

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 19.04.2021 03:01:27	Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.02.02 Механизмы речи и мышления**

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

**Профиль подготовки:** логопедия

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс:**4      **Семестр:** 7,8

**Экзамен:** 8 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2019**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

Разработчики:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

Г.В. Литвинова

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.Н.Чуева

(подпись)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО (ППССЗ)
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Примерная тематика курсовых работ (не предусмотрена)
7. Самостоятельная работа
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью освоения дисциплины** является формирование у студентов знаний о специфике развития детской речи в онтогенезе, связи речи с другими высшими психическими функциями, и мышлением в частности.

#### Задачи освоения дисциплины:

- дать знания фундаментальных понятий в области психолингвистики;
- формировать представление о природе речевой деятельности и развитии речи в процессе филогенеза;
- формировать представление о ходе развития речи в онтогенезе и специфике развития речевой функции на разных возрастных этапах;
- сформировать представления о механизмах порождения речи, языка
- способствовать умению анализа накопленных научных и экспериментальных данных и подходов к исследованию речевой деятельности и знаков языка, как основного средства ее осуществления.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Механизмы речи и мышления» относится к дисциплинам базового цикла блока Б1, дисциплины по выбору учебного заведения. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин: «Психология», «Психолингвистика», «Онтогенез речевой деятельности».

Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин. К моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи, о предпосылках нормального развития речи у ребенка, этапах речевого онтогенеза, социальных условиях нормального развития речи, ее патологических вариантах, владеть знаниями о познавательных процессах человека, о ВПФ. По отношению к логопедии является вспомогательной дисциплиной, направленной на то, чтобы оптимизировать психологическими средствами логокоррекционный процесс, является важной составляющей при изучении заключительных разделов «Логопедии», где рассматриваются этиология и механизмы сложных системных нарушений речевой деятельности.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.

ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	знаний	
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-1.Способен проектированию реализации образовательного коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи	<p>к и и с</p> <p>ПК-1.1. Осуществляет работу, направленную на проектирование и реализацию образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учётом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-1.2. Создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития детей с нарушениями речи; применяет технологии воспитательной работы с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи</p> <p>ПК-1.3 Владеет методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений</p>
Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-2. Способен проектированию сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи	<p>к и с</p> <p>ПК-2.1. Планирует и осуществляет индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</p> <p>ПК-2.2. Реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи; Анализирует эффективность их реализации</p> <p>ПК-2.3. Владеет навыками консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема 1. Концептуальные основы логопсихологии.

Научно-теоретическими основами являются: учения И.П. Павлова о двух сигнальных системах, П.К. Анохина о функциональных системах организма, учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта. Связь с психолингвистикой. Достижения отечественной психолингвистики. Опора психолингвистики на труды А. Р. Лурия, П.Я. Гальперина, В. А. Артемова, Н.И. Жинкина, Е. Ф. Тарасова, Р.М. Фрумкиной, А.К. Марковой и др. Московская психолингвистическая школа, возглавляемая А. А. Леонтьевым, школа Н. И.

ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Жинкина — И. А. Зимней, Санкт-Петербургская школа — Л. В. Сахарный, Т. Н. Ушакова и др.. Современные психолингвисты: В.П. Белянин, И.Н. Горелов, Т.М. Дридзе, А.А. Залевская, И.С. Торопцев, А. М. Шахнарович и нек. др.

**Тема 2. Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний.**

Проблема исследования процессов речепорождения и речевосприятия в нейролингвистике и психолингвистике. Формирование экспрессивной речи (процессы говорения и письма) и импрессивной речи (процессы речевосприятия). Основным предметным содержанием первого направления является формирование произвольных навыков составления (продуцирования) речевых высказываний (сначала в устной, а затем — и в письменной речи); содержанием второго направления — формирование способности к адекватному восприятию и анализу воспринимаемых на слух речевых высказываний. Исследование закономерностей и особенностей протекания этих рече-мыслительных процессов и основных вариантов их нарушения в случаях патологии познавательной деятельности.

**Тема 3. Категориальное и понятийное единство.**

Понятийное единство психолингвистики и различных областей психологии с точки зрения А.А. Леонтьева. Понятие речевой деятельности. Речевая деятельность как частный случай деятельности, как один из ее видов (наряду с трудовой, познавательной, игровой и т.п. Использование психолингвистикой, с одной стороны, основополагающих понятий и результатов исследования, предоставляемых различными областями психологической науки; с другой стороны, обогащение предметной области психологии как в теоретическом плане (вводя новые понятия и подходы, по-иному, более глубоко трактуя общепринятые понятия и пр.), так и в прикладном направлении, позволяя решать практические задачи, недоступные другим, традиционно сложившимся психологическим дисциплинам.

