





ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

Составитель:  
доцент кафедры юриспруденции

\_\_\_\_\_ Е.А. Кормочи  
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО	4
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине	4
4. Содержание дисциплины	5
5. Тематическое планирование	7
6. Самостоятельная работа	7
7. Перечень вопросов на зачет	10
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	11
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента	13
10. Материально-техническая база	14

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – формирование основ правовой подготовки педагога.

*Задачи освоения дисциплины:*

- освоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения;
- выработка умений практического применения норм образовательного права в зависимости от условий реализации прав, интересов и свобод граждан в области образования;
- формирование представлений о проблемах развития правового регулирования образовательных отношений в российской системе образования;
- формирование компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули) (базовая часть).

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности. ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций. ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права**

Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка, Механизм обеспечения и защиты права на образование. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании. Образовательные стандарты и образовательные программы. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.

##### **Тема 2. Система образования в Российской Федерации**

Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования. Виды образовательных программ и их реализация. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.

##### **Тема 3. Образовательные отношения, их виды, элементы и содержание**

Понятие, виды и состав образовательных правоотношений. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений. Договор об образовании.

##### **Тема 4. Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус**

Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

##### **Тема 5. Правовой статус и категории работников образования**

Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность: категории работников; права и законные интересы работников; обязанности работников. Трудовое законодательство и система юридических гарантий прав и законных интересов работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе за нарушение норм трудового законодательства и норм профессиональной этики. Аттестация педагогических работников.

##### **Тема 6. Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)**

Обучающиеся и их категории. Правовой статус обучающегося. Конвенция о правах ребенка. Меры социальной поддержки и стимулирования обучающихся. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

##### **Тема 7. Общее образование**

Общее образование: понятие, система, значение. ФГОС. Образовательные программы (содержание примерных основных образовательных программ). Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень учебников. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций). Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

### **Тема 8. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**

Общие сведения. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика: А) педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; В) педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

### **Тема 9. Правонарушение и ответственность в сфере образования**

Правонарушение в сфере образования: уголовные деяния; административные проступки; гражданско-правовые деликты; дисциплинарные проступки; правонарушения, имеющие образовательно-правовой характер.

Виды и основания юридической ответственности. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.

### **Тема 10. Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России**

Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.

### **Тема 11. Государственная регламентация образовательной деятельности**

Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

## 5. Тематическое планирование

### 1. Дисциплина

Индекс по ФГОС, Наименование: **Б1.О.01.04 Образовательное право**

### 2. Направление подготовки

Шифр по ФГОС, Наименование **44.03.04 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки: «логопедия»**

### 3. Форма обучения

Форма обучения, курс, семестр **заочная форма, 2 курс, 3 семестр**

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Образовательное право	2	4	66	72
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>72</b>

#### Тематический план

№	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Система образования в Российской Федерации. Образовательные отношения, их элементы и содержание	2	ОПК-1
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях	2	УК-2, ОПК-1
2	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.	2	УК-2, ОПК-1
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Право на образование в системе прав человека. Общая характеристика образовательного права	6	ОПК-1
2	Система образования в Российской Федерации	6	ОПК-1
3	Образовательные отношения, их элементы и содержание	6	ОПК-1
4	Понятие и виды образовательных организаций, их правовой статус	6	ОПК-1
5	Правовой статус и категории работников образования	6	ОПК-1
6	Правовой статус и категории обучающихся и их родителей (законных представителей)	6	ОПК-1
7	Общее образование	8	ОПК-1
8	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	8	УК-2, ОПК-1
9	Правонарушение и ответственность в сфере образования	6	ОПК-1
10	Правовые основы образовательной политики и управления системой образования в России	4	ОПК-1
11	Государственная регламентация образовательной деятельности	4	ОПК-1

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная самостоятельная работа.

*Аудиторная самостоятельная работа* включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам практических (семинарских) занятий, выполнение практических заданий.

*Внеаудиторная самостоятельная работа* заключается в следующих формах:

- подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение практических заданий;
- изучение литературы, нормативных правовых актов по темам самостоятельной работы, решение задач;
- подготовка к сдаче зачета.



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

## 6.1 Планы практических (семинарских) занятий

### **Практическое занятие № 1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях**

Разработать и определить особенности реализации программы учебной дисциплины (по выбору студента) в рамках ООП НОО:

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- привести нормативно-правовое обоснование технического задания проекта;
- представить разработанный проект для профессионального обсуждения;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов.

