

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. секретаря Дата подписания: 18.04.2021 01:33:13 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	--	--------------------

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о. зав. кафедрой педагогики
_____ Прошина И.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.1.04.07 «ПЕДАГОГИКА»

Раздел «Теория и методика воспитания»

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки:

«Русский язык» и «Литература»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Курсовая работа: семестр 4

Экзамен: 3 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50358

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

О.В. Башун

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

(подпись)

И.И. Прошина

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – формирование знаний о процессе воспитания, повышение уровня педагогической культуры будущих социальных педагогов; формирование интереса к проблемам становления личности, знакомство с различными теориями и концепциями в решении проблемы воспитания подрастающего поколения.

Задачи освоения дисциплины:

1. Формирование у студентов педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания существенных характеристик воспитательного процесса.
2. Овладение фундаментальными знаниями в области теории и методики воспитания личности, воспитать в себе педагогический такт, уметь помочь человеку в решении возникающих проблем, эффективно управлять деятельностью и общением учащихся, анализировать педагогические ситуации, использовать передовой опыт воспитания, усвоить основы работы классного руководителя.
3. Формирование общепрофессиональной компетентности путём развития теоретического мышления будущих специалистов, ведущего к научному осмыслению объективной педагогической реальности.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Обязательная часть. Психолого-педагогический модуль. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в процессе изучения дисциплины «История педагогики», «Введение в педагогическую деятельность» и др.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		<p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
<p>Разработка основных и дополнительных</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования</p>

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

образовательных программ	дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы). ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей. ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	стандартов	(первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Формулирует цели, определяет содержание, формы, методы, средства и прогнозирует результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Осуществляет отбор диагностических средств. ОПК-4.3. Создает ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. ОПК-4.4. Участвует в формировании у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций). ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности.</p> <p>ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</p> <p>ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медиико-педагогического консилиума.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую</p>	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

	деятельность на основе специальных научных знаний	дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
--	---	--

4.Содержание дисциплины

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания: неповторимость и необратимость, многофакторность, скрытая позиция воспитателя, неоднозначность педагогического воздействия и т.д. Структура процесса воспитания: когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Педагогический анализ воспитательного процесса: содержание и критерии оценки воспитательного процесса. Диагностика воспитанности. Воспитатель и воспитанники как субъекты и объекты воспитательного процесса. Деятельностный подход: воспитание как организация жизнедеятельности. Личностно-ориентированный подход: воспитание как взаимодействие воспитателя и воспитуемого, как система отношений и коммуникативных связей, направленных на стимулирование саморазвития, самоопределения личности, развитие её субъективности и креативности. Понятие о воспитательных системах. Закономерности, принципы воспитания.

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Необходимость дифференциации и индивидуализации воспитания школьников. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Коллектив как объект и субъект воспитания. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.

Тема 4. Самовоспитание школьников

Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания. Педагогическое руководство процессом самовоспитания: помощь в составлении программ самовоспитания, стимулирование потребности в самовоспитании, обучение методам самовоспитания. Профессиональное самовоспитание педагога.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Тема 5. Перевоспитание

Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания. Диагностика отклоняющегося поведения.

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Понятие содержания воспитания. Культурологический и аксиологический подходы к определению содержания воспитания. Приобщение учащихся к нравственным ценностям. Воспитание коммуникативной культуры школьников. Воспитание эстетической культуры. Воспитание гражданственности и политической культуры. Патриотическое и интернациональное воспитание. Ориентация школьников на ценности труда. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.

Тема 7. Методы воспитания

Система форм и методов воспитания. Понятие метода, приёма, средства воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Классификация методов воспитания по способу и средству усвоения социального опыта: методы формирования сознания, методы организации жизнедеятельности, методы стимулирования и коррекции поведения. Выбор методов воспитания.

Тема 8. Формы воспитания

Современные подходы к организации воспитательной работы в школе. Поиск новых форм воспитательной работы и организации различных видов деятельности школьников. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Роль и место классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы. Семейное воспитание: концептуальные и правовые вопросы.

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Учитель как профессиональный коммуникатор. Особенности и функции педагогического общения. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

5. Тематическое планирование

34 34 40

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория воспитания	16	16	0	20	52
2	Методика воспитания	18	18	0	20	56
	Всего	34	34	0	40	108

Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол- во часо в	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Тема 4. Самовоспитание школьников	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Перевоспитание	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Тема 6. Содержание воспитания школьников	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

4	Тема 4. Самовоспитание школьников	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Тема 5. Перевоспитание	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Самостоятельная работа			
1	Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
1	Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка.	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Тема 3. Воспитание личности в коллективе	2	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
7	Тема 7. Методы воспитания	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Формы воспитания	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

7	Тема 7. Методы воспитания	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Формы воспитания	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
	Самостоятельная работа		
7	Тема 7. Методы воспитания	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Тема 7.1 Система методов воспитания	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Тема 8. Формы воспитания	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя	3	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
10	Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
10	Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.	4	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Практическое занятие

Тема 1. Сущность процесса воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

План:

