

| | |
|---|---|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Маркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 19.04.2019 09:01:26 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c | Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» |

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
 на заседании кафедры теоретической
 и практической психологии
 «26» апреля 2019 г., протокол №8
 И.о. заведующий кафедрой
 _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
 Б1.О.05.11 «Методология и методы
 Психолого-педагогического исследования»**

Направление подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"

Профиль подготовки: логопедия

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 1 Семестр 2

Зачет: 2 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Чуева Елена Николаевна

(подпись)

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
 - 6.1. Планы семинарских и практических занятий
 - 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование методологической культуры педагога, стимулирование процесса профессионального становления педагога, совершенствования его научного потенциала для осуществления педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологии, этапах, этических принципах проведения психологического исследования;
 - приобрести знания о методах и технологиях, позволяющих осуществлять исследовательскую деятельность; овладеть общими основами организации собственной научно-исследовательской деятельности при подготовке и написании рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ;
- Закрепить у студентов навыки, позволяющие четко формулировать цели и задачи исследования, а также точно и грамотно выдвигать гипотезы, правильно вести записи, составлять выборку, анализировать полученные данные, интерпретировать результаты проведенного исследования с целью их эффективного практического применения;

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.О.05.11 (базовая обязательная часть) изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких дисциплин, как «История», «Психология», «Педагогика», «Основы математической обработки информации» и другие. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования», необходимы студентам для проведения всех видов научно-исследовательских работ, прохождения производственной и предквалификационной практик, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

УК-1; УК-2

| Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины | Наименование компетенции | Универсальные дескрипторы сформированности компетенции |
|--|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять | УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. УК 1.3. Рассматривает различные варианты |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

| | | |
|------|--|--|
| | системный подход для решения поставленных задач | решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи. |

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методология научного исследования.

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

Психолого-педагогическое исследование, его виды. Научное и практическое исследования. Логика научного исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Научное познание как форма познания действительности. Методология науки. Научное исследование: структура, этапы, направления. Научная проблема, научно-методический аппарат психологического исследования. Гипотезы: виды, типы, содержание, подтверждение или опровержение гипотезы на эмпирическом материале.

Основные понятия: гипотеза, методология, метод, методики, методология науки, объект, предмет.

Тема 2. Научный метод и исследовательское мышление.

Классификация методов. Исследовательские возможности различных методов. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Требования к методам.

Основные методы исследования: наблюдение, эксперимент, беседа, психодиагностическое исследование. Виды, требования, процедура их использования. Нормы: надежность, валидность, критерии валидности. Виды классификаций методов психолого-педагогического исследования.

Основные понятия: валидность (внешняя, внутренняя, теоретическая, эмпирическая), гипотеза, задачи, объект, предмет, цель, проблема, надежность исследования, репрезентативность.

Тема 3. Организация научного исследования.

Этапы психолого-педагогического исследования. Организация опытно-экспериментальной и исследовательской работы в учреждениях образования.

Основные требования к организации научного исследования. Особенности фиксации данных и их обработки. Составление диагностических заключений и практических рекомендаций. Этические принципы проведения исследования человека. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных. Способы представления данных.

Основные понятия: *диагностическое заключение, этапы научного исследования, протокол.*

Модуль 2. Методы научного исследования.

Тема 4. Эксперимент как основной метод психологического исследования.

Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Организация ситуации исследования. Виды эксперимента. Достоинства и недостатки эксперимента. Экспериментальные переменные, способы их контроля. Репрезентативность выборки. Личность экспериментатора и испытуемого, их влияние на экспериментальную ситуацию. Критерии экспериментального исследования: актуальность, новизна, практическая значимость.

Основные понятия: *репрезентативность выборки, критерии: актуальность, новизна, практическая значимость, эффект плацебо, эффект Пигмалиона, эффект аудитории, эффект первичности.*

Тема 5. Психологическое тестирование.

Психодиагностика как метод психологического исследования. Психодиагностика как область психологии. Методы психодиагностики: опросники, тесты. Психологическое тестирование. Виды тестов: интеллекта, способностей, достижений, личностные, межличностные, вербальные, аппаратурные бланковые. Тестовые нормы. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования. Проективные методики.

