

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 13.04.2019 07:03:44

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01460fd2c07183da9b77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки «Психология личности»

СМК-РПД-В1.П2-2019

37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии

«26» апреля 2019 г., протокол № 8

И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии**

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 2 Семестр 3

Зачет: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчики:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ М.А.Фризен

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - ознакомление студентов с современными проблемами методологии психологического изучения личности; рассмотрение и обсуждение места и роли методологии в структуре современной психологии личности; установление связей методологии, теории, концептуальных моделей и практических технологий на данном этапе развития психологии личности; обсуждение новых направлений и тенденций развития психологии личности; обоснование роли «персонологии» как области интегрального изучения личности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить современные проблемы методологии психологического изучения личности; место и роль методологии в структуре современной психологии личности;
- дать представления о классических и современных научных психологических школах;
- формировать умения устанавливать связи методологии, теории, концептуальных моделей и практических технологий на данном этапе развития психологии личности; обсуждать новые направления и тенденции развития психологии личности; приобрести навыки «синтетического подхода» в обосновании роли «персонологии» как области интегрального изучения личности и практики исследования личности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ.3. Профессиональный цикл (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 2 курсе после изучения дисциплин «Теории личности в современной психологии», «Практикум по психологии личности», «Актуальные проблемы психологии личности», «Современные проблемы теоретической психологии».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки • проводить анализ объектов и синтез динамических систем
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении • исследовательских работ
ОК-3	готовность к	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • содержание процесса формирования целей

	саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала		<p>профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала</p>
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> приемами и технологиям формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать:	<ul style="list-style-type: none"> основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> систематизировать и обобщать научную информацию формулировать и обосновывать цели научного исследования выбирать методы оптимального достижения поставленных целей
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами систематизации и обобщения научной информации техниками использования методов научного психологического исследования

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

ПК-1	способность осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)	знать:	<ul style="list-style-type: none"> взаимосвязь проблем изучения базисных психологических механизмов, зависимость роста знаний от совершенствования категориально-понятийного аппарата психологии, от появления новых эмпирических материалов, от качества использования философских ориентиров и методологических принципов, методов и средств постановки проблем и их решения
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться исходными формами построения суждений и умозаключений при наличии эмпирических материалов и вводимых теоретических и понятийно-категориальных конструкций
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> логико-методологическими формами постановки и решения проблем на материале психологических научно-теоретических и практических сюжетов и описаний
ПК-3	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе	знать:	<ul style="list-style-type: none"> закономерности развития личности и межличностных отношениях в социуме, психологическую сущность процесса принятия решений, его движущих сил и источников, специфику функционирования психологических защит, основные новообразования невротического характера при дисфункциях межличностных отношений, условия, обеспечивающие нормальное развитие, функционирование зрелой личности, личности подростка, личности пожилого человека, возможные проблемы межличностных отношений, методы и способы профессиональной работы с ними
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> пользоваться методами диагностики, консультирования личности и системы отношений как методами работы психолога, использовать знание о норме и особенностях, видах и модификациях отношений личности в различных видах деятельности
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами изучения особенностей и проблем, требующих вмешательства психолога-консультанта

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Научная школа: понятие и структура. Научные школы зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии.

Понятие "научная школа". Исследовательская программа и становление научной школы. Научная школа и предметное поле психологии. Научная школа как научный коллектив и как ориентация научного познания. Редуцированные представления о научной школе. Общение, познание, генерирование научных идей в процессе функционирования научной школы. Единство процессов познания и научного опыта. Научная позиция в структуре научной школы. Научно-образовательная школа. Школа - исследовательский коллектив. Школа - направление в науке. Черты каждого из типов. Вклад научной школы в развитие психологического знания. Функционирование научной школы как контекст научного коллективного творчества. "Социальная ситуация развития" научной психологической школы. Научная деятельность и идеология.

Специфика объектов психологии, их изучение в рамках научной школы психологии. Изучение психики как сложного объекта психологии в рамках научной психологической школы. Органоцентрические системы в психологии. Энвайроцентрические системы в психологии. Социоцентрические системы в психологии. Нецентрические (децентрические) или интеракционально-контекстные системы в психологии. Вероятностные системы в психологии.

Становление научных психологических школ зарубежной психологии. Становление научных психологических школ отечественной психологии. Современные взгляды на методологические проблемы психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема и др.). Решение данных психологических проблем в рамках различных научных психологических школ.

Тема 2. Актуальные парадигмы в психологии личности.