**Тема 4. Речь как коммуникативное средство получения и передачи информации**

И.П. Павлов о слове как речевом раздражителе, словесном сигнале, эквивалентном натуральным раздражителям. Речь и базирующееся на ней мышление – вторая сигнальная система. Перспективы сближения психологии и физиологии в физиологическом объяснении психологических закономерностей (И.П. Павлов). Концепция о второй сигнальной системе как путь исследования физиологических механизмов речи и мышления. Механизм внутренней речи как переход к механизму мышления.

**Тема 5. Внутренняя речь**

Природа внутренней речи как, ее происхождение из внешней. Роль внутренней речи в разных видах аналитико-синтетической деятельности. Виды аналитико-синтетической деятельности, участие внутренней речи в каждом из них. Физиологический механизм регулирующего действия инструкций. Представления о механизмах речи и мышления в работе Л.С. Выготского. Последовательные этапы умственных действий по П.Я. Гальперину.

**5. Тематическое планирование**

**Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практик./ семинары	Лабор	Сам. работа	Всего часов

ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

<b>1</b>	Исторический аспект изучения речи и мышления.	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>82</b>	<b>90</b>
<b>2</b>	Проблемы речи и мышления ребёнка в работах психологов.		<b>10</b>		<b>71</b>	<b>81</b>
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>153</b>	<b>171</b>

### Тематический план

**4 курс, 7 семестр**

#### Модуль 1

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Лекции</b>		
1	Методологические основы изучения механизмов мышления и речи	2	ОПК-8
2	Генетические корни мышления.	2	ОПК-8
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Психолингвистика как наука.	2	ОПК-8
2	Этапы развития речевой способности.	2	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Концептуальные основы логопсихологии	10	ОПК-8
2	Генетические корни мышления.	10	ОПК-8
3	Методологические основы изучения механизмов мышления и речи	10	ОПК-8
4	Механизмы мышления и речи в работах Л.С. Выготского	10	ОПК-8
5	Стимуляция речевого развития ребенка в раннем детстве	10	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
6	Стимуляция речи в дошкольном возрасте	10	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
7	Предпосылки речевой активности	11	ОПК-8, ПК-1, ПК-2
8	Теории речевой деятельности	11	ОПК-8, ПК-1, ПК-2

**4 курс, 8 семестр**

#### Модуль 2

ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Обследование детей с нарушениями речи.	2	ПК-1, ПК-2
2	Организация коррекционной работы с детьми с речевой патологией	2	ПК-1, ПК-2
3	Организация коррекционной работы с детьми с речевой патологией.	2	ПК-1, ПК-2
4	Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.	2	ПК-1, ПК-2
5	Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.	2	ПК-1, ПК-2
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Причины речевых нарушений	10	ПК-1, ПК-2
2	Отечественные психолингвистические теории	10	ПК-1, ПК-2
3	Сензитивные периоды развития речи.	10	ПК-1, ПК-2
4	Речевое развитие в раннем детстве	10	ПК-1, ПК-2
5	Речевое развитие в дошкольном возрасте	10	ПК-1, ПК-2
6	Речевое развитие в школьном возрасте	10	ПК-1, ПК-2
7	Речь. Язык. Мышление.	11	ПК-1, ПК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### **Формы организации контроля самостоятельной работы студентов**

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.



ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 6.1. Аудиторная самостоятельная работа

### Планы семинарских и практических занятий

4 курс, 7 семестр

#### Занятие № 1 (семинарское)

**Тема.** Психолингвистика как наука.

**Цель:** обобщить знания по теме.

**Ход занятия**

**Обсуждение вопросов:**

#### 1. Теории / модели порождения речевого высказывания.

- Стохастические модели порождения речи.
- Модели непосредственно составляющих (НС).
- Модели на основе трансформационной грамматики.
- Когнитивные модели.
- Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.

#### 2. Речь, мышление и язык.

- Дайте определения понятий *речь, язык, мышление*.
- Сопоставительный анализ понятий: в чем их сходство и различие. Проиллюстрируйте примерами.

#### Занятие № 2 (практическое)

**Тема.** Этапы развития речевой способности.

**Цель:** обобщить знания по теме, формировать навыки анализа речевых проявлений детей разного возраста в соответствии с этапами развития речевой способности.