Основные понятия: *тест, тестирование, валидность, надежность.*

Тема 6. Опрос как метод исследования.

Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Специфика анкетирования, интервью, беседы, группового опроса. Использование технических средств в организации опроса.

Основные понятия: *опрос, интервью, беседа, анкетирование.*

Тема 7. Наблюдение, его возможности.

Наблюдение и его исследовательские возможности. Виды наблюдений: интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, свободное, структурированное, включенное, оценивающее. Меры повышения точности и надежности наблюдения.

Требования к проведению наблюдения. Типичные ошибки наблюдения. Регистрация результатов наблюдения.

Основные понятия: *наблюдение, наблюдательность, виды наблюдений: интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, свободное, структурированное, включенное, оценивающее.*

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Тема 8. Методы обработки экспериментальных данных.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования. Методы статистической обработки данных. Корреляция, корреляционный анализ, коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена. Составление заключений и рекомендаций.

Основные понятия: коэффициент линейной корреляции, коэффициент ранговой корреляции, критический значения коэффициентов корреляции, дисперсия, средние значения.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

| № | Наименование модуля | Лекции | Практики/ семинары | Лабораторные | Сам. работа | Всего, часов |
|---|-----------------------------------|----------|-----------------------|--------------|----------------|-----------------|
| 1 | Методология научного исследования | 2 | | 0 | 20 | 22 |
| 2 | Методы научного исследования | 2 | 6 | 0 | 78 | 86 |
| | Всего | 4 | 6 | 0 | 98 | 108 |

Тематический план

Модуль 1

1 курс 2 семестр

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|---|-----------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 1 | Методология и организация научного исследования | 2 | УК-1; УК-2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 1 | Общее представление о методологии науки | 2 | УК-1; УК-2 |
| 2 | Научный метод и исследовательское мышление | 2 | УК-1; УК-2 |
| 3 | Научное исследование: структура, этапы, направления | 2 | УК-1; УК-2 |
| 4 | Научная проблема, научно-методический аппарат психологического исследования.. | 2 | УК-1; УК-2 |
| 5 | Научные школы: возникновение, развитие, прекращение существования | 2 | УК-1; УК-2 |
| 6 | Виды, требования, процедура их использования. | 2 | УК-1; УК-2 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

| | | | |
|----|---|---|------------|
| 7 | Нормы: надежность, валидность, критерии валидности. | 2 | УК-1; УК-2 |
| 8 | Классификация методов. | 2 | УК-1; УК-2 |
| 9 | Научное и практическое исследование | 2 | УК-1; УК-2 |
| 10 | Организация научного исследования. | 2 | УК-1; УК-2 |

Модуль 2

| № темы | Тема | Кол-во часов | Компетенции по теме |
|--------|--|--------------|---------------------|
| | Лекции | | |
| 3 | Методы научного исследования | 2 | УК-1; УК-2 |
| | Практические занятия (семинары) | | |
| 1 | Методология и организация научного исследования | 2 | УК-1; УК-2 |
| 2 | Методы научного исследования | 2 | УК-1; УК-2 |
| 3 | Методы обработки экспериментальных данных | 2 | УК-1; УК-2 |
| | Самостоятельная работа | | |
| 6 | Эксперимент как основной метод психологического исследования. | 8 | УК-1; УК-2 |
| 7 | Виды экспериментов и процедура их проведения | 8 | УК-1; УК-2 |
| 8 | Психологическое тестирование. | 8 | УК-1; УК-2 |
| 9 | Виды тестов. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования. | 8 | УК-1; УК-2 |
| 10 | Опрос как метод исследования | 8 | УК-1; УК-2 |
| 11 | Специфика анкетирования, интервью, беседы, группового опроса. | 8 | УК-1; УК-2 |
| 12 | Наблюдение, его возможности. | 8 | УК-1; УК-2 |
| 13 | Методы обработки экспериментальных данных. | 8 | УК-1; УК-2 |
| 14 | Методы статистической обработки данных | 8 | УК-1; УК-2 |
| 15 | Проективные методики. | 6 | УК-1; УК-2 |

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

6.1. Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Планы семинарских и практических занятий

Тема 1. Методология и организация научного исследования

Цель: систематизировать знания об особенностях психолого-педагогического научного исследования.

