

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о.образов.

Дата подписания: 18.04.2019 06:04:07

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

ОПОП

Рабочая

образовательного

процесса

направления

подготовки

профиля

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено
на заседании кафедры истории и философии
«» 2019 г., протокол №
Зав. кафедрой _____ В.В. Давыдов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.02 Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю) _____

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки (специальность): 44.03.01 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «Современное историческое образование»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3,4

Зачет: - семестр

Экзамен: 4 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50364 (далее ФГОС ВО).

(дата утверждения ФГОС)

Разработчик:

Кириллова Алина Игоревна, доцент кафедры истории и философии

(ф.и.о., должность, кафедра)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – освоение основ проектирования образовательных программ и их компонентов в высшей школе и практики реализации образовательной траектории обучающихся по этим программам, а также формирования эффективной команды.

Задачи:

- изучение структуры ОПОП и основных требований к их составлению;
- формирование навыка составления частей образовательных программ по гуманитарным (историческим дисциплинам);
- формирование целостного представления о функционировании двухуровневой системы высшего образования в России;
- освоение методик эффективного командообразования и управления коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина изучается в 3 и 4 семестре на 2 курсе, так как способствует формированию навыков профессиональной деятельности педагога современной российской системы образования. Дисциплина позволяет овладеть навыком конструирования образовательного процесса и формирования траекторий современного гуманитарного образования. Наиболее качественному освоению дисциплины способствуют знания, полученные в результате освоения таких дисциплин как «Теоретические основы педагогического проектирования», «Правовые и этические основы профессиональной деятельности», «Политика государства в области исторического образования». Является логическим завершением подготовки молодых профессионалов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОСВО по направлению подготовки:

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	<p>УК-2.1.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; <p>УК-2.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; <p>УК-2.3.</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы; <p>УК-2.4.</p>
---	---

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

	<p>- осуществляет мониторинг ходареализации проекта, корректируетотклонения, вносит дополнительныеизменения в план реализации проекта,уточняет зоны ответственности участников проекта;</p> <p>УК-2.5.</p> <p>- предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурныеусловия для внедрения результатов проекта.</p>
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<p>УК-3.1.</p> <p>- вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели;</p> <p>УК-3.2.</p> <p>- организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений;</p> <p>УК-3.3.</p> <p>- разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде;</p> <p>УК-3.4.</p> <p>- организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов;</p> <p>УК-3.5</p> <p>- делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК 2.1.</p> <p>- разрабатывает основную образовательную программу с учетом требований ФГОС и содержания примерных основных образовательных программ;</p> <p>ОПК 2.2.</p> <p>- разрабатывает дополнительную образовательную программу с учетом требований ФГТ к минимуму содержания, структуре и условиям ее реализации;</p> <p>ОПК 2.3.</p> <p>- выстраивает профессиональную деятельность, применяя различные методы, формы, приемы и средства организации</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

	<p>деятельности учащихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>ОПК 2.4.</p> <p>- разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и научно-методическое обеспечение ее реализации;</p> <p>ОПК 2.5.</p> <p>- организует поддержку и сопровождение профессионального самоопределения при реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p>
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК 8.1.</p> <p>- определяет цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации;</p> <p>ОПК 8.2.</p> <p>- осуществляет поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя специальные научные знания и результаты научных исследований в области образования;</p> <p>ОПК 8.3.</p> <p>- разрабатывает педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов научных исследований</p>

4. Содержание дисциплины

3 семестр

Модуль 1. Лекционно-практический модуль «Основная образовательная программа и ее составные части»

Общая характеристика основной образовательной программы высшей школы

Основные требования к ОПОП для современной высшей школы. Двухуровневая система современного высшего образования. Нормативные документы, необходимые для составления ОПОП. Сопровождающие ОПОП нормативные документы.

Основные компоненты ОПОП высшей школы

Рабочие программы дисциплин и фонды оценочных средств как базовые компоненты. Основные требования к составлению РПД и ФОС. Сущностные отличия ведущих компонентов ОПОП друг от друга. Программы практик нового поколения.

Вариативные и ежегодно заменяемые компоненты ОПОП

Правила актуализации компонентов ОПОП. Тематика курсовых работ и ВКР. Программа ГИА. Требования к разработке и актуализации данных компонентов.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

4 семестр

Модуль 2. Лекционно-практический модуль «Эффективное командообразование и проблемы управления проектами»

Проектная деятельность и проектирование

Проектная методика и ее особенности. Понятие и характерные черты социальных проектов в сфере образования. История и методологические принципы проектирования в образовании, категории, методы и технологии проектирования и моделирования

Команда и командообразование

Эффективное командообразование. Мозговой штурм. Распределение обязанностей в команде. Технологии стрессового командообразования.

