

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 ФИС: Маркулов Евгений Сергеевич «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия» Должность: И.о. ректора	
Дата подписания: 19.04.2021 03:01:27	
Уникальный программный идентификатор: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16378f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.01.02. ОСНОВЫ СУРДОПЕДАГОГИКИ

**Направление подготовки:** 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Профиль подготовки:** Логопедия

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Формы обучения:** заочная

**Курс:** 4      **Семестр:** 7

**Экзамен:** 7 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2019**

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Е.А. Тягунова

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины** - усвоить теоретические основы сурдопедагогики, особенности развития, обучения и воспитания дошкольников с нарушениями слуха; понятийно-терминологический аппарат данного курса.

### Задачи:

- познакомить с предметом, задачами, методами сурдопедагогики;
- сформировать представление об основных причинах нарушений слуха;
- раскрыть особенности речевого развития детей дошкольного возраста с нарушениями слуха;
- сформировать представление о специфике работы логопеда со слабослышащими детьми;
- познакомить с методикой коррекционной работы и специфическими приемами воздействия при нарушениях слуха.

### Программа курса построена по проблемно-модульному принципу

в курсе выделено 2 модуля:

Теоретические основы сурдопедагогики.
Влияние снижения слуха на развитие детей.
Актуальные проблемы сурдопедагогики.
Нарушения речи у детей со сниженным слухом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Б1.В.ДВ. Профессиональный цикл (вариативная часть, дисциплины по выбору). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи», «Специальная психология и педагогика», «Психогенетика», «Психопатология», «Психолого- педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями». Дисциплина изучается параллельно с заключительными разделами «Логопедии», где рассматриваются особенности логопедической работы с детьми, имеющими сочетанные дефекты. Учебная дисциплина «Основы сурдопедагогики» дает студентам возможность познакомиться со спецификой организации коррекционно- развивающего обучения детей с нарушениями слуха, изучается студентами на последнем курсе и позволяет расширить запас знаний, полученных за время обучения.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-1, ПК-1, ПК-3

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОПК-1	Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность, ценностные (в том числе этические) характеристики и социальную значимость (в том числе востребованность) профессии педагога; приоритетные направления развития системы специального образования России;</li> <li>• мотивационные ориентации и требования к личности и деятельности педагога;</li> <li>• ориентиры личностного и профессионального развития, ценности, традиции педагогической деятельности в контексте культурно-исторического знания, в соответствии с общественными и профессиональными целями отечественного образования;</li> </ul>
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цели, задачи и содержание педагогической деятельности;</li> <li>• определять мотивы деятельности педагога в рамках повышения качества образования; реализовывать профессиональные задачи в рамках своей квалификации, соблюдая принципы профессиональной этики.</li> </ul>
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками оценки и критического анализа результатов своей профессиональной деятельности; опытом выполнения профессиональных задач в рамках своей квалификации и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.</li> </ul>
ПК-1	Способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ;	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• закономерности личностного развития в норме и патологии;</li> <li>• основные этапы и механизмы социализации на разных этапах онтогенеза;</li> <li>• принципы построения эффективной профессиональной деятельности логопеда, основы профилактики профессиональных рисков</li> </ul>
		Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания закономерностей личностного развития в норме и патологии, основных этапов и механизмов социализации на разных этапах онтогенеза,</li> <li>• применять знания при реализации программ, направленных на предупреждение отклонений или программ коррекционно-педагогической направленности;</li> </ul>
		Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками составления Программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,</li> </ul>
ПК-3	Готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения,	Знать	<ul style="list-style-type: none"> <li>• специфику социализации лиц с ОВЗ,</li> <li>• систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;</li> <li>• различные варианты специального образования,</li> </ul>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Уметь	<ul style="list-style-type: none"> <li>использовать показатели динамики психического состояния ребенка по данным всестороннего обследования и в процессе оказания ему коррекционно-педагогической помощи;</li> </ul>
	Владеть	<ul style="list-style-type: none"> <li>информацией о разнообразии образовательных, лечебных учреждений в регионе, оказывающих услуги лицам с ОВЗ</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Тема Объект, предмет, задачи сурдопедагогики.

