

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора	Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	
Дата подписания: 19.04.2021 02:49:59		
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
 кафедры теоретической и практической
 психологии
 «26» апреля 2019 г., протокол №8
 Зав. кафедрой А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 02 Основы педиатрии и гигиены

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс: 1 **Семестр:** 2

Зачет: 2 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2015

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (среднего профессионального образования) по направлению подготовки Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Г.В. Литвинова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей в дошкольных и средних общеобразовательных учреждениях.

Задачи дисциплины:

- знакомство с физиологическими особенностями детей раннего, дошкольного и школьного возраста, группами здоровья, критериями и факторами, которые его определяют;
- формирование знаний о профилактике и своевременном выявлении заболеваний;
- знакомство с гигиеническими требованиями по отдельным режимным моментам (питания, сна, занятий, игровой деятельности, закаливания);
- обучение практическим навыкам при организации первой помощи при несчастных случаях и травмах;
- изучение вопросов, связанных с гигиеной внешней среды, гигиенического воспитания детей и санитарного просвещения.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина является необходимой базой для изучения таких курсов, как «Социальная педагогика в специальном образовании», «Специальная психология и коррекционная педагогика», «Основы психокоррекции», «Специфика коррекционной работы в учреждениях интернатного типа» и др. Такой подход позволит представить свою роль в практическом решении проблем профессиональной деятельности и осознать меру ответственности за использование психологических и педагогических знаний. Знания основ данного курса помогут на более ранних этапах предположить наличие рисков в развитии ребенка и своевременно рекомендовать родителям обратиться за медицинской помощью.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные психолого-педагогические знания для постановки задач в разнообразных областях профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Демонстрирует умения в области решения профессиональных задач на основе специальных научных знаний. ОПК-8.3. Организует психолого-педагогические исследования с целью эффективной организации педагогической деятельности. ОПК-8.4. Организует педагогическую деятельность с учетом общих, специфических закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях, в различных жизненных ситуациях.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие закономерности роста и развития детей. Определение понятия здоровья, критерии и факторы, определяющие здоровье. Влияние наследственности, социально-экономических и природных условий на рост и развитие детского организма. Критические периоды раннего онтогенеза.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Тема 2. Морфофункциональные особенности организма ребенка на каждом из этапов его развития.

Заболевания органов кровообращения и кроветворения. Пороки сердца. Болезни органов пищеварения. Заболевания полости рта. Заболевания мочевыделительных путей. Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, гиперфункция вилочковой железы, тиреотоксикоз). Показатели основных жизненных функций.

Тема 3. Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм.

Детский травматизм и его профилактика: понятие о травме, виды травм, особенности и структура детского травматизма, оказание первой помощи, травматический шок. Особенности протекания у детей. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, черепно-мозговых травмах. Профилактика детского травматизма.

Тема 4. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.

Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ. Источники инфекций, их ликвидация. Профилактика инфекционных болезней. Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционных заболеваний.

Тема 5. Гигиена нервной системы и отдельных органов.

Формирование условно-рефлекторной деятельности. Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Развитие речи. Особенности эмоциональной среды ребенка. Стресс и здоровье. Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Значение режима. Особенности построения режима дня детей разных возрастных групп. Учебная деятельность, отдых. Умственная деятельность, утомление. Профилактика утомления. Рекомендации родителям и педагогам.

Тема 6. Основные функциональные нарушения нервной системы у детей.

Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, двигательная расторможенность: причины, меры профилактики. Неврозы в детском возрасте. Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, онанизмом. Физиологическая сущность и значение сна.

Тема 8. Психическое здоровье как фактор полноценного развития.

Особенности развития ВНД. Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года). Психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни). Этап формирования стабильного эмоционального фона (7-10лет). Оценка психомоторного развития.

Тема 9. Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в дошкольном учреждении.

