

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.и.и.и.и. Дата подписания: 18.05.2019 16:54 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.05.04 интегрированного курса "Окружающий мир"» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.05.04 «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Русский язык»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 Семестр 5

Экзамен: 5 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики
(подпись)

И.И. Прошина

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является подготовка будущего учителя к преподаванию дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе, усвоение и практическое апробирование будущими педагогами теоретических и научно-методических основ работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности в свете последующего формирования ими целостной научной картины мира у детей младшего школьного возраста.

Задачи освоения дисциплины:

1. повышение профессиональной компетентности будущих учителей;
2. овладение теоретическими знаниями в виде системы понятий и соответствующих концепций, составляющих основу данной научной дисциплины;
3. формирование навыков работы по расширению знаний и представлений младшего школьника о предметах и явлениях природы и общественной жизни;
4. углубление ориентации студентов на профессию.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.1.05 Предметно-методический модуль. Для освоения дисциплины студентам потребуются знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Теория и методика воспитания (по профилю «Начальное образование»)», «История», «Безопасность жизнедеятельности». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

	государственных образовательных стандартов	потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

6 СЕМЕСТР

Тема 1. Развитие методики преподавания естествознания в России

Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" как педагогическая наука. Предмет, задачи и методы исследования методики преподавания естествознания. Методологические основы методики, связь с другими науками.

История развития методики преподавания естествознания в России в XVIII – XXI вв. Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Становление методики естествознания как науки. Учебники естествознания и географии для начальной школы в разные периоды развития образования в России. Реформы школы в разные периоды истории России и их влияние на преподавание естественнонаучных дисциплин.

Тема 2. Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе Окружающий мир как учебный предмет, его пропедевтическая роль.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

Воспитательные задачи окружающего мира в современной начальной школе. Формирование и развитие диалектико-материалистического мировоззрения. Трудовое, нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.

Образовательные и развивающие задачи окружающего мира в современной начальной школе. Овладение учащимися естественнонаучными представлениями и понятиями. Вооружение учащихся общеучебными и специальными умениями и навыками. Развитие познавательных способностей учащихся, их логического мышления, произвольного внимания, наблюдательности, творческих способностей в процессе обучения окружающему миру

Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала курса «Окружающий мир». Стандартизация курса «Окружающий мир» в начальной школе. Общедидактические (научности, доступности, последовательности, систематичности, природосообразности и т.д.) и специальные (краеведческий, экологический, фенологический) принципы отбора учебного материала по окружающему миру, его методическая переработка и осмысление. Особенности содержания естественнонаучных дисциплин в начальной школе. Преемственные и межпредметные связи по окружающему миру.

Тема 3. Современные программы по окружающему миру для начальной школы

Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.

Материальная база обучения окружающему миру. Структура материальной базы (кабинет начальных классов, учебно-опытный пришкольный участок, уголок живой природы, географическая площадка). Отдел окружающего мира в кабинете начальных классов, дидактические требования к его оформлению и размещению в нем оборудования и наглядных пособий.

7 СЕМЕСТР

Тема 1. Формы обучения. Урок, как основная форма обучения «Окружающего мира»

Многообразие классификаций форм обучения естествознанию, их специфика и взаимосвязь. Фронтальные, групповые, парные, индивидуальные виды работ детей в курсе естествознания, их сочетание. Технология подготовки учителя к занятиям по курсу. Планирование и его виды. Этапы работы по составлению годового, тематического плана.

Урок - ведущая форма изучения природы. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Общие пути совершенствования уроков естествознания, их интенсификация.

Определение цели и задач, содержания урока, имеющего экологическую направленность. Выбор методов и приемов, средств обучения и организационной формы учебного занятия. Использование метода проектов, игровых технологий, проблемного обучения и др., соответствующих цели и задачам проектируемого урока.

Тема 2. Методы и приёмы обучения предмета.

Методы и приёмы обучения на уроках «Окружающий мир».

Словесные методы обучения окружающему миру. Слово как источник знаний в обучении окружающему миру. Характеристика словесных методов (рассказ, беседа и др.). Недостатки словесного преподавания окружающего мира.

Наглядные методы обучения окружающему миру. Характеристика наглядных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

методов: демонстрация натуральных пособий, опытов, условной и образной наглядности.

Практические методы обучения окружающему миру. Наблюдения природы, лабораторные опыты, описание и определение натуральных объектов природы, работа с приборами: термометром, компасом, снегомерной рейкой и т.д.