Управление проектом и командой

Виды команд и длительность существования проектных команд. Социальные конфликты в команде. Структура управления проектом.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

5. Тематическое планирование

2 курс, 3 семестр

Модуль 1. Лекционно-практический модуль «Основная образовательная программа и ее составные части»

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Основная образовательная программа и ее составные части	4	12	0	56	72
	Всего	4	12	0	56	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Общая характеристика основной образовательной программы высшей школы	2	ОПК-2, ОПК-8
2	Основные компоненты ОПОП высшей школы	1	ОПК-2, ОПК-8
3	Вариативные и ежегодно заменяемые компоненты ОПОП	1	ОПК-2, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Федеральный государственный образовательный стандарт и учебные планы	4	ОПК-2, ОПК-8
2	Основные компоненты ОПОП и нормативные документы	4	ОПК-2, ОПК-8
3	Внесение изменений и актуализация компонентов ОПОП	4	ОПК-2, ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Изучение учебных планов направления подготовки «Педагогическое образование» уровней бакалавриата и магистратуры	6	ОПК-2, ОПК-8
2	Сравнительный анализ ФГОС третьего, четвертого и пятого поколений	10	ОПК-2, ОПК-8
3	Составление методических рекомендаций по дисциплине	10	ОПК-2, ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

4	Составление тематического плана по дисциплине	10	ОПК-2, ОПК-8
5	Составление планов практических занятий по дисциплине	10	ОПК-2, ОПК-8
6	Составление фонда оценочных средств по дисциплине	10	ОПК-2, ОПК-8

2 курс, 4 семестр

Модуль 2. Лекционно-практический модуль «Эффективное командообразование и проблемы управления проектами»

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Эффективное командообразование и проблемы управления проектами	4	12	0	20	36
	Всего	4	12	0	20	36

Тематический план

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Проектная деятельность и проектирование	2	УК-2, УК-3
2	Команда и командообразование	1	УК-2, УК-3
3	Управление проектом и командой	1	УК-2, УК-3
	Практические занятия (семинары)		
1	Проектная методика и ее характеристики	4	УК-2, УК-3
2	Командообразование	4	УК-2, УК-3
3	Управление проектами и коллективом. Кадровый менеджмент.	4	УК-2, УК-3
	Самостоятельная работа		

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

1	Поиск и анализ эффективных методик командообразование	6	УК-2, УК-3
2	Составление проекта кадровой справки	6	УК-2, УК-3
3	Подготовка итогового варианта фрагмента ОПОП	8	УК-2, УК-3

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

6. Самостоятельная работа

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

2 курс, 3 семестр

Семинар № 1 Федеральный государственный образовательный стандарт и учебные планы (4 часа)

ПЛАН:

1. Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Эволюция ФГОС в системе высшего образования.
2. Компетентностный подход и трансформация компетенций во ФГОС ВО 3, 4 и 5-го поколений (ФГОС ВО 3, ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++).
3. Виды компетенций. Дескрипторы компетенций и требования к их составлению.
4. Учебный план и его структура. Понятия «модуль», «кредит», «зачетная единица» и их соотношение.

ЗАДАНИЯ:

1. Проанализировать ФГОС ВО 3, ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++ для направления подготовки «Педагогическое образование» уровней бакалавриата и магистратуры.

План анализа:

- год создания, история изменений и опубликования;
 - основные компетенции и их изменения;
 - сходства ФГОС ВО всех поколений;
 - сущностные различия ФГОС ВО всех поколений.
2. Анализ учебного плана собственного направления подготовки и выявление основных структурных элементов согласно ФГОС ВО

Семинар № 2 Основные компоненты ОПОП и нормативные документы (4 часа)

ПЛАН:

1. Общая характеристика образовательной программы: компоненты и требования к ним.
2. Рабочие программы дисциплин и их компоненты. Особенности формирования РПД. Отличия РПД и УМК/УМКД.
3. Фонды оценочных средств и требования к их разработке. Компетентностный подход в разработке ФОС.
4. Методические рекомендации по дисциплинам и их место в структуре ОПОП.
5. Нормативная база ОПОП. Нормативная база оценивания сформированности компетенций. Паспорт (а) компетенций.
6. Прочие элементы ОПОП.

ЗАДАНИЯ:

1. Проанализировать выложенные на сайте КамГУ имени Витуса Беринга компоненты ОПОП .

План анализа:

- год создания, история изменений и опубликования;
 - структурные компоненты общей характеристики ОП;
 - матрица компетенций и ее особенности.
2. Анализ учебного плана собственного направления подготовки и выявление основных структурных элементов согласно ФГОС ВО и их соотношение с ОПОП.

Семинар № 3 Внесение изменений и актуализация компонентов ОПОП(4 часа)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

ПЛАН:

1. Актуализация компонентов ОПОП: сроки и требования.
2. Процедура внесения изменений в учебный план и иные компоненты ОПОП.
3. Частота внесения изменений и допустимость частых изменений.
4. Процедура государственной аккредитации ОПОП: этапы и сроки.

ЗАДАНИЯ:

1. Подготовьте и представьте рабочую программу и методические рекомендации по авторской дисциплине/курсу по выбору для направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Современное историческое образование»), разработанные в строгом соответствии с ФГОС ВО действующего поколения
2. . Подготовьте и представьте фрагмент фонда оценочных средств по авторской дисциплине/курсу по выбору для направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Современное историческое образование»), разработанные в строгом соответствии с ФГОС ВО действующего поколения.

