

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» ФИС: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 02.04.2021 07:54:14	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917018f0fd2c07183da9c77db685db2d16770f6e75	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.01 НАРУШЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ПРИ НЕВРОТИЧЕСКИХ
РАССТРОЙСТВАХ**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: заочная
Курс:3 **Семестр:** 6
Зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи дисциплины:

- обучить знаниям принципов вертикальной мозговой организации речевого процесса, механизмов иннервации исполнительного речевого аппарата и синдромов речевых расстройств, обусловленных, как органическим поражением центральной нервной системы, так и функциональной недостаточностью; основных принципов клинического неврологического обследования больного с речевой патологией.
- научить использовать в своей практической деятельности методы клинического неврологического обследования больных с речевыми нарушениями для выявления признаков неврологической дисфункции или недостаточности, сопровождающей дизартрические, афазические и алалические нарушения речи; применять экспресс-схему неврологической диагностики дизартрий для установления её формы.
- воспитание профессиональной культуры в организации и построении процесса восстановительного обучения с больными, имеющими речевые нарушения при локальных поражениях мозга и детьми с задержкой речевого и психического развития.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 2 модуля:

Нарушение речи у детей и подростков при невротических расстройствах
Классификация невротических расстройств

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин «Возрастная анатомия и физиология», «Основы нейропсихологии», «Психология», «Психопатология», основных разделов «Специальной психологии и педагогики» и «Логопедии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: **ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК7**

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
	Готовностью	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • законы и иные нормативные правовые акты,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ОПК-2	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами		<p>регламентирующие образовательную деятельность в РФ</p> <ul style="list-style-type: none"> • правовые нормы в системе специального образования, • основы законодательства в области медико-социальной защиты лиц с ОВЗ; •
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания нормативно-правовых документов в сфере профессиональной деятельности
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками оценки своей профессиональной деятельности с точки зрения правового регулирования
ОПК-3	Способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • общие методические аспекты обучения лиц с ОВЗ: цели, задачи, принципы, методы, приемы, организационные формы, коррекционную направленность.
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • определять диагностические и прогностические показатели • психического и психофизического развития лиц с ОВЗ
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • способами эффективного поиска и выбора оптимального образовательного маршрута исходя из особенностей ребенка, правовых норм, имеющихся ресурсов • навыками применения знаний о системном строении ВПФ
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • закономерности личностного развития в норме и патологии; • основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза; • принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков •
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза, • применять знания при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности; •
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • навыками составления Программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
ПК-2	Готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и	Знать	<ul style="list-style-type: none"> • основные закономерности психического развития детей с нормальным и нарушенным развитием; • специфику первичных, вторичных и третичных нарушений психической деятельности лиц с

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	использованию методического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ	и		различными формами речевых расстройств;
		в	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> использовать различные методы, приемы и средства медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи; осуществлять анализ научной литературы по проблеме психологической характеристики лиц с речевой патологией; проводить сравнение состояний психических процессов при различных формах речевой патологии;
			Владеть	<ul style="list-style-type: none"> методами организации коррекционно-развивающей образовательной среды, навыками выбора и эффективного использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
		ПК-5	Знать	<ul style="list-style-type: none"> методы психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи, виды и формы речевых нарушений; классификации речевых нарушений, виды логопедической, психолого-педагогической, медицинской документации;
	Способен к проведению псих.-пед. обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации; отграничивать речевые нарушения от сходных состояний дизонтогенеза; устанавливать взаимосвязь нарушений речи с другими функциями; проводить логопедическое обследование, пользоваться методами анализа медицинской и педагогической документации.
			Владеть	<ul style="list-style-type: none"> навыками адекватного использования нейропсихологических методик в диагностике и коррекции лиц с ОВЗ. составления индивидуальной образовательной траектории в зависимости от результатов психолого-педагогического обследования; проведения медико-психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.
ПК-7	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными		Знать	<ul style="list-style-type: none"> специфику психологического климата в семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, инвалида,
			Уметь	<ul style="list-style-type: none"> оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

возможностями здоровья и взаимодействием с ближайшим заинтересованным окружением	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> использовать полученную информацию в сфере профессиональной деятельности;
		<ul style="list-style-type: none"> навыками оказания психологической поддержки семьи.

4. Содержание дисциплины

МОДУЛЬ 1. Нарушение речи у детей и подростков при невротических расстройствах

Тема. Мозговая организация речевого процесса.

Значение функциональных систем в формировании речи и мышления. Учение о локализации функций в коре головного мозга. Значение трех уровней или блоков головного мозга по Д.Р.Лурия. Значение обратной связи ЦНС при выполнении речевой функции.

МОДУЛЬ 2. Классификация невротических расстройств

Тема. Этиопатогенез и характеристика различных форм заикания.