Основные понятия: научное познание, художественное познание, религиозное познание действительности, методология, уровни методологии, методологические принципы психологии, факторы научного познания, научные школы.

Подготовка к занятию:

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:
 - Особенности научного познания действительности
 - Формы научного знания. Структура и объект научной теории.
 - Уровни методологического знания: общепсихологический, общенаучный, конкретнаучный, уровень методики и техники исследования.
 - Логические, интуитивные и социологические факторы научного познания.
 - Научное исследование: структура, этапы, направления.
 - Научная проблема, научно-методический аппарат психологического исследования.
- Научные школы: возникновение, развитие, прекращение существования.
- Гипотезы: виды, типы, содержание, подтверждение или опровержение гипотезы на эмпирическом материале.
3. Подготовить методологический анализ психологических исследований: ретроспектива. Подобрать примеры психологических исследований, проанализировать их в контексте реализации методологических принципов психологии.

Ход занятия:

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Методологический анализ исследований.
3. Подведение итогов.

Тема 2-3. Методы научного исследования (практическое)

Цель: Закрепление и систематизация знаний по теме

Основные понятия: метод, научный метод познания, теория, концепция.

Подготовка к занятию:

Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов:

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о методах психолого-педагогического исследования: понятия «метод», «метод исследования».
2. Классификация методов научного исследования.
3. Методы эмпирического исследования: наблюдение: непосредственное, опосредованное, сплошное, лонгитюдное и ретроспективное открытое и конспиративное;
4. Опросные методы;
5. Эксперимент: естественный, лабораторный, долговременный и кратковременный, констатирующий, формирующий. Стадии эксперимента.

Практикум

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

1. Составьте анкету в соответствии с требованиями

Заполнить таблицу:

Эмпирические методы в исследовании

| Название метода | Содержание |
|-----------------|------------|
| Наблюдение | |
| Эксперимент | |

Тема 4-5. Методы обработки экспериментальных данных (практическое)

Цель: обобщение знаний по теме

Основные понятия: коэффициент линейной корреляции, коэффициент ранговой корреляции, критический значения коэффициентов корреляции, дисперсия, средние значения.

Подготовка к занятию:

Подготовиться к обсуждению вопросов:

1. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования.
2. Методы статистической обработки данных.
3. Корреляция, корреляционный анализ, коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.
4. Составление заключений и рекомендаций.

Ход занятия:

Обсуждение вопросов

Работа с тестом Т.В. Дембо – С.Я. Рубинштейн.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы.

Пояснительная записка:

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/ экзамена по данной дисциплине.

Тема 1. Общее представление о методологии науки

Цель: закрепить общее представление о методологии науки; изучить виды научных исследований в образовании, определить роль научных исследований и практической деятельности педагога.

Контрольные вопросы

1. Какое знание называется методологическим?
2. Что изучает методология образования?

3. Какие функции выполняет методологическое знание в теории и практике образования?
4. В чем разница между общенаучным и конкретно-научными уровнями методологии педагогики? В чем назначение каждого из них?
5. Охарактеризуйте сущность понятий «научное и практическое исследования».
6. В чем взаимосвязь предмета и метода научного исследования?
7. Что такое научное исследование? Какова его структура, этапы, направления?
8. Как соотносятся научная проблема и научно-методический аппарат психолого-педагогического исследования?
9. Дайте определение понятию «Гипотезы: виды, типы, содержание, подтверждение или опровержение гипотезы на эмпирическом материале».

