

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Информация о владельце:	Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03	
ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	«Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	
Должность: И.о. ректора		
Дата подписания: 19.04.2021 03:01:27		
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
 заседании кафедры теоретической
 и практической психологии
 «26» апреля 2019 г., протокол №8
 Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Профиль подготовки: логопедия
Квалификация выпускника: Бакалавр
Форма обучения: заочная
Курс: 3,4 **Семестр:** 6, 7
Зачет: 6 семестр
Экзамен: 7 семестр
Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Г.В. Литвинова

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии

Чуева Елена Николаевна

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение системы фундаментальных понятий в области нейропсихологии, формирование у студентов представлений о функциональной организации мозга.

Задачи освоения дисциплины:

- дать знания о функциональной организации мозга; о функциональных блоках мозга и их взаимодействии;
- формировать представления о нарушениях высших психических функций при локальных поражениях мозга, в том числе о нарушениях речи при локальных поражениях мозга;
- способствовать формированию умений анализировать различные типы и механизмы атипичного развития с точки зрения мозговой организации;
- развивать навыки применения нейропсихологических знаний в практике логопедической работы с лицами, имеющими нарушения речи, в том числе нейропсихологической диагностики.

Программа курса построена по проблемно-модульному принципу
в курсе выделено 2 модуля:

Функциональная организация мозга
Нейропсихология детского возраста

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Курс «Основы нейропсихологии» относится к обязательным дисциплинам базового цикла. Изучение данного курса базируется на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин: «Возрастная анатомия и физиология», «Основы физиологии и высшей нервной деятельности», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Психология», «Психогенетика», «Онтогенез речевой деятельности». Соответственно студент должен владеть компетенциями, сформированными в результате освоения этих дисциплин, к моменту изучения дисциплины студент должен иметь представления об анатомической и физиологической целостности ЦНС и периферического речевого аппарата, нормальном развитии систем мозга и психической деятельности, обеспечивающих формирование речи, о предпосылках нормального развития речи у ребенка, этапах речевого онтогенеза, социальных условиях нормального развития речи, ее патологических вариантах.

Дисциплина «Основы нейропсихологии» является необходимой базой для изучения заключительных разделов «Логопедии», где рассматриваются этиология и механизмы сложных системных нарушений речевой деятельности.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Сравнивает виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

4. Содержание дисциплины

Модуль 1. Функциональная организация мозга.

Тема 1. Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.

Функциональная организация мозга и психическая деятельность. Источники знаний о функциональной организации мозга. Сравнительно-анатомические данные; основные принципы эволюции и строения мозга как органа психики; структурная и функциональная организация коры

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

головного мозга. Физиологические данные: метод раздражения, метод разрушения. Клинические наблюдения больных с локальными поражениями мозга.

Тема 2. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.

Локальные поражения мозга. Основные принципы локализации функций. Пересмотр основных понятий: «функция» - «функциональная система», «локализация», «симптом». Синдромный анализ и системная организация психических процессов. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.

Тема 3. Основные функциональные блоки мозга.

Три основных функциональных блока мозга по А.Р. Лурия. Функциональное взаимодействие блоков мозга. Блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранение тонуса коры. Источники активации. Блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого блока. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов. Нисходящее направление процессов. Роль премоторных отделов лобной области. Влияние префронтальной коры, ее медиальных и базальных отделов на высшие формы процессов активации.

Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.

Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария. Онтогенетические аспекты право- и леворукости. Возраст и степень выраженности асимметрии по психомоторным качествам. Центально-нервные механизмы функциональной асимметрии рук. Диагностика право-леворукости. Роль правого полушария в организации творческого мышления. Возрастные особенности созревания мозговых структур. Детские неврозы с точки зрения межполушарной асимметрии.

Модуль 2. Нейропсихология детского возраста

Тема 5. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти, мышления при локальных поражениях мозга. Модально-неспецифические нарушения памяти. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти. Нейропсихологический анализ нарушений памяти. Нейропсихология мышления. Факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий. Классификация А.Р.Лурия.