1. Воспитание как специально организованная деятельность по достижению целей образования.
2. Структура и специфика процесса воспитания.
3. Цели и задачи гуманистического воспитания.
4. Содержание воспитания школьников.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сравните учебник по педагогике 60-80-х годов издания прошлого века и современный учебник по педагогике. Отметьте отличия в трактовке понятий «воспитание», «воспитательный процесс», «содержание воспитания». Чем на ваш взгляд вызваны эти различия?
2. Прочитайте статью «Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике» (Байкова Л.А. Воспитание в традиционной и гуманистической педагогике //Классный руководитель, 1998. - № 2, с. 2-11). Выпишите в тетрадь основные положения гуманистической педагогики.
3. Просмотрите периодические педагогические издания (например, журналы «Теория и методика воспитания», «Воспитание школьников», «Классный руководитель» и т.п.). Какие проблемы воспитания молодежи можно назвать наиболее актуальными на современном этапе развития педагогики? Что бы вы порекомендовали обязательно прочитать однокурсникам? Напишите аннотацию на наиболее заинтересовавшую вас статью.
4. Тождественны ли понятия «личный подход в воспитании» и «индивидуальный подход в воспитании»? Аргументируйте свою позицию.
5. Допускаете ли вы слияние авторитарного и гуманного воспитания? Почему? Аргументируйте свою позицию.
6. Существует ли, с Вашей точки зрения, разница в понятиях «воздействие» и «взаимодействие»?
7. Обоснуйте положение о том, что процесс воспитания является саморазвивающейся системой.

Практическое занятие

Тема 3. Воспитание личности в коллективе и через коллектив

План:

1. Типология детских коллективов: первичный и большой коллектив; разновозрастной и разновозрастной коллектив; коллективы, объединяющие школьников по интересам.
2. Основные этапы развития коллектива и методика работы с ним на разных стадиях.
3. Отношение, тон, стиль, традиции в коллективе.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Сделать конспекты (см. список литературы источники
- Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания (лекции) по любому изданию (Пед.соч.: в 8 т., М. т.4, стр. 130 - 139; 161 - 170, или собр. соч. в 7 т., т. 5, стр. 120 - 133, 171 - 177).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- Лекция «Методы воспитания» от слов «... перейдем к изложению тех практических форм...» до конца лекции; Лекция «Педагогика индивидуального действия» от начала до слов «...переходим к индивидуальной работе».
- Сухомлинский В.А. О воспитании. - М., 1988, стр.187-204 (по изданию 1972 года стр. 188-210).
- 2. Вспомнить и описать традиции, которые были в вашем школьном коллективе.
- 3. Проанализируйте изменения взаимоотношений воспитателя с коллективом воспитанников на первой, второй, третьей стадиях.
- 4. Изучите статью А.С.Макаренко «Перспектива». На ее основе приведите конкретные примеры перспектив, которые можно выдвинуть перед классным и школьным коллективами (в первом случае учтите возраст).
- 5. Раскройте особенности организации деятельности и общения в коллективах, которые находятся на различных стадиях развития.
- 6. Укажите основные признаки первичного коллектива. Какой смысл вы вкладываете в понятия «актив коллектива», «органы самоуправления в коллективе»?
- 7. Определите, в какой группе указаны ведущие предпосылки, оказывающие эффективное влияние на формирование и становление коллектива. Аргументируйте свою позицию.
 - Общность цели. Знание детьми друг друга. Прочное авторитарное руководство детьми. Отсутствие конфликтов между детьми. Совместное выполнение заданий.
 - Совместная деятельность по достижению целей. Единая школьная форма. Наличие лидера. Совместные походы по родному краю. Наличие органов самоуправления.
 - Совместная деятельность по достижению целей. Знание воспитателем теории развития коллектива. Проявление диалектических противоречий. Наличие лидеров. Дружба между учащимися.
 - Знание педагогом теории коллектива. Понимание воспитанниками целей совместной деятельности. Целенаправленная, хорошо организованная совместная деятельность. Наличие перспективных линий. Наличие органов самоуправления, созданных на демократической основе.
- 8. Дайте краткую характеристику или определение понятий: группа, коллектив, коллективистские отношения, межличностные отношения, система перспективных линий, принцип параллельного действия.
- 9. Подумайте, были ли в вашем классе коллективистские отношения. В чем они выражались? Способствовало ли это развитию каждого ученика?
- 10. Обсудите с коллегами концепцию коллективного воспитания и возможности ее применения в современной школе.

Практическое занятие

Тема 4. Самовоспитание школьников

План:

1. Пути и средства побуждения школьников к самовоспитанию.
2. Вооружение школьников методами самопознания и самооценки.
3. Обучение школьников методам самовоспитания.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выполните два из нижеперечисленных заданий на выбор:
 - подготовить выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут);
 - подготовить короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?»;

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

- провести в группе эксперимент по самооценке;
- составить план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания;
- вспомните о собственных попытках заняться самовоспитанием и напишите небольшое сочинение-эссе об одной из этих попыток, желательно, чтобы в сочинении была выдержана следующая логика: что побудило (кто побудил) к самовоспитанию, к каким выводам привел самоанализ, какие были приняты самообязательства, какие приемы и средства использовались, как долго вы шли к цели и куда пришли. Если вы расскажете обо всем этом в юмористическом ключе, за это вас никто не осудит.

Практическое занятие Тема 5. Перевоспитание

План:

1. Проблемы перевоспитания в современной педагогической литературе.
2. Особенности детей и подростков с отклонениями в поведении.
3. Диагностика отклоняющегося поведения

Практическое задание и вопросы для обсуждения

Приготовить письменную аннотацию на любую статью из периодической литературы, которая касается проблем перевоспитания.