Методические приёмы обучения окружающему миру. Метод как совокупность приёмов: организационных, логических, технических. Особенности их применения при изучении природы младшими школьниками. Специфика организации работы детей с учебником, рабочей тетрадью, научно-популярной литературой, дневниками и календарями наблюдений природы. Методика работы с планом местности, картой России и полушарий, атласом и глобусом.

Методы контроля и оценки знаний и умений младших школьников по окружающему миру. Методы устной, письменной и комбинированной проверки знаний. Современные требования к оценке знаний и умений младших школьников по окружающему миру. Метапредметные комплексные работы.

Выбор и оптимальное сочетание методов и методических приёмов в обучении младших школьников.

Тема 3. Нетрадиционные методы обучения: метод Шаталова. Технология проведения экскурсий, практических и лабораторных работ.

Проведение урока по методу Шаталова. Опорные сигналы.

Экскурсии, их виды; место и значение в обучении. Требование к экскурсии. Методика проведения экскурсий в природу, музей. Практические занятия на учебно-опытном участке. Методика организации и проведения занятий с учащимися. Значение лабораторных работ, специфика их выполнения.

Понятие о проектной и исследовательской деятельности. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Различия проектной и исследовательской деятельности.

Тема 4. Средства обучения предмета «Окружающий мир».

Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.).

Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе.

Понятие «система средств обучения» (по С.Г. Шаповаленко). Ведущие и ведомые компоненты системы средств обучения. Учебник: текстовый и внетекстовый компоненты. Методические требования к работе с учебником «Окружающий мир».

Тема 5. Внеурочная и внеклассная работа

Внеурочная работа. Необходимость внеурочной работы в процессе изучения природы в начальной школе и ее особенности. Виды внеурочной работы в зависимости от места ее проведения: в природе, на участке, в уголке живой природы и т.д. Связь внеурочной деятельности с уроком. Домашняя работа младших школьников по естествознанию, ее особенности. Классификация домашних заданий, специфика их контроля.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Внеклассная работа по естествознанию в учебно-методическом комплексе, ее значение для образования, развития и воспитания детей младшего школьного возраста. Отличие внеклассной работы от внеурочной работы. Разновидности внеклассной работы и ее формы. Индивидуальная форма внеклассной работы: выполнение учащимися наблюдений, проведение опытов, коллекционирование, внеклассное чтение, оформление результатов выполненной работы, подготовка сообщений, рефератов, наглядных пособий. Групповая внеклассная работа: кружки, клубы, общества. Факультативные естественнонаучные курсы в начальной школе. Олимпиады, викторины, экскурсии, конкурсы, ролевые игры, путешествия по станциям, КВН, часы занимательного досуга и т.д.

5. Тематическое планирование

5 СЕМЕСТР

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»	20	24	0	100	144
	Всего	20	24	0	100	144

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Методика преподавания естествознания – педагогическая наука.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
2	Развитие методики преподавания естествознания в XVIII -XXI вв.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
3	Экологическое воспитание на уроках природоведения и ознакомления с окружающим миром (образовательные, воспитательные и развивающие задачи)	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

4	Содержание, принципы отбора и расположения учебного материала по окружающему миру.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
5	Современные программы по окружающему миру для начальной школы	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
6	Формы обучения. Урок, как основная форма обучения «Окружающего мира»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
7	Внеурочная и внеклассная работа	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
8	Средства обучения предмета «Окружающий мир»	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
9	Методы и приемы обучения предмета	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
10	Нетрадиционные методы обучения: метод Шаталова. Технология проведения экскурсий, практических и лабораторных работ.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
	Практические занятия (семинары)		
1	Развитие методики преподавания естествознания в России	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
2	Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
3	Современные программы по окружающему миру для начальной школы	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
4	Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
5	Составление технологической карты и анализ урока	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
6	Проведение урока по методу Шаталова	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
7	Составление программ исследовательской и проектной деятельности	4	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

8	Разработка заданий для учащихся по организации групповой работы.	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
9	Экологическое образование младших школьников	2	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
Самостоятельная работа			
1	Становление методики преподавания естество знания как педагогической науки	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
2	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
3	Материальная база обучения окружающему миру	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
4	Рабочая образовательная программа по окружающему миру	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
5	Современные программы по окружающему миру для начальной школы	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
6	Методы и приемы формирования знаний	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
7	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
8	Дидактические средства обучения	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
9	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
10	Содержание экологического образования младших школьников	9	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.
11	Проектирование урока экологической направленности	10	ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Развитие методики преподавания естествознания в России

Вопросы для обсуждения

1. Развитие методики преподавания естествознания в России. Основные периоды развития методики преподавания естествознания
2. Преподавание естествознания в русской школе XVIII в. Первые методические рекомендации В.Ф. Зуева.
3. Преподавание естествознания в русской школе XIX века: педагогические взгляды К.Д. Ушинского, А.Я. Герда.
4. Развитие методики преподавания на современном этапе. Современные интегрированные курсы в программах начального образования.
5. Программы, учебники. М.Н. Скаткин и его первая фундаментальная методика преподавания естествознания.
6. Современные подходы к проблеме формирования у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения интегрированного курса «Окружающий мир».