Формы мутизма. Причины возникновения мутизма. Лечение мутизма. Осложнения и последствия. Профилактика мутизма

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Нарушение речи у детей и подростков при невротических расстройствах	2	2	0	52	56
2	Классификация невротических расстройств	0	2	0	50	52
	Всего	2	4	0	102	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
--------	------	--------------	---------------------

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Лекции			
1	Мозговая организация речевого процесса.	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Практические занятия (семинары)			
1	Мутизм: симптоматика, причины, лечение.	2	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Самостоятельная работа			
2	Невроз навязчивых состояний	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-5, ПК-6
4	Неврастения	8	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
5	Тревожные состояния	8	ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	Симптоматика невротических расстройств	9	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5
7	Соматоморфные расстройства	10	ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
8	Правила коррекционной работы с детьми.	7	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Практические занятия (семинары)			
1	Этиопатогенез и характеристика различных форм заикания.	2	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6
Самостоятельная работа			
2	Характерные симптомы при вегетативных расстройствах	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
3	Обсессии	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-1, ПК-6
4	Фобии	10	ОПК-2, ОПК-3, ПК-5, ПК-6
5	Классификация невротических расстройств	10	ОПК-2, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7
6	Диссоциативные расстройства	10	ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-6

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1 Планы практических занятий

Занятие №1 (Практическое)

Тема. Этиопатогенез и характеристика различных форм заикания.

Цель: Закрепить знания о проблеме заикания, его клинико-неврологических проявлениях и методах диагностики.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать литературу по теме занятия.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Определение понятия и причины возникновения заикания.
 - Заболевания нервной системы, сопровождающиеся заиканием.
 - Значение наследственной предрасположенности к заиканию.
 - Роль дисфункции корково-подкорковых взаимоотношений в патогенезе заикания.
 - Характеристика и течение различных форм заикания.
 - Сочетание заикания с другими видами речевой патологии.
 - Заикание и синдром навязчивых состояний.
3. Обозначьте причины возникновения, предрасполагающие факторы, личностные особенности при невротическом и неврозоподобном заикании. Заполните таблицу:

Анализ факторов возникновения заикания.

Форма заикания	Причина	Предрасполагающие факторы	Личностные особенности

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4. Обозначить в таблице, при каких заболеваниях нервной системы наблюдается заикание и какие неврологические симптомы сопутствуют заиканию.

Характеристика неврологических проявлений при заикании.

Форма заикания	Заболевание нервной системы	Неврологические симптомы	
		Микроочаговой недостаточности	Вегетативной дисфункции

**Занятие № 2
(Практическое)**

Тема: Мутизм: симптоматика, причины, лечение.

Цель: Закрепить знания о проблеме мутизма, его клинико-неврологических проявлениях и методах диагностики.

Подготовка к занятию.

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы:
 - Формы мутизма
 - Причины возникновения мутизма
 - Лечение мутизма
 - Осложнения и последствия
 - Профилактика мутизма

6.2 Самостоятельная работа студентов

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Характерные симптомы при вегетативных расстройствах
2. Обсессии
3. Фобии
4. Классификация невротических расстройств
5. Диссоциативные расстройства
6. Невроз навязчивых состояний
7. Неврастения
8. Тревожные состояния

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

9. Симптоматика невротических расстройств
10. Соматоморфные расстройства
11. Правила коррекционной работы с детьми.

7. Тематика контрольных работ

1. Общая характеристика неврозов детей и подростков.
2. Причины возникновения неврозов у детей и подростков.
3. Структура семьи невротика.
4. Классификация неврозов.
5. Понятие системных неврозов и неврозоподобных состояний.
6. Понятие о ранней детской нервности и двигательной расторможенности детей.
7. Причины возникновения и механизмы развития нарушения речи при невротических расстройствах у детей и подростков.
8. Общие понятия о мутизме и сурдомутизме.
9. Клинические варианты мутизма.
10. Особенности нарушения речи детей и подростков при истерическом неврозе.
11. Формы заикания: классификация.
12. Клинические проявления невротического и неврозоподобного заикания.
13. Диагностика заикания при неврозах у детей и подростков.
14. Дифференциальная диагностика невротического и неврозоподобного заикания.
15. Проблемы и возможности коррекции речевого нарушения при невротических расстройствах у детей и подростков.
16. Проблема логофобии при заикании.
17. Системная групповая логопсихотерапия: исследования заикания.
18. Соотношения понятий "логоневроз" и "заикания".

Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

8.Перечень вопросов на зачет

1. Принцип гетерохронности, лежащий в основе онтогенеза нервной системы. Асинхрония как признак дизонтогенеза.
2. Принцип вертикальной многоуровневой мозговой организации речевого процесса (на примере концепции Н.А. Бернштейна организации произвольных движений).
3. Кортикальный уровень регуляции речевого процесса. Кортикальные речевые зоны, локализация, значение, синдромы поражения.
4. Подкорковый уровень регуляции речевого процесса. Структуры стриопаллидарной системы, функции, синдромы поражения.
5. Стволовой уровень регуляции, структурные образования. Значение для артикуляции и фонации, синдромы поражения.
6. Мозжечок, функциональное значение для артикуляции и речевого дыхания, клинические синдромы поражения.
7. Формирование речевого дыхания в онтогенезе. Нервные механизмы иннервации. Отличия физиологического и речевого дыхания.
8. Эфферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
9. Афферентные звенья речевой системы: нервные образования, функции.
10. Проблемы межполушарной асимметрии и латерализация речевой функции в онтогенезе.
11. Дизартрии, определение, классификация, клинико-неврологическая характеристика.
12. Дизартрии, обусловленные центральными парезами мышц артикуляционно-фонационного аппарата, общая характеристика.
13. Неврологические признаки центральных парезов артикуляционно-фонационных мышц. Влияние гипертонии на звукопроизношение.
14. Клинико-неврологические признаки корковой дизартрии.
15. Клинико-неврологические признаки псевдобульбарной дизартрии.
16. Дизартрии, обусловленные периферическими парезами мышц артикуляционно-фонационного аппарата, общая характеристика.
17. Неврологические признаки периферических парезов артикуляционно-фонационных мышц. Влияние гипотонии на звукопроизношение.
18. Клинико-неврологическая характеристика бульбарной дизартрии.
19. Избирательные варианты бульбарной дизартрии, причины возникновения, неврологические симптомы.
20. Непаретичные формы дизартрии, общая клинико-неврологическая характеристика.
21. Экстрапирамидная форма дизартрии, локализация очага поражения, виды, клинико-неврологические признаки.
22. Мозжечковая дизартрия, клинико-неврологическая характеристика.
23. Методы клинического неврологического обследования больных, применяемые для выявления дизартрии и диагностики ее формы.
24. Экспресс-схема клинико-неврологической диагностики дизартрии.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

25. Афазия, определение, классификация, локализация очага поражения. Причины возникновения у детей и взрослых.
26. Симптомы поражения лобных долей мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
27. Симптомы поражения теменных и теменно-затылочных отделов мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
28. Симптомы поражения височной доли мозга, характеристика афатических и других неврологических расстройств.
29. Клиническая характеристика речевых расстройств у детей с различными формами ДЦП.
30. Речевые нарушения у детей с синдромом ММД.
31. Этиология и патогенез заикания, клинические варианты течения. Неврологические признаки дисфункции подкорковых структур.
32. Причины возникновения и характеристика неврологического статуса детей, страдающих неврозоподобным заиканием.
33. Основные направления лечебно-педагогических мероприятий при заикании.
34. Мозговые механизмы письменной речи.
35. Нейропсихологические факторы письма и чтения.
36. Этиология, патогенез, локализация очага поражения при разнообразных формах дисграфии.
37. Характеристика клинико-психопатологических симптомов у детей с дисграфией.
38. Специфические расстройства чтения, этиология, патогенез, классификация.
39. Характеристика энцефалопатической и конституционально-энцефалопатической форм дислексии.
40. Общие принципы организации помощи при расстройствах чтения и письма у детей, направления лечебных мероприятий.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Антохин, Е. Ю. Возрастные и гендерные особенности невротических расстройств : пособие для врачей и клинических психологов / Е. Ю. Антохин ; под редакцией В. Г. Будза. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2011. — 44 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31803.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Спринц, А. М. Психотические и невротические расстройства у больных с соматической патологией / А. М. Спринц. — Санкт-Петербург : СпецЛит, 2007. — 264 с. — ISBN 978-5-299-00343-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45717.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Дополнительная литература

1. Дереча, Г. И. Личностные расстройства : учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА / Г. И. Дереча, Р. С. Егоров ; под редакцией В. А. Дереча. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 46 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21824.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Специфические языковые расстройства у детей. Вопросы диагностики и коррекционно-развивающего воздействия : методический сборник по материалам Международного симпозиума, 23-26 августа 2018 г. / В. Е. Агаева, М. А. Адильжанова, О. И. Азова [и др.] ; под редакцией А. А. Алмазова [и др.]. — Москва : Логомаг, 2018. — 360 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80361.html> (дата обращения: 11.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформирован	Уровень основание	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------------------	-------------------	---

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ности компетенции	модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции и не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.</p>	<p>глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Базовый	зачтено	<p>Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений,</p>	<p>Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
--	--	--

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.04.01 -2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Нарушения речи у детей и подростков при невротических расстройствах» по направлению подготовки 44.03. 03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

--	--	--	--