2 курс, 4 семестр

Семинар № 1 Проектная методика и ее характеристики (4 часа)

ПЛАН:

1. Понятие «проект» и «проектная методика» в разработке документации и документационном обеспечении.
2. Этапы подготовки проектов ОПОП.
3. Проектирование образовательных программ в Российской Федерации: исторический аспект.
4. Достоинства метода проектирования при разработке документации в сфере образования.
5. Проектирование образовательного процесса: понятия «траектория образовательного процесса» и «индивидуальная образовательная траектория».
6. Образование для лиц с ОВЗ: основные требования, возможности высшей школы.

ЗАДАНИЯ:

1. Проанализировать учебный план собственного направления подготовки и в составить а) индивидуальный план ускоренного освоения образовательной программы; б) индивидуальный план освоения программы для лиц с ОВЗ; в) план для заочно-дистанционного освоения дисциплины.
2. Составить перечень оборудования и необходимых компьютерных программ для реализации планов из п.1.

Семинар № 2 Командообразование (4 часа)

ПЛАН:

1. Понятие команды и командообразования.
2. Геймизация при проведении командообразования.
3. Командная и корпоративная этика.
4. Стрессовое командообразование.
5. Роли в команде.

ЗАДАНИЯ:

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

1. Подготовить игры на командообразование и тренинги на укрепление командного духа с учетом специфики деятельности учреждения и возрастом и статусом участников процесса.
2. Разработать программу тренингов на командообразование на 6/9 месяцев с учетом графика образовательного процесса Университета.

Семинар № 3Управление проектами и коллективом. Кадровый менеджмент.(4 часа)

ПЛАН:

1. Социальные проблемы управления. Сложности управления педагогическим коллективом.
2. Конфликты в коллективе. Управление конфликтами.
3. Команды проектов: срок работы команды, команды после реализации проектов.
3. Понятие «кадровая справка». Основные требования к разработке и заполнению кадровой справки ОП ВО.
4. Понятия «человеческий ресурс» и «человеческий капитал». Процесс формирования карьерной стратегии и управления человеческими ресурсами.

ЗАДАНИЯ:

1. Подготовьте и представьте доработанный вариант рабочей программы и методических рекомендации по авторской дисциплине/курсу по выбору для направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Современное историческое образование»), разработанные в строгом соответствии с ФГОС ВО действующего поколения
2. . Подготовьте и представьте итоговый вариант фонда оценочных средств по авторской дисциплине/курсу по выбору для направления подготовки «Педагогическое образование» (профиль «Современное историческое образование»), разработанные в строгом соответствии с ФГОС ВО действующего поколения.
3. Разработайте фрагмент общей характеристики ОП, отражающий Вашу авторскую дисциплину/курс.
4. Разработайте фрагмент кадровой справки, отражающий Вашу квалификацию в соответствии с авторской дисциплиной/курсом.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Форма 1. Составление рабочей программы авторской дисциплины/курса для направления подготовки «Педагогическое образование» и методических рекомендаций к ней.

Базовые требования к структуре РПД

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) - документ, содержащий краткое описание учебной дисциплины и включает в себя следующие элементы:

- титульный лист;
- 2 страница (подписанная автором/составителем);
- лист переутверждения (внесения изменений) рабочей программы;
- содержание программы;
- организационно-методический раздел: - указание целей и задач дисциплины (модуля); - указание места дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы; - объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; - формы контроля;
- содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием показателей и критериев оценивания компетенций
- образовательные технологии;
- перечень учебно-методического, информационное и материальнотехническое обеспечение дисциплины: - перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля); - перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля); - перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); - перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); - описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).
- тематический план изучения дисциплины (модуля);
- пример фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих 3 этапы формирования компетенций;
- Приложения: - тематика курсовых работ по дисциплине (если предусмотрено учебным планом); - пример экзаменационного билета / зачетного задания; - карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами.

Форма 2. Составление фонда оценочных средств для авторской дисциплины/курса для направления подготовки «Педагогическое образование» и фрагмента кадровой справки.

Базовые требования к ФОС

ФОС представляет собой совокупность контролирующих материалов (оценочных средств), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства – это контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения обучающимися учебного материала, учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Оценивание – процесс определения и анализа достигнутых результатов обучения с точки зрения их соответствия требованиям, изложенным в ФГОС, ОПОП, рабочих программах дисциплин, профессиональных модулях.

Оценивание включает:

- постановку целей;
- выбор методов, адекватных целям оценивания и характеру результатов обучения;
- анализ полученных результатов;
- принятие решений.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Согласно требованиям ФГОС образовательное учреждение разрабатывает фонды оценочных средств по каждой реализуемой основной профессиональной образовательной программе.

Фонды оценочных средств формируются на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности: объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежности: использование единообразных показателей и критериев для оценивания достижений;
- объективности: получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

Формирование ФОС должно обеспечивать:

- переход от оценки отдельных умений к интегрированной (комплексной) и междисциплинарной оценке;
- переход от пассивной роли обучаемого в процессе контроля к активному конструированию содержания ответа;
- ориентацию оценки на стандарты, известные обучающимся;
- оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся;
- изменение характера оценки: от единовременной оценки с помощью одного измерителя к комплексной (портфолио).

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать: - текущую аттестацию по курсу дисциплины, МДК, учебной практике; - промежуточную аттестацию по УД, ПМ, учебной/производственной практике; - государственную (итоговую) аттестацию.

