

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. ФИС: Маркулов Евгений Сергеевич «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 19.04.2021 03:01:27	
Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на
заседании кафедры теоретической
и практической психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
Зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.05.04 ОСНОВЫ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки: Логопедия
Квалификация выпускника: бакалавр
Формы обучения: заочная
Курс: 2 **Семестр:** 3
Зачет: 3 семестр
Контрольная работа: 3 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

Разработчики:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

Чуева Елена Николаевна

_____ (подпись)

доцент кафедры теоретической и практической психологии

Неяскина Юлия Юрьевна

_____ (подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: сформировать знания, умения и навыки, способствующие проведению психологической диагностики индивидуально-личностных особенностей, когнитивной сферы и межличностных отношений.

Задачи дисциплины:

- обеспечить формирование системы базовых знаний о теоретико-методологических и этических принципах психодиагностической деятельности при решении профессиональных научных и практических задач;
- сформировать представление о становлении и развитии психодиагностики как области психологической науки и практики;
- познакомить с многообразием психодиагностических методов и методик; обеспечение студентов знаниями по психолого-педагогической диагностике дефектов развития;
- способствовать формированию у студентов основ профессионального мышления и этики поведения в психодиагностических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Б1.О.05.04 Цикл профессиональных дисциплин (обязательная часть, предметно-методический модуль). Дисциплина читается после курсов «Методология и методы психолого-педагогического исследования», «Психология (общая, история психологии)», «Педагогика» и параллельно с курсом «Психология (возрастная и педагогическая)», предшествует освоению курсов «Ранняя диагностика и коррекция речевых нарушений», «Основы психопатологии», что способствует эффективному выполнению требований ФГОС, а также более глубокому освоению и интеграции знаний. Знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения дисциплины «Основы психодиагностики», необходимы студентам для дальнейшей углубленной подготовки к разнообразной профессиональной деятельности, для прохождения производственной практики в дошкольных и школьных образовательных учреждениях, а также для написания курсовых и квалификационной работ.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
-----	-------------	--

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.</p> <p>УК 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p>УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p>УК 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки.</p> <p>УК 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p>УК 1.6. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику.

Определение психодиагностики как области психологической науки и формы психологической практики. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Задачи научной и практической психодиагностики. Основные понятия психодиагностики: диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы. Истоки и история развития психодиагностики, основные этапы ее становления как науки. Структура современной психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы: оптимизация процессов обучения и воспитания, профотбор, профконсультирование, индивидуально-психологическое консультирование и т. п.

Основные понятия: *психодиагностика, диагностическая ситуация, диагностический процесс, диагностические признаки, диагностические категории, диагностические факторы.*

Тема 2. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Профессионально-этические нормы психолога-диагноста. Требования, предъявляемые к психологам-пользователям, психометристам, специалистам-непсихологам (использующим психологические тесты). Этический кодекс психодиагноста. Принципы конфиденциальности, личной ответственности, профессиональной тайны, объективности, обеспечения суверенных прав личности, психопрофилактического изложения результатов и др. Правила сообщения результатов обследования. Правила распространения и использования психодиагностических методик.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Основные понятия: *психолог-пользователь, психолог-психометрист, принципы психодиагностики.*

Тема 3. Классификация и характеристика методов психодиагностики.

Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.

Основные понятия: *наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы, тестовые батареи.*

Тема 4. Процедура психологического обследования.

Диагностический процесс, этапы работы диагноста. Планирование психодиагностической работы. Диагност как субъект психодиагностического процесса. Психологический запрос и психодиагностическая задача. Принципы комплектования психодиагностических батарей. Психологический диагноз, его типы /уровни / (симптоматический, этиологический, типологический).

Психодиагностическое заключение (его виды, формы, содержание). Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психологический прогноз. Практические рекомендации по результатам диагностики.

Основные понятия: *диагностический процесс, диагностическая ситуация, психологический запрос, психологическая задача, психологический диагноз (симптоматический, типологический, этиологический).*

Тема 5. Диагностика познавательных процессов.

Диагностика особенностей мышления дошкольников: восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов, исключение 4-го лишнего, простые аналогии, понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы» и др.

Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени.

Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э. Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д.

Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов). Диагностика речи, воображения.

