

Документ подписан простой электронной подписью ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Информация о владельце: Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование» Ф.И.О. Меркулов Евгений Сергеевич Должность: Д.т.с. ректор	
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b0d169f12c07183d4b677db685db2416770f6e7c	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол №9  
И.о.зав. кафедрой педагогики  
И.И.Прошина

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду»

**Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»**

**Профили подготовки: «Дошкольное образование»**

**Квалификация выпускника: Бакалавр**

**Форма обучения: заочная**

**Курс 4 Семестр 7,8**

Дифференцированный зачет и контрольная работа:  8  семестр

**Набор 2019, 2020**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики  
(подпись)

О.Е. Бурова

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование методологических основ проектирования педагогического процесса в детском саду.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать знания о содержании, соотношении и взаимосвязи ключевых понятий, раскрывающих сущность и логику педагогического проектирования;
- сформировать умения и навыки осуществления педагогического проектирования с учетом его уровней, характеристик основных видов и объектов, адекватно выстраивая научное обоснование проектной деятельности, в том числе закономерности и принципы проектирования;
- развить умения и навыки реализовывать технологию педагогического проектирования для решения педагогических задач;
- сформировать умения и навыки выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.

Дисциплина относится к дисциплинам предметно-содержательного модуля. Содержание дисциплины отражает базовые педагогические знания и умения для формирования соответствующих компетенций в процессе подготовки к осуществлению проектной деятельности согласно ФГОС. Освоение содержания дисциплины логически связано с изучением таких учебных дисциплин, как "Педагогические технологии", "Технология продуктивных видов деятельности", "Психология", «Педагогика», «Педагогическое проектирование».

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

ОПК-8; ПК-1; ПК-2

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» устанавливает следующие профессиональные компетенции:

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	обучение, воспитание и развитие учащихся	<b>ПК-1.</b> Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Анализирует нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО; специфику дошкольного образования. ПК-1.2. Конструирует работу с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом закономерностей развития детей, концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основ методик дошкольного образования, социальной ситуации их развития. ПК-1.3. Определяет содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; ПК-1.4. Создаёт условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; ПК-1.5. Планирует и реализует образовательную деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами
		<b>ПК-2.</b> Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста	ПК-2.1. Планирует и реализует деятельность с учётом особенностей становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; специфики общения и взаимодействия детей, способы их организации; ПК-2.2. Использует возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирижерскую помощь с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

			физиологических особенностей; ПК-2.3. Организует все виды детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; организации межличностного общения детей
--	--	--	---

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Содержание понятий «проектирование», «образовательная система».**

Содержание понятий «образовательная система», «проектирование». Уровни и структура образовательных систем. Подходы к организации образовательных систем и современные требования к их проектированию. Виды образовательных систем и их особенности. Проектирование образовательных систем. Закономерности и принципы педагогического проектирования образовательных систем. Основные функции проектирования в образовательной среде. Концептуальные модели проектирования. Процесс обучения как подсистема целостного педагогического процесса и образовательная система. Критерии и показатели оценки эффективности проектной деятельности.

##### **Тема 2. Этапы проектирования образовательной системы .**

Основные подходы к экспертизе образовательных систем. Основные направления и этапы проектирования образовательной системы. Закономерности и принципы проектирования педагогической деятельности. Прогнозирование как один из важнейших этапов проектной деятельности. Индивидуальные и групповые образовательные проекты. Результативность деятельности проектных групп.

##### **Тема3. Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.**

Экспертиза как метод исследования. Экспертиза в образовании: определение, функции, задачи и виды. Методологические основы экспертизы в образовании. Методы экспертных оценок в образовании. Методы социально-педагогической экспертизы. Экспертиза образовательных программ. Подходы к организации общественной экспертизы программ и проектов.