Тема 6. Нейропсихология детского возраста

Проблема морфогенеза и социогенеза. Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Функциональная организация мозга	2	4	-	72	78
2	Нейропсихология детского возраста	4	6	-	83	93

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	Всего	6	10		155	171
--	-------	---	----	--	-----	-----

**Тематический план
Модуль 1 (3 курс: 6 семестр)**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нейропсихология, ее место в ряду социальных и биологических наук.	2	ОПК3, ОПК6
	Практические занятия (семинары)		
1	Функциональное взаимодействие блоков мозга	2	ОПК3, ОПК6
2	Нейропсихологическая диагностика	2	ОПК3, ОПК6
	Самостоятельная работа		
1	Культурно-историческая теория развития ВПФ Выготского Л.С.	8	ОПК3, ОПК6
2	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	8	ОПК3, ОПК6
3	Нормальное и anomальное развитие	8	ОПК3, ОПК6,
4	Функциональные блоки головного мозга	10	ОПК3, ОПК6
5	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	10	ОПК3, ОПК6
6	Нейропсихология: реальность и ее перспективы	10	ОПК3, ОПК6
7	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	10	ОПК3, ОПК6
8	Подготовка и защита презентаций	8	ОПК3, ОПК6

Модуль 2 (4 курс, 7 семестр)

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Нейропсихология детского возраста	2	ОПК 3, ОПК 6
2	Нейропсихологическая диагностика и коррекция	2	ОПК 3, ОПК 6
	Практические занятия (семинары)		
1	Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий	2	ОПК 3, ОПК 6
2	Синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников.	2	ОПК 3, ОПК 6
3	Нейропсихологическая диагностика и коррекция.	2	ОПК 3, ОПК 6
	Самостоятельная работа		
1	Специфика нейропсихологической диагностики	10	ОПК 3, ОПК 6
2	Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста	10	ОПК 3, ОПК 6
3	Нейропсихологическая диагностика младших школьников	10	ОПК 3, ОПК 6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

4	Главные ориентиры нейропсихологической коррекции	10	ОПК 3, ОПК 6
5	Методы диагностики латерализации функций	11	ОПК 3, ОПК 6
6	Нейропсихологическая коррекция пространственных нарушений	11	ОПК 3, ОПК 6
7	Дисграфия и дислексия с позиции нейропсихологии	11	ОПК 3, ОПК 6
8	Сенсорная интеграция	10	ОПК 3, ОПК 6

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1 (семинарское)

Тема: Функциональное взаимодействие блоков мозга.

Цель: Закрепление и обобщение знаний по теме.

Основные понятия: *гомеостаз, модальная специфичность, модальная неспецифичность мозга, ретикулярная формация, межполушарная асимметрия, латерализация функций, локализация высших психических функций, первичные, вторичные, третичные зоны коры, узкий локализационизм, эквипотенциализм.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции, рекомендуемую литературу.
2. Законспектировать предложенную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - блок регуляции тонуса и бодрствования. Аппараты, обеспечивающие сохранения тонуса коры. Источники активации;
 - блок приема, переработки и хранения информации. Основные законы построения работы отдельных частей коры, входящих в состав этого мозгового блока;
 - блок программирования, регуляции и контроля деятельности. Роль вторичных и третичных зон в подготовке двигательных импульсов;
 - уровни анализа нейропсихологических факторов: морфологический, физиологический, психологический;

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов с использованием конспектов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.
3. Просмотр фрагмента передачи на TV, посвященной А.Р.Лурия.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Литература для конспектирования:

Е.Д.Хомская. *Нейропсихологический фактор: уровни анализа. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999, с 95-99.*

Рекомендуемая литература:

1. *Материалы лекций.*
2. *Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во Московского университета, 1973, с. 11- 63, 84-126.*
3. *Хомская Е.Д. Нейропсихология – М.: УМК «Психология», 2002, с.10 – 80, 302-316.*
4. *Лурия А.Р. Три основных функциональных блока мозга. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999, с 73-82.*
5. *Литвинова Г.В. Основы нейропсихологии: Учебно-методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский, 2009, С.44-58. (чит. зал №4, к. 323)*

Занятие № 2 (практическое)

Тема: Нейропсихологическая диагностика.