Конкретные формы и процедуры текущей и промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются учебным подразделением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух недель от начала обучения.

Учебными подразделениями создаются условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности - для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

Оценка установленных результатов обучения осуществляется в двух основных направлениях: - оценка уровня освоения дисциплин; - оценка уровня сформированности компетенций. Для оценки уровня освоения обучающимися программы УД/ПМ преподаватели/мастера производственного обучения разрабатывают критерии оценки знаний, умений и компетенций на основе рейтинговой шкалы в соответствии с Положением о текущей и промежуточной аттестации обучающихся по программам начального и среднего профессионального образования.

По результатам освоения УД/ПМ итоговый рейтинговый балл обучающегося переводится в оценку ("отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "зачтено"), отражающей его индивидуальные учебные достижения.

7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Тематическим планом не предусмотрены

8. Перечень вопросов на экзамен

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

1. Понятие «Федеральный государственный образовательный стандарт». Эволюция ФГОС в системе высшего образования.
2. Компетентностный подход и трансформация компетенций во ФГОС ВО 3, 4 и 5-го поколений (ФГОС ВО 3, ФГОС ВО 3+ и ФГОС ВО 3++)
3. Рабочие программы дисциплин и их компоненты. Особенности формирования РПД. Отличия РПД и УМК/УМКД.
4. Фонды оценочных средств и требования к их разработке. Компетентностный подход в разработке ФОС.
5. Методические рекомендации по дисциплинам и их место в структуре ОПОП.
6. Процедура внесения изменений в учебный план и иные компоненты ОПОП.
7. Процедура государственной аккредитации ОПОП: этапы и сроки.
8. Понятие «проект» и «проектная методика» в разработке документации и документационном обеспечении.
9. Проектирование образовательного процесса: понятия «траектория образовательного процесса» и «индивидуальная образовательная траектория».
10. Образование для лиц с ОВЗ: основные требования, возможности высшей школы
11. Понятие команды и командообразования
12. Стрессовое командообразование.
13. Командная и корпоративная этика.
14. Понятия «человеческий ресурс» и «человеческий капитал». Процесс формирования карьерной стратегии и управления человеческими ресурсами.
15. Понятие «кадровая справка». Основные требования к разработке и заполнению кадровой справки ОП ВО.
16. Социальные проблемы управления. Сложности управления педагогическим коллективом.

Вопросы контрольно-срезовых работ по курсу

Вариант 1.

1. Перед Вами фрагмент РПД Б1.Б.01 «История» для направления подготовки «Публичная политика и социальные науки»

- **Определите представленные структурные элементы. Назовите их.**
- **Определите насколько они соответствуют требованиям ФГОС ВО**
- **Предложите свои рекомендации по совершенствованию.**

Цель освоения дисциплины – раскрытие причинно-следственных связей между фактами мировой истории в контексте адекватного понимания хода исторических событий, их влияния на жизнь общества и на дальнейшее развитие человечества и различных регионов Земли.

Задачи освоения дисциплины:

- Изучить основные этапы и содержание мировой истории с древнейших времён и до начала XXI века.
- Сформировать умения анализировать общее и особенное в истории различных макрорегионов мира (Европа, Ближний Восток, страны АТР, Америка, Африка), что позволяет адекватно определить основные тенденции всемирно-исторического процесса.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

- Выработать навыки отбора и систематизации исторических фактов, событий и явлений, а также их соотнесения с хронологическим периодом, которому они посвящены.

Дисциплина изучается во 2 семестре на 1 курсе, так как способствует формированию представления об истории как науке и ее методологическом аппарате. Ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний. Освоение дисциплины «История» способствует формированию системы фундаментальных гуманитарных знаний, освоению методологии гуманитарных наук и формированию знаний об исторических реалиях каждого из этапов развития человечества, что способствует наиболее оптимальному усвоению таких дисциплин как «Философия», «Культурология» и «Психология», «Социология», «Политология».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВОпо направлению подготовки:

Общекультурные компетенции	
готовность к критическому осмыслению политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1)	<p><i>Знать:</i> методику анализа информации; основные проблемы политической, экономической и социальной жизни, основы философских концепций.</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать и критически осмысливать основные проблемы политической, экономической и социальной жизни; формулировать мировоззренческое содержание философских концепций.</p> <p><i>Владеть:</i> приемами анализа общественных явлений, дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого характера и формирования собственной позиции.</p>

общепрофессиональные компетенции:	
владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области социальных наук (ОПК-1)	<p><i>Знать:</i> теоретико-методологические подходы к анализу международных ситуаций, их состав, внутреннее содержание; состав, содержание и классификацию основных методов анализа международных ситуаций.</p> <p><i>Уметь:</i> ориентироваться в целях и задачах исследования, идентифицировать объект и предмет исследования.</p> <p><i>Владеть:</i> навыком формулирования задач исследования, исходя из заданной цели исследования.</p>
владение общенаучной терминологией, умением работать с	<i>Знать:</i> основы научного анализа общества как на теоретическом, так и прикладном уровнях; базовую общенаучную терминологию.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями (ОПК-2)	<p><i>Уметь:</i> применять теоретические знания при анализе оригинальных научных текстов.</p> <p><i>Владеть:</i> способностью понимать, излагать и критически анализировать оригинальные научные тексты.</p>
--	--

Модуль 1. Россия и мир с древнейших времен до наших дней

История как наука

Место истории в системе наук. Предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания.