Сурдопедагогика-это научная дисциплина, изучающая организацию обучения и воспитания детей и взрослых с нарушениями слуха. Цель дисциплины. Задачи дисциплины: практические (образовательные, воспитательные и специальные), теоретические. Взаимосвязь сурдопедагогики с другими отраслями знаний.

Основные понятия дисциплины.

##### Тема Классификация детей с нарушениями слуха.

Слух и его функции. Категория детей с нарушением слуха: стойкое и двустороннее.

По состоянию слуха: слабослышащие и глухие. Классификация Л.В. Неймана. Классификация Р.М. Боскис. В зависимости от диапазона воспринимаемых частот. Международная классификация. По времени наступления снижения слуха: ранооглохшие, позднооглохшие. По наличию или отсутствию дополнительных отклонений в развитии. По состоянию словесной речи.

##### Тема Причины нарушений слуха.

Причины экзогенного и эндогенного характера. Эпидемиология нарушений слуха у детей.

Основные причины предотвращаемой тугоухости в антенатальном (дородовом) периоде.

Основные причины предотвращаемой тугоухости в перинатальном (родовом) и неонатальном (послеродовом) периодах. Основные причины предотвращаемой тугоухости в детском и юношеском возрасте. Факторы риска по тугоухости и глухоте.

##### Тема История развития сурдопедагогики.

Основные этапы развития сурдопедагогики в разные периоды истории.

Общественные и педагогические системы обучения глухих. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России. Актуальные проблемы дальнейшего развития теории и практики сурдопедагогики в России.

##### Тема Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.

Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха. Внимание. Ощущения и восприятие: зрительное восприятие, кинестетические ощущения и восприятия, кожная чувствительность детей с нарушением слуха. Осознание. Речь. Память: образная, словесная. Мышление: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности деятельности: предметная, игровая, трудовая, учебная.

##### Тема Вторичные отклонения при нарушениях слуха.

Понятие комплексные нарушения. Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

слуха. Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.

Характеристика детей с нарушениями слуха и ЗПР. Характеристика детей с нарушениями слуха и нарушениями интеллекта. Модель дифференцированного обучения с комплексными нарушениями развития. Задачи психологической службы для детей с нарушением слуха.

**Тема** Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

Современные теории обучения. Развивающая дидактическая система обучения по Л.В.Занкову. Современные тенденции обучения детей с нарушениями слуха. Проблемы интеграции в сурдопедагогику. Варианты интеграции: комбинированная, частичная, временная. Билингвистическая система обучения глухих. Верботональная система обучения детей с нарушениями слуха. Штейннирская педагогика и возможности ее использования в обучении детей с нарушениями слуха. Кохлеарная имплантация в реабилитации лиц с нарушениями слуха.

**Тема** Нарушения речи у детей со сниженным слухом.

Фонетико- фонематические нарушения речи у детей с нарушениями слуха. Формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих. Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха. Группы смысловых замен по Р.М. Боскис. Группы смешений (К. Г. Коровин). Особенности связной речи детей с нарушениями слуха. Нарушения письменной речи у детей с нарушениями слуха.

**Тема** Развитие речи дошкольников.

Теоретические основы развития речи детей с нарушениями слуха. Условия развития речи. Основные направления работы по развитию речи. Бучение произношению глухих и слабослышащих детей. Развитие слухового восприятия.

## 5. Тематическое планирование

4 КУРС, 7 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы сурдопедагогики.	4			24	28
2	Влияние снижения слуха на развитие детей.	2			30	32
	Всего	6			54	60

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

1	Объект, предмет, задачи сурдопедагогики.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
2	Классификация детей с нарушениями слуха.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Составить глоссарий по основным понятиям темы.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
2	Изучить и законспектировать строение слухового анализатора.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
3	Составить схемы и таблицы по развитию сурдопедагогической мысли в России и за рубежом.	10	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
4	Логопедическое обследование детей с нарушенным слухом.	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
5	Подготовить конспект одной из статей из журналов «Дефектология», «Воспитание и обучение детей с проблемами в развитии», «Логопед» (за 2010–2014г.г.) по актуальным проблемам сурдопедагогики	3	ОПК-1, ПК-1, ПК-3

## Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
<b>Лекции</b>			
3	Причины нарушений слуха.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
<b>Самостоятельная работа</b>			
6	Составить глоссарий по основным понятиям темы.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
7	Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
8	Особенности эмоциональной сферы глухих дошкольников.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
9	Особенности игровой деятельности глухих дошкольников	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
10	Младенческий и ранний возраст детей с нарушениями слуха.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
11	Дошкольный возраст детей с нарушениями слуха.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3