Цель: Отработка навыков нейропсихологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: анамнез, гнозис, праксис, нейропсихологический симптом, нейропсихологический синдром, синдромный анализ, функциональная система.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Законспектировать одну из предложенных статей и подготовить по ней сообщение.
3. Подготовить (отсканировать) схему нейропсихологического заключения для ребенка дошкольного или школьного возраста.

Ход занятия:

1. Обсуждение материалов конспекта.
2. Работа со схемой нейропсихологического исследования.

Литература для конспектирования (на выбор).

1. *А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия, А.А.Смирнов. О диагностических методах психологического исследования школьников. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999, с443-449.*
2. *Т.В.Ахутина Нейропсихологический подход к диагностике трудностей обучения/.*
3. *Там же, с.452-455.*
4. *Н.К.Корсакова, Ю.В.Микадзе, Е.Ю.Балашова. Неудавшие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников/ Там же, с.467-468.*
5. *О.А.Корсакова. О нарушениях зрительно-перцептивных функций при очаговых поражениях мозга в детском возрасте/ Там же, с. 469-472.*
6. *Н.М.Пылаева Опыт нейропсихологического исследования детей 5-6 лет с задержкой психического развития/ Там же, с.473-477.*

Литература:

1. *ГлозманЖ.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.: Питер, 2006. – 80 с.*
2. *ГлозманЖ.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика младших школьников. - СПб.: Смысл, 2013. – 102 с.*
3. *Литвинова Г.В. Нейропсихология: теория и практика: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 236 с.*
4. *Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – М.: Генезис, 2009. – 319 с.*
5. *Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2007. – 192 с.*
6. *Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий: учебное пособие для студ. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 160с.*
7. *Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. – М.: АРКТИ, 2002. -136 с.*
8. *Яссман Л.В., Данюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. – М.: «Олимп»; «ИНФРА-М», 1999. – 256 с.*

Занятие № 3 (семинарское)

Тема: Нарушения речи при локальных поражениях головного мозга. Афазии.

Цель: Обобщить знания о специфике нейропсихологического исследования и анализа нарушений речи при локальных поражениях головного мозга.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

Основные понятия: *афазия, импрессивная речь, экспрессивная речь, зона Брока, зона Вернике.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов.
 - 1) Афазии, возникающие вследствие поражения афферентных звеньев речевой функциональной системы:
 - сенсорная афазия,
 - акустико-мнестическая афазия,
 - оптико-мнестическая афазия,
 - кинестетическая моторная афазия,
 - семантическая афазия.
 - 2) Афазии, связанные с нарушением эфферентных звеньев речевой системы:
 - моторная эфферентная афазия,
 - динамическая афазия.

4. Познакомиться с набором психолингвистических тестов.

Ход занятия:

1. Обсуждение вопросов.
2. Экспресс-опрос основных понятий.
3. Работа с психолингвистическими тестами.

Литература:

1. *Атлас нервная система человека, Строение и нарушения/ Под ред. В.М.Астапова, Ю.В.Микадзе. – М., 1997.*
2. *Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во Московского университета, 1973, с. 292-306.*
3. *Литвинова Г.В. Основы нейропсихологии: Учебно-методическое пособие. – Петропавловск-Камчатский, 2009, С.58-74.*
4. *Цеткова Л.С. Нейропсихология и афазия: новый подход. – М.Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001.*
5. *Шохор-Троцкая (Бурлакова) М.К. Коррекция сложных речевых расстройств. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. – 368 с.*
6. *Яссман Л.В., Даниюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. – М.: «Олимп»; «ИНФРА-М», 1999. С. 47-53, с. 177-179.*
7. *Асимметрия – рецензируемый научно-практический журнал [электронный ресурс]Режим доступа: www:j-asymmetri.com*

Занятие № 4 (практическое)

Тема: Синдромы несформированности высших психических функций у младших школьников.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: *амнезии, гипомнезия, гипермнезия, интерференция.*

Подготовка к занятию:

1. Прочитать рекомендуемую литературу.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование памяти.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала:
 - Синдром дисграфии и дислексии;
 - Синдром нарушения мнемических процессов;
 - Синдром моторных нарушений.
3. Отработка навыков использования основных нейро- и патопсихологических методик исследования памяти: «заучивание серии слов», «запоминание серии слов», «запоминание двух групп элементов».

