

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.с.с.с.

Дата подписания: 19.04.2019 07:35

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01490fd2c07183daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
Зав. кафедрой педагогики
И.И. Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.12 «ПЕДАГОГИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) подготовки:

«Физическая культура»

Квалификация выпускника: Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5,6

Курсовая работа: 6 семестр

Экзамен: 6 семестр

Год набора –2019,2020

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

О.В. Башун

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – обеспечение теоретического осмысления основ физического воспитания и формирование умения практической реализации основных теоретико-методических положений в профессиональной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Задачи освоения дисциплины:

1. Освоить теоретико-методологическую базу педагогики физической культуры и спорта: понятийный аппарат, передовые педагогические концепции обучения и воспитания детей в физкультурно-спортивной деятельности.
2. Овладеть практическими умениями обучения и воспитания детей в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
3. Развивать практическое мышление, творческий подход к решению профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Обязательная часть. Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология» и «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-8

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта

Роль физической культуры и спорта в развитии личности. Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка», их функционирование и использование в практике. Основные направления физической культуры. Принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.

Тема 2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта.

Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе. Конкретизация оздоровительных и образовательных задач физического воспитания и особенности их реализации в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек. Основные методы выполнения тренировочных упражнений. Урок - основная форма организации процесса обучения: типология и структура уроков физической культуры, единство образовательной, воспитательной оздоровительной направленности системы уроков. Теоретическая подготовка на уроках физкультуры. Домашние задания по физической культуре: их особенности, основное содержание, контроль за выполнением.

Тема 3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта.

Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию в процессе физического воспитания. Формы организации физического воспитания в школе: уроки по предмету «Физическая культура», занятия в режиме дня в школы (зарядка до занятий, игровая перемена, занятия в ГПД), внеклассные и внешкольные формы работы. Формы физического воспитания в семье: мероприятия в режиме дня, самостоятельные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

занятия физическими упражнениями, игры, прогулки, соревнования семей в дни отдыха и пр.

Тема 4. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.

Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя физической культуры. Профессиограмма учителя физической культуры.

5. Тематическое планирование

5 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Педагогика физической культуры как наука	2	4	0	14	20
2	Теория обучения в сфере физической культуры и спорта	2	0	0	50	52
	Всего	4	4	0	64	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Общие основы педагогики физической культуры и спорта.	2	ОПК-3; ОПК-8;
	Практические занятия (семинары)		
1	Общие основы педагогики физической культуры и спорта.	2	ОПК-3; ОПК-8;
2	Теория обучения в сфере физической культуры и спорта	2	ОПК-3; ОПК-8;
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1.1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	7	ОПК-3; ОПК-8;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

1	Тема 1.2.Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия теории и методики физической культуры.	7	ОПК-3; ОПК-8;
---	--	---	---------------

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
2	Теория обучения в сфере физической культуры и спорта	2	ОПК-3; ОПК-8;
	Самостоятельная работа		
1	Тема 1.3.Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные направления физической культуры.	8	ОПК-3; ОПК-8;
1	Тема 1.4.Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Принципы и закономерности построения физического воспитания.	8	ОПК-3; ОПК-8;
2	Тема 2.2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности физического воспитания в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах.	8	ОПК-3; ОПК-8;
2	Тема 2.1..Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе.	8	ОПК-3; ОПК-8;
2	Тема 2.4. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Урок - основная форма организации процесса обучения.	9	ОПК-3; ОПК-8;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

2	Тема 2.3. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек.	9	ОПК-3; ОПК-8;
---	--	---	---------------

6 СЕМЕСТР

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта	2	4	0	25	31
2	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	0	2	0	30	32
	Всего	2	6	0	55	63