Основные понятия: *внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).*

Тема 6. Диагностика интеллектуального развития.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Тесты интеллекта: их виды, общая характеристика. История возникновения тестов интеллекта. Понятие IQ. Умственный возраст. Модели интеллекта (по Терстоуну, Гилфорду, Айзенку, Кетеллу). Распределение тестовых оценок интеллекта.

Характеристика тестов Р. Амтхауэра, Д. Векслера, Дж. Равена (прогрессивные матрицы). Отечественные методики диагностики умственного развития (Школьный тест умственного развития – ШТУР, Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников – АСТУР). Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов. Культурно свободный тест интеллекта Р. Кетелла.

Основные понятия: *общие способности, интеллект, умственное развитие, умственный возраст, тесты интеллекта.*

Тема 7. Диагностика индивидуально-личностных свойств.

Характерологические и клинические опросники: Миннесотский опросник (ММРП), стандартизированный многофакторный метод исследования личности (СМИЛ), опросник Кетелла (16-PF), тест самоактуализации (САТ), характерологический опросник Леонгарда-Шмишека, патохарактерологический диагностический опросник А. Е. Личко (ПДО) и т. п.

Семантический дифференциал Ч. Осгуда, техника репертуарных решеток Келли.

Диагностика темперамента: тест-опросник Айзенка, тест-опросник Стреляу.

Мотивационные опросники: диагностика мотивации достижения успеха и избегания неудач (опросники Т. Элерса), методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей.

Опросники эмоционально-волевых качеств: шкала локуса контроля (УСК), тест детской апперцепции (САТ), шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Д. Спилбергер, Ю. Н. Ханин), методика диагностики уровня школьной тревожности (тест Филлипса), опросник агрессивности (Баса-Дарки), тест Розенцвейга, цветовой тест Люшера.

Основные понятия: *личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка;*

Семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.

Тема 8. Диагностика способностей.

Понятие общих и специальных способностей. Тесты общих интеллектуальных способностей.

Диагностика специальных способностей. Приемы и методы диагностики специальных способностей (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование). Области применения тестов специальных способностей.

Понятие креативности. Тесты креативности (Дж. Гилфорда, Е. Торренса и др.), их возможности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений. Соотношение показателей интеллекта и креативности.

Основные понятия: *способности, общие и специальные способности, креативность, творческие способности; тесты специальных способностей, тесты интеллекта, тесты достижений, тесты креативности.*

Тема 9. Диагностика межличностных отношений (*).

Принципы диагностики межличностных отношений в группе. Социометрия (Дж. Морено). Диагностика диадного взаимодействия.

Диагностика межличностных отношений в семье: детско-родительские, супружеские отношения. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири, опросник типов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, методика диагностики уровня эмпатических способностей В. В. Бойко, опросник PARI (parental attitude research instrument), тест Р. Жилия, опросник

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

родительского отношения (А. Я. Варга, В. В. Столин), опросник «Анализ семейного взаимоотношения» (АСВ) [Э. Г. Эйдемиллер].

Основные понятия: межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.

Тема 10. Диагностика готовности к школе.

Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты. Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы. Программы и методики выявления готовности к школе: тест Керна-Йерасека, Г. Витцлака, Н. И. Гуткиной; графический диктант (Д. Б. Эльконин), методика «Образец и правило». Беседа как средство изучения мотивационной готовности к школе. Рекомендации по результатам диагностического исследования школьной готовности.

Диагностика готовности к обучению в средних классах школы. Методики: «Психологический климат в классе», «Оценка отношений с классом».

Основные понятия: школьная зрелость (физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты). Мотивация школьного обучения.

5. Тематическое планирование

Тематическое планирование Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основы психодиагностики	2	4	0	102	108
	Всего	2	4	0	102	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Введение в психолого-педагогическую диагностику.	2	УК-1; ОПК-1; ОПК-6; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Профессионально-этические нормы психодиагностики.	2	УК-1; ОПК-1
2	Классификация и характеристика методов психодиагностики.	2	ОПК-6; ОПК-8
	Самостоятельная работа		

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1	Профессионально-этические нормы психодиагностики.	10	УК-1; ОПК-1;
2	Классификация и характеристика методов психодиагностики.	10	ОПК-6; ОПК-8
4	Процедура психологического обследования	10	ОПК-6; ОПК-8
5	Диагностика познавательных процессов	10	ОПК-6; ОПК-8
6	Диагностика интеллектуального развития	10	ОПК-6; ОПК-8
7	Диагностика индивидуально-личностных свойств	10	ОПК-6; ОПК-8
8	Диагностика межличностных отношений	10	ОПК-6; ОПК-8
9	Психодиагностика самосознания	10	ОПК-6; ОПК-8
10	Диагностика готовности к школе	12	ОПК-6; ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

Формы организации контроля самостоятельной работы студентов

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

6.1. Самостоятельная аудиторная работа включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий

Планы практических занятий

Занятие № 1. (Семинарское).