Современные проблемы методологии психологического изучения личности. Место и роль методологии в структуре современной психологии личности. Связь традиций и новаций в психологии личности. Изучение личности в культурно– историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и в аспекте индивидуальности.

Тема 3. Классические и современные психологические теории, подходы к изучению личности. Научная школа С.Л.Рубинштейна. Научная школа А.Н.Леонтьева.

Новые направления и тенденции развития психологии личности. Комплексный, системный, структурно-уровневый подходы к личности. Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев). Обоснование роли «персонологии» как области интегрального изучения личности.

Неклассический вектор развития психологии. Постнеклассическая психология. Многопредметность, экзистенциальная и герменевтическая парадигма, междисциплинарный дискурс, принцип сетевой организации знаний, системный подход.

Тема 4. Объяснительные принципы современной психологии

Объяснительные принципы современной психологической науки. Понятие о принципе детерминизма. Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Идеи Л.С.Выготского о ценностнообразности поведения личности. Бессознательный (биосферные факторы) и надсознательный (ноосферные факторы) вектор действия неосознаваемых детерминант развития психики.

Понятие о принципе системности. Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений. Гомеостаз и системность. Целостность научного знания и принцип системности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Понятие о принципе развития. Характеристики новообразований в ходе психического развития: необратимость, закономерность, направленность, надстраивание нового над предшествующим, качественность. Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии.

Установка на синтез знаний о личности: мифологических, философских, литературных, естественнонаучных, культурологических, психологических. Примеры «синтетического» подхода в отечественной и зарубежной психологии личности.

Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психологии личности на данном этапе ее развития.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Научные школы и теории современной психологии	4	10	0	94	108
	Всего	4	10	0	94	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции			
1	Системы в психологии. Научная школа: понятие и структура. Научные школы зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии	Лек	2	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
2	Актуальные положения научной психологии. Подходы к организации психологических исследований Отечественные психологические школы	Лек	2	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
	Практические занятия (семинары)			
1	Системы в психологии. Научная школа: понятие и структура. Научные школы зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии	Пр/сем	4	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
2	Актуальные положения научной психологии. Подходы к организации психологических исследований	Пр/сем	4	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

3	Отечественные психологические школы	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
	Самостоятельная работа			ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
1	Актуальные парадигмы в психологии личности. Методологические основания научно-психологических исследований личности.	Сам.р.	7	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
2	Актуальные парадигмы в психологии личности. Научные школы в психологии	Сам.р.	5	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
3	Актуальные парадигмы в психологии личности. Проблемы современной психологии и принцип системности.	Сам.р.	5	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
4	Актуальные парадигмы в психологии личности. Культурно-исторический подход.	Сам.р.	5	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
5	Научная школа С.Л.Рубинштейна.	Сам.р.	5	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
6	Научная школа А.Н.Леонтьева	Сам.р.	5	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
7	Объяснительные принципы современной психологии.	Сам.р.	5	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
8	Принцип единства в психологии.	Сам.р.	9	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
9	Изучение личности как синтез различных областей знания.	Сам.р.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
10	Современные тенденции развития психологии, их роль в для развития психологии личности	Сам.р.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
11	Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Научно-методологический аппарат диссертационного исследования по психологии.	Сам.р.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
12	Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Методологическая база диссертационного исследования по психологии.	Сам.р.	10	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3
13	Систематизация материалов по учебной дисциплине «Научные школы и теории современной психологии».	Сам.р.	6	ОК-1; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-3

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий; по заданиям, выполненным самостоятельно, обязательно проводится устное собеседование.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Занятие 1-2

Тема. Системы в психологии. Научная школа: понятие и структура. Научные школы зарубежной психологии. Научные школы отечественной психологии.