Тематический план Модуль 1

№ тем ы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
3	Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта	2	ОПК-3; ОПК-8;
	Практические занятия (семинары)		
3	Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта	4	ОПК-3; ОПК-8;
	Самостоятельная работа		
3	Тема 3.3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Формы организации физического воспитания в школе.	8	ОПК-3; ОПК-8;
3	Тема 3.2. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.	8	ОПК-3; ОПК-8;
3	Тема 3.1. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Внеклассная работа по физическому воспитанию.	9	ОПК-3; ОПК-8;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Практические занятия (семинары)		
4	Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.	2	ОПК-3; ОПК-8;
	Самостоятельная работа		
4	Тема 4. 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионально-личностные качества учителя физической культуры.	10	ОПК-3; ОПК-8;
4	Тема 4. 1. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры.	10	ОПК-3; ОПК-8;
4	Тема 4.3. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессиограмма учителя физической культуры.	10	ОПК-3; ОПК-8;

6. Тематика контрольных работ (6 семестр)

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.
2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.

18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.

19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

Тематика курсовых работ (6 семестр)

1. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
2. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
3. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
4. Взаимодействие семьи и школы в привитии интереса детей к физкультуре.
5. Влияние занятий туризмом на физическое состояние людей различного возраста.
6. Влияние спортивно-оздоровительных тренировок на всестороннее физическое развитие.
7. Внеклассная работа по физической культуре в формировании здорового образа жизни школьников.
8. Внеклассная работа по физической культуре как средство социальной адаптации подростков.
9. Воспитание позитивных морально-волевых качеств как результат физического воспитания.
10. Воспитательные возможности школьной спортивной секции при работе со старшеклассниками.
11. Игровой и соревновательный методы в обучении двигательным действиям на уроке физической культуры.
12. Исследование отношения родителей к занятиям физической культурой и спортом своих детей.
13. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива.
14. Мотивационные факторы в занятиях физической культурой и спортом.
15. Нетрадиционный урок физической культуры в начальной школе.
16. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся в процессе физического воспитания.
17. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
18. Организация воспитательной работы с учащимися в ДЮСШ.
19. Организация коллективной деятельности на занятиях по физической культуре.
20. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы.
21. Основные организационные формы физического воспитания детей в школе.
22. Основные средства и методы физического воспитания младших школьников.
23. Особенности внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной практике современной школы.
24. Особенности методики проведения уроков физической культуры в сельской школе.
25. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся.
26. Пути расширения сферы влияния (клубов, федераций) в регионе и за его пределами.
27. Развитие у младшего школьника мотивации и потребности в систематической физической активности.
28. Развитие у школьников мотивации для занятий физической культурой.
29. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
30. Система физического воспитания в общеобразовательной школе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

31. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях специальной (коррекционной) на основе игровой деятельности.
32. Современные подходы, формы, меры совершенствования физического развития и физического воспитания детей в практике школы.
33. Специфика и особенности подготовки учеников к сдаче норм комплекса ГТО.
34. Специфика организации физического воспитания в детских оздоровительных лагерях, по месту жительства и в семье.
35. Спортивно-массовая работа в школе как профилактика девиантного поведения подростков.
36. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
37. Туристическая работа в школе как компонент физического воспитания детей.
38. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе.
39. Учёт анатомо-физиологических и психологических особенностей младшего школьника на занятиях по физической культуре.
40. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам.
41. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
42. Физический труд как средство физического воспитания школьников.
43. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
44. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
45. Формирование у школьников здорового образа жизни на занятиях по физической культуре.
46. Формы и методы контроля физического воспитания учеников как педагогическая проблема.
47. Эстетическое значение физической культуры.

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Практическое занятие №1

Тема: Общие основы педагогики физической культуры и спорта.

План:

1. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.
2. Основные понятия теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое

совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка», их функционирование и использование в практике.

3. Основные направления физической культуры.
4. Принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.

Задание

1. Подготовьте доклад с электронной презентацией на тему: «Роль физической культуры и спорта в развитии личности».

Практическое занятие №2

Тема: Теория обучения в сфере физической культуры и спорта.

План:

1. Урок - основная форма организации процесса обучения. Типы школьных уроков.
2. Основные методы выполнения тренировочных упражнений.
3. Домашние задания по физической культуре: их особенности, основное содержание, контроль за выполнением.
4. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек.