Гигиенические требования к расписанию занятий. Учет индивидуальных особенностей, состояние здоровья при организации занятий. Гигиена трудовой деятельности. Профилактика детского травматизма. Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

**5. Тематическое планирование
1 курс 2 семестр**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы педиатрии и гигиены	2	4	0	66	72
	Всего	2	4	0	66	72

Тематический план

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
Лекции			
1	Общие закономерности роста и развития в детском возрасте.	2	ОПК-8
Практические занятия			
1	Критические периоды раннего онтогенеза	2	ОПК-8
2	Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм	2	ОПК-8
Самостоятельная работа			
1	Морфофункциональные особенности организма ребенка на каждом из этапов его развития.	10	ОПК-8
2	Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях	10	ОПК-8
3	Гигиена нервной системы и отдельных органов.	10	ОПК-8
4	Основные функциональные нарушения нервной системы у детей.	6	ОПК-8
5	Психическое здоровье как фактор полноценного развития.	10	ОПК-8
6	Гигиена и профилактика заболеваний	6	ОПК-8
7	Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в дошкольном учреждении.	10	ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство и анализ нормативно правовых документов по каждой теме.
4. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
5. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
6. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
7. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
8. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
9. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Терминологические диктанты.
5. Защита рефератов, презентаций.

6.1 Планы практических занятий

Занятие № 1

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Тема. Критические периоды раннего онтогенеза

Вопросы для обсуждения:

- сенситивный период, критический период: сходство, различия в понятиях, трактовках.
- физиологические обоснования наличия критических периодов
- феномен импринтинга.
- функциональная пластичность мозга в раннем периоде
- критический период развития музыкального слуха
- критический период формирования речи
- критический период формирования умения видеть.
- причины и факторы, нарушающие ход нормального развития ребенка

Занятие № 2

Тема: Причины заболеваний и травматизма у детей, их влияние на организм.

Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.

Вопросы для обсуждения:

- Детский травматизм и его профилактика;
- Понятие о травме;
- Виды травм;
- Особенности и структура детского травматизма;
- Оказание первой помощи;
- Травматический шок. Особенности протекания у детей;
- Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, черепно-мозговых травмах;
- Профилактика детского травматизма.
- Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ;
- Источники инфекций, их ликвидация;
- Профилактика инфекционных болезней;
- Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционных заболеваний.

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема. Морфофункциональные особенности организма ребенка на каждом из этапов его развития.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

- 1) Заболевания органов кровообращения и кроветворения.
- 2) Пороки сердца.
- 3) Болезни органов пищеварения.
- 4) Заболевания полости рта.
- 5) Заболевания мочевыделительных путей.
- 6) Заболевания эндокринной системы (сахарный диабет, гиперфункция вилочковой железы, тиреотоксикоз).
- 7) Показатели основных жизненных функций.

Тема. Острые инфекции и профилактика их возникновения в детских дошкольных учреждениях.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Вопросы для самостоятельной подготовки:

- 1) Детские острые инфекции: корь, краснуха, ветряная оспа, коклюш, скарлатина, свинка, дифтерия, полиомиелит, ОРВИ.
- 2) Источники инфекций, их ликвидация.
- 3) Профилактика инфекционных болезней.
- 4) Мероприятия, проводимые в детских учреждениях при возникновении инфекционных заболеваний.

Тема. Гигиена нервной системы и отдельных органов.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

- 1) Формирование условно-рефлекторной деятельности.
- 2) Особенности нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста.
- 3) Сенсорное развитие.
- 4) Развитие речи.
- 5) Особенности эмоциональной среды ребенка. Стресс и здоровье.
- 6) Рациональный режим жизни разных возрастных групп. Значение режима. Особенности построения режима дня детей разных возрастных групп.
- 7) Учебная деятельность, отдых.
- 8) Умственная деятельность, утомление. Профилактика утомления.
- 9) Рекомендации родителям и педагогам.

Тема Основные функциональные нарушения нервной системы у детей.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

- 1) Неадекватное поведение детей: упрямство, капризы, двигательная расторможенность: причины, меры профилактики.
- 2) Неврозы в детском возрасте.
- 3) Особенности индивидуального подхода к детям, страдающим истерией, неврастенией, неврозом навязчивых состояний, заиканием, онанизмом.
- 4) Физиологическая сущность и значение сна.

Тема Психическое здоровье как фактор полноценного развития.

Вопросы для самостоятельной подготовки:

- 1) Особенности развития ВНД.
- 2) Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года).
- 3) Психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни).
- 4) Этап формирования стабильного эмоционального фона (7-10лет).
- 5) Оценка психомоторного развития.