Практические задания

1. Проанализируйте раздел «Методологические основы исследования» во введениях к магистерским, кандидатским, докторским диссертациям по педагогике и психологии. Какие подходы исследователи выбирают чаще всего? С чем, на ваш взгляд, это связано? (Для знакомства с исследованиями можно использовать авторефераты диссертаций, которые находятся в читальном зале и в методических кабинетах кафедр педагогики и психологии вуза или в сети Интернет).
2. Сопоставьте в выбранных вами для анализа диссертациях разделы «Методологические основы исследования», «Теоретические основы исследования», «Методы исследования». Соблюдается ли в диссертационных исследованиях требование непротиворечивости уровней методологии образования?
3. В выбранных вами для анализа диссертациях проанализируйте как соотносится тема исследования и методологический аппарат.
4. Какие виды гипотез используют авторы диссертационных исследований?

Тема 2. Научный метод и исследовательское мышление

Цель: Изучить систему научных понятий и разновидности образовательных концепций

Контрольные вопросы

1. Чем отличается исследовательская деятельность от познавательной? Когда результаты исследования могут называться научным знанием?
2. Какие принципы регулируют исследовательскую деятельность в образовании? Чем они объясняются?
3. Сформулируйте наиболее общие методологические требования к конкретному психолого-педагогическому исследованию
4. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
4. Сформулируйте определение таких категорий теоретического познания, как «мышление», «разум», «понятие», «суждение», «умозаключение», «интуиция».
5. Что понимается под моделированием в психологопедагогическом исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом педагогического моделирования?
6. Для каких целей в рамках психолого-педагогического исследования применяются сравнительно-исторические методы?
7. Что включает в себя методологическая культура исследователя? Что она характеризует?
8. Какие этические нормы вы считаете наиболее существенными при проведении собственного исследования и почему?

9. Чем объясняются правовые ограничения, которые приходится учитывать при проведении исследования в сфере образования?

Тема 3. Классификация методов.

Цель: Изучить взаимосвязь предмета и метода исследования в различных образовательных парадигмах. Анализ и синтез как методы психолого-педагогических исследований. Идеализация, моделирование, прогнозирование. Индукция и дедукция как теоретические методы исследования. Разновидности эмпирических методов.

Контрольные вопросы

1. Перечислите основные эмпирические методы психолого-педагогического исследования.
2. Охарактеризуйте особенности применения методов изучения психолого-педагогической литературы, архивных данных. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать исследователю?
3. Раскройте особенности педагогического наблюдения как научно-го метода. Укажите сильные и слабые стороны его применения в психолого-педагогическом исследовании.
4. В чем заключается научная ценность метода беседы? Приведите правила применения этого метода в интересах сбора исследовательского материала.
5. Дайте сущностную характеристику таких опросных методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
6. Какие требования предъявляются к разработке исследовательской анкеты? Перечислите основные варианты построения во-просов в анкете и охарактеризуйте их.
7. Приведите классификацию психолого-педагогических тестов.
8. Раскройте сущность понятий «надежность теста», «валидность теста», «сложность теста».
9. Для каких целей применяется метод социометрии? Каковы до-стоинства и недостатки этого опросного метода?
10. Обоснуйте сущность метода изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании. Какие материализован-ные результаты деятельности подлежат изучению?
11. Раскройте особенности метода изучения педагогической доку-ментации.
12. Приведите критерии, которым должен удовлетворять передовой педагогический опыт. Какие источники передового педагогиче-ского опыта могут быть доступны исследователю?
13. В чем заключается сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании? Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения.
14. Какие этапы предполагает проведение психолого-педагогическо-го эксперимента?
15. На основе каких критериев осуществляется репрезентативная выборка экспериментальных объектов? Что определяет длитель-ность проведения психолого-педагогического эксперимента?

Тема 4. Организация научного исследования.

Цель: Изучить основные этапы и принципы организации психолого-педагогического исследования

Контрольные вопросы

1. Опишите основные этапы психолого-педагогического исследования.

2. Какие требования предъявляются к организации научного исследования в педагогической деятельности?
3. Каким образом исследователь проводит фиксацию данных и их обработку.
4. Какие этические принципы должны соблюдаться при проведении исследования человека?
5. Какие требования предъявляются к обработке, анализу и интерпретации результатов исследования?