## 4 КУРС, 8 СЕМЕСТР



ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Актуальные проблемы сурдопедагогики.		8		24	32
2	Нарушения речи у детей со сниженным слухом.		4		30	34
	Всего		12		54	66

### Тематический план

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	История развития сурдопедагогики.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
2	Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
3	Классификация нарушений слуха у детей.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
4	Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Составить глоссарий по основным понятиям темы.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
2	Составление опорных схем.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
3	Создание специальных школ и формирование отечественной сурдопедагогики.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
4	Составить сравнительный анализ классификаций нарушений речи.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
5	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения.	4	ОПК-1, ПК-1, ПК-3

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		

ОПОП		СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»		

5	Нарушения речи у детей со сниженным слухом.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
6	Развитие речи детей с нарушениями слуха.	2	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
<b>Самостоятельная работа</b>			
6	Составить глоссарий по основным понятиям темы.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
7	Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением слуха.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
8	Этиология сложных и множественных нарушений развития у детей.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
9	Особенности звукопроизношения у детей с нарушениями слуха.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
10	Особенности лексико- грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3
11	Особенности связной речи у детей с нарушениями слуха.	5	ОПК-1, ПК-1, ПК-3

## **6. Самостоятельная работа**

### **Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса**

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита контрольной работы по курсу.

### **Формы организации контроля самостоятельной работы студентов**

1. Собеседование на выявление знаний материала программы курса в соответствии с графиком контроля.
2. Выполнение и последующий анализ тестовых заданий для самопроверки знаний.
3. Предоставление для проверки конспектов.
4. Выступление с докладами.
5. Защита контрольных работ.

### **6.1 Планы практических занятий**

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## **Модуль 1. Коррекционно- педагогическая помощь детям с нарушениями слуха.**

### **Занятие №1. (семинарское)**

**Тема:** История развития сурдопедагогики.

**Цель:** Закрепить знания по истории развития сурдопедагогики.

**Основные понятия:** сурдопедагогика, адаптация, компенсация, аудиология, аудиометрия.

#### **Подготовка к занятию**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Основные этапы развития сурдопедагогики.
  - Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в России.
  - Чем обусловлено появление разных педагогических систем обучения глухих.
  - Какие задачи ставила Н.А. Рау перед дошкольным периодом воспитания и обучения глухих детей.
  - Раскройте теории компенсации глухоты.
  - Актуальные направления современной сурдопедагогики.
3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «История развития сурдопедагогики».

#### **Ход занятия**

1. Словарный диктант по основным понятиям.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов.

### **Занятие №2 (семинарские)**

**Тема:** Психический онтогенез детей с нарушениями слуха.

**Цель:** Изучить онтогенез детей с нарушениями слуха.

**Основные понятия:** онтогенез, сенситивные периоды, слуховое восприятие, бинауральность слуха, природные звуки, технические звуки, речевые звуки, музыкальные звуки, фонемы, фонематический слух.

#### **Подготовка к занятию**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Звуки окружающего мира.
  - Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.
  - Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.
  - Закономерности психического развития детей с нарушенным слухом по И.М. Соловьеву.

#### **Ход занятия:**

1. Терминологический диктант.
2. Экспресс-опрос.
3. Подведение итогов.

### **Занятие № 3. (семинарские)**

**Тема:** Классификация нарушений слуха у детей.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

**Цель:** Закрепить знания студентов о классификациях нарушений слуха у детей.

**Основные понятия:** тугоухость, глухота, глухие, слабослышащие

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить материал лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:

- Причины нарушений слуха.
- Классификация Л.В. Неймана.
- Педагогическая классификация Р.М. Боскис.
- Формирование речи у детей с нарушениями слуха.
- Какие виды ощущений и восприятий имеют наибольшее значение с точки зрения компенсации нарушений слуха.
- Какое участие в формировании устной речи глухих детей принимает кожная чувствительность.
- Охарактеризуйте особенности зрительного восприятия глухих детей.

Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Классификация нарушений слуха у детей».

**Ход занятия**

1. Экспресс-опрос.
2. Подведение итогов.