Цель: систематизация теоретических знаний по разделу дисциплины, формирование умений и навыков в рамках теоретического анализа особенностей научных школ в психологии.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения понятий различных психологических систем (органочентрические, энвайроцентрические, социоцентрические, нецентрические (нонцентризм, контекстуально-интеракциональные)), воспользуйтесь книгой **Смит Н. Современные системы психологии. М., 2003** (есть в папке с материалами к кейсам). Вероятностные системы в психологии.
2. Изучите таблицу в данной книге Н.Смита на с. 340, перенесите ее в тетрадь для работы на занятии. Изучите материал, следующий за таблицей – описание каждого типа теорий. Изучите часть 8, приложение «Постулаты рассматриваемых в книге психологических систем».
3. Изучите понятие "научная школа". Исследовательская программа и становление научной школы (опирайтесь на электронные материалы, книгу **Устюжанина Е.В., Евсюков С.Г., Петров А.Г., Казанкин Р.В., Дмитриева М.Б. Научная школа как структурная единица научной деятельности.- М., 2011**). Работайте по следующему тезисному плану: Понятие "научная школа". Исследовательская программа и становление научной школы. Научная школа и предметное поле психологии. Научная школа как научной коллектив и как ориентация научного познания. Редуцированные представления о научной школе. Общение, познание, генерирование научных идей в процессе функционирования научной школы. Единство процессов познания и научного опыта. Научная позиция в структуре научной школы. Научно-образовательная школа. Школа - исследовательский коллектив. Школа - направление в науке. Черты каждого из типов. Вклад научной школы в развитие психологического знания. Функционирование научной школы как контекст научного коллективного творчества. "Социальная ситуация развития" научной психологической школы. Научная деятельность и идеология.
4. Изучите электронный материал – фрагменты статьи Первозванского А.А., выпишите основные признаки научной школы.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

5. Изучите следующую статью: Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.5-15. Сделать выписки.

6. Проанализируйте с опорой на книги **Н.Смита Современные системы психологии, Коттлер Дж., Браун Р. Психотерапевтическое консультирование.** – СПб.: Питер, 2001. – 464 с.: ил. – (Серия «Золотой фонд психотерапии») (доступна http://nashaucheba.ru/v40240/коттлер_дж.,_браун_р._психотерапевтическое_консультирование; в читальном зале) следующие психологические теории: **психоанализ, гуманистическая психология, бихевиоризм, гештальт-психология.** Составьте список основных критических замечаний, высказываемых разными авторами к данным теориям; подготовьтесь к обсуждению основных положений критики. Используйте также электронный материал в документе «МАТЕРИАЛЫ НАУЧ ШК».

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

1. Системы в психологии.
2. Научная школа: понятие и структура.
3. Научные школы зарубежной психологии.
4. Научные школы отечественной психологии.

Библиография.

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие.- М. : Флинта, 2012. -448 с.*
2. Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Костяк Т. В., Гребенникова О. В., Кобазева Ю. А. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии : монография.- М. : Издательство «Прометей», 2011.- 168с.*
3. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в : учеб. пособие.- М. : Флинта : Наука, 2010.- 192.*
4. Стронин А.И. Теория личности : монография.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.- 144с.*

Источники, помеченные *, доступны обучающимся КамГУ им. Витуса Беринга на платформе www.ibooks.ru

Занятие № 3-4

Тема. Актуальные положения научной психологии. Подходы к организации психологических исследований.

Цель: систематизировать знания об актуальных парадигмах психологии личности, формировать навык анализа научно-методологического аппарата научно-психологических исследований личности.

Основные понятия: методология психологии, психология личности, научная школа, культурно-исторический подход, организм, субъект, социальный индивид, рефлексия, индивидуальность, психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.

Подготовка к занятию:

- Проанализировать не менее 10 авторефератов диссертаций по психологическим специальностям (на сайте ВАК, в читальном зале) на предмет положений, составляющих методологическую основу исследования, заполнить таблицу:

Психологическая теория,	Автор(ы)	Ключевые понятия,
-------------------------	----------	-------------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

подход	положения

- Сделать выводы о том, какие теоретические положения являются общими для исследований по разной проблематике.
- Ознакомьтесь с главой из книги В.А.Ганзена (размещена в папке), сопоставьте излагаемую им точку зрения с взглядами на сущность системного подхода, обосновываемыми В.А.Барабанщиковым (Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания //Методология и история психологии.- 2007.- Том 2.- Выпуск 1.- С.86-100). Сделайте вывод о развитии системного подхода в современной психологической науке.
- Изучите следующую статью: Сурмава А.В. Диалектическая психология: драма становления // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.25-39. Сделайте вывод о сущности психофизической проблемы и о подходе к ее решению с точки зрения принципа системности.
- Ознакомьтесь с электронным материалом в папке, документ «психофизическая и психофизиол проблема».

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

- Современные проблемы методологии психологического изучения личности. Место и роль методологии в структуре современной психологии личности. Связь традиций и новаций в психологии личности.
- Изучение личности в культурно-историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и в аспекте индивидуальности.
- Современные взгляды на методологические проблемы психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема).