Тема Гигиена и профилактика заболеваний

- 1) Особенности развития ВНД.
- 2) Соматовегетативный этап развития психики ребенка (первые два года).
- 3) Психомоторный этап развития психики ребенка (3-6 годы жизни).
- 4) Этап формирования стабильного эмоционального фона (7-10лет).
- 5) Оценка психомоторного развития.

Тема Гигиеническая оценка учебно-воспитательного режима в дошкольном учреждении.

- 1) Гигиенические требования к расписанию занятий.
- 2) Учет индивидуальных особенностей, состояние здоровья при организации занятий.
- 3) Гигиена трудовой деятельности.
- 4) Профилактика детского травматизма.
- 5) Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

7. Тематика контрольных работ

1. Биоритмы и биоритмология.
2. Возрастные особенности крови и сердечно-сосудистой системы.
3. Основные функциональные нарушения нервной системы у детей.
4. Гигиена нервной системы. Режим жизни ребенка.
5. Физическое воспитание. Укрепление костно-мышечной системы.
6. Формирование правильной осанки и закаливание организма.
7. Гигиенические основы питания как источник здоровья.
8. Гигиена окружающей среды (экология).
9. Гигиенические требования к воздушной среде учебных заведений.
10. Анатомия, физиология и гигиена кожи ребенка.
11. Состояние здоровья детей и подростков. Акселерация.
12. Гигиена трудового обучения и производительности труда учащихся.
13. Острые инфекционные заболевания у детей (ОРЗ, грипп, профилактика).
14. Острые инфекционные заболевания у детей
15. Гигиенические требования к внешней среде дошкольных учреждений.
16. Оценка физического развития детей.
17. Влияние окружающей среды на здоровье.
18. Наследственность и среда, их влияние на развитие организма.
19. Здоровый образ жизни ребенка.
20. Стресс и дети (дошкольный период).
21. Стресс и дети (школьный и пубертатный период).
22. Психическое здоровье – база полноценного развития.
23. Рациональный режим жизни детей различных возрастных групп.
24. Детские острые инфекции (корь, коревая краснуха, ветряная оспа).
25. Острые инфекционные заболевания (скарлатина, свинка, дифтерия).
26. Определение понятия «здоровье». Критерии и факты, определяющие здоровье.
27. Значение витаминов в развитии детей. Авитаминоз витамина Д. Рахит: причины, профилактика, прогноз.
28. Питание новорожденного и грудного ребенка.
29. Адаптация, иммунитет и защитные силы организма. Виды защитных сил организма.
30. Болезни кожи ребенка в дошкольном возрасте. Уход за кожей ребенка.
31. Болезни органов дыхания (острый бронхит, воспаление легких). Осложнения, профилактика.
32. Туберкулез. Клиника, профилактика, лечение, исход.
33. Менингит. Клиника, профилактика.
34. Вредные привычки у детей (курение, наркомания, употребление алкоголя).
35. Гигиена одежды и обуви детей.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Гигиена и санитария. Задачи гигиены. Группы факторов внешней среды, влияющих на организм человека (примеры их положительного и отрицательного влияния).
2. Пневмония. Профилактика заболеваний органов дыхания.
3. Современные подходы к определению здоровья и болезни. Здоровый образ жизни и проблемы его формирования.
4. Осанка, виды ее нарушения. Профилактика.
5. Возрастная периодизация. Формирование групп ДУ с учетом возраста детей. Группы здоровья.
6. Феномены патологического сна у детей. Эпилепсия.
7. Физиологические состояния новорожденных. Определение должных массы и роста.
8. Санитарные требования к кулинарной обработке продуктов. Санитарный режим.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