По следующей схеме:

- Библиографические данные: автор, название статьи, название периодического издания, место издательства, год издательства, № газеты, журнала.
- Чему посвящена статья, какие вопросы освещаются автором.
- Какие основные проблемы поднимает автор, и как они решаются.
- Согласны ли Вы с автором или Ваша точка зрения отличается от авторской позиции, поясните почему.

Практическое занятие № 5 Тема 7. Методы воспитания

План:

1. Основные методы формирования сознания личности: беседы, лекции, диспуты, положительный пример.
2. Основные методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поручение.
3. Методы стимулирования поведения и деятельности: соревнование, поощрение, наказание, субъективно-прагматический метод.

Практические задания и вопросы для обсуждения:

1. Выпишите в словарь краткие характеристики методов воспитания: убеждения, упражнения, примера, поощрения, наказания.
2. Вспомните случай удачного, неудачного учительского решения какой-либо педагогической ситуации. Попробуйте назвать метод и условия его успеха или провала.
3. Вспомните и напишите в словарь формы поощрения и наказания в вашей школьной жизни. Дайте им оценку.
4. Вспомните и запишите, какие методы воздействия на учащихся чаще всего применяли ваши учителя

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

5. При подготовке к занятию следует выполнить одно из перечисленных ниже заданий (на выбор):
 - Составить план диспута;
 - Подготовить вопросы к беседе;
 - Разработать серию воспитательных упражнений;
 - Описать воспитывающую ситуацию;
 - Составить перечень поощрений для собственной практики воспитания;
 - Подготовить фрагмент беседы для родителей «Как нельзя наказывать»
6. Проанализируйте те методы и приемы воспитания, которые использовали и используют педагоги в своей работе:
 - Макаренко А.С. Педагогическая поэма (любая глава);
 - Сухомлинский В.А. Рождение гражданина (любая глава);
 - Корчак Я. Правила жизни. Педагогика для детей и взрослых (любой раздел);
 - Иванов И.П. Энциклопедия КТД (любое КТД);
 - Амонашвили Ш.А. Здравствуйте, дети! (любая глава);
 - Волков И.П. Много ли в школе талантов (любая глава).

Практическое занятие **Тема 8. Формы воспитания**

План:

1. Общие принципы подготовки и проведения воспитательных дел.
2. Специфика отдельных форм воспитательной работы: бесед, диспутов, огоньков, пресс-конференций и т.д.
3. Специфика проведения нетрадиционных форм воспитательной работы («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.)
4. Анализ отдельных форм воспитательных дел.

Практическое задание: подготовить план проведения мероприятия. Задание выполняется письменно.

1. **Традиционное** мероприятие (беседа, классный час и т.п.). В письменном отчете укажите:
 - свою фамилию;
 - тему мероприятия;
 - форму;
 - возраст школьников;
 - цель мероприятия;
 - опишите подготовительную работу;
 - перечислите пособия, наглядность, реквизит;
 - опишите логику и методику проведения;
 - составьте список, использованной литературы.
2. **Нетрадиционное** мероприятие («Волшебный стул», «Презентация мира», «Социодрама», «Разброс мнений», «Пять минут с искусством» и т.д.), В письменном отчете укажите:
 - свою фамилию;
 - тему мероприятия;
 - форму;
 - возраст школьников;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

– опишите возможные цели дела

Будьте готовы провести фрагмент этого дела с группой.

Практическое занятие
Тема 8. Формы воспитания
(Методика коллективных творческих дел)

План:

1. Основные идеи концепции коллективного творческого воспитания.
2. Коллективное творческое дело как средство и форма воспитания.
3. Этапы коллективного творческого дела.

Практическое задание: группой не более 6 человек подготовить модель КТ Д (возраст, тему, форму определить самостоятельно; задание выполняется письменно), суметь провести фрагмент КТД на практическом занятии со своей группой.

ТРЕБОВАНИЯ К КОНСПЕКТУ КТД:

(конспект выполняется на листах формата А 4, шрифт 14)

Фамилии организаторов и состав участников воспитательного дела.

Класс, время, место проведения.

Форма, вид, тип КТД.

Тема. Обоснование выбора данной темы, необходимость ее проведения в конкретном классном коллективе.

Оборудование. Перечислить театральные костюмы, дидактические материалы, канцтовары, плакаты, стенгазеты, все предметы, используемые для проведения дела, сделать эскизы оборудования, сделанного руками детей, либо руками студентов.

Цели (образовательная, воспитательная, развивающая). Формулировка целей должна отвечать на вопрос, зачем проводится данное воспитательное дело, какие микродвижки произойдут в формировании личности ученика в результате проведенной работы. Типичные ошибки студентов: цель формулируется абстрактно, слишком широко или просто повторяя тему. Например, тема- «Мир наших увлечений» (6 класс). Неправильные формулировки цели: «Умственное воспитание школьников», «Рассказать об увлечениях школьников», «Привить любовь к знаниям». Правильная формулировка целей:

- Расширить кругозор школьников (обр.)
- Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру, познавательной деятельности, к самому себе (восп.)
- Развивать в детях креативность, фантазию (развив.).

Характеристика подготовительной работы к воспитательному делу. Содержание подготовительной работы, роль актива, классного руководителя, родителей, инициатива и активность учащихся.

План проведения (последовательность в проведении дела).

Сценарий проведения воспитательного дела. (Содержание и характер устных выступлений, демонстрации опытов, видеозаписей, аудиозаписей и др. наглядных и технических средств).