Литература

1. Баданина Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие.- М. : Флинта, 2012. -448 с.*
2. Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Костяк Т. В., Гребенникова О. В., Кобазева Ю. А. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии : монография.- М. : Издательство «Прометей», 2011.- 168с.*
3. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в : учеб. пособие.- М. : Флинта : Наука, 2010.- 192.*
4. Стронин А.И. Теория личности : монография.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.- 144с.*

Источники, помеченные *, доступны обучающимся КамГУ им. Витуса Беринга на платформе www.ibooks.ru

Занятие № 5

Тема. Отечественные психологические школы.

Цель: обобщить знания об отечественных научных психологических школах.

Подготовка к занятию:

- Сравните сущность культурно-исторической психологии М.Коула и культурно-исторической парадигмы Л.С.Выготского (в анализе опирайтесь на статью: Карабанова О.А. Понятие "социальная ситуация развития" в современной психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь).- С.40-56.). Изложите основные положения концепции Л.С.Выготского. Опирайтесь

также на статью Б.С.Мещерякова Логико-семантический анализ концепции Л.С.Выготского: систематика форм поведения и законы развития высших психических функций// Вопросы психологии.- 1999.- №4. С.-3-15.

- Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Его развитие в субъектно-деятельностном подходе (С.Л.Рубинштейн, К.А.Абульханова-Славская, Л.И.Анцыферова, А.В.Брушлинский). Изучите статьи:

- ✓ Петренко В.Ф. Школа А.Н.Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.138-156;
- ✓ Талызина Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.157-162;
- ✓ Соколова Е.Е. К проблеме методологии построения общепсихологической теории в школе А.Н.Леонтьева;
- ✓ Сенющенков С.П. О понятии "внутренняя деятельность" в теории А.Н.Леонтьева // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь).- С.179-192.

Письменно сформулируйте основные положения психологической школы А.Н.Леонтьева; письменно проанализируйте основные положения школ С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева с точки зрения их сходства и различия (на уровне категориального аппарата, представлений о природе психического, объяснительных категорий).

- Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев). Обоснование роли «персонологии» как области интегрального изучения личности. Изучите основные методологические положения теории С.Л.Рубинштейна (опирайтесь на статью: А.Н.Ждан. Методологические уроки С.Л.Рубинштейна // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.69-82), письменно ответьте на вопросы:

- 1) какую роль, с точки зрения С.Л.Рубинштейна, для психологической теории имеет ее связь с историей психологии, с практикой эмпирических исследований по психологии, с практикой преподавания психологии, разработки ее терминологической системы, взаимосвязь естественных, гуманитарных и общественных наук;
- 2) в чем, по мнению С.Л.Рубинштейна, состоит природа психического?

- Проиллюстрируйте примерами принципы психологии, сформулированные С.Л.Рубинштейном:

- Принципы психофизического единства;
- сведение к физиологии;
- Принцип развития психики как производного эволюции живых организмов;
- Принцип историзма;
- Принцип единства теории и практики;
- принцип индивидуальности

- Поясните с опорой на теоретические положения психологии и примеры формулу А.Н.Леонтьева- А.Г.Асмолова: «индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают».

- Проиллюстрируйте примерами аспекты личности, выделенные А.Г.Асмоловым:
 1. Человек = многомерное существо (одновременно и звено *филогенеза*, и звено исторического процесса, и звено *онтогенеза*, и носитель субъективного мира).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

2. Человек = пристрастное существо (имеющее смыслы), диалогическое существо (внутренний и внешний смысловой диалог), полидеятельностное существо (система *деятельностей*), воплощающее свою пристрастность в других (отраженная субъектность, А.В.Петровский, В.А.Петровский).

3. Человек = *субъект* свободного ответственного целенаправленного поведения, автономная, неповторимая, самоценная *личность*.

Ход занятия

Обсуждение заданий, выполненных магистрантами самостоятельно

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1.

Актуальные парадигмы в психологии личности. Методологические основания научно-психологических исследований личности.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме.

Задание:

Доработать задание, предложенное в плане семинарского занятия 1-2 на основе обобщения заданий, подготовленных всей группой.

- Проанализировать не менее 10 авторефератов диссертаций по психологическим специальностям (на сайте ВАК, в читальном зале) на предмет положений, составляющих методологическую основу исследования, заполнить таблицу:

Психологическая теория, подход	Автор(ы)	Ключевые понятия, положения

- Сделать выводы о том, какие теоретические положения являются общими для исследований по разной проблематике.

Тема 2.

Актуальные парадигмы в психологии личности. Научные школы в психологии.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме.