**Занятие № 4.  
(семинарское)**

**Тема:** Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

**Цель:** Закрепить знания студентов о современных теориях и системах обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

**Подготовка к занятию**

1. Дать определение основным понятиям
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов
  - Принципы построения системы учреждений для обучения детей с недостатками слуха.
  - Единство и преемственность дошкольного и школьного обучения.
  - Типы учреждений для обучения и воспитания детей и взрослых с недостатками слуха, их характеристика.
  - Современные тенденции развития специальной школы.
  - Изучение опыта развития специальной школы за рубежом.
  - Современные тенденции развития системы, обучения и воспитания (билингвистическая, интегративная, верботональная).
  - Дополнительное образование глухих и слабослышащих как личностного развития и самосовершенствования.
3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха».

**Ход занятия**

1. Экспресс-опрос.
2. Подведение итогов.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

### **Занятие № 5. (семинарское)**

**Тема:** Нарушения речи у детей со сниженным слухом.

**Цель:** Обобщить знания студентов о нарушениях речи детей со сниженным слухом.

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Фонетико- фонематические нарушения речи у детей с нарушениями слуха.
  - Три основные формы нарушения звукопроизношения у слабослышащих.
  - Нарушения лексики и грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха.
  - Семь групп смысловых замен по Р.М. Боскис.
  - Четыре группы смешений (К. Г. Коровин).
  - Особенности связной речи детей с нарушениями слуха.
  - Нарушения письменной речи у детей с нарушениями слуха.

**Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов.
2. Подведение итогов.

### **Занятие № 6. (семинарское)**

**Тема:** Развитие речи детей с нарушениями слуха.

**Цель:** Обобщить знания студентов о различных подходах развития речи у детей с нарушениями слуха.

**Основные понятия:** коррекция, реабилитация, дактилология, жестовая речь, кинестезии речевые, билингвизм глухих.

**Подготовка к занятию**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Изучить материалы лекций и рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Условия развития речи.
  - Основные направления работы по развитию речи.
  - Организация и содержание работы по обучению произношения.
  - Методы развития слухового восприятия.
  - Обучение игровой деятельности.
  - Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.
3. Выполнить задания самостоятельной работы по теме «Развитие речи детей с нарушениями слуха».

**Ход занятия**

- Экспресс-опрос.
- Обсуждение вопросов.
- Подведение итогов.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## **6.2 Самостоятельная работа студентов**

**Тема:** Объект, предмет, задачи сурдопедагогики.

**Задание 1:** Составить глоссарий по основным понятиям темы.

**Задание 2:** Составить схемы и таблицы по развитию сурдопедагогической мысли в России и за рубежом.

**Задание 3:** Подготовить конспект одной из статей из журналов .

**Тема:** Классификация детей с нарушениями слуха.

**Задание 1:** Составить глоссарий по основным понятиям темы.

**Задание 2:** Изучить и законспектировать строение слухового анализатора.

**Задание 3:** Логопедическое обследование детей с нарушенным слухом.

Провести обследование речи ребенка со сниженной слуховой функцией дошкольного или школьного возраста. Результаты зафиксировать в логопедической карте.

**Тема:** Причины нарушений слуха.

**Задание 1:** Составить глоссарий по основным понятиям темы.

**Задание 2:** Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.

**Задание 3:** Особенности эмоциональной сферы и игровой деятельности глухих дошкольников.

**Тема:** История развития сурдопедагогики.

**Задание 1:** Составить глоссарий по основным понятиям темы.

**Задание 2:** Составить опорные схемы:

- связь сурдопедагогики с другими науками;
- методы сурдопедагогики как науки.

**Задание 3:** Создание специальных школ и формирование отечественной сурдопедагогики.

**Тема:** Классификация нарушений слуха у детей.

**Задание 1:** Составить сравнительный анализ классификаций нарушений речи.

**Задание 2:** Диагностика нарушений слуха.

**Задание 3:** Описать основные причины нарушений слуха.

**Тема:** Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.

**Задание 1:** Организация и содержание коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями слуха.

**Задание 2:** Особенности процесса обучения слабослышащих детей в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе II вида.

**Задание 3:** Особенности процесса обучения глухих детей в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе I вида.