#### 5. Тематическое планирование

##### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Теоретические основы проектирования педагогического процесса	4	4	0	64	72
2	Практические основы проектирования педагогического процесса	2	10	0	96	108
	<b>Всего</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>160</b>	<b>180</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Тематический план  
Модуль 1**

<b>№ темы</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Компетенции по теме</b>
	<b>Лекции</b>		
1	Содержание понятий «проектирование», «образовательная система»	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
2	Этапы проектирования образовательной системы	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Содержание понятий «проектирование», «образовательная система»	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
2	Этапы проектирования образовательной системы	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Содержание понятий «проектирование», «образовательная система»	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
2	Этапы проектирования образовательной системы	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
3	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
4	Методы прогнозирования развития образовательных систем	10	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
5	Опытно-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем	12	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
6	Психолого-педагогические закономерности восприятия образовательной среды	12	ОПК-8; ПК-1; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
3	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде.	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
4	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
5	Структура среды: социально-контактная, информационная, соматическая и предметная	2	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
6	Возможности образовательной среды как интегративные критерии её качества	4	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
7	Социально-педагогическое проектирование	12	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
8	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	12	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
9	Структура среды: социально-контактная, информационная, соматическая и предметная	12	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
10	Возможности образовательной среды как интегративные критерии её качества	12	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
11	Проектирование инноваций в образовании	12	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
12	Разработка концепции педагогического прогноза (на конкретном примере)	12	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
13	Виды прогнозов и способы их реализации	12	ОПК-8; ПК-1; ПК-2



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

14	Прогнозирование развития компонентов образовательной среды	12	ОПК-8; ПК-1; ПК-2
----	--	----	-------------------

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

### 6.1 Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

#### Семинар 1

#### Содержание понятий «проектирование», «образовательная система»

#### ПЛАН

##### Вопросы для подготовки

1. Развитие системы дошкольного образования в России (в регионе).
2. Процедура педагогического проектирования.
3. Проектирование развития социально-педагогической среды образовательного учреждения.

##### Задание

1. Проанализировать осуществленные в России педагогические проекты (5 проектов) и подготовить их сравнительный анализ по таблице.

#### Сравнительный анализ

Автор	Тема проекта	Цель и задачи проекта	Результаты проекта

2. Рассмотреть основные компоненты педагогического проекта и процедуру его реализации. Составить схему и презентацию.
3. Составить словарь терминов по теме семинара и раскрыть понятийный аппарат: проект, проектная деятельность, признаки проекта.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## Практическое занятие 2

### Этапы проектирования образовательной системы ПЛАН

#### Вопросы для подготовки

1. Этапы работы над проектом, основные документы проекта.
2. Система критериев и показателей эффективности образовательного процесса.

#### Задание

1. Используя этапы работы над проектом (проблематизация, целеполагание, планирование, реализация плана, рефлексия, презентация), продумать и разработать дидактическую игру для ознакомления с обозначенными этапами.
2. Исходя из темы своего проекта, разработать устав, описание содержания проекта, план управления проектом.
3. Заполнить таблицу «Этапы и контрольные точки проекта».

#### Этапы и контрольные точки проекта

№ п/п	Наименование	Тип (завершение этапа / контрольная точка результата / контрольная точка показателя)	Срок

## Практическое занятие 3

### Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде

#### ПЛАН

#### Вопросы для подготовки

1. Направления проектной деятельности в образовательном учреждении.
2. Условия эффективной экспертизы ресурсного обеспечения образовательных систем.
3. Научно-исследовательская деятельность в экспертизе образовательных систем.

#### Задание

1. Рассмотреть направления проектной деятельности в образовательном учреждении и заполнить таблицу.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Сходство и различия направлений проектной деятельности в образовательном учреждении**

Направление проекта (модели)	Цель	Проектный продукт	Сходство	Различия
Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении				
Проект программы развития образовательного учреждения				
Модель обогащающей образовательной среды в образовательном учреждении				
Модель сетевого проекта				

2. Определить разницу между проектной и процессной деятельностью.

**Принципиальные отличия проектной деятельности от процессной деятельности**

Проектная деятельность	Процессная деятельность
Направлена на ...	Направлена на ...
Уровень неопределенности (рисков) – ...	Уровень неопределенности (рисков) – ...
... ограничена во времени.	... ограничена во времени.
Выполняется кем...?	Выполняется кем...?

3. Заполнить таблицу по своему проекту.