Литература:

1. *Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. – М.: Академия, 2009, С. 13-60.*
2. *Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во Московского университета, 1973, с. 274-288, 307-320.*
3. *Лурия А.Р. Нейропсихология памяти (Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга). – М.: педагогика, 1976 - 190 с.*

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

4. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт его применения их в клинике. (Практическое руководство) – М.: Апрель-Пресс, изд-во Института Психотерапии, 2004. – 224 с.
5. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт его применения их в клинике. Приложение (стимульный материал) – М.: Апрель-Пресс, изд-во Института Психотерапии, 2004. – 160 с., илл.
6. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999, с.198 - 270.
7. Яссман Л.В., Даниюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. – М.: «Олимп»; «ИНФРА-М», 1999. – 256 с.

Занятие № 5 (практическое)

Тема: Нейропсихологическая диагностика и коррекция.

Цель: Отработка навыков нейро- и патопсихологического исследования и анализа нарушений памяти и мышления при локальных поражениях головного мозга.

Основные понятия: интерференция, персеверации, синкретизм мышления.

Подготовка к занятию:

1. Прочитать материалы лекции.
2. Выписать основные понятия.
3. Подготовить реестр методик на обследование мышления.

Ход занятия:

1. Экспресс-опрос основных понятий.
2. Повторение теоретического материала: факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р.Лурия.
3. Отработка навыков использования основных патопсихологических методик исследования интеллектуальных процессов: понимание сюжетных картин, подбор аналогий, классификация, матрицы Равена.

Литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Изд-во Московского университета, 1973, с. 274-288, 307-320.
2. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики и опыт применения их в клинике. – М.: «Апрель-пресс», Изд-во Института Психотерапии, 2004. – 224 с.
3. Хрестоматия по нейропсихологии /Отв. Ред. Е.Д.Хомская. – М.: Российское психологическое общество, 1999, с.198 - 270.
4. Яссман Л.В., Даниюков В.Н. Основы детской психопатологии: Учебно-методическое пособие для психологических факультетов педагогических вузов. – М.: «Олимп»; «ИНФРА-М», 1999. – 256 с.

6.2 Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы самост. работы	Вид СР	Трудоемкость (час.)
Модуль 1				
1.	Нейропсихология, и ее место в ряду социальных и биологических наук.	Культурно историческая теория развития ВПФ Л.С.Выготского.	Ответы на вопрос: принципы псих.-пед. диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского	8
2	Синдромный анализ и системная организация психических процессов.	Нарушения памяти, мышления при локальном поражении головного мозга	ответы на вопросы:- модально-специфические нарушения, модально-неспецифические нарушения, влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти, факторный анализ интеллектуальных нарушений А.Р. Лурия.	8
3	Синдромный анализ и системная организация	Нормальное и аномальное развитие	1. Письменные ответы на вопросы: - факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития; - этиология и патогенез дизонтогений; - уровни нервно- психического реагирования у детей и подростков. 2. Дать	8