Задания для самостоятельной работы:

- Составление таблицы «Основные периоды развития методики преподавания естествознания в России».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Задачи методики преподавания окружающего мира в начальной школе

Вопросы для обсуждения

1. Задачи и содержание преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе.
2. Развитие мышления, речи и наблюдательности у детей. Привитие практических умений и навыков.
3. Принципы отбора материала и содержание курса «Окружающий мир»
4. Задачи изучения природы с детьми младшего школьного возраста. Формирования экологической культуры у младших школьников на уроках «Окружающий мир».
5. Формирование представлений об историческом пути нашего Отечества, о месте и роли родного края в судьбе Родины.
6. Задачи формирования основ здорового образа жизни и безопасности детей младшего школьного возраста.

Задания для самостоятельной работы:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Составление схемы-таблицы «Разнообразие применения педагогических технологий на уроках «Окружающий мир».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Современные программы по окружающему миру для начальной школы Вопросы для обсуждения

1. Содержание и структура учебного материала в программах учебного курса «Окружающий мир» (по классам).
2. Анализ типовых и альтернативных программ и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.
3. Учебники курса «Окружающий мир», их роль в учебном процессе, особенности учебников, структура.
4. Преимущество в работе по учебникам от класса к классу.
5. Организация и содержание самостоятельных работ с различными средствами обучения.

Задания для самостоятельной работы:

- Составление схемы «Современные программы по окружающему миру для начальной школы»

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Воспитательные задачи окружающего мира в начальной школе Вопросы для обсуждения

1. Формирование познавательного, нравственного и экологического отношения к окружающему миру.
2. Формирование у младших школьников экологической культуры. Безопасность и потребности человека, связанные с природой.
3. Природоохранительная работа и природоохранные акции.
4. Требования к организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России. Государственная символика (флаг, герб, гимн) России.
5. История, достопримечательности и культурные ценности родного края. Учебно-методические комплекты по реализации регионального компонента в курсе «Окружающий мир».

Задания для самостоятельной работы:

- Составление схемы-таблицы «Формирование у младших школьников представлений и понятий в процессе изучения курса «Окружающий мир».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Составление технологической карты и анализ урока (2 часа)

Задания:

Первые два задания выполняются в форме внеаудиторной самостоятельной работы.

1. Прочитайте краткие пояснения и подготовьте ответы на следующие вопросы:
 - Что такое перспективный план и зачем он нужен учителю?
 - По какой схеме можно составлять перспективный план? Можно ли предложить другую схему этого плана? Если да, то какую?

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

- Может ли учитель разработать перспективный план, не пользуясь школьной программой? Ответ обоснуйте.
- Какое значение имеет тематический план?
- По какой схеме составляется план урока?
- Может ли учитель разработать конспект урока, не пользуясь школьной программой? Ответ обоснуйте.
- Чем конспект отличается от плана урока?

2. Составьте план урока изучения нового материала по указанной ниже схеме (работа проводится фронтально). Программа, раздел программы и тема урока определяются преподавателем.

- Тема урока
- пользуясь школьной программой и учебниками, выделите основные понятия урока, оформите их в систему
- опираясь на систему понятий урока, сформулируйте его учебно-воспитательные задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)
- определите и запишите тип и вид урока
- исходя из изучаемого материала, определите методы и методические приемы ведения урока
- ориентируясь на изучаемый материал, подберите необходимые средства наглядности, оборудование
- пользуясь программой и соответствующими учебниками, выделите опорные понятия к уроку, продумайте методику их актуализации
- продумайте и сформулируйте выводы, которые можно сделать по изучаемому материалу
- спланируйте закрепление изученного
- определите домашнее задание

3. Просмотрите видеозапись урока биологии (находится у преподавателя, на кафедре биологии и химии) и запишите его протокол в соответствии со схемой протокола урока:

Школа:
Класс:
Цель:
Раздел предмета:
Тема урока:
Средства обучения:

№ п/п	Этапы урока	Содержание работы учителя (Что делает учитель и как?)	Содержание работы учащихся (Что делают учащиеся и как?)	Примечание