9. Основы вскармливания детей. Составление суточного рациона грудному ребенку.
10. Гигиенические требования к игрушкам.
11. Оценка нервно-психического развития детей 1-го года жизни. Безусловные рефлексы детей 1-го года жизни.
12. Гигиенические требования к прогулкам и экскурсиям.
13. Заболевания нервной системы, их предвидение.
14. Требования к детской мебели.
15. Заболевания с воздушно-капельным путём передачи: корь, скарлатина.
16. Гигиенические требования к воздушной среде помещений.
17. Закрытые повреждения: ушиб, растяжение связок и сухожилий, переломы. Принципы оказания первой медицинской помощи.
18. Закаливание водой. Купание в открытых водоемах.
19. Гигиена учебной деятельности детей.
20. Предупреждение укусов клещей и клещевого энцефалита.
21. Гигиенические требования к оборудованию игровых и групповых комнат, спален, раздевальных, туалетных комнат.
22. Детский туберкулез и его профилактика.
23. Гигиенические требования к земельному участку.
24. Полимиэлит.
25. Гигиенические требования к освещению.
26. Гельминты у детей и их профилактика.
27. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: краснуха, дифтерия.
28. Санитарное содержание детского учреждения.
29. Санитарно-гигиенические требования к условиям организации работы детей с компьютером.
30. Открытые повреждения: раны с кровотечениями. Принципы оказания первой медицинской помощи.
31. Организация питания в детских общеобразовательных учреждениях.
32. Заболевания с воздушно-капельным путем передачи: коклюш, эпидемический паротит.
33. Механизм передачи инфекции. Иммуитет. Иммунопрофилактика.
34. Гигиенические требования к трудовой деятельности детей.
35. Гигиенические требования к организации сна детей.
36. Ожоги. Принципы оказания первой медицинской помощи.
37. Гигиенические требования к транспортировке и хранению продуктов питания.
38. Первая помощь при попадании в организм инородного тела.
39. Тепловой и солнечный удар. Обморок. Принципы оказания первой медицинской помощи.
40. Требования к детским книгам.
41. Формы стоп. Плантография. Профилактика плоскостопия.
42. Пищевые отравления и их предупреждения.
43. Гигиена кожи.
44. Закаливающие процедуры для детей от 2-3-х летнего возраста
45. Особенности рационального питания детей.
46. Понятие о реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
47. Босохождение.
48. Острые респираторные заболевания: грипп.
49. Вирусный гепатит.
50. Гигиена одежды и обуви.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Учебная литература

1. *Коротько, Г. Ф.* Физиология пищеварения плода и детей разного возраста : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Коротько. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12897-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/448523>
2. Особенности инфекционных заболеваний у детей : учебник для вузов / В. А. Анохин [и др.] ; под редакцией В. А. Анохина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13744-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/466654>
3. *Циркин, В. И.* Нейрофизиология: основы психофизиологии : учебник для вузов / В. И. Циркин, С. И. Трухина, А. Н. Трухин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12807-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/448339>
4. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7124-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450637>
5. Микробиология: возбудители бактериальных воздушно-капельных инфекций : учебное пособие для вузов / Л. И. Кафарская [и др.]. — 4-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13081-2 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-397-9 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России). — URL : <https://urait.ru/bcode/449049>
6. *Диндяев, С. В.* Медицинская эмбриология : учебник и практикум для вузов / С. В. Диндяев, С. Ю. Виноградов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12665-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/447959>
7. *Алексеев, Н. П.* Физиология лактации женщины : монография / Н. П. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 300 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08915-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455971>
8. *Зелинская, Д. И.* Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы) : монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456857>
9. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента (: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.] ; составитель Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова. — 67 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13347-9 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-88458-377-1 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова). — URL : <https://urait.ru/bcode/457574>
10. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента : учебное пособие для вузов / Ю. П. Пивоваров [и др.] ; составитель Ю. П. Пивоваров, Л. И. Ильенко, О. Ю. Милушкина, Л. С. Зиневич, Н. А. Бокарева, С. В. Маркелова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020 ; Москва : ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

Пирогова. — 67 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13084-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978–5–88458–377–1 (ФГБОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова). — URL : <https://urait.ru/bcode/449050>

9.2. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием специальной терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции	Не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

не сформированы		существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, специальная терминология не используется, основные понятия не знает. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
-----------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Промежуточная аттестация по дисциплине

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
		Зачет	
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами в области специального образования, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать специальную терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины ФТД.02 «Основы педиатрии и гигиены» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»	

		<p>определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

Должность	ФИО	Подпись	Дата

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Должность	ФИО	Подпись	Дата