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

			определение понятиям: морфогенез, гетерехрония, асинхрония развития мозга.	
4	Основные функциональные блоки мозга.	Функциональные блоки головного мозга	Нарисовать схему блоков мозга. Перечислить возможные нарушения функционирования блоков мозга. Описать нарушения психических функций при их нарушениях.	10
5	Основные функциональные блоки мозга.	Общие и частные дефекты нарушения в развитии	Подготовить ответы на вопросы: учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии; роль временного фактора при определении характера аномалии, соотношение первичного и вторичного дефектов; параметры дизонтогенеза. Дать определение: «асинхронии», ретордация», «акселерация».	8
6	Функциональная асимметрия полушарий головного мозга человека.	Нейропсихология: реальность и ее перспективы	Темы для рефератов: Нейропсихологический анализ решения задач. Нейропсихология девиантног поведения Функциональная асимметрия головного мозга Мозг вундеркиндов Афазиология (по Л.С.Цветковой)	8
1	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Синдромы несформированности высших психических функций у детей	1.Подготовить ответы на вопросы: Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. 2. Перечислить и кратко раскрыть синдромы.	6
2	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Главные ориентиры нейропсихологической коррекции	Подготовить перечень заданий, игр, упражнений на формирование стабильности мозговой активности, повышения тонуса и т.п.	5
3	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Подготовка и защита презентаций	Примерные темы презентаций: 1.Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин. 2.Мозговая организация детей с СДВГ. 3. Мозговые особенности детей с ЗПР. 4.Развитие мозга ребенка. 5.Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества. 6.Мозг детей-вундеркиндов. 7.Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи. 8.Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом. 9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.	5
Модуль 2				
	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	Специфика нейропсихологической диагностики	Раскрыть вопросы: Зрительные агнозии. Тактильные агнозии. Слуховые агнозии. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий. Нейропсихология внимания. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Влияние интерференции на процесс запоминания и сохранения следов кратковременной памяти.	11
	Нейропсихология	Нейропсихологи	Проблема морфогенеза и социогенеза.	11

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

	детского возраста	ческая диагностика детей дошкольного возраста	Гетерохрония развития. Нейро- и патопсихологические нарушения развития в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста. Основные направления коррекционной работы с использованием результатов нейропсихологической диагностики.	
	Нейропсихология детского возраста	Нейропсихологическая диагностика младших школьников	Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы. Диагностика нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.	11
	Нейропсихология детского возраста	Главные ориентиры нейропсихологической коррекции	Специфика коррекции с использованием нейропсихологического подхода. Подобрать конкретные задания и упражнения	11
	Нейропсихология детского возраста	Методы диагностики латерализации функций	Составление реестра методик. Апробация методик.	11
	Нейропсихология детского возраста	Нейропсихологическая коррекция пространственных нарушений	Подбор и описание методик и заданий на коррекцию пространственных нарушений	11
	Нейропсихология детского возраста	Дисграфия и дислексия с позиции нейропсихологии	Описание функциональных нарушений письма и чтения с позиции нейропсихологии	11
	Нейропсихология детского возраста	Сенсорная интеграция	Знакомство с идеей Айрис и Улы Кислинг о сенсорной интеграции. Формулирование основных принципов	12

7. Тематика контрольных работ

(темы примерные и могут быть скорректированы по согласованию с преподавателем)

1. Мозг мальчиков и девочек, мужчин и женщин.
2. Мозговая организация детей с СДВГ.
3. Мозговые особенности детей с ЗПР.
4. Развитие мозга ребенка.
5. Атипичное развитие мозга ребенка с феноменом левшества.
6. Мозг детей-вундеркиндов.
7. Особенности мозговой организации детей с нарушениями речи.
8. Индивидуальные особенности мозговой организации у детей с аутизмом.
9. Возможности использования нейропсихологических методов в образовании.
10. Приемы нейропсихологической коррекции.
11. Арт-терапия в системе коррекционной помощи.
12. Специфика работы психолога на этапе восстановления после черепно-мозговых нарушений.
13. Сенсорная интеграция.
14. Формирование пространственных представлений у дошкольников как способ профилактики нарушений письменной речи.
15. Стратегии обучения чтению и письму у леворуких и праворуких детей.
16. Синдромы несформированности ВПФ у младших школьников.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

8. Перечень вопросов на зачет

1. Источники знаний о функциональной организации мозга.
2. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
3. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
4. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
7. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
9. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
10. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
12. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
13. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.
14. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
15. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
16. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
17. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
18. Право- и леворукость и теория ведущего (доминантного) полушария.
19. Возрастные особенности созревания мозговых структур.