Цивилизации Древнего Востока и античности: общее и особенное

Античный мир и древнейшие народы на территории России и сопредельных регионов. (Северное Причерноморье. Закавказье, Средняя Азия). Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III - VI веках. Древний Восток и его цивилизации: Египет, Месопотамия, Индия, Китай. Особенности экономического развития т.н. "востока" и "запада". Структура античных и древневосточных обществ. Политические модели Востока и Европы.

Средневековая Европа и Азия: особенности цивилизационного развития

Европа в период феодальной раздробленности: экономическое, политическое и социокультурное развитие. Победа центростремительных тенденций и формирование крупных национальных государств. Эпоха Возрождения. Становление и развитие исламских государств: Арабский халифат, Османская Империя. Страны Дальнего Востока и особенности их развития в эпоху Средневековья (Индия, Китай, Япония)

Великие географические открытия и изменение ойкумены

Великие географические открытия. Реформация и ее роль в изменении картины мира людей. Формирование рациональной картины мира. Промышленный переворот и появление фабрик, рост новых технологий.

Революции как феномен Нового и Новейшего времени

Революция как феномен социально-политического развития европейских обществ. Колонии и колониальная система. Возрождение рабства. Вторая волна революций. Освобождение колоний (деколонизация мира).

Феномен мировых войн в истории человечества. Итоговая контрольная работа.

Феномен мировых войн. Тоталитарные государства как феномен эпохи мирового экономического кризиса. Кейнсианская модель преодоления глобального экономического кризиса. Появление Всемирных организаций (ООН, ЮНЕСКО, ВТО и т.д.) как регуляторов экономических, культурных и политических процессов.

1 курс, 2 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
---	---------------------	--------	-----------------------	--------------	----------------	-----------------

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

1	Россия и мир с древнейших времен до наших дней	14	18	0	76	108
	Всего	14	18	0	76	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	История как наука	2	ОК-1
2	Цивилизации Древнего Востока и античности: общее и особенное	2	ОК-1
3	Средневековая Европа и Азия: особенности цивилизационного развития	4	ОК-1
4	Великие географические открытия и изменение ойкумены	2	ОК-1
5	Революции как феномен Нового и Новейшего времени	2	ОК-1
6	Феномен мировых войн в истории человечества. Итоговая контрольная работа.	2	ОК-1
	Практические занятия (семинары)		
1	Древнейшие цивилизации на территории России и бывших стран-членов СССР	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
2	Средневековая Европа, Византия и Россия: сходства и особенности развития (IX – XV вв.)	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
3	Средневековая Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия: сходства и особенности развития (XV - XVII вв.)	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
4	Мир и Россия в Новое время (XVII – XIX вв.)	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
5	Мир и Россия в Новейшее время (XX в.)	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
	Самостоятельная работа		
1	Написание тематических эссе	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
2	Заполнение хронологических и сравнительных таблиц	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
3	Подготовка индивидуальных докладов	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
4	Написание рефератов по темам курса	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
5	Подготовка к терминологическим диктантам (составление глоссариев)	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
6	Составление портрета исторического деятеля эпохи мировых войн и революций.	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
7	Подготовка к итоговой контрольной работе.	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

8	Анализ статьи по теме "Современные конфликты в истории человечества"	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
9	Подготовка исторического портрета выдающегося деятеля мировой культуры XX в.	8	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2
10	Написание эссе "Нобелевская премия мира: за и против"	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2

Вариант 2.

1. Перед Вами фрагмент ФОСБ1.Б.01 «История» для направления подготовки «Публичная политика и социальные науки»

- **Определите представленные структурные элементы. Назовите их.**
- **Определите насколько они соответствуют требованиям ФГОС ВО**
- **Предложите свои рекомендации по совершенствованию.**

Контрольно-измерительные материалы текущего контроля

1.1. Формы текущего контроля

В процессе изучения данной дисциплины применяются следующие виды текущего контроля знаний:

- устный опрос (фронтальный);
- тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
- семинарская работа;
- письменные работы (контрольные и рефераты);
- устное собеседование

1 курс, 2 семестр Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме	Форма текущего контроля
	Лекции			
1	История как наука	2	ОК-1	устный опрос (фронтальный)
2	Цивилизации Древнего Востока и античности: общее и особенное	2	ОК-1	устный опрос (фронтальный)
3	Средневековая Европа и Азия: особенности цивилизационного развития	4	ОК-1	устный опрос (фронтальный)
4	Великие географические открытия и изменение ойкумены	2	ОК-1	устный опрос (фронтальный)
5	Революции как феномен Нового и Новейшего времени	2	ОК-1	устный опрос (фронтальный)