Тема: Профессионально-этические нормы психодиагностики.

Цель: ознакомиться с основными этическими принципами психолога – диагноста.

Основные понятия:

Психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, этические нормы психодиагностики.

Подготовка к занятию:

- 1) Ознакомиться с этическими принципами психолога – диагноста (используя разные литературные источники – [1, 5, 7 и т.д.]). Сделать вывод о наличии/ отсутствии единого этического кодекса психолога – диагноста.
- 2) Пользуясь [7], заполнить в тетради таблицу «Профессионально – этические принципы в психодиагностике».

Принципы	Характеристика
Принцип специальной подготовки и аттестации лиц, использующих психодиагностические методики.	
Принцип личной ответственности.	
Принцип «профессиональной тайны».	
Принцип обеспечения суверенных прав личности.	
Принцип объективности.	
Принцип конфиденциальности.	

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Принцип психопрофилактического изложения результатов.	
---	--

3) Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к лицам следующих категорий:

- Психолог-психометрист (разработчик психологических тестов);
- Психолог-пользователь;
- Специалист-непсихолог, работающий в смежных с психологией областях и использующий в своей работе психологические методики.

Сопоставить требования, предъявляемые к разным группам лиц.

Ход занятия:

1. Обсуждение поставленных вопросов.
2. Моделирование ситуаций, ставших следствием несоблюдения психологом – диагностом основных этических принципов.
3. Словарный диктант.
4. Обобщение, выводы.

Занятия № 2. (Практическое).

Тема: Классификация и характеристика методов психодиагностики.

Цель: раскрыть специфику методов экспертной оценки, оценить место и роль экспертных методов в психодиагностике.

Основные понятия: экспертные методы, наблюдение, стандартизированное наблюдение, аналитическое наблюдение, протокол наблюдения, кодификация признаков, согласованность экспертных оценок, надежность – валидность экспертных оценок, интегральный экспертный рейтинг, контент-анализ, интервью, анкета, ролевая игра, качественный анализ, сравнительное решение, нормативное решение, инструментальные ошибки, ошибки психодиагноста.

Подготовка к занятию:

1. Выписать определения основных понятий, подготовиться к словарному диктанту.
2. Определить значение экспертных методов в психодиагностике. Раскрыть достоинства и недостатки экспертных методов.
3. Привести примеры (смоделировать ситуации) необходимого использования экспертных методов в диагностике.
4. Изучить теоретический материал по следующим вопросам:
5. Методы экспертной оценки: определение, классификация, общая характеристика. Краткая характеристика следующих методов:
 - 5.1) Стандартизированное аналитическое наблюдение.
 - 5.2) Контент- анализ.
 - 5.3) Включенное наблюдение с последующим рейтинг- шкалированием.
 - 5.4) Психологическая беседа (интервью).
 - 5.5) Ролевая игра.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

- 5.6) Активный (обучающий) эксперимент.
- 5.7) Проективные методики.
- 6. Требование к организации аналитического наблюдения, его характеристика.
- 7. Надежность и валидность наблюдения (8, с.123 - ...).
- 8. Интеграция экспертных оценок (8, с.127 - ...).
- 9. Общие требования, предъявляемые к экспертным методам (1, с.90)

Ход занятия:

- 1. Словарный диктант.
- 2. Обсуждение поставленных вопросов.
- 3. Подведение итогов, выводы по теме.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Пояснительная записка:

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/ экзамена по данной дисциплине.