Тема 5. Эксперимент как основной метод психологического исследования

Цель: сформировать систему научных знаний о методе эмпирического исследования, возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки метода

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность метода эксперимента в психолого-педагогическом исследовании?
2. Охарактеризуйте виды эксперимента.
3. Обоснуйте наиболее важные условия эффективности его проведения.
4. Какие этапы предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента?
5. Каковы достоинства и недостатки эксперимента.
6. Что такое экспериментальные переменные, и каковы способы их контроля.
7. Дайте определение понятию «Репрезентативность выборки».
8. Охарактеризуйте критерии экспериментального исследования: актуальность, новизна, практическая значимость.

Тема 6. Психологическое тестирование.

Цель: сформировать систему научных знаний о методе эмпирического исследования, возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки метода

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность метода тестирования в психолого-педагогическом исследовании?
2. Охарактеризуйте виды тестов: интеллекта, способностей, достижений, личностные, межличностные, вербальные, аппаратурные бланковые.
3. Требования, предъявляемые к процедуре тестирования.
4. Проективные методики. Какие этапы предполагает проведение психолого-педагогического эксперимента?
5. Раскройте сущность понятий «надежность теста», «валидность теста», «сложность теста».
6. Каковы достоинства и недостатки тестирования.

Тема 7. Опрос как метод исследования

Цель: сформировать систему научных знаний о методе эмпирического исследования, возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки метода

Контрольные вопросы

1. Опрос как метод получения социологической и психологической информации.
2. Специфика анкетирования, интервью, беседы, группового опроса.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

3. Использование технических средств в организации опроса.
4. Требования, предъявляемые к процедуре опроса.
5. Каковы достоинства и недостатки метода опроса.

Тема 8. Наблюдение, его возможности.

Цель: сформировать систему научных знаний о методе эмпирического исследования, возможности, ограничения, виды, преимущества и недостатки метода

Контрольные вопросы

1. В чем заключается сущность метода наблюдения в психолого-педагогическом исследовании и каковы его исследовательские возможности?
2. Какие требования предъявляются к проведению наблюдения?
3. Охарактеризуйте виды наблюдений: интроспекция, лонгитюдное, сплошное, выборочное, свободное, структурированное, включенное, оценивающее.
4. Меры повышения точности и надежности наблюдения.
5. Типичные ошибки наблюдения.
6. Регистрация результатов наблюдения.

Тема 9. Методы обработки экспериментальных данных.

Цель: Рассмотреть особенности различных форм обработки данных и представления результатов исследования.

Контрольные вопросы

1. Каковы основные требования к представлению результатов психолого-педагогического исследования.
2. Методы первичной обработки данных.
3. Методы статистической обработки данных.
4. Измерительные шкалы. Шкалирование.
5. Корреляция, корреляционный анализ, коэффициент линейной корреляции Пирсона, коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

7. Задания к контрольной работе по курсу

1. Проанализируйте, в чем состоят недостатки следующих вопросов анкеты:

- 1) Как Вы относитесь к своей профессии? Собираетесь ли дальше работать психологом?
 - a) Это мое призвание, менять его не собираюсь;
 - b) Буду и далее работать психологом, только не в этой организации;
 - c) Пока буду работать психологом, потом - не знаю;
 - d) Вероятно, изменю сферу деятельности, но пока еще не знаю, каким образом;
 - e) Твердо решил перейти на другую работу;
 - f) Затрудняюсь ответить.

- 2) Работаете ли вы в последнее время с полной отдачей сил или нет?
 - a) Да, всегда;
 - b) Не всегда, хотя и стараюсь;
 - c) Могу работать лучше;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