Список литературы (для учащихся и для учителя).

Практическое занятие

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

План:

1. Проблемы взаимодействия семьи и школы на современном этапе развития общества.
2. Формы взаимодействия педагогов и родителей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

3. Индивидуальные формы работы классного руководителя с семьей школьника.

Практическое задание:

1. Составьте тематику педагогического лектория для родителей учеников (возраст детей определите самостоятельно)
2. Составьте план проведения родительского собрания, диспута (тему и возраст определите самостоятельно)
3. Опишите систему работы классного руководителя, направленную на привлечение родителей к воспитательной работе школы.
4. Определите тематику родительских конференций.

Практическое занятие № 9

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

1. Учитель как профессиональный коммуникатор.
2. Особенности и функции педагогического общения.
3. Гуманистическая направленность педагогического общения. Стили общения. Индивидуальный стиль общения педагога.
4. Педагогическая технология взаимодействия педагога и ученика.
5. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы и задания:

1. В чем многомерность современного воспитания? Докажите свою позицию, используя статью В.А. Караковского «Современное воспитание».
2. Законспектируйте статью Н.Л. Селивановой «Синергетический подход к управлению воспитательной системой школы».
3. Напишите эссе на тему «Создание воспитательной среды в ОУ: региональный подход»

Форма отчетности: конспект

Тема 1.1 Понятие о воспитательных системах

Вопросы и задания:

1. В чем заключается различие между понятиями «воспитательная система школы» и «воспитательная работа»? Заполните таблицу.

Воспитательная система школы и воспитательная работа	
общее	различия

2. Выберите и изучите одну из зарубежных или отечественных воспитательных систем (смотрите, например: Общая педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Под ред. В.А.Сластенина: В двух частях. Часть 2. – М., 2003. – С.123-142).

На основе анализа изученной системы представьте подробную ее характеристику. Определите достоинства и недостатки выбранной воспитательной системы.

Компоненты воспитательной системы (название)	Характеристика компонента	Достоинства воспитательной системы	Недостатки воспитательной системы
1.			

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

2.			
и т.д.			

3. Ответьте на вопросы

1. К основным компонентам воспитательной системы школы относятся...

- а) план работы классного руководителя
- б) освоенная социальная среда
- в) педагогические идеи и цели
- г) деятельность и общение в коллективе

2. Социализация личности с позиций максимальной общественной полезности – это цель воспитания в рамках...

- а) социоцентрического подхода
- б) антропоцентрического подхода
- в) гуманистического подхода
- г) авторитарного подхода

3. Конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени – это...

- а) воспитательная ситуация
- б) воспитательная задача
- в) воспитательная система
- г) проблемная ситуация

4. Новый тип образования и воспитания в школе диалога культур обосновал...

- а) И.П.Иванов
- б) В.А.Караковский
- в) В.С.Библер
- г) В.А.Сухомлинский.

5. Совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая постоянно действующим фактором воспитания, представляет собой...

- а) воспитательную систему школы
- б) освоенную социальную среду школы
- в) организационную систему школы
- г) школу как социальный институт

6. Компонентами воспитательной системы являются...

- а) управление
- б) содержание
- в) организация
- г) автономность

7. Основными условиями создания гуманистической воспитательной системы школы В.А. Караковского являлись...

- а) ставка на самоуправление
- б) коллективные творческие дела
- в) педагогика гуманистических отношений
- г) диверсификация школы

8. Методику коллективной творческой деятельности разработал...

- а) И.П.Иванов
- б) В.А. Караковский
- в) А.С.Макаренко
- г) В.А.Сухомлинский.

Форма отчетности: ответы

Тема 1.2 Закономерности, принципы и направления воспитания.Ответьте на вопросы**1. Принципы воспитания обусловлены... воспитания**

- а) результатами
- б) средствами
- в) закономерностями
- г) противоречиями

2. Семейное, школьное, внешкольное воспитание классифицируют ...

- а) по институциональному признаку
- б) по стилю отношений между воспитателями и воспитанниками
- в) это обобщенная классификация видов воспитания
- г) по направлениям работы классного руководителя

3. Выделите направления воспитания...

- а) физическое
- б) эстетическое
- в) экологическое
- г) идейное.

4. Исходные положения, основные требования к организации процесса воспитания, определяющие содержание, формы и методы воспитательного процесса и обеспечивающие его успешность называются...

- а) закономерностями
- б) принципами
- в) средствами
- г) приемами

5. Закономерности воспитания обуславливают... воспитания

- а) принципы
- б) средства
- в) методы
- г) противоречия

6. Комплексный характер процесса воспитания предполагает...

- а) единство воспитания и обучения
- б) единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса
- в) единство закономерностей и принципов воспитательного процесса
- г) единство индивидуализации и дифференциации

7 Признаками гуманистического воспитания являются...

- а) уважение прав и свобод личности
- б) отказ от централизованного школьного воспитания
- в) уважение позиции воспитанника
- г) создание условий для самореализации воспитанника

8. Определите требование личностного подхода...

- а) личностный подход предполагает участие воспитанника в совместном обсуждении программы
- б) личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций
- в) личностный подход нацеливает воспитателя на организацию воспитательного процесса на основе интересов и пожеланий воспитанника
- г) личностный подход предполагает добровольность участия ученика во внеклассной воспитательной работе

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Форма отчетности: ответы

Тема 1.3 Базовые теории воспитания и развития личности.