Задание

1. Разработайте проект урока по физической культуре для учеников 5-6 классов.

Практическое занятие № 3,4

Тема: Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта.

План:

1. Содействие нравственному, умственному, трудовому и эстетическому воспитанию в процессе физического воспитания.
2. Формы организации физического воспитания в школе.
3. Формы физического воспитания в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика спортивного коллектива, стадии его формирования.
2. Социально-психологический феномен спортивного коллектива.
3. Специфика коллективных взаимоотношений в процессе занятий физической культурой и спортом.
4. Воспитательные возможности спортивных команд.

Задание

1. Раскрыть воспитательный потенциал тренировочных занятий и соревновательной деятельности.
2. Раскрыть специфичность задач воспитания по направлениям: нравственному, эстетическому, умственному, трудовому.

Практическое занятие № 5

Тема: Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта.

План:

1. Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры.
2. Характеристика профессионально-личностных качеств учителя физической культуры.
3. Профессиограмма учителя физической культуры.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Задание.

1. Подготовьте устное выступление на 5 минут об особенностях педагогической деятельности учителя физкультуры.
2. Напишите сочинение-эссе об идеальном (с вашей точки зрения) учителе физической культуры.
3. Разработайте профессиограмму учителя физкультуры.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы
Тема 1.1. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в развитии личности.	Напишите реферат на тему «Роль физической культуры и спорта в развитии личности».
Тема 1.2. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные понятия теории и методики физической культуры.	Составьте в тетради словарь основных понятий теории и методики физической культуры: «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт», «физическое развитие», «физическое совершенство», «физическая подготовленность», «физическая подготовка».
Тема 1.3. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Основные направления физической культуры.	Перечислите в тетради основные направления физической культуры, конкретизация целей и задач в зависимости от профилирующего аспекта, организационные формы, методическое обеспечение.
Тема 1.4. Общие основы педагогики физической культуры и спорта. Принципы и закономерности построения физического воспитания.	Перечислите в тетради принципы, отражающие специфические закономерности построения физического воспитания.
Тема 2.1. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите доклад на тему «Планирование учебной работы по физическому воспитанию в школе; цель, задачи, виды, документы планирования, порядок их составления; формы планирования: тематическое и поурочное, исходный материал планирования, использование в практике».
Тема 2.2. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности физического воспитания в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах.	Конкретизируйте в тетради оздоровительные и образовательные задачи физического воспитания и особенности их реализации в младшей, средней и старшей школьных возрастных группах.
Тема 2.3. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Особенности спортивной тренировки девочек и девушек.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите доклад на тему «Особенности спортивной тренировки девочек и девушек».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

Тема 2.4. Теория обучения в сфере физической культуры и спорта. Урок - основная форма организации процесса обучения.	Перечислите в тетради типы школьных уроков: вводные уроки, уроки изучения нового материала, уроки совершенствования изученного, контрольные уроки, смешанные уроки, раскройте особенности их построения и методики проведения каждого из них.
Тема 3.1. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Внеклассная работа по физическому воспитанию.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите доклад на тему «Внеклассная работа по физическому воспитанию».
Тема 3.2. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе физического воспитания.	Самостоятельно подберите литературу из рекомендованного списка и напишите тезисы доклада на тему «Нравственное, умственное, трудовое и эстетическое воспитание в процессе физического воспитания».
Тема 3.3. Теория воспитания в сфере физической культуры и спорта. Формы организации физического воспитания в школе.	Раскройте в тетради особенности различных форм организации физического воспитания в школе: – уроков по предмету «Физическая культура», – занятий в режиме дня в школы (зарядка до занятий, игровая перемена, занятия в ГПД), – внеклассных и внешкольных форм работы.
Тема 4. 1. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры.	Составьте библиографический список для изучения темы «Особенности педагогической деятельности учителя физкультуры».
Тема 4. 2. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессионально-личностные качества учителя физической культуры.	Охарактеризуйте в тетради профессионально-личностные качества учителя физической культуры.
Тема 4.3. Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта. Профессиограмма учителя физической культуры.	Составьте в тетради профессиограмму учителя физической культуры.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ

Тематика контрольных работ (6 семестр)

1. Профессиональная компетентность спортивного педагога. Основные уровни и показатели.

