

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 2019-05-25 10:40:40 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01169f12c07183d4b677db685db2416770f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	СМК-РПД-В1.П2-2019
--	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол №9  
И.о.зав. кафедрой педагогики  
И.И.Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе»

**Направление подготовки: 44.03.02«Психолого-педагогическое образование»**

**Профиль подготовки: «Психология и социальная педагогика»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 1 Семестр 2**

**Экзамен: \_\_2\_\_ семестр**

**Год набора 2019, 2020**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364

Разработчик:

доцент кафедры педагогики  
(подпись)

О.Е. Бурова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления об основах организации социально-значимой деятельности в школе.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование навыков разработки, подготовки и реализации социальных проектов, волонтерских акций и мероприятий;
- развитие умений и навыков проектного взаимодействия с детьми;
- формирование умений по разработке программ развития социально-значимой деятельности в школе.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, дисциплинам по выбору Б1.В.ДВ.05.01 Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как «Социальная психология личности», «Социальная педагогика», «Социальная психология групп».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

УК-2; УК-3; ОПК-8

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. УК 2.2. Выбирает оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.3. Публично представляет результаты решения конкретной задачи.
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает свою роль в команде, особенности поведения выделенных групп людей, с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<p>которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные психолого-педагогические знания для постановки задач в разнообразных областях профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Демонстрирует умения в области решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний.</p> <p>ОПК-8.3. Организует психолого-педагогические исследования с целью эффективной организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.4. Организует педагогическую деятельность с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	различных жизненных ситуациях.
--	--------------------------------

#### 4. Содержание дисциплины

**Тема 1. Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс воспитания в образовательных организациях.**

Требования к личностным компетенциям обучающихся в рамках новых ФГОС.

Роль социального педагога в организации социально-значимой деятельности в школе.

**Тема 2. Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность.**

Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию социально значимой деятельности в школе. Педагогические принципы организации социокультурного пространства в образовательной организации. Особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».

**Тема3. Современные образовательные технологии.**

Педагогические технологии организации социально-значимой деятельности обучающихся. Формы организации социально-значимой деятельности обучающихся. Методы организации социально-значимой деятельности обучающихся.

**Тема 4. Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.**

Организация волонтерского движения в школе. Методика разработки, подготовки и реализации волонтерских акций и мероприятий.

**Тема 5. Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.**

Основы социального проектирования. Методика разработки, подготовки и реализации социальных проектов.

#### 5. Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Методологические основы организации социально-значимой деятельности в школе	2	4	0	57	63
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>57</b>	<b>63</b>

##### Тематический план

##### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1	Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс воспитания в образовательных организациях.	2	УК-2; УК-3; ОПК-8
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	2	УК-2; УК-3; ОПК-8
2	Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	2	УК-2; УК-3; ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность.	12	УК-2; УК-3; ОПК-8
2	Современные образовательные технологии.	12	УК-2; УК-3; ОПК-8
3	Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	12	УК-2; УК-3; ОПК-8
4	Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	12	УК-2; УК-3; ОПК-8
5	Культурно-досуговая деятельность, ее особенности и социальная значимость.	9	УК-2; УК-3; ОПК-8

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

## 6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

### Практическое занятие 1

#### Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.

#### ПЛАН

##### Вопросы для подготовки

1. Организация волонтерского движения в школе.
2. Методика разработки, подготовки и реализации волонтерских акций и мероприятий.

##### Задание

1. Разработать, провести и презентовать волонтерскую акцию или мероприятие. Подготовить фотоотчет.
2. Разработать программу развития волонтерского движения в образовательном учреждении, используя предложенную схему:
  - пояснительная записка;
  - цель программы;
  - задачи;
  - ожидаемые результаты;
  - основные показатели социального эффекта по реализации Программы

#### Мероприятия и ожидаемые результаты

	Направления деятельности	Участники	Сроки	Ожидаемый результат	Ответственные
--	--------------------------	-----------	-------	---------------------	---------------

#### Литература

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Твори добро. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Наумов [и др.]— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

## Практическое занятие 2

### Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.

#### ПЛАН

##### Вопросы для подготовки

1. Основы социального проектирования.
2. Методика разработки, подготовки и реализации социальных проектов.

##### Задание

1. Проанализировать осуществленные в России социальнозначимые проекты (5 проектов) и подготовить их сравнительный анализ по таблице.

#### Сравнительный анализ

Автор	Тема проекта	Цель и задачи проекта	Результаты проекта

2. Используя структуру описания проекта, подготовить презентацию своего социально значимого проекта.

#### Структура описания проекта

Пункты			Описание
Название проекта			
Авторы проекта			
Количество участников проекта			
Обоснование актуальности проекта			
Новизна проекта			
Цель проекта			
Задачи проекта			
Ожидаемы результаты проекта			
Содержание проекта			
Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель	
Сроки выполнения проекта			
Ресурсное обеспечение проекта			
Оценка степени эффективности проекта			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02«Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Пути распространения информации			
Смета			
Статья расходов	Привлеченные средства	Запрашиваемые средства	Обоснование сметы

### Литература

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
5. Твори добро. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность.	Подготовьте доклад и презентацию на тему «История становления социально-значимой деятельности в России (за рубежом)».
2	Современные образовательные технологии.	Напишите реферат «Современные образовательные технологии». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [7, с. 45 – 50].