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

6	Феномен мировых войн в истории человечества. Итоговая контрольная работа.	2	ОК-1	устный опрос (фронтальный) тест (в том числе с применением технических и информационных средств);
Практические занятия (семинары)				
1	Древнейшие цивилизации на территории России и бывших стран-членов СССР	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);
2	Средневековая Европа, Византия и Россия: сходства и особенности развития (IX – XV вв.)	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);
3	Средневековая Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия: сходства и особенности развития (XV - XVII вв.)	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);
4	Мир и Россия в Новое время (XVII – XIX вв.)	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты); устное собеседование
5	Мир и Россия в Новейшее время (XX в.)	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-2	устный опрос (фронтальный); семинарская работа; письменные работы (контрольные и рефераты);

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Вопросы и задания текущего контроля в ходе занятий

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Тема 1. Древнейшие цивилизации на территории России и бывших стран-членов СССР (4 часа)

План:

1. Урарту – древнейшая цивилизация Закавказья.
2. Античные полисы Северного Причерноморья (Ольвия, Херсонес и другие).
3. Понтийское царство.
4. Римская Империя – Восточная и Западная империи до V в. н.э.

Задания:

1. Дайте определение: полис, демократия, деспотия, империя, император, деспот, археология, артефакт, историография, античность, исторический источник.
2. Заполните сопоставительную таблицу: «Древневосточная деспотия и античные полисы: политическое устройство»

	Правитель и его полномочия	Исполнительная власть	Ротация кадров в органах власти	Примеры из истории
Древневосточная деспотия				
Полисы				

3. Подготовьте сообщение о а) денежной системе полисов Причерноморья; б) денежной системе Урарту; в) денежной системе Понтийского царства.
4. Подготовьте сообщение о Восточном походе Александра Македонского и дальнейшем становлении эллинистических государств.

Тема 2. Средневековая Европа, Византия и Россия: сходства и особенности развития (IX – XV вв.) (4 часа).

План:

1. Византийская империя в VII – IX вв. н.э.: экономическое, политическое и социальное развитие.
2. Дипломатические отношения Руси и Византии в домонгольский период.
3. Феодалная Европа: Англия, Франция и Священная Римская Империя.
4. Упадок Византии в XII – XV вв. н.э.
5. Крестовые походы и их роль в развитии средневековой Европы.

Задания:

1. Подготовьте сообщения по темам: а) Вселенские соборы IV-XI вв. н.э.; б) крупнейшие рыцарские церковные ордена Европы; в) Ливонский рыцарский орден.

Тема 3. Средневековая Европа, Азиатско-Тихоокеанский регион и Россия: сходства и особенности развития (XV - XVII вв.) (4 часа)

План:

1. Ливонская война: соотношение сил сторон, слабости России и причины ее поражения.
2. Становление и развитие Речи Посполитой. Участие Польши в событиях Смуты в России.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

3. Открытие Нового Света и начало колонизации новых земель.
4. Становление абсолютизма в Европе.
5. Китай и Япония в XV - XVIIвв.

Задания:

1. Дайте определение: абсолютизм, монархия, парламент, сословно-представительный орган, абсолютизм, колония, метрополия, Смута, интервенция, контрибуция.
2. Заполните сопоставительную таблицу: «Политическое устройство стран Европы, Дальнего Востока и России»

	Россия	Англия	Франция	Япония	Китай
Глава государства					
Исполнительная власть					
Законодательная власть					
Судебная власть					
Социальные группы населения					
Степень участия основных (по численности) групп населения во власти					
Правящие элиты принцип их комплектования					

Тема 4. Мир и Россия в Новое время (XVII – XIXвв.) (4 часа).

План:

1. Буржуазные революции в Европе в XVII – XVIIIвв.: Нидерланды, Англия и Франция: причины, достижения и итоги.
2. Европейский колониализм в XVIII – XIXвв.: передел освоенных территорий и колонизация новых земель (Индия, Индокитай, Африка и Дальний Восток). Опиумные войны.
3. Российские внутренние колонии: освоение Камчатки, Приморья, Приамурья. Русская Америка.
4. Россия и ее участие в конфликтах внутри Европы в XVIII – XIXвв. (Разделы Польши, Семилетняя война, Антинаполеоновская коалиция, Союз трех императоров).
5. Вторая волна революций в Европе и реакция на них в Российской Империи.
6. Россия и борьба Америки за независимость. Отношения России и США в XVIII – XIXвв.

Задания:

1. Дайте определение: революция, конституция, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, технология, выборы, мажоритарная система, всеобщие выборы, плебисцит.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

2. Подготовьте сообщения по заданным темам: а) Наполеон Бонапарт – архитектор новой Франции; б) Британская монархия после реставрации (18-19 вв.); в) Зарубежный поход русской армии под командованием А. В. Суворова; г) Борьба Севера и Юга в США: становление демократического государства.

Тема 5. Мир и Россия в Новейшее время (XX в.) (2 часа).

План:

1. Антанта и тройственный союз. Соотношение сил сторон накануне войны.
2. Первая мировая война: причины, этапы, итоги. Создание версальско-вашингтонской системы.
3. Революции в Османской империи, Германии и России: основные этапы, итоги. Признание СССР другими странами мира.
4. Мировой экономический кризис 1920-1930-х гг.
5. Подготовка ко Второй Мировой войне. СССР во Второй Мировой войне.
6. Холодная война: причины, этапы, итоги.
7. Россия в современном мире: членство в организациях, особенности дипломатических отношений с Евразией, США и странами Дальнего Востока.