Перечень вопросов на экзамен

1. Направления в изучении мозга: локализационизм, эквипотенциализм, системная динамическая организация.
2. Сравнительно-анатомические данные как источник знаний о функциональной организации мозга.
3. Физиологические данные о функциональной организации мозга: метод раздражения, метод разрушения.
4. Синдромный анализ и системная организация психических процессов.
5. Первичные, вторичные, третичные зоны коры больших полушарий.
6. Блок регуляции тонуса и бодрствования в функциональной организации мозга.
7. Блок приема, переработки и хранения информации в функциональной организации мозга.
8. Блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности бодрствования в функциональной организации мозга.
9. Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Зрительные агнозии.
10. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Тактильные агнозии.
11. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Слуховые агнозии.
12. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезий.
13. Нейропсихология внимания. Модально-неспецифические нарушения внимания. Модально-специфические нарушения внимания.
14. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
15. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
16. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: сенсорная афазия, акустико-мнестическая афазия, оптико-мнестическая афазия.
17. Афазии, связанные с нарушениями афферентных звеньев речевой деятельности: кинестетическая моторная афазия, афферентная моторная афазия, семантическая афазия.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

18. Афазии, связанные с нарушениями эфферентных звеньев речевой деятельности: моторная эфферентная афазия, динамическая афазия.
19. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов.
20. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей младшего школьного возраста.
21. Нейропсихологическое обследование речевых нарушений у детей старшего школьного возраста.
22. Функциональная асимметрия головного мозга.
23. Возрастные особенности созревания мозговых структур.
24. Половые различия в функциональной организации.
25. Сенсорная интеграция.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная учебная литература

1. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста. М.: Смысл, 2013. – 166 с.
2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2009. – 384 с.
3. Литвинова Г.В. Нейропсихология: теория и практика: Учебное пособие. – М.: МАКС Пресс, 2012. – 236 с.
4. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие. – М.: Генезис, 2009. – 319 с.
5. Хомская Е.Д., Ефимова И.В., Будыка Е.В. Нейропсихология индивидуальных различий: учебное пособие для студ. высш. проф. образования.- М.: Академия, 2011.- 160с.
6. Наследие А.Р. Лурия в современном научном и культурно-историческом контексте: К 110-летию со дня рождения А.Р. Лурия/ Сост. Н.К. Корсакова, Ю.В. Микадзе. – М.: Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, 2012. – 328 с.

9.2. Дополнительная учебная литература

10. Ахутина Т.В. Дисграфия: нейропсихологический и психолого-педагогический анализ. - СПб: Изд-во Ун-та, 2004. - С. 82-97.
11. Безруких М.М. Леворукий ребенок в школе и дома.- Екатеринбург: У-Фактория, 2004. - 300 с.
12. Бехтерева Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни.- М.: АСТ; СПб.: Сова, 2007. - 383с.
13. Бизюк А.П. Основы нейропсихологии: учебное пособие.-СПб.: Речь, 2005.-293с.
14. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии.- М.: АСТ Астрель Транзиткнига, 2005. - 384с.
15. Выготский Л.С. Психология. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2006.-1008 с.
16. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 276 с.
17. Глозман Ж.М., Потанина А.Ю., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте - СПб.: Питер, 2006. - 80с.
18. Егоров А.Ю. Нейропсихология девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2006. – 224 с.
19. Ефимова, И.В. Амбидекстры: Нейропсихология индивидуальных различий. - СПб.: КАРО, 2007. - 160с.
20. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2007. – 320 с.
21. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Клиническая нейропсихология: учеб. пособие для вузов - М.: Академия, 2007.-144с.
22. Лебединский В.В. Нарушения психофизического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2007. – 144 с.
23. Литвинова Г.В. Индивидуальные особенности ребенка с точки зрения межполушарной асимметрии головного мозга //Логопед. Научно-метод. журнал, М.: 2007. - №2. С. 10 – 16.
24. Литвинова Г.В. Нейропсихологическое обоснование анализа нарушений письменной речи у младших школьников (гендерный аспект)// Вестник КРАУНЦ (Камчатской региональной ассоциации «Учебно-научный центр») Серия «Гуманитарные науки», г. Петропавловск-Камчатский, 2011, № 2, С. 66-72
25. Литвинова Г.В. Основы нейропсихологии: учебно-методическое пособие. – Петр.-Камч: Изд-во Камгу им. Витуса Беринга. – 2009. – 124 с.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

