длинную скакалку, прыжки с короткой скакалкой, прикладные неопорные прыжки, прыжки в высоту и в длину, прыжки с высоты (в глубину), опорные прыжки, боковые прыжки)

Тема №8 Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, подвижные игры на материале легкой атлетики

- бег по прямой дистанции, бег на повороте;
- техника высокого старта и стартовое ускорение;
- техника низкого старта и стартовый разбег;
- переход от стартового разбега к бегу по дистанции;
- бег при выходе с поворота на прямую часть дорожки;
- низкий старт на повороте;
- финишный рывок;

Тема №9 Двигательные умения, организационные приемы и навыки метания малого мяча

Методика обучения технике метания малого мяча. Держание снаряда. Разбег. Финальное усилие. Сохранение равновесия. Техника и методика обучения метанию малого мяча в цель. Основные задачи обучения технике метания малого мяча с разбега. Обеспечение техники безопасности. Правила соревнований по метанию.

Тема №10 Физкультурная деятельность с общеразвивающей направленностью, на материале баскетбола, ручного мяча

Способы ловли, передачи и бросков мяча, выбор траектории полета мяча, контроль времени на обработку мяча при его ловле. Ведение мяча с изменением направления и скорости. Способы выполнения броска в цель (кольцо, щит, обруч) в ходьбе и медленном шаге. Работа кисти и пальцев рук. Ведение мяча правой и левой рукой в движении (шагом и бегом). Техника передвижений остановок, стоек, поворотов.

Тема №11 Развитие основных физических качеств, общеразвивающие упражнения (координация)

Особенности методики развития координационных способностей (психодинамических, сенсорных). Виды координационных способностей (Специальные, специфические, общие). Проблема формирования осанки у детей разного возраста. Проблема физической образованности детей. Особенности методики занятий физическими

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

упражнениями с младшими школьниками. Развитие координации и поддержания интереса учащихся к занятиям. Выполнение упражнений с применением необычных исходных положений, разноименное движение рук и ног, зеркальное выполнение упражнений, изменение ритма, упражнения с предметами (жонглирование).

Тема №12 Развитие основных физических качеств (силовая подготовка)

Последовательность ОРУ в комплексе. Способы обучения. ОРУ с палкой, мячом, скакалкой и обручем. Проведение ОРУ на гимнастической стенке и гимнастической скамейке, в парах. Общеразвивающие упражнения с отягощениями. Ознакомление с командами, ролевые задания (в парах) в проведении и обучении ОРУ на силу.

Тема №13 Комплексное развитие кондиционных и координационных способностей, т/тактического взаимодействия

Методы обучения технических приемов. Этапы обучения. Методы обучения тактическим взаимодействиям игроков. Этапы обучения. Анализ основных ошибок при выполнении технических приемов и тактических действий.

Тема №14 Основные прикладные действия (гимнастика с основами акробатики)

- группировка и перекаты назад и вперед в группировке из различных исходных положений;
- кувырок вперед через левое (правое) плечо с подстраховкой рукой;
- кувырок вперед, назад из упора присев;
- переворот в сторону;
- стойка на лопатках;
- стойка на голове и руках.

Тема №15 Физические упражнения на материале гимнастики и акробатики

Классификация акробатических упражнений. Акробатические прыжки: перекаты, сальто, перевороты. Балансирование: стойки на плечах, на лопатках, на руках (в том числе на одной руке), упражнения в парах и групповые. Техника группировок и перекатов на спине, сидя и в приседе. Кувырки вперед и назад, "мостики", стойки на лопатках на руках и голове. Условия проведения занятий и инвентарь.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ - не предусмотрено

8. Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Сущность и основные понятия теории физического воспитания.
2. Теория и методика физического воспитания, как учебный предмет. Цель и задачи физического воспитания.
3. Система физического воспитания, ее основы
4. Роль физического воспитания в процессе воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
5. Общие социально-педагогические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
6. Специфические принципы физического воспитания. Их характеристика, содержание и реализация.
8. Метод строго регламентированного упражнения: характеристика и содержание. Применение метода строго регламентированного упражнения для решения задач физического воспитания младших школьников.

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

9. Игровой метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение игрового метода для решения задач физического воспитания младших школьников.
10. Соревновательный метод физического воспитания: характеристика и содержание. Применение соревновательного метода для решения задач физического воспитания младших школьников.
11. Средства физического воспитания: классификация средств.
12. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: определение физического упражнения, основные характеристики физического упражнения. Классификация физических упражнений.
13. Средства физического воспитания: классификация средств. Вспомогательные средства физического воспитания: содержание и характеристика.
14. Комплексное использование средств физического воспитания младших школьников
15. Классификация и характеристика форм занятий физической культурой.
16. Урочные формы физического воспитания. Классификация уроков физической культуры.
17. Характеристика уроков ОФП (общей физической подготовки) в начальной школе. Требования к их проведению.
18. Характеристика уроков спортивно- тренировочной направленности в начальной школе. Требования к их проведению.
19. Классификация уроков по признаку решаемых задач. Уроки освоения нового материала.
20. Классификация уроков по признаку решаемых задач. Уроки закрепления и совершенствования учебного материала.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература

1. Германов, Г. Н. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 461 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05784-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453962> (дата обращения: 13.11.2020).
2. Михайлов, Н. Г. Методика обучения физической культуре. Аэробика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Г. Михайлов, Э. И. Михайлова, Е. Б. Деревлёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07636-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453874> (дата обращения: 13.11.2020).
3. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453927> (дата обращения: 13.11.2020).

Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика»

4. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951> (дата обращения: 13.11.2020).
5. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953> (дата обращения: 13.11.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : учебник для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов, С. Н. Амелин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08312-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455838> (дата обращения: 13.11.2020).
2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 173 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07538-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452949> (дата обращения: 13.11.2020).
3. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.]; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454427> (дата обращения: 13.11.2020).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

- Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)
- Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>
- Информационный ресурс <http://www.sport.gymn.net.ru>;
- Информационный ресурс <http://www.lesgaft.spb.ru/999>.
- Информационный ресурс <http://www.narod.Ru>;

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

| Уровень освоения компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма текущего контроля | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|--|--|--|
| | | Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.) | Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.) | Лабораторная работа |
| Универсальные критерии оценивания | | | | |
| Высокий | Отлично | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач) | Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы. |
| Базовый | Хорошо | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач) | Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями. |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

| | | | | |
|-----------------------------|---------------------|--|--|---|
| Пороговый | Удовлетворительно | Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач) | Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями |
| Компетенции не сформированы | Неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач) | Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы. |

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины (оценка) | Форма промежуточной аттестации | | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|---|--|---------|------------------------|
| | | Зачет | <u>Дифференцированный зачет</u> | Экзамен | Защита курсовой работы |
| Универсальные критерии оценивания | | | | | |
| Высокий | зачтено // отлично | Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, | Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. | | |

| | |
|--|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа по дисциплине Б1.О.1.05.08 «Методика преподавания физкультуры» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профили подготовки: «Начальное образование» и «Математика» | |

| | | | |
|-----------------------------|-----------------------------------|--|--|
| | | содержательны. Сильно изложения научный. Применение умений и навыков уверенное. | Сильно изложения научный с использованием терминологии. |
| Базовый | зачтено // хорошо | Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Сильно изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках. | Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Сильно изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки. |
| Пороговый | зачтено // удовлетворительно | Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня. | Продемонстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки. |
| Компетенции не сформированы | не зачтено // неудовлетворительно | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. | Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа. |

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.