Задания:

1. Подготовьте сообщения по темам:
 - Варианты выхода из мирового экономического кризиса: кейнсианство и государственное регулирование экономики (США, Британия) или создание тоталитарных государств (Италия, Германия);
 - Биполярный мир: организационные институты (МВФ, НАТО и СЭВ, ОВД);
 - Курильский вопрос между Российской Империей, СССР, Россией и Японией (18 – 20 вв.);
 - Новые международные организации конца XXв. – ШОС, БРИКС и другие. Роль России в них;
 - Арабо-Израильский конфликт: причины, этапы, перспективы разрешения. Роль России в данном процессе.

Форма деятельности № 3: собеседование по современным мировым проблемам

Форма отчётности: устно, индивидуально.

Метод: самостоятельно-поисковый.

Время отчётности: в конце изучения дисциплины.

Темы для собеседования:

1. Проблема перенаселения планеты и регионов.
2. Проблема исчерпания мировых запасов ресурсов.
3. Проблема загрязнения вод и почв.
4. Проблема обезлесения планеты.
5. Проблема сокращения роста количества ядерного оружия.
6. Проблема расовых и религиозных конфликтов.
7. "Горячие точки" планеты.
8. Проблема глобального потепления.
9. Проблема освоения Арктики и Антарктики.
10. Проблема перехода к новым энергоресурсам.
11. Проблема алкоголизации населения.
12. Проблема борьбы с наркозависимостью.
13. Проблема борьбы с наркокартелями.
14. Феномен организованной преступности.
15. Феномен киберпреступности.

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

Форма деятельности № 4: хронологический диктант.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: расположить исторические события в хронологической последовательности.

Содержание:

История Древнего мира, падение Рима, правление Цезаря, Первый Вселенский собор, Раскол христианской церкви, ближневосточные Крестовые походы, Реформация, открытие Америки, Английская буржуазная революция, Великая французская революция, империя Наполеона Великого, война за независимость США, Гражданская война в США, Первая Мировая война, Вторая Мировая война, Карибский кризис, падение Берлинской стены, создание Евросоюза, создание ООН, создание ЮНЕСКО.

Форма деятельности № 5: понятийный диктант.

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: раскрыть содержание исторических понятий и терминов.

Содержание:

Методология, метод, процедура, анализ, синтез, обобщение, объект исследования, предмет исследования, историография, хронология, реконструкция, прогностическая функция, государство, право, община, патриархальная феодальная раздробленность, монархия, сословно-представительный орган, дворянин, сословно-представительная монархия, ограниченная монархия, крепостное право, абсолютизм, индульгенция, эпоха Возрождения, эпоха Просвещения, коллегия, революция, мануфактура, фабрика, технология, концессия, терроризм, крепостничество, социализм, форма, закон, конституция, кризис, система, цензура, монополия, прямые и косвенные налоги, промышленный переворот, выборы, конституционная монархия, партия, левые/правые партии, консерватизм, тоталитаризм, индустриализация, коллективизация, трудовой лагерь, концентрационный лагерь, конституция, реформа, национализация, приватизация, ваучер, либерализация цен, ваучер, дефолт, инфляция, бюджет, системный кризис, демократия, мажоритарная система, прямые и непрямые выборы, дань, бюджет, Великая депрессия, сухой закон, рыцарский орден, догма, реституция, реставрация, фашизм, национал-социализм, геноцид, апартеид.

Форма деятельности № 6: тестовая диагностика

Форма отчётности: письменно, индивидуально.

Время отчётности: в ходе изучения дисциплины.

Задание: из предложенных вариантов ответов на вопросы выбрать единственный правильный ответ

1. Первая мировая война началась:

а) в 1916 г. б) в 1915 г. в) 1914 г. П г) в 1913 г.

2. Впервые химическое оружие было применено в битве под:

а) Верденом б) Ипром П в) Марной г) Парижем

3. Немецкий генеральный план ведения Первой мировой войны был разработан:

а) О. Бисмарком б) А.Шлиффеном в) Ф.Фердинандом г) Ф. ШехтелемП

4. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали: а) Австро-Венгрия б) Болгария П в) Германия г) Италия

5. Версальский мирный договор был подписан в: а) 1918 г. П б) 1919г. в) 1920г. г) 1921г.

6. Рапалльский договор был подписан между странами: а) Россией и Германией П б) Россией и Францией в) Россией и Турцией г) Россией и Англией