2. Воспитательный потенциал спорта.
3. Основные подходы к пониманию сущности педагогического мастерства в современной педагогике спорта.
4. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
5. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
6. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
7. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
8. Физическая культура и спорт как альтернатива социально-негативным факторам, влияющим на молодое поколение.
9. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
10. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
11. Особенности самовоспитания в спорте.
12. Направленность лидерства в спорте как педагогическая проблема.
13. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
14. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
15. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
16. Педагоги – новаторы в спорте.
17. Педагоги в физической культуре – новаторы.
18. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
19. Принципы организации детского спортивного коллектива.

Тематика курсовых работ (6 семестр)

48. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодёжи.
49. Актуальные задачи по физкультурному обеспечению здорового образа жизни основных контингентов трудящихся.
50. Анализ специфики общедоступного спорта и спорта высших достижений.
51. Взаимодействие семьи и школы в привитии интереса детей к физкультуре.
52. Влияние занятий туризмом на физическое состояние людей различного возраста.
53. Влияние спортивно-оздоровительных тренировок на всестороннее физическое развитие.
54. Внеклассная работа по физической культуре в формировании здорового образа жизни школьников.
55. Внеклассная работа по физической культуре как средство социальной адаптации подростков.
56. Воспитание позитивных морально-волевых качеств как результат физического воспитания.
57. Воспитательные возможности школьной спортивной секции при работе со старшеклассниками.
58. Игровой и соревновательный методы в обучении двигательным действиям на уроке физической культуры.
59. Исследование отношения родителей к занятиям физической культурой и спортом своих детей.
60. Мастерство педагога-тренера в формировании спортивного коллектива.
61. Мотивационные факторы в занятиях физической культурой и спортом.

62. Нетрадиционный урок физической культуры в начальной школе.
63. Обеспечение индивидуального подхода к учащимся в процессе физического воспитания.
64. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания.
65. Организация воспитательной работы с учащимися в ДЮСШ.
66. Организация коллективной деятельности на занятиях по физической культуре.
67. Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня школы.
68. Основные организационные формы физического воспитания детей в школе.
69. Основные средства и методы физического воспитания младших школьников.
70. Особенности внеклассной спортивно-массовой и оздоровительной работы в образовательной практике современной школы.
71. Особенности методики проведения уроков физической культуры в сельской школе.
72. Пути оптимизации содержания физического воспитания и смежных видов самостоятельной физкультурно-спортивной деятельности учащихся.
73. Пути расширения сферы влияния (клубов, федераций) в регионе и за его пределами.
74. Развитие у младшего школьника мотивации и потребности в систематической физической активности.
75. Развитие у школьников мотивации для занятий физической культурой.
76. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
77. Система физического воспитания в общеобразовательной школе.
78. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы с детьми в условиях специальной (коррекционной) на основе игровой деятельности.
79. Современные подходы, формы, меры совершенствования физического развития и физического воспитания детей в практике школы.
80. Специфика и особенности подготовки учеников к сдаче норм комплекса ГТО.
81. Специфика организации физического воспитания в детских оздоровительных лагерях, по месту жительства и в семье.
82. Спортивно-массовая работа в школе как профилактика девиантного поведения подростков.
83. Технология организации и осуществления педагогического общения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.
84. Туристическая работа в школе как компонент физического воспитания детей.
85. Урок как основная форма организации занятий по физической культуре в школе.
86. Учёт анатомо-физиологических и психологических особенностей младшего школьника на занятиях по физической культуре.
87. Физическая культура как фактор противодействия возрастно-инволюционным процессам.
88. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
89. Физический труд как средство физического воспитания школьников.
90. Физическое воспитание детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
91. Физкультурно-оздоровительная работа в школе.
92. Формирование у школьников здорового образа жизни на занятиях по физической культуре.
93. Формы и методы контроля физического воспитания учеников как педагогическая проблема.
94. Эстетическое значение физической культуры.