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Проведение урока по методу Шаталова

Вопросы, выносящие на обсуждение:

1. Основные достоинства организационно-методической системы В.Ф. Шаталова.
2. Характеристика системы В.Ф. Шаталова; значение каждой подсистемы.
3. Основные принципы составления опорных конспектов.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

Задания для самостоятельной внеаудиторной работы:

1. Изучите рекомендации по конструированию опорных конспектов и приемы их применения на уроках.
2. Разработайте два опорных конспекта (раздел выбирается произвольно).
3. Продумайте и запишите методику использования на уроках разработанных вами конспектов.
4. Отобразите конспекты (на доске или в виде презентации, либо другим способом), поясните их рассказом.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Составление программ исследовательской и проектной деятельности

Подготовить ответы на следующие вопросы:

1. Виды и типы проектов.
2. Виды исследовательских работ.
3. Формы и виды организации работы над проектом.
4. Требования к формулировке темы проектной и исследовательской работе. Основные критерии выбора темы.
5. Группы тем: фантастические, экспериментальные, теоретические и др.
6. Актуальность и практическая значимость темы проектной работы.
7. Понятие о цели и задачах исследования. Отличие цели от задач. Соответствие цели и задач теме проектной и исследовательской работе.
8. Понятие о гипотезе. Ее значение в исследовательской работе. Формулирование гипотезы. Теоретические и практические методы, их характеристика.
9. Этапы работы над проектом. План работы над проектной и исследовательской работой
10. Структура проектной и исследовательской работы.
11. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
12. Общие требования к стендовому докладу. Структура. Критерии оценки. Типичные ошибки.
13. Основные подходы к составлению защитной речи. Принципы и правила написания защитной речи. Психологический аспект подготовки к защите.
14. Анализ результатов и качества выполнения проектной и исследовательской работы.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Разработка заданий для учащихся по организации групповой работы

Вопросы на обсуждение:

1. Особенности организации парной и групповой работы на уроках окружающего мира.
2. Общие правила организации парной и групповой работы.

Задание:

Составьте 5 заданий, применимые для групповой и парной работ.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ

Экологическое образование младших школьников

Вопросы, выдвигаемые на обсуждение:

1. Сущность и задачи экологического образования

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

2. Содержание экологического образования младших школьников
3. Возрастные и психологические особенности восприятия и познания природы школьниками
4. Модели экологического образования
5. Некоторые подходы к экологическому образованию младших школьников: «Природа! Восхищение ею – сострадание ей – сохранение ее», Витагенный подход.
6. Диагностика педагогического процесса.
7. Работа с родителями по экологическому воспитанию.
8. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе.
9. Возможности системы дополнительного образования в экологическом образовании.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование темы	Вид СР
6 семестр		
1.	Становление методики преподавания естествознания как педагогической науки	Реферат по одной из проблем истории методики преподавания естествознания в XVIII - XXI вв.
2	Задачи и содержание учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе	Проведение и фиксация погодных и фенологических наблюдений в течение учебного года. Заполнение дневника наблюдений природы.
3	Материальная база обучения окружающему миру	Выполнение наглядного пособия для проведения уроков по окружающему миру
4	Рабочая образовательная программа по окружающему миру	Составление картотеки статей журнала «Начальная школа» по одной из современных проблем методики окружающего мира. Конспектирование и анализ предложенных статей. Составление рабочей образовательной программы по одному из курсов окружающего мира.
5	Современные программы по окружающему миру для начальной школы	Проанализировать авторские программы по начальному естествознанию: А.А. Вахрушева «Мир и человек», Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир», О.Т. Поглазовой «Окружающий мир». Сравнить с традиционной программой З.А. Клепининой. Составить список природоведческих понятий, осваиваемых детьми в 3 и 4 классах (на основе анализа программ)
7 семестр		
1.	Методы и приемы формирования	Подготовка информационного сообщения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

	знаний	
2	Методы стимулирования познавательного интереса и формирования отношения	Составление опорного конспекта
3	Дидактические средства обучения	Подготовка информационного сообщения
4	Система организационных форм преподавания «Окружающего мира»	Составление опорного конспекта
5	Содержание экологического образования младших школьников	
6	Проектирование урока экологической направленности	