### **Практическое занятие № 2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ**

Разработать на основе ФГОС НОО проект общей характеристики ООП и определить особенности реализации образовательного процесса с учетом особенностей развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной.

- проанализировать нормативную документацию, в т.ч. в области, соответствующей профессиональной деятельности;
- разработать техническое задание проекта;
- выдвинуть инновационную идею (нестандартное решение) по реализации проекта;
- обосновывать правовую целесообразность полученных результатов;
- представить разработанный проект для профессионального обсуждения.

## 6.2 Работа над обобщающими вопросами (изучение и осмысление литературы, нормативных правовых актов по темам самостоятельной работы). Решение задач

### **I. Работа над вопросами, вынесенными на самостоятельное изучение**

1. Право на образование в системе прав человека. Нормы законодательства о правах ребенка.
2. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
3. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи.
4. Цели, уровни и ступени образования. Формы получения образования.
5. Виды образовательных программ и их реализация.
6. Ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
7. Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности.
8. Организация получения образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях.
9. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
10. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
11. Создание, реорганизация, ликвидация образовательных организаций. Типы образовательных организаций.
12. Локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения.
13. Содержание статуса педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
14. Правовой статус обучающегося.
15. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
16. Правовой статус родителей (законных представителей) обучающихся: права, обязанности и ответственность.
17. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
18. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

- основного общего и среднего общего образования.
19. Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
  20. Порядок отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  21. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
  22. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
  23. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.
  24. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  25. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.
  26. Юридическая ответственность обучающегося, его родителей (иных законных представителей), образовательной организации, педагогических работников.
  27. Ответственность за ущерб, причиненный некачественным образованием: основания, порядок, размер его возмещения.
  28. Полномочия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
  29. Государственная регламентация образовательной деятельности.

## II. Решение задач<sup>1</sup>.

**Задача 1.** Учитель Синюхин был уволен по подп. «б» п. 6 ч. 1 ст. 81 ТК РФ за появление на работе в нетрезвом состоянии. Не согласившись с увольнением, он подал иск о восстановлении на работе. В суде Синюхин пояснил, что действительно был обнаружен директором в учительской пьяным, но это было в его выходной день, занятий в расписании не было, а на работу он зашел поговорить с коллегами. Правомерно ли увольнение Синюхина? Ответ обоснуйте.

**Задача № 2.** Кто несёт ответственность за нарушение прав и свобод воспитанников и обучающихся образовательной организации: лица совершившие правонарушения; образовательная организация учреждение; муниципальные органы управления образованием?

**Задача № 3.** Иванов С. обучался в МБОУ СОШ № 34 г. Новокузнецк. Он являлся сиротой, и находился на попечительстве 18 своей бабушки Ивановой Л.С. В результате совершения им противоправных действий, а также грубые и неоднократные нарушения устава администрация школы приняла решение об исключении Иванова С. из школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный правовой акт.

**Задача № 4.** У 8-летнего Васи Сидорова по результатам учебного года возникло три задолженности по учебным предметам. 1 сентября следующего учебного года его родителям сообщили, что, так как мальчик не освоил программу учебного года, его оставили на второй год. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный правовой акт.

**Задача № 5.** В школе от всех педагогов потребовали пройти обучение на курсах «Первой помощи». Директор требует от каждого заплатить 460 рублей за это обучение, обосновывая это тем, что пройти обучение – обязанность учителя, а не школы. Правомерны ли действия администрации школы? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный правовой акт.

**Задача № 6.** Расписание в школе составлено таким образом, что учитель весь год ведет первый урок, а потом только 6-й и 7-й уроки. Сложившаяся ситуация не устроила одного из учителей. Он начал

<sup>1</sup> Закирова А.О., Лукманова Д.Д. Образовательное право. Практикум : учебное пособие для вузов. – Екатеринбург, 2014. – [Электронный ресурс]. – URL.: <http://koma-oj.ru/d/261833/d/zakirova-lukmanova-praktikum-po-op.pdf>; С.В. Янкевич, Н.В. Княгинина Практикум по образовательному праву. – М.: Институт образования НИУ ВШЭ, 2019. – [Электронный ресурс]. – URL.: <https://ioe.hse.ru/data/2019/08/14/1483366273/Education%20law%20practice.pdf>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