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		
3	Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	Подготовьте доклад и презентацию на тему «Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе».
4	Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.	Разработайте и презентуйте свой проект по социально-значимой проблеме. <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема;</li> <li>– актуальность;</li> <li>– цель;</li> <li>– задачи;</li> <li>– календарный план-график;</li> <li>– бюджет.</li> </ul>
5	Культурно-досуговая деятельность, ее особенности и социальная значимость.	Подготовьте доклад на тему «Социальная значимость культурно-досуговой деятельности в школе», используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).

## 7. Примерная тематика контрольных работ

1. Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс обучения и воспитания в образовательных организациях.
2. Требования к личностным компетенциям обучающихся в рамках новых ФГОС.
3. Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность: исторический аспект.
4. Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность: современный аспект.
5. Социальные особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».
6. Психологические особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».
7. Педагогические особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».
8. Формы организации социально-значимой деятельности обучающихся.
9. Методы организации социально-значимой деятельности обучающихся.
10. Педагогические технологии организации социально-значимой деятельности обучающихся.
11. Педагогические принципы организации социокультурного пространства в образовательной организации.
12. Роль социального педагога в организации социально-значимой деятельности в школе.
13. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию социально-значимой деятельности в школе.
14. Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.
15. Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.

16. Учет возрастных особенностей обучающихся при организации социально-значимой деятельности в школе.
17. Культурно-досуговая деятельность, ее особенности и социальная значимость.
18. Роль социального педагога в условиях информационного общества и инновационной экономики.
19. Урочная, неурочная, внеурочная формы организации образовательной деятельности, определенные ФГОС.
20. Современные образовательные технологии, способствующие развитию социально-значимой деятельности в школе.

## 8. Примерный перечень вопросов на экзамен

21. Нормативно-правовые документы в сфере государственной образовательной политики РФ, регламентирующие процесс обучения и воспитания в образовательных организациях.
22. Требования к личностным компетенциям обучающихся в рамках новых ФГОС.
23. Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность: исторический аспект.
24. Сущностная характеристика понятия социально-значимая деятельность: современный аспект.
25. Социальные особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».
26. Психологические особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».
27. Педагогические особенности развития социально-значимой деятельности обучающихся в системе «личность-социум».
28. Формы организации социально-значимой деятельности обучающихся.
29. Методы организации социально-значимой деятельности обучающихся.
30. Педагогические технологии организации социально-значимой деятельности обучающихся.
31. Педагогические принципы организации социокультурного пространства в образовательной организации.
32. Роль социального педагога в организации социально-значимой деятельности в школе.
33. Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию социально-значимой деятельности в школе.
34. Волонтерская деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.
35. Проектная деятельность как форма организации социально-значимой деятельности в школе.
36. Учет возрастных особенностей обучающихся при организации социально-значимой деятельности в школе.
37. Культурно-досуговая деятельность, ее особенности и социальная значимость.
38. Роль социального педагога в условиях информационного общества и инновационной экономики.
39. Урочная, неурочная, внеурочная формы организации образовательной деятельности, определенные ФГОС.
40. Современные образовательные технологии, способствующие развитию социально-значимой деятельности в школе.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3 Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

4. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

5. Твори добро. Основы волонтерской деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Наумов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32218.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1.Бурова О.Е. Технология формирования интерсубъективной позиции у старшеклассников: учебно-методическое пособие / О. Е. Бурова; КамГУ им. Витуса Беринга. - Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2017. - 244 с.

2.Зиангирова Л.Ф. Развитие познавательной активности старшеклассников в процессе проектной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Зиангирова Л.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31944.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3.Комарова И.В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ Комарова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2015.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Певная М.В. Управление волонтерством. Международный опыт и локальные практики [Электронный ресурс]: монография/ Певная М.В.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016.— 434 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68401.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Формирование социальной компетенции подростков посредством волонтерской деятельности: коллективная монография / Е. В. Ковалева, И. М. Яковенко, У. П. Кретьова,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Н. В. Ильина; под общ. ред. И. М. Яковенко; КамГУ им. Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. – 220 с.

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- 1.ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
- 2.ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
- 3.eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	о участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>осуществлении профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной профессиональной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию,</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>саморазвити ю</i>	<i>саморазвити ю</i>	<i>самообразов анию, саморазвит ию</i>	
Компетенц ии не сформиров аны	неудовлетв орительно	<i>отсутствует понимание теоретическо го содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>отсутствует понимание теоретическо го содержания дисциплины, несформирова нность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационн ой готовности к самообразова нию, саморазвити ю</i>	<i>отсутст्वе т понимание теоретичес кого содержания дисциплины, несформиро ванность практически х умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивацион ной готовности к самообразов анию, саморазвит ию</i>	<i>отсутствует понимание теоретическо го содержания дисциплины, несформирован ность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно й готовности к самообразован ию, саморазвитию</i>

### Промежуточная аттестация

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры,</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.13 «Организация социально-значимой деятельности в школе» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		<i>конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>обязанностей.</i>
--	--	--	----------------------

### **11. Материально-техническая база**

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.