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Нет

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Предмет, основные задачи и методы исследования курса. Связь методики с другими науками.
2. Образовательный компонент «Окружающий мир» в современной начальной школе. Федеральный государственный образовательный стандарт и предметы естественнонаучного цикла для начальной школы.
3. Особенности содержания предмета «Окружающий мир» в современной начальной школе и его интегрированный характер.
4. Общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, сознательность, творческая активность в обучении, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения) и собственно природоведческие принципы (фенологический, краеведческий, экологический) отбора учебного материала по естествознанию.
5. Этапы формирования естественнонаучных понятий на уроках естествознания. Классификация естественнонаучных понятий.
6. Краеведческий подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации краеведческой работы в начальной школе.
7. Экологический подход в отборе учебного материала по естествознанию. Методика организации экологической работы в начальной школе.
8. Методика формирования природоведческих представлений у младших школьников.
9. Значение материальной базы в обучении окружающему миру. Отдел (уголок) естествознания в кабинете начальных классов.
10. Понятие о методе обучения. Классификация методов обучения естествознанию (Н.М. Верзилин).
11. Характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

12. Характеристика наглядных методов обучения естествознанию. Методика работы на уроках с натуральными и изобразительными наглядными пособиями.
13. Наблюдения – основной метод изучения природы младшими школьниками. Разновидности наблюдений, их значение, требования к их проведению. Этапы организации наблюдений учащихся на уроке и экскурсии.
14. Картографический метод обучения окружающему миру. Методика работы с планом местности на уроках окружающего мира.
15. Методика работы с географическими и контурными картами на уроках окружающего мира. Специфика карт для начальной школы.
16. Методика работы с глобусом на уроках окружающего мира. Виды практических работ с глобусом.
17. Методика формирования универсальных учебных действий младших школьников на уроках по окружающему миру.
18. Методы и приемы проверки знаний и умений по окружающему миру. Оценка знаний и умений на уроках естествознания.
19. Выбор методов обучения и их сочетание в учебном процессе по окружающему миру.
20. Урок – ведущая форма изучения природы. Типология и функции уроков. Основные требования к уроку окружающего мира.
21. Методика организации и проведения практических работ с приборами, инструментами в процессе обучения младших школьников окружающему миру. Практические работы в классе и на учебно-опытном участке.
22. Характеристика комбинированного урока окружающего мира на примере любой темы по программе 2 класса (1-4), его структура, методы работы.
23. Формы обучения окружающему миру, их классификация, взаимосвязь и система организационных форм обучения по курсу «Окружающий мир».
24. Внеклассная работа по курсу «Окружающий мир», её содержание, организация различных видов внеклассной работы, значение в учебно-воспитательном процессе.
25. Методика подготовки, организации и проведения экскурсий по изучению окружающего мира в начальных классах.
26. Методика организации и проведения самостоятельной работы учащихся по курсу «Окружающий мир».

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450634> (дата обращения: 13.10.2020).
2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. Ю. Добротин [и др.]; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10697-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456810> (дата обращения: 13.10.2020).

9.2. Дополнительная учебная литература:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454004> (дата обращения: 13.10.2020).
2. Миронов, А. В. Технология изучения курса "окружающий мир" в начальной школе : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11375-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456151> (дата обращения: 13.10.2020).
3. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456099> (дата обращения: 13.10.2020).
4. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454949> (дата обращения: 13.10.2020).

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.ug.ru/> «Учительская газета». На сайте представлены публикации газеты и материалы ее приложений.
2. <http://lib.1september.ru/> Библиотека в школе. Газета издательского дома «1 сентября».
3. <http://ps.1september.ru/> Газета «Первое сентября». На сайте размещены статьи и публикации для учителей-предметников, административных работников учебных заведений, школьных психологов, родителей, а также оперативные материалы.
4. <http://window.edu.ru/window> Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Система предоставляет свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
5. <http://www.ippd.ru/> Институт психологии и педагогики развития. Информация об образовательных программах и услугах; электронная библиотека; материалы Клуба конфликтологов.
6. <http://nsc.1september.ru/> Начальная школа. Газета издательского дома «1 сентября».

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил ь изложения	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»</i>	

		научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	<u>Экзамен</u>	Защита курсовой работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование» и «Русский язык»	

		Универсальные критерии оценивания	
Высокий	зачтено // отлично	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Продemonстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.
Базовый	зачтено // хорошо	Продemonстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Продemonстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.
Пороговый	зачтено // удовлетворительно	Продemonстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Продemonстрировано в основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины <i>Б1.О.1.05.04 «Методика преподавания интегрированного курса "Окружающий мир"»</i> для направления подготовки <i>44.03.05 «Педагогическое образование»</i> (с двумя профилями подготовки), профиль <i>«Начальное образование»</i> и <i>«Русский язык»</i>	

	вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	отказывается от ответа.
--	--	-------------------------

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.