конфликтовать с администрацией, попытался организовать профсоюзную ячейку. После этого его уволили за дисциплинарный проступок («аморальное поведение» – отобрал у ученика игрушку на уроке, повысил голос). Учитель попытался устроиться в несколько соседних школ, но получил отказ. Один из его знакомых директоров сообщил ему, что в электронной системе учредителя стоит отметка, что этот учитель «не рекомендован к приёму на работу». Эту метку ставит бывший работодатель, когда учитель увольняется в случае конфликтной ситуации. Знакомый директор говорит, что теперь на работу ни в одной из школ муниципального образования учителя не возьмут. Решите дело. Обоснуйте ответ ссылкой на нормативный правовой акт.

**Задача № 7.** Расписание уроков у классов составлено по принципу: очень сложный день (7 уроков, например, математика (2), русский (2), история (2), французский (1)) и очень простой день (4 урока: ИЗО, физкультура, технология, литература). Сложные и простые дни чередуются. Родителя не устраивает, что нагрузка у ребенка не сбалансирована (и по времени в школе, и по объему домашней работы). Дайте разъяснение насколько данная ситуация правомерна.

**Задача № 8.** Злакова, будучи заведующей столовой и заподозрив уборщицу Игошину в краже икры, несмотря на сопротивление Игошиной, подвергла ее обыску, который не дал результатов. Несмотря на это, Злакова громко объявила, что нашла воровку и расправится с ней. Есть ли в действиях Злаковой состав превышения должностных полномочий?

**Задача № 9.** Будучи директором школы, Шигабиев при оформлении путевок к продаже желающим совместно с Мардановой завышал стоимость путевок с 9900 до 51000 руб., полученные деньги не оприходовались, а тратились ими, в том числе на личные нужды. Органы предварительного следствия действия Шигабиева квалифицировали как получение взяток, а действия Мардановой - как соучастие в этом преступлении. Как следует квалифицировать действия Шигабиева и Мардановой, если лица, приобретшие путевки, в суде показали, что они считали уплаченные ими деньги фактической стоимостью путевки?

**Задача № 10.** В образовательных организациях г. Воронежа установлены более продолжительные сроки обучения для детей с ОВЗ. Прокуратура, получившая соответствующие жалобы, внесла в Управление образования г. Воронежа представление об устранении допущенных нарушений. Дайте разъяснение насколько данная ситуация правомерна.

## 7. Перечень вопросов на зачет

### Теоретическая часть.

1. Право на образование в системе прав человека. Конвенция о правах ребенка.
2. Образовательное право как отрасль российского права. Система законодательства Российской Федерации об образовании.
3. Образовательные стандарты и образовательные программы.
4. Структура системы образования. Общие требования по содержанию образования.
5. Государственные гарантии и ограничение права на образование: сущность, основания, способы, формы.
6. Понятие, виды и состав образовательных правоотношений.
7. Субъекты, объекты и содержание образовательных правоотношений.
8. Типы образовательных организаций. Устав образовательной организации.
9. Структура образовательной организации. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
10. Организации, осуществляющие обучение. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
11. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
12. Обязанности и ответственность педагогических работников.
13. Аттестация педагогических работников.
14. Правовой статус руководителя образовательной организации.
15. Иные работники образовательных организаций.
16. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
17. Обязанности и ответственность обучающихся.
18. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

19. Защита прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.
20. Основания возникновения, изменения или прекращения образовательных правоотношений.
21. Договор об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
22. Трудовые функции, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности) и их характеристика.
23. Правонарушение в сфере образования: понятие, виды.
24. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.
25. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.
26. Полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.
27. Полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования.
28. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности.
29. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза.
30. Независимая оценка качества образования. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.
31. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

**Практическая часть:** представить результаты выполненных на практических занятиях заданий, а также решения задач.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Нормативные правовые акты**

1. Конституция Российской Федерации // Рос. газ. – 1993. – 25 декабря.
2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) // Сборник международных договоров СССР. – вып. XLVI. – 1993.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 02.12.2019) «Об образовании в Российской Федерации» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598.
4. Постановление Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» // Собр. законодательства Рос. Федерации. – 2013. – № 33. – Ст. 4381.
5. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 12. – 2010.
6. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» // Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>. – 06.02.2015.
7. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 9.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» // Российская газета. – № 139. – 2012.
9. Приказ Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 (ред. от 01.02.2012) «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» // Официальные документы в образовании. – № 16. – 2004.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

10. Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 22.11.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Официальные документы в образовании. – № 2. – 2019.
11. Приказ Минпросвещения России № 190, Рособрнадзора № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». – URL.: <http://www.pravo.gov.ru>. – 11.12.2018.
12. Приказ Минпросвещения России № 189, Рособрнадзора № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» – URL.: <http://www.pravo.gov.ru>. – 11.12.2018.
13. Приказ Минюста России № 274, Минобрнауки России № 1525 от 06.12.2016 (ред. от 20.12.2018) «Об утверждении Порядка организации получения начального общего, основного общего и среднего общего образования лицами, отбывающими наказание в виде лишения свободы». – URL.: <http://www.pravo.gov.ru>. – 16.12.2016.
14. Приказ Минобрнауки России от 29.04.2015 № 450 «О Порядке отбора организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – № 42. – 2015.
15. Приказ Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» // Российская газета. – № 124. – 2014.
16. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1320 (ред. от 21.11.2014) «Об утверждении формы лицензии на осуществление образовательной деятельности, формы приложения к лицензии на осуществление образовательной деятельности и технических требований к указанным документам» Российская газета. – № 18. – 2014.
17. Приказ Минобрнауки России от 09.12.2013 № 1315 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. – № 83. – 2014.
18. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» // Российская газета. – № 285. – 18.12.2013.
19. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (ред. от 10.06.2019) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» // Российская газета. – № 232. – 2013.
20. Письмо Минобрнауки России от 24.09.2014 № 08-1346 «О направлении методических рекомендаций по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня» (вместе с «Методическими рекомендациями по нормативно-правовому регулированию предоставления услуги по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования») // Официальные документы в образовании. – № 29. – 2014.
21. Письмо Минобрнауки России от 14.08.2014 № 08-1081 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению права на получение общего образования детей, прибывающих с территории Украины» // Официальные документы в образовании. – № 28. – 2014.
22. Приказ Минобрнауки Камчатского края от 30.07.2012 № 929 (ред. от 25.02.2014) «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и науки Камчатского края государственной услуги «Аттестация педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений Камчатского края для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)» // Официальные Ведомости. – № 291-297. – 2012.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

### 8.2. Основная литература

1. Образовательное право : учебник для вузов / А. И. Рожков [и др.]; под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 376 с. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnoe-pravo-448490](http://www.biblio-online.ru/book/obrazovatelnoe-pravo-448490)

### 8.3. Дополнительная литература

1. Шкатулла В. И. Образовательное право России : учебник для вузов / В. И. Шкатулла. — М.: Юстицинформ, 2015. — [Электронный ресурс]. — URL:[http://www.consultant.ru/edu/student/download\\_books/book/shkatulla\\_vi\\_obrazovatelnoe\\_pravo\\_rossii/](http://www.consultant.ru/edu/student/download_books/book/shkatulla_vi_obrazovatelnoe_pravo_rossii/)
2. Управление образовательными системами. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб.-метод. пособие / Е.В. Ковалева ; ФГБОУ ВПО «Камч. гос. ун-т им. Витуса Беринга». – Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. – 359 с.

### 8.4 Интернет-ресурсы

1. Сайт библиотеки КамГУ [http: bibl.kamgu.ru](http://bibl.kamgu.ru).
2. Информационная база «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru/>
3. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>.
4. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма контроля	Устный опрос по вопросам практических (семинарских) занятий	Выполнение практических заданий
		Критерии оценивания		
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Верно выполнено от 91 до 100 % заданий
Базовый	Хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Верно выполнено от 76 до 90 % заданий
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.		Верно выполнено от 50 до 75 % заданий
Компетенция не	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими		Верно выполнено менее 50 %

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.01.04 Образовательное право, направление подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки: логопедия	

сформирована		вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	заданий
--------------	--	--	---------

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Форма контроля	Зачет
		Критерии оценивания	
Высокий	Зачтено	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Зачтено	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	Верно решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Зачтено	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)

### 10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, ПО СПС Consultant+, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. Библиотека.