Задания:

- Законспектируйте статью. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.5-15.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Перечислите не менее трех отечественных психологических школ, сделайте выводы об их актуальности на современном этапе развития психологической науки.

Тема 3.

Актуальные парадигмы в психологии личности. Проблемы современной психологии и принцип системности.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме.

Задание: **законспектируйте статью:** Сурмава А.В. Диалектическая психология: драма становления // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.25-39. Сделайте вывод о сущности психофизической проблемы и о подходе к ее решению с точки зрения принципа системности.

Тема 4.

Актуальные парадигмы в психологии личности. Культурно-исторический подход.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме.

Задание: письменно сравните сущность культурно-исторической психологии М.Коула и культурно-исторической парадигмы Л.С.Выготского (в анализе опирайтесь на статью: Карabanова О.А. Понятие "социальная ситуация развития" в современной психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.40-56.). Сделайте конспект с собственными промежуточными выводами и резюме.

Тема 5.

Научная школа С.Л.Рубинштейна.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме.

Задание:

- законспектируйте статьи:
 - 1) А.Н.Ждан. Методологические уроки С.Л.Рубинштейна // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.69-82;
 - 2) Чеснокова А.Г. Детерминизм, историзм и принцип восхождения от абстрактного к конкретному в психологической теории С.Л.Рубинштейна // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь).-С. 83-99.
- сделайте вывод (письменно) о вкладе С.Л.Рубинштейна в развитие психологической теории, актуальности разработанных им теоретических положений для современной психологической науки.

Тема 6.

Научная школа А.Н.Леонтьева.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме.

Задание:

- 1) изучите статьи, законспектируйте две на выбор:
 - Петренко В.Ф. Школа А.Н.Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.138-156;
 - Талызина Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.157-162;
 - Соколова Е.Е. К проблеме методологии построения общепсихологической теории в школе А.Н.Леонтьева;
 - Сенющенков С.П. О понятии "внутренняя деятельность" в теории А.Н.Леонтьева // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь).- С.179-192.
- 2) письменно сформулируйте основные положения психологической школы А.Н.Леонтьева;
- 3) письменно проанализируйте основные положения школ С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева с точки зрения их сходства и различия (на уровне категориального аппарата, представлений о природе психического, объяснительных категорий).

Тема 7.

Объяснительные принципы современной психологии.

Цель: обобщение знаний по теме.

Задание: составьте тезисы по предложенному ниже развернутому плану. Ссылки на источники обязательны!

1. Понятие о принципе детерминизма. Формы детерминизма: каузальность, системный детерминизм, детерминизм типа обратной связи, статистический детерминизм, целевой детерминизм. Деятельностный подход А.Н.Леонтьева. Идеи Л.С.Выготского о ценностнообразности поведения личности. Бессознательный (биосферные факторы) и надсознательный (ноосферные факторы) вектор действия неосознаваемых детерминант развития психики.
2. Понятие о принципе системности. Свойства системы: дифференциация и интеграция функций «сотрудничающих» частей, саморегуляция, согласование внешних и внутренних отношений. Гомеостаз и системность. Целостность научного знания и принцип системности.
3. Понятие о принципе развития. Характеристики новообразований в ходе психического развития: необратимость, закономерность, направленность, надстраивание нового над предшествующим, качественность. Проблемы развития психики и проблемы развития личности в психологии.

Тема 8.

Принцип единства в психологии.

Цель: обобщение и систематизация знаний по теме.

- На основе конспекта статьи: А.Н.Ждан. Методологические уроки С.Л.Рубинштейна // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.69-82), письменно ответьте на вопросы:
 - 1) какую роль, с точки зрения С.Л.Рубинштейна, для психологической теории имеет ее связь с историей психологии, с практикой эмпирических исследований по психологии, с практикой преподавания психологии, разработки ее терминологической системы, взаимосвязь естественных, гуманитарных и общественных наук;
 - 2) в чем, по мнению С.Л.Рубинштейна, состоит природа психического?

Тема 9.

Изучение личности как синтез различных областей знания.

Цель: систематизация знаний по теме занятия.

Задание: подобрать пример понимания и исследования личности в мифологии, литературе, выполнить письменный анализ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Тема 10.

Современные тенденции развития психологии, их роль в для развития психологии личности.

Цель: систематизация знаний по теме занятия.

Задание

Составить библиографию по указанной теме с соблюдением требований ГОСТ. Включите в библиографию не менее 15 источников (книг, статей, электронных ресурсов, диссертаций, авторефератов).

Тема 11.

Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Научно-методологический аппарат диссертационного исследования по психологии.

Цель: отработка навыка разработки научно-методологического аппарата диссертационного исследования по психологии.

Задание

В соответствии с темой Вашего диссертационного исследования разработайте модель его научно-методологического аппарата.

Тема 12.

Модель научно-психологического исследования психологических особенностей личности. Методологическая база диссертационного исследования по психологии.

Цель: систематизация знаний по теме занятия.

Задания

- В соответствии с темой Вашего диссертационного исследования сформулируйте его методологические основания.
- Соотнесите перечисленные базовые теоретические концепции с основными тенденциями развития современной психологии.

Тема 13.

Систематизация материалов по учебной дисциплине «Научные школы и теории современной психологии».

Цель: систематизация знаний по учебной дисциплине, оформление папки.

Задание: оформите все задания, выполненные в рамках подготовки к семинарским занятиям, в рамках самостоятельной работы. в отдельную папку. На титульном листе укажите ФИО, номер группы, название дисциплины.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Современные проблемы методологии психологического изучения личности.

2. Подходы к исследованию личности (изучение личности в культурно–историческом, субъектном, социальном, телесном, рефлексивном аспектах и в аспекте индивидуальности).
3. Понятие "научная школа". Исследовательская программа и становление научной школы.
4. Современные взгляды на методологические проблемы психологии (психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема).
5. Новые направления и тенденции развития психологии личности.
6. Комплексный, системный, структурно-уровневый подходы к личности. Онтологизация психологии (С.Л.Рубинштейн, Б.Г.Ананьев).
7. Обоснование роли «персонологии» как области интегрального изучения личности.
8. Неклассический вектор развития психологии.
9. Постнеклассическая психология.
10. Многопредметность, экзистенциальная и герменевтическая парадигма, междисциплинарный дискурс, принцип сетевой организации знаний, системный подход.
11. Объяснительные принципы современной психологической науки.
12. Установка на синтез знаний о личности: мифологических, философских, литературных, естественнонаучных, культурологических, психологических.
13. Принцип единства методологии, теории, концептуальных моделей и практики в психологии личности на данном этапе ее развития..

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная литература

1. Балин, В. Д. Теоретическая психология : учебное пособие для вузов / В. Д. Балин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09546-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/teoreticheskaya-psihiologiya-453496
2. Баданина Л.П. Основы общей психологии : учебное пособие.- М. : Флинта, 2012. - 448 с.*
3. Изотова Е. И., Авдулова Т. П., Костяк Т. В., Гребенникова О. В., Кобазева Ю. А. Актуальные проблемы теоретической и прикладной современной психологии : монография.- М. : Издательство «Прометей», 2011.- 168с.*
4. Мехтиханова Н.Н. История отечественной психологии конца XIX — начала XX в : учеб. пособие.- М. : Флинта : Наука, 2010.- 192.*
 1. Стронин А.И. Теория личности : монография.- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012.- 144с.*

Источники, помеченные *, доступны обучающимся КамГУ им. Витуса Беринга на платформе www.ibooks.ru

8.2. Дополнительная литература

1. Абульханова К.А., Славская А.Н. К истории союза психологии и философии // Вопросы философии.- 1996.- № 5.- С.163-170.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров.- М., 1987.