**Тема:** Нарушения речи у детей со сниженным слухом.

**Задание 1:** Варианты комплексных нарушений у детей с нарушением слуха.

**Задание 2:** Особенности лексико-грамматического строя речи у детей с нарушениями слуха.

**Задание 3:** Особенности связной речи у детей с нарушениями слуха.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

## 7. Тематика контрольных работ

1. Современные теории, системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
2. Закономерности психического развития детей с нарушениями слуха.
3. Психологические особенности формирования речи у детей с нарушениями слуха.
4. Особенности развития мышления у детей с нарушениями слуха.
5. Особенности ощущения и восприятия у детей с нарушениями слуха.
6. Особенности развития внимания у детей с нарушениями слуха.
7. Особенности воображения у детей с нарушениями слуха.
8. Эмоционально – волевая сфера у детей с нарушениями слуха.
9. Межличностные отношения детей и подростков с нарушениями слуха.
10. Роль семьи в развитии личности детей с нарушениями слуха.
11. Особенности формирования деятельности у детей с нарушениями слуха.
12. Проблемы социализации детей с нарушениями слуха.
13. Логопедическое обследование детей с нарушениями слуха.
14. Классификации нарушений слуха у детей.
15. Слух и его значение для психического развития ребенка.
16. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями слуха.
17. Возможности интеграции дошкольников с нарушениями слуха.
18. Социальная защита лиц с нарушениями слуха.
19. Развитие речи у детей с нарушениями слуха.
20. Обучение произношению глухих и слабослышащих детей.
21. Развитие слухового восприятия у детей с нарушениями слуха.
22. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе.

### **Контрольные работы принимаются только при их правильном оформлении.**

При сдаче контрольной работы студенту необходимо:

- ❖ сдать работу лаборанту кафедры теоретической и практической психологии (корпус 3, к. 301);
- ❖ проверить запись о сдаче работы (дата, ФИО преподавателя, ФИО студента и тема работы);
- ❖ расписаться о факте сдачи.

Сроки проверки контрольных работ – 10 дней. Контрольная работа сдается на кафедру в межсессионный период, но не позднее, чем за 10 дней до зачета. Защита контрольной работы

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

проводится в соответствии с расписанием. При незащищенной контрольной работе студент к зачету не допускается. Защита контрольной работы проводится после ее проверки преподавателем и проходит в форме собеседования по основным темам, изложенным в работе, либо в форме устного выступления по теме контрольной работы перед аудиторией

## 8. Перечень вопросов на экзамен

**Примечание.** Данные вопросы являются лишь направлениями, в рамках которых сформулированы тест-задания. Экзамен сдается в форме теста.

1. Объект, предмет, задачи сурдопедагогики.
2. Слух и его функции.
3. Классификация Неймана Л.В.
4. Классификация Боскис Р.М.
5. Международная классификация.
6. Причины нарушений слуха.
7. Основные этапы развития сурдопедагогики в разные периоды истории.
8. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха.
9. Вторичные отклонения при нарушениях слуха.
10. Современные теории и системы обучения и воспитания детей с нарушениями слуха.
11. Нарушения речи у детей со сниженным слухом.
12. Развитие речи детей с нарушениями слуха.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

1. Тубеева, Ф. К. Сурдопедагогика : учебно-методическое пособие / Ф. К. Тубеева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. — 154 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Филипович, Е. И. Основы сурдопедагогики : учебное пособие / Е. И. Филипович. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 240 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83218.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### Дополнительная литература

1. Азевич, А. И. Информационные технологии обучения. Теория. Практика. Методика : учебное пособие по курсам «Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе» и «Аудиовизуальные технологии обучения» для студентов, обучающихся по специальностям «Логопедия», «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогик» / А. И. Азевич. — Москва : Московский



ОПОП	СМК-ППД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

городской педагогический университет, 2010. — 216 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26492.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дошкольная сурдопедагогика : учебное пособие (курс лекций) / составители Ю. В. Прилегаю. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 278 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92685.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные самостоятельно.
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.
--	--	---

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основы дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил ь изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Пороговый	удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и	Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

		<p>дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	<p>общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность.</p>
Компетенции и не сформированы	неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они</p>	<p>Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	

	разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	--

## 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС [ibooks.ru](http://ibooks.ru), ЭБС [eLIBRARY](http://eLIBRARY.ru); библиотека.

ОПОП	СМК-РПД – Б1.В.ДВ.09.02-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы сурдопедагогики» по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия»	