Используя учебники и словари по педагогике, психологии заполните таблицу

Теория	Содержание воспитания	Источник информации
прагматизм		
неопозитивизм		
экзистенциализм		
бихевиоризм		
неотомизм		
гуманистическая психология		

Форма отчетности: таблица

Тема 2. Педагогика индивидуального воспитания ребенка

Вопросы и задания:

1. Познакомьтесь с педагогическими методиками изучения личности школьника, предложенными в книге: Щуркова Н.Е. Новые формы воспитательной работы. Выберите одну из методик, охарактеризуйте ее по предложенному плану:
 - Название методики
 - Возраст учащихся
 - Диагностическая цель
 - Инструкция для учащихся
 - Особенности проведения
 - Технология обработки результатов.

Форма отчетности: тезисы

Тема 3. Воспитание личности в коллективе

Ответьте на вопросы

1. Выделите признаки воспитывающего коллектива...

- а) совместная деятельность
- б) общность цели
- в) отсутствие конфликтов
- г) наличие традиций

2. Условиями правильного тона и стиля в коллективе (по А.С.Макаренко) являются...

- а) мажор
- б) лидерство
- в) активность
- г) высокая сознательная дисциплина

3. Условиями эффективности воспитательного воздействия коллектива на отдельную личность являются...

- а) коллектив – субъект воспитания
- б) регулярное изменение характера деятельности коллектива
- в) широкий диапазон социальных ролей
- г) автономность коллектива

4. Актив становится авторитетным на... этапе формирования коллектива

- а) первом
- б) втором

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- в) третьем
г) четвертом
- 5. Специфическая организация коллективной деятельности воспитанников, которая основана на развитии самостоятельности детей в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей определяется как...**
- а) совместная деятельность
б) самоуправление
в) коллективная деятельность
г) организационная деятельность
- 6. Степень авторитетности, положение в системе коллективных отношений определяет...**
- а) статус личности
б) лидерство
в) активность личности
г) роль личности
- 7. Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения, называется...**
- а) коллективом
б) группой
в) неформальным объединением
г) классом
- 8. Структура коллектива, возникающая на основе межличностных отношений, определяется как...**
- а) формальная
б) временная
в) межличностная
г) неформальная

Форма отчетности: ответы

Тема 4. Руководство самовоспитанием школьников

Вопросы и задания:

1. Подготовьте выступление перед учащимися 6 класса о значении и возможностях самовоспитания (5 -7 минут).
2. Подготовьте короткую беседу для школьников «Что такое личный дневник и для чего он нужен?».
3. Составьте план беседы с учащимися 6 классов по ознакомлению школьников с методами самовоспитания.

Тема 5. Перевоспитание

Вопросы и задания:

1. Составьте рабочий словарь терминов по теме (не менее 20 терминов)

Форма отчетности: словарь

Тема 6. Содержание воспитания школьников

Вопросы и задания:

1. Используя «Программу воспитания школьника» Н.Е. Щурковой, конкретизируйте содержание воспитательной деятельности по одному из разделов по следующей схеме:

Название раздела	Класс	Содержание работы

Форма отчетности: вопросы, таблица

Тема 7. Методы воспитания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию методов воспитательной работы.
2. Рассмотрите и проанализируйте ряд определений понятия «метод воспитания». Заполните таблицу.

Определение понятия «метод воспитания»	На чем сделан акцент	Что общего	В чем различие
«...Совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий» (Российская педагогическая энциклопедия. – М., 1993).			
«...Способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств» (Подласый И.П. Педагогика. – М., 2000).			
«...Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитуемых, направленной на решение задач воспитания» (Педагогика / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1988).			
«...Общественно обусловленные способы педагогически целесообразного взаимодействия между взрослыми и детьми, способствующие организации деятельности, отношений, общения <...>» (Щукина Г.И. Педагогика. – М., 1986).			

Форма отчетности: таблица

Тема 7.1 Система методов воспитания

Ответьте на вопросы

1. **Методы воспитания** – это _____ достижения заданной _____ воспитания
2. **Прием воспитания** – это _____ общего метода воспитания, _____ воздействие, _____ улучшение.
3. **Средство воспитания** – это _____ приемов воспитания.
4. **В структуре метода** выделяются _____ и _____.
5. Найдите правильный ответ.

Чтобы выбрать оптимальные методы воспитания, нужно:

- 1) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;
- 2) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- 3) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- 4) проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях воспитания (У) по принятому критерию оптимальности;
- 5) установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

6. Укажите, под какими номерами перечислены общие условия, определяющие выбор методов воспитания.

1. коллективизм;	2. цели и задачи воспитания;
3. трудовое воспитание;	4. содержание воспитания;
5. возрастные особенности школьников;	6. эстетическое воспитание;
7. уровень сформированности коллектива;	8. индивидуальные особенности школьников;
9. условия воспитания;	10. профориентация;
11. систематичность;	12. комплексный характер воспитания;
13. средства воспитания;	14. уровень педагогической квалификации;
15. время;	16. демократизация школы;
17. ожидаемые последствия;	18. пожелания родителей воспитанников;
19. требовательность;	20. дифференциация воспитания;
21. нравственное воспитание.	