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

7. Первое правительство Народного фронта во Франции возглавил: а) Э. Даладьё б) М. Торез в) Л. Блюм П г) Ф. Тьер.
8. Мировой экономический кризис произошел в период: а) 1929-1933 гг. П б) 1927 – 1932гг. в) 1929-1935гг. г) 1931-1935гг.
9. В Великобритании всеобщая стачка состоялась в: а) 1929 г. б) 1931 г. в) 1933 г. г) 1926 г. П
10. Укажите лишнее из предложенного перечня: а) М. Торез б) Р. Пуанкаре П в) Л. Блюм г) Э. Даладьё
11. Февральская революция произошла: а) в 1919г., б) в 1918г., в) в 1917г. П, г) в 1916г.
12. Периодом гражданской войны в Испании является: а) 1933-1937гг. б) 1936-1939гг. П в) 1937-1941гг г) 1934-1938гг
13. Укажите событие, произошедшее позже: а) поход на Рим б) создание оси «Берлин - Рим-Токио» П в) приход к власти нацистов в Германии г) приход к власти фашистов в Италии
14. Веймарская республика просуществовала: а) с 1919 по 1929 гг. б) с 1919 по 1933 гг. П в) с 1920 по 1928 гг. г) с 1921 по 1932 гг.
15. Начальником Польского государства в 1920-х гг. стал: а) М. Хорти б) Ю. Пилсудский П в) И. Дашинский г) И. Вышенский
16. Декларация об объединении Сербии и южнославянских земель Австро-Венгрии в независимое государство получила название: а) Сербская б) Корфская П в) Белградская г) Хорватская
17. Демократическое движение в 1919г. в Китае получило название: а) «Движение 5 марта» б) «Движение 10 января» в) «Движение 4 мая» П г) «Движение 15 июня»
18. «Отцом турок» называли: а) Реза-хана б) Мустафу Кемалю П в) М. Ганди г) Абдул-Хамида
19. Палестина являлась подмандатной территорией: а) Великобритании П б) США в) Франции г) России
20. Укажите лишнее из предложенного перечня: а) Мюнхенская конференция б) англо-франко-советские переговоры П в) «аншлюс» Австрии г) разделение Чехословакии

Вариант 3.

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА

Место работы: управление народного образования города.

Ваша должность: логопед (специалист по проблемам речи).

В течение 10 лет Вы, логопед, работающий в 8 школах города, завоевали уважение и восхищение со стороны администрации и преподавателей коррекции речи. Они доверяют Вашим суждениям и профессиональному опыту в разрешении различных проблем, связанных с обучением речи.

В настоящее время в Вашем распоряжении впервые имеются фонды для создания обширной программы по диагностике и лечению нарушений речи. Вы используете имеющуюся ныне группу учителей, но при этом будете включать в программу новых пациентов, требующих соответствующего их нарушениям лечения.

Вы уже тщательно изучили большое число подобных программ, которые показали себя успешными в других школах, и установили шесть наиболее подходящих для Вашей ситуации, из которых Вам предстоит сделать дальнейший выбор. Наилучший выбор

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

зависит от технической информации, количества учащихся в каждом классе, оборудования в каждой школе. У руководимых Вами учителей имеется информация по данным вопросам. Перед Вами стоит проблема выбора: какую из программ внедрить в Ваших 8 школах?

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине

9.1 Основная литература

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453508> .
2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/455048>
3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455351>

9.2 Дополнительная литература

4. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07566-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/437152>
5. Черноморченко, С. И. Планирование и проектирование организаций : учебное пособие для академического бакалавриата / С. И. Черноморченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 221 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11222-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01479-6 (Тюменский государственный университет). — URL : <https://urait.ru/bcode/444771>
6. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 148 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08823-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/437592>

9.3 Электронные ресурсы

Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
ЭБС Юрайт

9.4 Информационные технологии: нет

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

ОПОП		СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»		

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося
Текущий контроль (36 часов)

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		<i>Форма 1. Составление рабочей программы авторской дисциплины/курса для направления подготовки «Педагогическое образование» и методических рекомендаций к ней.</i>	<i>Форма 2. Составление фонда оценочных средств для авторской дисциплины/курса для направления подготовки «Педагогическое образование» и фрагмента кадровой справки.</i>
Высокий	Отлично	Разработана в полном соответствии со структурой типовой РПД. Готова к внедрению. Содержит все необходимые элементы. Является авторской разработкой. Оригинальность свыше 60%	Разработан в полном соответствии со структурой типового ФОС. Готов к внедрению. Содержит все необходимые элементы. Является авторской разработкой. Оригинальность свыше 60%
Базовый	Хорошо	Разработана в полном соответствии со структурой типовой РПД. Готова к внедрению. Содержит все необходимые элементы. Является авторской разработкой. Оригинальность свыше 60%. Имеются незначительные погрешности в оформлении	Разработан в полном соответствии со структурой типового ФОС. Готов к внедрению. Содержит все необходимые элементы. Является авторской разработкой. Оригинальность свыше 60%. Имеются незначительные погрешности в оформлении
Пороговый	Удовлетворительно	Разработана в полном соответствии со структурой типовой РПД. Содержит 80% необходимых элементов. Оригинальность свыше 50%. Имеются незначительные погрешности в оформлении. Возможно компилятивное использование авторских разработок.	Разработан в полном соответствии со структурой типового ФОС. Содержит 80% необходимых элементов. Оригинальность свыше 50%. Имеются незначительные погрешности в оформлении. Возможно компилятивное использование авторских разработок.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Разработана без учета требований к РПД. Содержит менее 70 % всех требуемых разделов. Неоригинальна (уровень заимствований более 70%). Является компиляцией чужих авторских разработок.	Разработан без учета требований к ФОС. Содержит менее 70 % всех требуемых разделов. Неоригинальна (уровень заимствований более 70%). Является компиляцией чужих авторских разработок.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 «Проектирование и реализация образовательного процесса в образовательных организациях (по профилю)» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратура) профиль подготовки «Современное историческое образование»	

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	отлично (зачтено)	расширенное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо (зачтено)	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.