- d) Не знаю.
- 3) Какое количество рабочего времени за последнюю неделю было использовано Вами не по назначению?
- Менее часа;
 - От одного до трех часов;
 - Более трех часов, но менее семи;
 - Более половины.
- 4) Можно ли обойтись без психолога на Вашем предприятии и учреждении?
- Да, вполне;
 - Нет, нельзя.
- 5) Что именно удается Вам в работе лучше всего?
- Семейное консультирование;
 - Профориентационное интервьюирование;
 - Индивидуальные консультации;
 - Тренинговые занятия.
- 6) Имеет ли для Вас значение, как относятся к Вам коллеги по работе?
- Конечно, это значимо для меня;
 - Это мне безразлично;
 - Мнение начальства для меня важнее;
 - Главное для меня-мнение клиентов.
- 7) Насколько характерно для Вас стремление активно интересоваться новейшими достижениями психологической науки?
- Да, интересуюсь постоянно. Без этого нельзя при работе с людьми. Полученные знания очень помогают мне;
 - Иногда, если позволяет время и семейные обязанности;
 - Нет.
- 8) Вы посещаете школу потому, что
- Заставляют родители;
 - Там можно весело провести время;
 - Любите учиться
 - Хотите получить новые знания
 - Это пригодится в дальнейшей жизни;
 - Это место общения с друзьями;
 - Свой вариант _____ .
- 9) Ты занимаешься спортом потому, что
- Это полезно для здоровья;
 - Собираешься связать с ним свою будущую профессию;
 - Им занимаются все твои друзья;
 - Находишь это интересным и привлекательным.

2. Составьте следующие виды вопросов для анкеты на тему «Вуз глазами студента»:

- Закрытый вопрос
- Полузакрытый вопрос;
- Открытый;
- О личности респондента;
- О факте сознания;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия»

6. О факте поведения;
7. Вопрос - контактер;
8. Вопрос - фильтр;
9. Основной и контрольный к нему;
10. Косвенный;
11. Закрытый с поливариантными ответами;
12. Закрытый со шкалой ответов;

3. Верны ли следующие утверждения?

1. Интроспекция является основным методом психологии.
2. Методологические принципы - это конкретное воплощение методов в соответствии с целями исследования.
3. Термин «наблюдение» используется в психологии в трех разных значениях: наблюдение как деятельность, как метод, как методика.
4. Главное в методике наблюдения — записывать свои впечатления о происходившем.
5. Главным недостатком эксперимента является то, что исследователь не может по желанию вызвать какой-то психический процесс или свойство.
6. Единственный источник познания психических процессов есть самонаблюдение.
7. Метод - это та же теория, но повернутая своим острием на процесс дальнейшего познания и преобразования мира.

4. Выберите правильный ответ:

- Планирование эксперимента включает...
- a) Постановку цели
 - b) Обоснование нужного числа опытов, выбор их порядка
 - c) Анализ экспериментальных данных
 - d) Подбор методик
 - e) Все ответы верны
 - t) Все ответы неверны

5. Исправьте ошибки в приведенном тексте:

Задача наблюдения - точно и подробно описывать переживания, психические состояния и поведение. Оно должно ограничиваться беспристрастной регистрацией фактов поведения, не пытаясь проникнуть в их причины. Наблюдатель выполняет только вспомогательные функции, позволяя накопить эмпирический материал, и практически не используется как самостоятельный метод. Нет таких ситуаций, где можно было бы использовать наблюдение в качестве единственного объективного метода.

6. Определите вид эксперимента:

a) А. В. Запорожец расспрашивал дошкольников о малоизвестных им физических явлениях, в частности, почему одни предмету плавают, а другие тонут. Получив более или менее фантастические ответы, он предложил им бросать в воду разные вещи (маленький гвоздик, кажущийся легким, большой деревянный брусок и др.). Предварительно дети угадывали, поплывет предмет или не поплывет. После достаточно большого количества проб дети начинали рассуждать последовательно и логично. У них появилась способность к простейшим формам индукции и дедукции.

b) В экспериментах С. Милграма один человек или компании в размере 2,3,4,5,10 и 15 человек останавливались посреди оживленного Нью-Йоркского тротуара и смотрели вверх. Естественно, что при этом вокруг них собирались прохожие и также задирали головы. Выяснилось, что процент присоединившихся возрастал при увеличении размера группы до пяти человек.

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

7. Какие из перечисленных эффектов (Эффект плацебо, эффект Хоторна, эффект первичности, эффект Пигмалиона, эффект аудитории) проявились в перечисленных ниже случаях?