22. Заполните таблицу

Направленность методов	Группа методов воспитания
На формирование понятий, представлений, убеждений	
	Методы формирования опыта общественного поведения и организации деятельности
На стимулирование деятельности и поведения	

23. Из перечисленных понятий выберите те, которые обозначают методы формирования сознания личности.

- | | |
|-------------------------|----------------------|
| 1) авторитет учителя; | 2) этические беседы; |
| 3) рассказ; | 4) лекция; |
| 5) общественное мнение; | 5) наказание; |
| 7) соревнование; | 8) гласность; |
| 9) разъяснение; | 10) объяснение; |
| 11) увещание; | 12) внушение; |
| 13) поручение; | 14) инструктаж; |
| 15) пример; | 16) справедливость; |
| 17) нотация; | 18) контроль; |
| 19) диспут; | 20) доклад. |

24. Какие требования характерны для: разъяснения.

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| 1) соответствие опыту ученика; | 2) иллюстрации; |
| 3) обстановка; | 4) мастерство воспитателя; |
| 5) авторитет воспитателя; | 5) переживание слушателями; |
| 7) внушение; | 8) форма обращения; |

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- 9) своевременность; 10) применение аллегорий.

25. Заполните таблицу. Отметьте требования, характерные для: этической беседы.

- 1) Наличие плана
- 2) Название темы
- 3) Проблемность
- 4) Наличие сценария
- 5) Соответствие уровню развития школьников
- 5) Соответствие эмоциональному опыту
- 7) Сопоставление всех точек зрения
- 3) Видение ситуации глазами ученика
- 9) Борьба мнений
- 10) Определенность выводов
- 11) Тщательная подготовка
- 12) Знание аудитории
- 13) Мастерство педагога
- 14) Уверенное руководство
- 15) Убедительность

26. Классный руководитель хотел, чтобы его ученики умели себя вести в различных ситуациях. С этой целью он провел в классе несколько бесед о внешнем виде и хороших манерах. Ребята с большим вниманием слушали своего классного руководителя, задавали много вопросов. Но вскоре педагог с огорчением отметил, что никаких изменений в поведении семиклассников не произошло. Почему?

- 1) ребята не все поняли и запомнили;
- 2) жизнь, поведение других людей не вызывали у школьников желания улучшить свое поведение;
- 3) не было наглядного примера;
- 4) жизнь, практика отношений не требуют искоренения плохих привычек;
- 5) в классе нет примеров для подражания, они не были выделены и указаны.

27. Выделите методы, относящие к группе методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения:

1) лекция;	2) беседа;	3) упражнение;
4) диспут;	5) педагогическое требование;	6) приучение;
7) поощрение;	8) увещевание;	9) разъяснение;
10) пример;	11) поручение;	12) общественное мнение;
13) дискуссия;	14) воспитывающие;	15) рассказ;
16) соревнование;	17) наказание.	

28. Заполните схему:

1. _____
2. _____
3. _____
- Эффективность 4. _____
- упражнений зависит от: 5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

29. Какие формы предъявления требований наиболее эффективны в средних классах? Поставьте + или – там, где они проявляются.

Требование	Приказ	Совет	Намек	Угроза	Игра	Доверие	Просьба	Одобрение	Осуждение
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Прямое									
Косвенное									

15. Заполните пропуски

Приучение – это интенсивно выполняемое _____

При использовании приучения должно быть ясное представление о _____

Содержание приучения выражается в коротком _____

Перед началом приучения нужно показать, как _____

Приучение требует постоянного _____

Значительный педагогический эффект дает организация приучения в _____ форме.

16. Заполните схему.

1. _____

2. _____

Успешное применение _____ 3. _____

воспитывающих _____ 4. _____

ситуаций обуславливается: _____ 5. _____

17. В какой группе перечислены методы стимулирования?

1	2	3	4
рассказ	поощрение	упражнение	беседа
объяснение	наказание	поощрение	принуждение
беседа	Соревнование	Приучение	Воспитывающие ситуации
Личный номер	Субъективно-прагматический	Требование	контроль
наказание		поручение	

18. Что такое соревнование? Из приведенных ответов выберите правильный.

- 1) Соревнование – это игра, в которой определяется победитель.
- 2) Соревнование – путь к закреплению достигнутых результатов.
- 3) Соревнование – метод формирования и закрепления необходимых качеств в процессе сравнения собственных результатов с достижениями других участников.
- 4) Соревнование – метод установления превосходства одних воспитанников над другими.
- 5) Соревнование – это стремление к приоритету любыми путями.

19. Что такое наказание? Из приведенных ответов выберите один правильный.

- 1) Наказание – метод воспитания, проявляющийся в форме требования.
- 2) Наказание – это решающий фактор торможения отрицательных действий воспитанников с целью формирования у них боязни за совершенные действия.
- 3) Наказание – способ воздействия на воспитанника с позиции интересов коллектива с целью прекратить его отрицательные действия.

Форма отчетности: ответы к тесту

Тема 8. Формы воспитания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Вопросы и задания:

1. Составьте схему (таблицу), отражающую классификацию форм воспитательной работы.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
1.		
2.		
3.		

Форма отчетности: таблица

Тема 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя

Вопросы и задания:

1. Составьте перечень вопросов к классному руководителю с целью анализа содержания его деятельности.

2. Составьте примерную тематику классных часов с учетом возраста учащихся:

- По нравственному воспитанию;
- формированию культуры поведения учащихся;
- пропаганде здорового образа жизни;
- формированию культуры общения;
- подготовке учащихся к сознательному выбору профессии;
- формированию культуры умственного труда.