3. Асмолов А.Г. Основные принципы психологического анализа и теории деятельности// Вопросы психологии. – 1982. - №2.
4. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. – М., 2002.
5. Ахутина Т.В. Культурно-исторические и естественно-научные основы нейропсихологии // Психологический журнал. - 2004.- № 4.- С. 20-27.
6. Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического знания.// Методология и история психологии. 2007. - Том 2.- Выпуск 1.- 86-100.
7. Берулава Г.А. Методологические основы деятельности практического психолога. – М., 2003.
8. Божович Л.И. О культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и ее значении для современных исследований психологии личности // Вопросы психологии.- 1988.- № 5.- С. 108-117.
9. Брушлинский А.В. Деятельностный подход в психологической науке // Вопросы философии.- 2001.- № 2.- С.89-95.
10. Брушлинский А.В. Психология субъекта.- СПб., 2003.
11. Буданов В.Г. Методология синергетики в постнеклассической науке и образовании. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 232 с.
12. Бусыгина Н.П. К проблеме качественных методов в психологии. // Московский психотерапевтический журнал. 2005. №2. С.3.
13. Василюк Ф.Е. Методологический анализ в психологии. – М., 2003. – 240с.
14. Волков В.С., Волкова Н.В. Методы исследования в психологии. – М., 2003. – 208с.
15. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 1960.
16. Гарбер И.Е. Оппозиция метода и технологии в психологии.// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1.- С.106-118.
17. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб, 2004.
18. Гусельцева М.С. Культурно-историческая психология: от неклассической к постнеклассической картине мира// Вопросы психологии. 2003. №1. С.99-115.
19. Гусельцева М.С. Типы методологических установок в психологии // Вопросы психологии.- 2005.- № 6.
20. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии. – М., 2005. – 288с.
21. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб, 2001.
22. Ждан А.Н. Методологические уроки С.Л.Рубинштейна // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.69-82.
23. Зинченко В.П., Гордон В.М. Методологические проблемы психологического анализа деятельности: Системные исследования. – М., 1975.
24. Зинченко В.П., Мамардашвили М.К. Проблема объективного метода в психологии.// Постнеклассическая психология. 2004. №1. С.45-71. <http://www.hpsy.публикации>.
25. Ивин А.А. Современная философия науки. – М.: Высш.шк., 2005. – 592 с.
26. История и философия науки (Философия науки): Учебное пособие/ Е.Ю.Бельская, Н.П.Волкова, М.А.Иванов и др.; Под ред. Ю.В.Крянева, Л.Е.Моториной. – М.: Альфа – М: ИНФРА-М, 2008. – 335 с.
27. Карабанова О.А. Понятие "социальная ситуация развития" в современной психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.40-56.
28. Квале С. Исследовательское интервью. – М., 2005.

29. Ключко В.Е. Закономерности движения психологического познания и проблема метода науки. // Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1. С.5-20.
30. Кольцова В.А. Актуальные проблемы методологии современной отечественной психологической науки // Психологический журнал.- 2007.- Т.28.- № 2.- С.5-18.
31. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М., 2002. – 381с. – С. 76-85.
32. Коул М. Культурно-историческая психология: наука будущего.- М., 1997.
33. Куликов Л. В. Психологическое исследование. – СПб, 2002. – 184с.
34. Кун Т. Логика и методология науки. Структура научных революций. Перевод с английского И. З. Налетова. // <http://www.i-u.ru> Библиотека учебной и научной литературы.
35. Кучинский Г.М. М.М.Бахтин и феноменологический метод исследования личности.// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1. С.151-164.
36. Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательской парадигмы// http://www.philsci.univ.kiev.ua/biblio/nikiforov.html_1
37. Леонтьев А.Н. Дискуссия о проблемах деятельности // Деятельность. Сознание. Личность. - М., 2004.- С.303-338.
38. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1965.
39. Леонтьев А.Н. Философия психологии. – М., 1994.
40. Леонтьев Д.А. Неклассический вектор в современной психологии.
41. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. – М., 1984.
42. Ломов Б.Ф. Системность в психологии. – М.-Воронеж, 1996.
43. Мазиллов В.А. Методология психологической науки. – Ярославль, 2003.
44. Мазиллов В.А. Методология современной отечественной психологии.// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 3. С.9-25.
45. Мазиллов В.А. Становление метода психологии: страницы истории (метод интроспекции) .// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1. С61-86.
46. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии. М. - Воронеж, 2005. – 336с.
47. Марцинковская Т.Д. Междисциплинарность как системообразующий фактор современной психологии// Методологические проблемы современной психологии/ Под ред. Т.Д.Марцинковской. – М., 2004.
48. Мерлин В.С. Личность как предмет психологического исследования – Пермь, 1988. - 80с.
49. Назаретян А.П. Цивилизационные кризисы в контексте универсальной истории (Синергетика-психология-прогнозирование). – М., 2004.
50. Никандров В.В. Вербально-коммуникативные методы психологии. – СПб., 2002. – 72с.
51. Никандров В.В. Экспериментальная психология. – СПб, 2003. – 480с.
52. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. – М., 1998.
53. Олешкович В.И. Некоторые подходы к методологии психологии.// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1. С.20-37.
54. Петренко В.Ф. Конструктивистская парадигма в психологической науке.//Постнеклассическая психология. 2004. №1. С.71-88. <http://www.hpsy.публикации>.
55. Петренко В.Ф. Школа А.Н.Леонтьева в семантическом пространстве психологической мысли // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.138-156;