**Подготовка к занятию:**

подготовить протокол наблюдения за речевой деятельностью ребенка (согласуйте в группе возраста: младенчество, раннее детство (1,5 и 2,5 года), младший, средний, старший дошкольный возраста, младший школьный возраст, подростковый возраст. Можно подготовить запись речевого поведения (аудио, видео).

Форма протокола

Имя	Возраст	Дата	Наблюдение проводил		
Слова, предложения/ диалог	Интонации	Мимика	Жесты, позы	Описание ситуации коммуникации	Другое

Ход занятия

**Обсуждение вопросов:**

1. Этапы развития речевых способностей.
2. Факторы, определяющие развитие речевых способностей.

**Практикум:**

анализ протоколов наблюдения речевой деятельности

**4 курс, 8 семестр****Занятие № 3 (практическое).**

**Тема.** Обследование детей с нарушениями речи.

**Цель.** Закрепление знаний о методике проведения логопедического обследования детей дошкольного и школьного возраста с различной речевой патологией.

**Основные понятия:** анамнез, этиология, симптоматика, нарушения речи, дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, фонетико-фонематическое недоразвитие речи; общее недоразвитие речи.

**Подготовка к занятию.**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Подготовить аннотации литературы.
4. Подготовиться к обсуждению вопросов.

**Ход занятия.**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов:
  - 1) Методика проведения логопедического обследования детей с речевыми нарушениями в дошкольном и школьном возрасте.
  - 2) Речевое развитие в онтогенезе.
  - 3) Обследование моторного компонента (произвольной мимической моторики, речевой моторики и др.).
  - 4) Изучение уровня речевой коммуникации.
  - 5) Изучение уровня связной речи детей.
  - 6) Изучение словарного запаса детей.
  - 7) Изучение грамматической стороны речи.
  - 8) Специфика проведения логопедического обследования детей с учётом речевой патологии:
    - Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи;
    - Обследование детей с общим недоразвитием речи;
    - Обследование детей с заиканием.

**Занятие № 4 -5 (семинарское)**

**Тема:** Организация коррекционной работы с детьми с речевой патологией.

**Цель:** Обобщение знаний о речевых нарушениях, об организации коррекционной логопедической работы с детьми-логопатами.

**Основные понятия:** речевые нарушения, дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия.

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
3. Анализ Программы логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении / авторы: Л.В.Лопатина, Г.Г.Голубева, Л.Б.Баряева/
4. Оформление практического материала по этапам коррекционной логопедической работы.
5. Подготовиться к обсуждению вопросов организации коррекционной логопедической работы с детьми с речевой патологией.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Обсуждение вопросов по теме занятия, анализ этапов работы.

1) Содержание коррекционного обучения детей младшего дошкольного возраста.  
Подготовительный этап:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти;
- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- Формирование слухо-зрительного и слухо-моторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур;
- Развитие импрессивной речи;
- Работа по развитию речевого подражания.

### Занятие № 6 (практическое)

**Тема:** Нарушения памяти при локальных поражениях головного мозга.

**Цель:** Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти при локальных поражениях головного мозга.

**Основные понятия:** *амнезии, гипомнезия, гипермнезия, интерференция.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование памяти.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала:
  - модально-специфические нарушения,
  - модально-неспецифические нарушения,
  - влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти.
  - факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных нейро- и патопсихологических методик исследования памяти: «заучивание серии слов», «запоминание серии слов», «запоминание двух групп элементов».

### Занятие № 7 (практическое)

**Тема:** Нарушения мышления при локальных поражениях головного мозга.

**Цель:** Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти и мышления при локальных поражениях головного мозга.

**Основные понятия:** *интерференция, персеверации, синкретизм мышления.*

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование мышления.

**Ход занятия:**

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала: факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.

ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Отработка навыков использования основных психологических методик исследования интеллектуальных процессов: понимание сюжетных картин, подбор аналогий, классификация, матрицы Равена.