3. Сделайте конспект статьи «Планирование работы классного руководителя» (Сластёнин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластёнина. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 576 с. – С. 427-435).

Форма отчетности: конспект

Тема 10. Педагогическое взаимодействие в воспитании

Вопросы и задания:

Составьте план подготовки и проведения коллективного планирования в классном коллективе:

А) на учебный год с участием детей;

Б) на учебный год с участием родителей и детей.

3. Отберите из литературы методики для изучения семьи или составьте их сами.

Форма отчетности: конспект

Тема 10.1 Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения.

Вопросы и задания:

1. На основании изучения литературы раскройте понятия патриотического воспитания; военно-патриотического воспитания; правового воспитания; поликультурного и интернационального воспитания, система гражданского воспитания.

Литература.

1. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию / Отв. ред. и сост. П.В. Алексеев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.

2. Джуринский А.Н. Поликультурное воспитание: сущность и перспективы развития // Педагогика. - 2002. - № 10. – С. 93-95.

3. Дранишников В.В. Гражданское воспитание школьников: педагогические возможности использования национально-регионального компонента содержания образования в гражданском воспитании школьников. – Мурманск: МГПИ, 2000. – 256 с.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

4. Дранишников В.В. Педагогические возможности национально-регионального компонента содержания образования в формировании гражданской ответственности школьников. – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. Шолохова, 2003. – 181 с.

5. Дранишников В.В. Теоретико-методологические основы и практика формирования гражданской ответственности школьников (на материале истории и культуры народов Крайнего севера). - М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ им. Шолохова, 2002. – 200 с.

6. Дранишников В.В., Хацевич Р.В. Православно-патриотическое воспитание // Наука и образование: Вестник Мурманского отделения Академии педагогических и социальных наук. – Мурманск: Изд-во «Максимум», 2004. - № 5. – 98 с. – С. 3-8.

7. Педагогика межнационального общения: Учебно-методическое пособие / Авт. – сост. А.Н. Саврасова. – Мурманск: МГПУ, 2005. – 71 с.

8. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. - 2002. - № 4. – С. 39-44.

9. Харламов И.Ф. Педагогика. – М.: Юрист, 1997. – 512 с. – Глава 21. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. – С. 341-354.

Форма отчетности: тезисы

7. Тематика контрольных работ (нет), курсовых работ

1. Особенности современного этапа развития образования в мире.
2. Педагогические исследования проблем обучения школьников в современной образовательной практике российской школы.
3. Педагогические исследования проблем воспитания школьников в современной образовательной практике российской школы.
4. Педагогические исследования проблем социализации школьников в современной образовательной практике российской школы.
5. Ценностные основы и правовые нормы реализации профессиональной деятельности в сфере образования РФ.
6. Особенности организации педагогического процесса в условиях школы с позиций формирования поликультурного и полиэтнического общества.
7. Способы педагогического изучения обучающихся в образовательной практике школы.
8. Способы взаимодействия педагога с субъектами современного педагогического процесса.
9. Особенности и значение социального партнерства в системе современного российского образования.
10. Проблемы и способы профессионального самопознания и саморазвития современного педагога.
11. Современные технологии педагогической поддержки субъектов образовательного процесса в школе.
12. Педагогические техники установления контактов и взаимодействия с субъектами образовательного процесса (в том числе в условиях поликультурной образовательной среды).
13. Проблемы, особенности создания поликультурной образовательной среды учебного занятия в профессиональной деятельности учителя.
14. Современные принципы толерантности, диалога и сотрудничества в педагогическом процессе.
15. Современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

16. Особенности организации сотрудничества обучающихся и воспитанников на учебном занятии и во внеурочной деятельности.
17. Проблемы и особенности обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
18. Активизация самостоятельной познавательной деятельности школьников в процессе обучения.
19. Взаимодействие школы и семьи в социализации подростков.
20. Влияние имиджа педагога на учебную мотивацию школьников.
21. Влияние средств массовой коммуникации на социализацию подростков.
22. Использование активных форм и методов во внеклассной работе со школьниками.
23. Воспитание у школьников культуры межнациональных отношений.
24. Деятельность классного руководителя по предупреждению и преодолению школьной дезадаптации учащихся.
25. Деятельность социального педагога в учреждениях досуга.
26. Деятельность социального педагога в учреждениях реабилитации детей с ограниченными возможностями.
27. Индивидуализация и дифференциация образовательного процесса как условие развития личности современного школьника.
28. Индивидуальный подход как фактор личностного становления учащегося в образовательном процессе.
29. Инновационные процессы в образовании.
30. Коллективная творческая деятельность школьников как средство формирования их социальной активности.
31. Компетентностный подход как основа организации образовательного процесса в школе.
32. Нравственное воспитание школьников как компонент их личностного становления.
33. Организация взаимодействия классного руководителя с родителями учащихся с целью активизации воспитательного процесса.
34. Организация внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
35. Педагогическая поддержка самовоспитания школьников.
36. Педагогические условия развития у школьников потребности в самообразовании.
37. Педагогические условия развития у школьников способности к самостоятельному осуществлению учебной деятельности.
38. Педагогические условия развития у школьников эмоционально-ценностного отношения к учению.
39. Педагогические условия формирования экологической культуры школьников _____ классов. (классы указать).
40. Педагогическое общение как основа творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса в школе.
41. Педагогическое общение как фактор развития личности ученика.
42. Педагогическое сопровождение развития творческого потенциала учащихся.
43. Причины неуспеваемости школьников и пути их преодоления.
44. Профессиональное просвещение старшеклассников как фактор их профессионального самоопределения.
45. Пути преодоления педагогической запущенности у детей и подростков.
46. Социально-педагогическая деятельность по формированию потребности в здоровом образе жизни у школьников.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