56. Петровский А.В. Личность в психологии с позиций системного подхода// Вопросы психологии. – 1981. - №1.
57. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История и теория психологии. В 2 томах. – Т.1. – Р/н/Д., 1996.
58. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. – М.:ИНФРА, 1998.
59. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология. – М., 2001.
60. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Теоретическая психология.- М., 2003.
61. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности.- М., 1992.
62. Пископпель А.А. Объяснение и понимание в диалоге «объяснительной» и «описательной» психологии.// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 1. С.47-58.
63. Пископпель А.А. Проблема интеграции психологии: метод и подход.// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1. С.37-51.
64. Пригожин И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. – М., 1986.
65. Психология и новые идеалы научности (материала круглого стола)// Вопросы философии. 1993. №5. С. 3 – 43. – <http://www.hpsy.публикации>.
66. Рузавин Г.И. Методология научного познания. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. - 287 с.
67. Сенющенков С.П. О понятии "внутренняя деятельность" в теории А.Н.Леонтьева // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь).- С.179-192
68. Смирнов С.Д. Методологический плюрализм и предмет психологии// Вопросы психологии. 2005. №4. С.3-8.
69. Смит Р. Психология личности как альтернатива естественнонаучной психологии // Человек. 2000. №3. / Р_ Смит - Образы человека в науке и культуре - Хрестоматия.htm
70. Соколова Е.Е. К проблеме методологии построения общепсихологической теории в школе А.Н.Леонтьева;
71. Соколова Е.Е. Психологи на распутье: какая методология нужна современной психологии.// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 3. С. 25-43.
72. Сурмава А.В. Диалектическая психология: драма становления // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.25-39.
73. Талызина Н.Ф. Сущность деятельностного подхода в психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.157-162;
74. Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива/ Отв. Ред. А.Л.Журавлев, А.В.Юревич. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2007. – 528 с.
75. Тульчинский Г.Л. Трансцендентальный субъект, постчеловеческая персонология и новые перспективы гуманитарной парадигмы.htm. - <http://www.hpsy.публикации>. Тульчинский Г.Л. Трансцендентальный субъект, постчеловеческая персонология и новые перспективы гуманитарной парадигмы.
76. Улановский А.М. Феноменологический метод в психологии, психиатрии и психотерапии.// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1. С. 130-151.
77. Умрихин В.В. Историко-методологические проблемы анализа научных школ в психологии // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь). С.5-15.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

78. Хозиев В.Б. К вопросу о методе консультативного метода исследования в грядущей парадигме психологии.// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1. С.190-207.
79. Хомская Е.Д. О методологических проблемах современной психологии.// Вопросы психологии. 1997. №3. С.119-132.
80. Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов.// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1. С 118-130.
81. Чеснокова А.Г. Детерминизм, историзм и принцип восхождения от абстрактного к конкретному в психологической теории С.Л.Рубинштейна // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2. Выпуск 4 (октябрь-декабрь).-С. 83-99
82. Чуприкова Н.И. Методы и методология психологической науки.// Методология и история психологии. 2007. Том 2. Выпуск 1. С.51-61.
83. Швырев В.С. Методологическое содержание объяснения.// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 1. С.12-16.
84. Эльконин Д.Б. Об источниках неклассической психологии// Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды: в 2-х т. Т.2. – М., 1989.
85. Юдин Э.Г. Системный подход и принцип деятельности. - М.. 1978.
86. Юревич А.В. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии, или Раскачанный маятник// Вопросы психологии. 2005. №2. С.147-151.
87. Юревич А.В. Интерпретативные традиции и параметры развития психологической науки // Вопросы психологии.-2005.-№ 5.
88. Юревич А.В. Методологический либерализм в психологии.
89. Юревич А.В. Проблема объяснения в психологии.// Методология и история психологии. 2008. Том 3. Выпуск 1. С.74-88.
90. Юревич А.В. Психология и методология. М., 2005. – 312с.
91. Юревич А.В. Психология и методология.//Психологический журнал. - 2000.- №5. - С.35-47.
92. Юревич А.В. Системный кризис психологии // Вопр. психол. 1999. № 2. С. 3–11.
93. Юревич А.В. Структура психологических теорий.// Психологический журнал. - 2003. - №1. - С.5-13.
94. Янчук В.А. Постмодернистская социокультурно-индетерминистская диалогическая перспектива метода психологического исследования // Методология и история психологии.- 2007.- Том 2.- Выпуск 1.- С. 207-227.

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и	www.elibrary.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclo.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

8.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией,	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины «Б1.В.ДВ.03.01 Научные школы и теории современной психологии» для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

			навыками анализа материала	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	зачтено	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	зачтено	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.