- а) Несколько опытных экспериментаторов попросили зафиксировать особенности поведения крыс в серии опытов. При этом одним из них сказали, что те работают со специально выведенной линией «особо умных животных», а другим дали понять, что им предстоит дело с «особо глупыми». На самом деле все крысы были примерно одинаковыми, а иногда даже одними и теми же. Тем не менее, результаты экспериментов заметно отличались друг от друга.
- б) В одном из экспериментов, направленных на изучение влияния условий работы на производительность труда, исследователи столкнулись с необъяснимым на первый взгляд фактом: рост производительности труда стал отмечаться не только, в экспериментальной, но и в контрольной группе, где никаких улучшений условий работы не производилось. Когда же все нововведения, связанные с уменьшением трудового дня, дополнительными выходными, лучшей освещенностью цеха, повышением оплаты труда и т. д. были отменены, то и в экспериментальной группе уровень производительности оказался несколько более высоким, чем до начала исследований.

8. Перечень вопросов к экзамену

1. Методология. Уровни методологии.
2. Метод. Методика.
3. Основные методы в психологии.
4. Вспомогательные методы.
5. Виды методов.
6. Классификация методов.
7. Наблюдение как метод психологического исследования.
8. Предмет наблюдения.
9. Отличие научного наблюдения от житейского.
10. Сильные и слабые стороны метода наблюдения.
11. Классификация наблюдений.
12. Этапы научного наблюдения.
13. Процедура регистрации данных метода наблюдения.
14. Ошибки при использовании метода наблюдения.
15. Способы повышения достоверности наблюдения.
16. Эксперимент как метод психологического исследования.
17. Виды переменных.
18. Гипотеза. Разновидность гипотез.
19. Планы проведения эксперимента.
20. Лабораторный эксперимент.
21. Естественный эксперимент.
22. Констатирующий эксперимент.
23. Формирующий эксперимент.
24. Поисковый, уточняющий, воспроизводящий, критический эксперимент.
25. Основные этапы психологического экспериментального исследования.
26. Артефакты.
27. Тестирование.

28. Достоинства метода тестирования.
29. Классификация тестов.
30. Недостатки метода теста.
31. Подготовка к тестированию. Проведение тестирования.
32. Морально - этические требования при проведении тестирования.
33. Психосоматические методики.
34. Проективные методики.
35. Преимущества и недостатки проективных методик.
36. Классификация проективных методик.
37. Требования к методу тестирования: валидность, надёжность, точность, стандартизированность.
38. Основные этапы разработки и апробации психодиагностической методики.
39. Интервью.
40. Профессионально важные качества психолога при проведении интервью.
41. Разновидность интервью.
42. Интервью в форме общения.
43. Диагностическое интервью.
44. Клиническое интервью.
45. Экспериментальная беседа.
46. Типы вопросов в интервью.
47. Достоинства метода интервью.
48. Анкетирование.
49. Требования к вопросам анкеты.
50. Виды анкеты.
51. Социологическое исследование. Достоинства и недостатки метода.
52. Опрос, виды опросов.
53. Опрос письменный, устный.
54. Метод экспертной оценки.
55. Классификация типов экспертиз.
56. Этапы оценочной деятельности.
57. Корреляционный анализ в психологии.
58. Контент-анализ.
59. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследуемых данных.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Основная учебная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455377> (дата обращения: 29.03.2020).
2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456326> (дата обращения: 29.03.2020).

Дополнительная учебная литература:

1. Анастаси А. Психологическое тестирование. - М., 1982. -336 с.
2. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1997. – 224с.
3. Бурлачук Л.Ф., Морозов СМ. Словарь-справочник по психологической диагностике. - СПб, 1999.
4. Введение в практическую социальную психологию / Ред. Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, О.В. Соловьева. – М.: 1996.
5. Немов Р.С. Психология. - Книга 1—М., 1997, - 688с.
6. Немов Р.С. Психология. – книга 3. – М., 1997. – 632с.
7. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога . - М, 1996.-352с.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании.-М., 1996.-529с.
9. Современная психология: Справочное руководство.// Отв. Редактор – В. Н. Дружинин. – М.: 1999.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Официальный сайт института психологии РАН [электронный ресурс] - Режим доступа : http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/vystupleni2.html
2. ЭБСIPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>
3. ЭБС urait.ru
4. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
5. ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века <http://ibooks.ru>
6. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net/>
7. Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>
8. Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