8. Перечень вопросов на экзамен

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. История развития педагогики физической культуры и спорта в России и за рубежом.
3. Теории и подходы в педагогике.
4. Значение понятий физическая культура и спорт. Их виды и функции. Отличия физической культуры и спорта.
5. Физическая культура и спорт как средство всестороннего воздействия на организм и личность занимающихся.
6. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие интеллекта.
7. Влияние занятий физической культурой и спортом на развитие волевых черт характера.
8. Влияние занятий физической культурой и спортом на эмоциональную сферу человека.
9. Условия формирования положительных черт личности на занятиях физической культурой и спортом.
10. Виды воспитания и их связь с физическим воспитанием.
11. Структура деятельности педагога по физической культуре и спорту.
12. Требования к деятельности современного специалиста в области физической культуры и спорта. Виды профессиональной деятельности.
13. Проектировочная и конструктивная деятельность специалиста по физической культуре и спорту.
14. Организаторская деятельность учителя физической культуры и тренера.
15. Коммуникативная деятельность учителя физической культуры и тренера.
16. Аналитическая деятельность специалиста физической культуры и спорта.
17. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
18. Основные этапы управления процессом обучения в физическом воспитании.
19. Планирование педагогического процесса в физическом воспитании.
20. Педагогический контроль и учет – важнейшее звено управления педагогическим процессом.
21. Основные методы корректирования педагогического процесса.
22. Методы стимулирования познавательной активности учащихся.
23. Средства, используемые в физическом воспитании.
24. Классификация методов обучения в физическом воспитании.
25. Воспитание. Средства, методы и формы воспитания.
26. Формы организации занятий физическими упражнениями. Классификация и характеристика форм.
27. Урок как основная форма организации занятий физическими упражнениями, его построение.
28. Характеристика педагогических технологий и инноваций в спорте. Критерии педагогических инноваций.
29. Научно-методическая деятельность педагога по физической культуре и спорту.
30. Методическое объединение (МО) как условие научно-методической деятельности учителя по физической культуре в школе.
31. Сущность педагогической технологии.
32. Технология конструирования и осуществления педагогического процесса.
33. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
34. Педагогический опыт как условие формирования педагогического творчества. Творчество тренера.
35. Система многоуровневого непрерывного педагогического образования.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

36. Уровни квалификации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников.
37. Понятие о профессиональной компетенции педагога.
38. Структура профессиональной компетентности педагога физической культуры и спорта (модель профессиональной готовности).
39. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта.
40. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
41. Структурно-содержательный анализ функционирования системы «Тренер-Спортсмен».
42. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
43. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
44. Психолого-педагогические принципы формирования личности в спорте.
45. Управление коллективом в детско-юношеском спорте.
46. Конфликты в спортивно-педагогическом взаимодействии.
47. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
48. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
49. Специфика физкультурно-спортивной работы со спортсменами различного возраста и уровня квалификации.
50. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
51. Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Технология педагогического творчества.
52. Творчество тренера.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
2. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>
4. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

5. Ямалетдинова, Г. А. Педагогика физической культуры и спорта : учебное пособие для вузов / Г. А. Ямалетдинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 244 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05600-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454923>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 254 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05755-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453951>
2. Алхасов, Д. С. Методика обучения предмету «физическая культура» в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05757-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453953>
3. Рубанович, В. Б. Врачебно-педагогический контроль при занятиях физической культурой : учебное пособие / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07030-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452538>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание	глубокое знание и понимание	глубокое знание и понимание	глубокое знание и понимание

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»

		теоретическое содержание дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	теоретическое содержание дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	теоретическое содержание дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	теоретическое содержание дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
--	--	--	--	--	--

Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами;	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

		некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание	Студент рассматривает тему на

	(зачтено)	теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.12 «Педагогика физической культуры и спорта» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура»	

			источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.

11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.