47. Социально-педагогическая деятельность с детьми, имеющими особые образовательные нужды.
48. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
49. Социально-педагогическая деятельность с неполной семьей.
50. Социально-педагогическая деятельность с приёмной семьей.
51. Социально-педагогическая поддержка социализации подростков в сфере досуга.
52. Способы организации ученического самоуправления школе.
53. Становление нравственной культуры школьников в образовательном процессе.
54. Формирование и развитие ученического коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности.
55. Формирование исследовательских умений школьников в процессе обучения.
56. Формирование коммуникативной компетентности подростков как фактор их личностного становления.

8.Перечень вопросов к экзамену

1. Сущность процесса воспитания. Основные парадигмы воспитания.
2. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Специфические черты процесса воспитания.
3. Структура процесса воспитания. Диагностика воспитанности.
4. Закономерности, принципы воспитания.
5. Дифференциация в воспитании: сущность и особенности. Индивидуальный подход в воспитании. Формы и методы индивидуальной работы с ребёнком.
6. Идеи коллективного воспитания в мировой и отечественной педагогике.
7. Понятие воспитательного коллектива, его педагогические функции.
8. Типы детских коллективов. Динамика развития коллектива.
9. Методика работы с детским коллективом на различных стадиях развития.
10. Связь самовоспитания и воспитания. Роль самовоспитания в развитии личности.
11. Понятие самовоспитания, его внешние и внутренние предпосылки.
12. Структура процесса самовоспитания. Возрастные особенности самовоспитания.
13. Педагогическое руководство процессом самовоспитания.
14. Современная концепция перевоспитания как помощь детям с отклонениями в поведении. Основные понятия теории перевоспитания: девиантное поведение, делинквентное поведение, трудновоспитуемость, педагогическая запущенность.
15. Виды отклоняющегося поведения: эмоциональные расстройства, школьная дезадаптация, деструктивное поведение.
16. Причины отклонения в поведении. Особенности детей с отклонениями в поведении.
17. Функции перевоспитания: восстановительная, компенсирующая, стимулирующая, исправительная. Основные этапы перевоспитания.
18. Профилактика девиантного поведения.
19. Понятие содержания воспитания.
20. Приобщение учащихся к нравственным ценностям.
21. Воспитание коммуникативной культуры школьников.
22. Воспитание эстетической культуры.
23. Воспитание гражданственности и политической культуры.
24. Патриотическое и интернациональное воспитание.
25. Ориентация школьников на ценности труда.
26. Воспитание физической культуры школьников и ориентация их на здоровый образ жизни.
27. Система форм и методов воспитания.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

28. Понятие метода, приёма, средства воспитания.
29. Методы формирования сознания.
30. Методы организации жизнедеятельности.
31. Методы стимулирования и коррекции поведения.
32. Формы воспитания.
33. Методика подготовки и проведения традиционных форм воспитательных мероприятий. Коллективно-творческое дело как форма воспитания. Типы и виды КТД.
34. Роль и функции классного руководителя в воспитательной системе школы. Виды классного руководства.
35. Взаимодействие классного руководителя с другими субъектами воспитательного процесса: родители, школьный врач, психолог школы, социальный педагог.
36. Работа классного руководителя с родителями: содержание, методы и формы.
37. Особенности и функции педагогического общения. Стили общения.
38. Культура педагогического общения. Вербальное общение.
39. Культура педагогического общения. Невербальное общение.
40. Культура слушания.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456636>
2. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 230 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9831-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/431921>
3. Канке, В. А. Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 297 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/413417>
4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06562-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/433669>
5. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06464-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/438879>

1.

9.2. Дополнительная учебная литература:

2. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447411>
3. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / П. И. Пидкасистый [и др.] ; под редакцией П. И. Пидкасистого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 408 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

- ISBN 978-5-534-01168-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/431098>
4. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451736>
 5. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449647>
 6. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06820-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/416973>
 7. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06821-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452663>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://www.youtube.com/watch?v=yI9ZwNXrD40&list=PLhn5a02v8HOzWPl6n7d8Byf1bQGuaDFAZ> Художественный фильм «Чучело»
2. <https://youtu.be/-qP4-uzSfB8> Флаги на башнях. Режиссер: Абрам Народицкий Автор сценария: Иосиф Маневич
3. <https://youtu.be/gIu7w5oTmRo> «Педагогическая поэма» — первая экранизация одноимённой книги А. С. Макаренко, сделанная в 1955 году.
4. https://youtu.be/oBeCr_VTJrI «Республика ШКИД» — советский художественный фильм, созданный в 1966 году на киностудии «Ленфильм» режиссёром Геннадием Полокой.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной

Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»

		конкретной области профессиональной деятельности	конкретной области профессиональной деятельности	й, определены проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности	деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформиро	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформиро	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		ванность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	ванность практически умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	---	---	--	---

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.07 «Педагогика» (Раздел «Теория и методика воспитания») для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили подготовки «Русский язык» и «Литература»	

		определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.