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
<b>Модуль 1</b>				
1.	Методологические основы психолингвистики	Механизмы мышления и речи в работах Л.С. Выготского	<b>Подготовка реферата</b> по одной из теорий отечественной психологической и лингвистической школ (Л.С. Выготский, П.П. Блонский, С.Л. Рубинштейн, А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьев, А.А. Потебня, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов и др.)	10
2	Методологические основы психолингвистики.	Стимуляция речевого развития ребенка в раннем детстве	<b>Подготовка устного сообщения</b> об одном из представителей: Московской психолингвистической школы, (А.А. Леонтьев, школа Н. И. Жинкина — И. А. Зимней) или Санкт-Петербургской школы (Л. В. Сахарный, Т. Н. Ушакова и др.). Современные психолингвисты: В.П. Белянин, И.Н. Горелов, Т.М. Дридзе, А.А. Залевская, И.С. Торопцев, А. М. Шахнарович.	10
3	Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний.	Стимуляция речи в дошкольном возрасте	<b>Письменный ответ</b> на вопросы: Проблема исследования процессов речепорождения и речевосприятия в нейролингвистике и психолингвистике.	10
4	Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний	Предпосылки речевой активности	<b>Описать механизм</b> формирования экспрессивной речи (процессы говорения и письма) и импрессивной речи (процессы речевосприятия).	10
5	Психолингвистика как психологическая наука	Теории речевой деятельности	<b>Выписать</b> основные Категории и понятия, раскрывающие единство психолингвистики и различных областей психологии с точки зрения А.А. Леонтьева.	10
6	Категориальное и понятийное единство.	Причины речевых нарушений	<b>Темы для рефератов:</b> Нейропсихологический анализ решения задач. Функциональная асимметрия головного	10

ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

			мозга Мозг вундеркиндов Афазиология (по Л.С.Цветковой)	
7	Психолингвистика как психологическая наука	Зарубежные психолингвистические теории	Раскрыть тему: использование психолингвистикой основополагающих понятий и результатов исследования, предоставляемых различными областями психологической науки и обогащение предметной области психологии как в теоретическом плане, так и в прикладном направлении.	10
8	Взаимоотношения психолингвистики и лингвистики	Отечественные психолингвистические теории	Познакомиться не менее чем с тремя отечественными психолингвистическими теориями, раскрыть и представить одну из них	10
9	Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний.	Сензитивные периоды развития речи.	Сформулировать рекомендации родителям по активизации речи детей в разном возрасте. Подобрать упражнения и задания.	5
10	Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний.	Речевое развитие в раннем детстве	Приемы активизации и стимуляции речи детей раннего возраста, сформулировать рекомендации родителям. Описать возможные нарушения.	10
11	Речь как психофизиологический процесс порождения и восприятия речевых высказываний.	Речевое развитие в дошкольном возрасте	Приемы активизации и стимуляции речи детей дошкольного возраста, сформулировать рекомендации родителям. Описать возможные нарушения.	10
12	Внутренняя речь	Речевое развитие в школьном возрасте	Провести исследование на выявление способности понимать текст среди учеников 2-3-4-5 классов (на выбор) с использованием методики Л.А. Ясюковой	10
13	Основные положения психолингвистической теории	Речь. Язык. Мышление.	Перечислить и раскрыть единицы речевой деятельности: предметность деятельности, целенаправленность, мотивированность, иерархическая организация деятельности.	10

### 7. Темы контрольных работ

1. Механизмы мышления и речи в работах Л.С. Выготского
2. Стимуляция речевого развития ребенка в раннем детстве
3. Стимуляция речи в дошкольном возрасте

4. Предпосылки речевой активности
5. Теории речевой деятельности
6. Причины речевых нарушений
7. Зарубежные психолингвистические теории
8. Отечественные психолингвистические теории
9. Сензитивные периоды развития речи.
10. Речевое развитие в раннем детстве
11. Речевое развитие в дошкольном возрасте
12. Речевое развитие в школьном возрасте
13. Речь. Язык. Мышление.
14. Нейропсихологический анализ решения задач.
15. Функциональная асимметрия головного мозга
16. Мозг вундеркиндов
17. Афазиология (по Л.С.Цветковой)

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### Основная литература

1. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92733.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88383.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### Дополнительная литература

ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Селиверстов, В. И. Логопедия. Методическое наследие. Книга 2. Нарушения темпа и ритма речи. Заикание. Брадилалия. Тахилалия : пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под редакцией Л. С. Волкова. — Москва : Академический Проект, 2016. — 432 с. — ISBN 978-5-8291-2008-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60366.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)

		компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)



ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	---	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет/Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	Зачтено/отлично	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной</p>

ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

			профессиональной деятельности.
Базовый	Зачтено/ хороши	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	Зачтено/ удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования.</p>

ОПОП	СМК-РПД Б1.В.ДВ.06.02 –2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Механизмы речи и мышления» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	не зачтено/неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет; библиотека.

- ✓ Лекции в виде презентации в формате PowerPoint
- ✓ Видеофильм «А.Р. Лурия»