Информационные технологии:

Мультимедийные презентации лекций по курсу «Методология и методы психологического исследования»

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения модулей дисциплины (оценка) | Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся | | |
|--------------------------------------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | <i>Лекционные и практические занятия</i> | <i>Самостоятельная работа</i> | <i>тестирование</i> |
| Высокий | отлично | Студент присутствовал на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении вопросов по теме. | Студент выполнил все задания по темам самостоятельной работы | 19-20 правильных ответов из 20 |
| Базовый | хорошо | Студент присутствовал на практически на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении вопросов по теме | Студент выполнил $\frac{3}{4}$ заданий по темам самостоятельной работы. | 16-18 правильных ответов из 20 |
| Пороговый | удовлетворительно | Студент присутствовал на $\frac{1}{2}$ лекционных занятий, участвовал в обсуждении вопросов по теме | Студент выполнил $\frac{1}{2}$ заданий по темам самостоятельной работы | 13-15 правильных ответов из 20 |
| Компетенции не сформированы | неудовлетворительно | Студент не присутствовал на лекционных занятиях, не | Студент выполнил менее 50% заданий по темам | Менее 12 правильных ответов из 20 |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

| | | | | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|
| | | участвовал в обсуждении вопросов по теме | самостоятельной работы | | |
|--|--|--|------------------------|--|--|

Промежуточная аттестация

| Уровень сформированности компетенции | Уровень освоения дисциплины | Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся) | |
|--------------------------------------|-----------------------------|--|---|
| | | зачет/дифференцированный зачет/экзамен | контрольная работа |
| Высокий | отлично (зачтено) | Знает теоретические и методологические основы научного исследования; основные требования к организации научного исследования; умеет выстраивать структуру научного исследования в соответствии с логикой; владеет основными методами научного исследования, методами обработки и интерпретации экспериментальных данных. | Выполнены задания по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен ориентируется в теме, дает развернутый ответ при защите контрольной работы. |
| Базовый | хорошо (зачтено) | Знает методологические основы научного исследования, основные требования к организации научного исследования; имеет представление о структуре научного исследования; владеет основными методами научного исследования, методами обработки и интерпретации экспериментальных данных, при этом допускает незначительные ошибки и неточности. | Выполнены 3/4 заданий по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен ориентируется в теме, но с незначительными неточностями. При защите контрольной работы, в основном ориентируется в понятиях, но допускает неточности. |
| Пороговый | удовлетворительно (зачтено) | Имеет нечеткое представление о методологии научного исследования, основных требованиях к организации научного исследования; владеет основными методами научного исследования, методами обработки и интерпретации экспериментальных данных, при этом допускает значительные ошибки и неточности. | Выполнены 50% заданий для самостоятельной работы в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен слабо ориентируется в теме, допускает много неточностей. |
| Компетенции не | неудовлетворительн | Имеет слабое представление о методологии научного | Выполнено менее 50% заданий. Студен слабо |

| | |
|---|--------------------|
| ОПОП | СМК-РПД-В1.П2-2019 |
| Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» для направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия» | |

| | | | |
|--------------|----------------|---|--|
| сформированы | о (не зачтено) | исследования, основных требованиях к организации научного исследования; не владеет основными методами научного исследования, методами обработки и интерпретации экспериментальных данных, допускает значительные ошибки и неточности. | ориентируется в предмете, допускает значительные неточности при защите контрольной работы. |
|--------------|----------------|---|--|

11. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.

Программное обеспечение

- лекции-презентации по отдельным разделам (видеопроектор, компьютер);
- мультимедийная разработка по курсу «Методология и методы психологического исследования»
- пакет компьютерных тестов для самообследования;
- тесты для промежуточного и итогового контроля в ЕАВИС.