26. Литвинова Г.В. Влияние латеральной организации на формирование речи у детей: монография. – Петр.-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга, 2013. – 110 с.
27. Литвинова Г.В. Нейропсихология: теория и практика. – М.: МАКС Пресс, 2013 г. – 238 с.
28. Литвинова Г.В. Введение в специальную психологию: учебное пособие. – Петр.-Камч: КамГУ им. Витуса Беринга, 2014. – 208 с.
29. Лурия А.Р. Письмо и речь: нейролингвистические исследования. М.: Академия, 2007. – 352 с.
30. Лурия А.Р. Нейропсихологический анализ решения задач: учеб. Пособие. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: МОДЭК, 2010. – 368 с.
31. Микадзе Ю. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2008.-288 с.
32. Нейропсихологическая диагностика: В 2 частях / Под ред. Е.Д.Хомской.-М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004. - 128с.
33. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., Аутичный ребенок. Пути помощи. Изд. 7-е. – М.: Теревинф, 2012. – 288 с.
34. Полонская Н.Н. Нейропсихологическая диагностика детей младшего школьного возраста. - М.: Академия, 2007.-192с.
35. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития: Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.М. Микадзе. – 2006.
36. Реброва Н.П., Чернышова М.П. Функциональная межполушарная асимметрия мозга человека и психические процессы. – СПб.: Речь, 2004, - 96 с.
37. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры и коды нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010. – 432 с.
38. Тонконогий И., Пуанте А. Клиническая нейропсихология - СПб.: Питер, 2007, - 523с.
39. Хомская Е.Д. Нейропсихология: Учебник для вузов. 4-е изд. \ СПб.: Питер, 2005. – 496 с.
40. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учебное пособие. - М.: Изд-во МПСИ, 2005. - 184с.

9.3. Интернет-источники

1. Асимметрия. Рецензируемый научно-практический журнал. [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://j-asymmetru.com>
2. Альманах Института коррекционной педагогики РАО (научный журнал): <https://ikprao.ru/>
3. Медицинский форум. Режим доступа: <http://www.medcanal.ru>
4. Медицинская психология Режим доступа: http://www.koob.ru/medical_psychology/
5. Медицинский каталог / автор И.С. Беритов <http://www.m-kat.ru>
6. Мир Вашего Я (статьи, вопросы/ответы, психологические тесты, психологический словарь и др.) Режим доступа: www.psychologist.ru
7. Институт практической психологии и психоанализа. Режим доступа: www.psycholt.ru
8. Институт психотерапии и Клинической Психологии (библиотека). Режим доступа: <http://www.psyinst.ru>
9. Медицинский каталог / автор И.С. Беритов [электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.m-kat.ru>
10. Психология и психотерапия во Владивостоке. www.psychologiy_vlad
11. Физиология и психофизиология человека. Режим доступа: <http://tryphonov.narod.ru/>
12. Российская научная сеть. <http://nature.web.ru/>

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень	Уровень	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
---------	---------	---

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

сформированности компетенции	основание модулей дисциплины (оценка)	Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий, экспресс-опрос основных понятий
Высокий	зачтено	Ответ студента должен быть убедительным и аргументированным, ответы на поставленные и дополнительные вопросы по соответствующим темам полные и развернутые. Глубокие исчерпывающие знания программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием специальной терминологии. Сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Ответ студента демонстрирует глубокие знания программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей, знание основных положений смежных дисциплин. которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы, студент не вполне осознанно, владеет навыками, могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Ответ студента недостаточно полно и развернуто раскрывает суть вопросов. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Путается в определении основных понятий.
Компетенции не сформированы	Не зачтено	Ответ студента представляет разрозненные знания с существенными ошибками, фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется, основные понятия не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют.

Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)

Уровень сформированности компетенции	Уровень основание дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачет
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	

		признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека;

- ✓ Видео лекции профессора, д. биол. наук Т.А. Строгановой на youtu.be.
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.В. Ахутиной на youtu.be.
- ✓ Видео лекции профессора, д. психол. наук Т.Г. Визель на youtu.be.
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point
- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «А.Р. Лурия и Нейропсихология»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Макет отдельных органов слуха, зрения (ухо, глаз)
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.03 Основы нейропсихологии по направлению подготовки: 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки: Логопедия	