№	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения /задания для самостоятельного выполнения	Форма работы
1	Введение в психодиагностику	Определение психодиагностики как области психологической науки и формы психологической практики. Объект, предмет и место психодиагностики в системе психологических наук. Задачи научной и практической психодиагностики.	конспект
2	Профессионально-этические нормы психодиагностики	Профессионально-этические нормы психолога-диагноста. Требования, предъявляемые к психологам-пользователям, психометристам, специалистам-непсихологам (использующим психологические тесты). Этический кодекс психодиагноста. Принципы психодиагностики	Конспект

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3	Классификация и характеристика методов психодиагностики	Психодиагностическая методика. Отличие психодиагностических методов от исследовательских. Классификация психодиагностических методов (объективные, субъективные, проективные методы). Стандартизированные и нестандартизированные методы психодиагностики. Экспертные методы психодиагностики: наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, ролевая игра. Роль и место наблюдения в работе психодиагноста. Основные принципы составления и проведения психодиагностических интервью. Тесты, их характеристика. Структура теста. Основные требования, предъявляемые к психодиагностическим тестам. Основания для классификации тестов. Тестовые задачи. Виды тестовых заданий. Достоинства и недостатки каждого вида психодиагностических методов.	конспект
4	Процедура психологического обследования	Диагностический процесс, этапы работы диагноста. Планирование психодиагностической работы.	Конспект;
5	Диагностика познавательных процессов	Диагностика особенностей мышления дошкольников. Диагностика восприятия. Исследование внимания. Исследование памяти. Диагностика речи, воображения.	Конспект
6	Диагностика интеллектуального развития	Тесты интеллекта: их виды, общая характеристика.	Конспект
7	Диагностика индивидуально-личностных свойств	Характерологические и клинические опросники	Реферат
8	Диагностика способностей	Понятие общих и специальных способностей. Тесты общих интеллектуальных способностей. Диагностика специальных способностей. Приемы и методы диагностики специальных способностей (наблюдение, эксперимент, анализ продуктов деятельности, тестирование). Области применения тестов специальных способностей.	Конспект;

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

9	Диагностика межличностных отношений	Принципы диагностики межличностных отношений в группе. Социометрия (Дж. Морено). Диагностика диадного взаимодействия.	Конспект;
10	Диагностика готовности к школе	Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты. Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы.	Реферат

7. Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Внимание! Студент выполняет все темы.

Тема 1. Введение в психодиагностику.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов:

психодиагностика, диагностическое обследование, диагностические факторы, диагностические категории, критериальные нормы, тестовые нормы, психологический диагноз, психологический тест, психометрика, тестология, тест.

2. Перечислить области психологии, связанные с психодиагностикой. Определить предмет психодиагностики в соответствии с тем, в рамках какой области знания она применяется.

Тема 2. Профессионально-этические нормы психодиагностики.

1. Законспектировать основные этические принципы психодиагностического обследования.

2. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к разработчикам тестов, к психологам-пользователям, к специалистам-непсихологам. Заполнить таблицу:

Категории специалистов	Основные требования
Разработчики тестов	
Психологи-пользователи	
Специалисты-непсихологи, работающие в смежных с психологией областях и использующие психологические тесты	

3. Объяснить, почему существуют требования ограничения распространения методик.

4. Сформулировать основные этические принципы, которыми следует руководствоваться при диагностировании детей.

Тема 3. Классификация и характеристика методов психодиагностики.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: *наблюдение, беседа, анкетирование, контент-анализ, тест, ролевая игра, проективные методы, стандартизированные и малоформализованные диагностические методы.*

2. Перечислить диагностические ситуации, в которых наблюдение выступает основным (одним из основных) методом диагностики, обосновать свой ответ.

Тема 4. Процедура психологического обследования.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: *тестология, психометрика, валидность (конструктивная, критериальная, содержательная, очевидная, прогностическая ...), надежность (параллельных форм, внутренняя, ретестовая, частей теста), стандартизация, корреляция, коэффициент корреляции, выборка и генеральная совокупность.*

2. Ответьте на вопросы:

- Что такое валидность методики?
- Каковы основные виды валидности?
- На чем основана процедура измерения валидности теста?
- Что такое надежность методики?
- Каковы основные виды надежности?
- На чем основана процедура измерения надежности теста?

Тема 5. Диагностика познавательных процессов.

1. Выписать из психологического словаря определение следующих терминов: *внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная, долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).*

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику познавательной сферы

- Дошкольника или
- младшего школьника

по следующей схеме: восприятие; внимание (объем, распределение, переключение); память (зрительная, слуховая, объем, опосредованное запоминание); мышление (виды мышления - соответственно возрасту).

Тема 6. Диагностика интеллектуального развития.

1. Подготовьте письменные ответы на вопросы:

- 1) История возникновения тестов интеллекта.
- 2) Влияние межкультурных различий на результаты интеллектуальных тестов.

2. Составьте программу диагностического обследования интеллектуальной сферы

- дошкольника
- младшего школьника

по следующему плану:

Методика	Цель	Обоснование выбора	Стимульный материал	Примечания

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

--	--	--	--	--

Тема 7. Диагностика индивидуально-личностных свойств.

1. Выписать из психологического словаря определения следующих терминов: *личность, структура личности, характер, темперамент, мотивационно-потребностная сфера, эмоционально-волевая сфера, самооценка; семантический дифференциал, личностные опросники, техника репертуарных решеток.*

Тема 8. Диагностика способностей.

3. Составить реестр методик диагностики творческих способностей (указать цель, стимульный материал, возрастные ограничения и т.д.)

4. Составить реестр методик диагностики специальных способностей (название методики – цель – аннотация).

Тема 9. Диагностика межличностных отношений.

1. Выписать из психологического словаря определения следующих понятий: *межличностные отношения, значимый другой, межгрупповые отношения, детско-родительские отношения, социально-психологическая адаптация, эмпатия, мотивация межличностных выборов, социометрия.*

2. Составить реестр методик, направленных на диагностику особенностей межличностного взаимодействия (заполнить таблицу):

Название методики	Аннотация

3. Определить достоинства и недостатки данных классов методик диагностики межличностных отношений (заполнить таблицу):

Класс методик	Достоинства	Недостатки
Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений		
Косвенная оценка межличностных отношений		
Наблюдения и экспертная оценка ситуации		
Диагностика индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения		
Исследование субъективного отражения межличностных отношений		

8. Перечень вопросов на зачет

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина.
2. Предмет, задачи психодиагностики.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

3. Основные понятия психодиагностики.
4. История психодиагностики. Возникновение тестирования.
5. Основные психодиагностические методы (классификация).
6. Общие этические принципы психодиагностического обследования.
7. Основные требования к психологическим тестам.
8. Характеристики методов психодиагностического исследования: валидность, надежность.
9. Стандартизированные и нестандартизированные психодиагностические методики.
10. Этический кодекс психолога- диагноста.
11. Требования, предъявляемые к психологу- пользователю.
12. Требования, предъявляемые к психологу- психометристу.
13. Требования, предъявляемые к специалисту- непсихологу.
14. Методология диагностики. Отличие диагностических методик от исследовательских.
15. Типы психодиагностических ситуаций.
16. Диагностический процесс, его этапы.
17. Взаимодействие клиента с психологом – диагностом: ситуация экспертизы и ситуация психологической помощи.
18. Роль наблюдения за клиентом в ситуации психодиагностического обследования.
19. Экспертные методы в психодиагностике.
20. Психологический диагноз.
21. Диагност как субъект диагностического процесса.
22. Виды тестовых заданий.
23. Анализ результатов обследования. Психодиагностическое заключение и рекомендации.
24. Психодиагностика в системе психологической службы образования.
25. Практический запрос и психологическая проблема.
26. Диагностическая работа с детьми раннего возраста.
27. Диагностическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
28. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы дошкольников.
29. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы младших школьников.
30. Диагностическое обследование интеллектуальной сферы подростков.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Бурлачук, Леонид Фокич. Психодиагностика [Текст] : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. "Психология"] / Л. Ф. Бурлачук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. ; СПб. [и др.] : [б. и.], 2012. - 380 с. : табл. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 345-374. - Алф. указ.: с. 375-378. . - ISBN 978-5-459-00611-7
3. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-

ОПОП	СМК-ППД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

5. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12431-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/457216>
6. Лучинин, А. С. Психодиагностика : учебное пособие / А. С. Лучинин. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81043.html> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451013>
8. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике : учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07265-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451639>
9. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/449735>
10. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/449955>
11. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 26.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
12. Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32796.html> (дата обращения: 25.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
13. Соколова, М. М. Психодиагностика : учебное пособие / М. М. Соколова. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 184

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

с. — ISBN 978-5-7882-2016-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79485.html> (дата обращения: 23.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций

и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы.	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении,

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции и не сформированы	не зачтено	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.О.05.04 - 2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.04 «Основы психодиагностики» по направлению подготовки 44.03.03. «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	---	--

10. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.