**Уровни планирования, мониторинга и оценки проектов**

Цели	Изменение	Индикаторы изменений
Задачи	Результаты	Индикаторы результатов
Деятельность	Продукт	Индикаторы продукта

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## Практическое занятие 4

### Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды

#### ПЛАН

##### Вопросы для подготовки

1. Индивидуальные и групповые образовательные проекты.
2. Результативность деятельности проектных групп.
3. Система критериев и показателей эффективности проекта.

##### Задание

1. Разработать систему упражнений-тренингов для повышения результативности деятельности проектных групп.
2. Используя структуру описания проекта, подготовить презентацию своего проекта.

#### Структура описания проекта

Пункты				Описание
Название проекта				
Авторы проекта				
Количество участников проекта				
Обоснование актуальности проекта				
Новизна проекта				
Цель проекта				
Задачи проекта				
Ожидаемые результаты проекта				
Содержание проекта				
Мероприятия	Сроки выполнения	Исполнитель		
Сроки выполнения проекта				
Ресурсное обеспечение проекта				
Оценка степени эффективности проекта				
Пути распространения информации				
Смета				
Статья расходов	Привлеченные средства	Запрашиваемые средства	Обоснование сметы	

3. Выбрать и оценить 2 проекта согласно представленным критериям.

№	Критерий	Значение показателя (соответствует- 2, частично – 1, не соответствует - 0)
1.	Актуальность проекта обоснована (описана на основе анализа ситуации, выявлены проблемы, противоречия, которые решаются в проекте, определены формальные основания для инициации проекта).	
2.	Цель проекта, его результаты и показатели определены, согласованы между собой и с актуальностью	

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

3.	Разработано уникальное предложение (проектная идея) по решению обозначенной проблемы, развитию процессов, систем (новизна)	
4.	Бюджет проекта обоснован, определены источники финансирования проекта	
5.	Описана модель функционирования результатов проекта	

## Семинар5 Структура среды

### ПЛАН

#### Вопросы для подготовки

1. Социально-контактная часть среды.
2. Информационная часть среды.
3. Соматическая часть среды.
4. Предметная часть среды.

#### Задание

1. Рассмотреть и проанализировать среду своего образовательного учреждения.

Часть среды	Компоненты	Способы улучшения данной части среды
Социально-контактная часть среды		
Информационная часть среды.		
Соматическая часть среды.		
Предметная часть среды.		

2. Подготовьте презентацию оптимальной среды образовательного учреждения, учитывая все составные части.

## Практическое занятие 6 (4 часа) Возможности образовательной среды

### ПЛАН

#### Вопросы для подготовки

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

1. Развитие образовательного учреждения как инновационный процесс.
2. Программа развития образовательного учреждения.
3. Подготовка проекта на получение гранта.

**Задание**

1. Выполнить сравнительный анализ по таблице.

**Сравнение сущности и специфики объектов управления, условий, в школе**

Параметры сравнения	Режимы жизнедеятельности	
	Функционирование	Развитие
<b>Объекты управления</b>		
Вид образовательного учреждения		
Объект управления		
Потребность объектов управления		
Цели и задачи		
Содержание образования		
Технологии, методики обучения		
Организация учебно-воспитательного процесса		
<b>Условия (процессы обеспечения)</b>		
Кадровое обеспечение		
Научно-методическое обеспечение		
Финансовое обеспечение		
Материально-техническое обеспечение		
Нормативно-правовое обеспечение		
Мотивационное обеспечение		
<b>Субъекты управления</b>		
Планирование		
Организация		
Руководство		
Контроль		

2. Дать характеристику интеллектуальных, научно-методических, ресурсных, человеческих, нормативно-правовых проблем в развитии школы, а также следующих принципов проектирования: инновационности, целенаправленности, системности, преемственности, научности, технологичности, конкретности, ресурсной обеспеченности, оптимальности, участия всех субъектов образовательного процесса.

3. Разработать и представить программу развития образовательного учреждения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела (темы) дисциплины	Форма (вид) самостоятельной работы
1	Содержание понятий «проектирование», «образовательная система»	Подготовьте конспект на тему «Моделирование системы дошкольного образования в России (или регионе)».
2	Этапы проектирования образовательной системы	Подготовьте доклад и презентацию на тему «Программа развития образовательного учреждения», используя различные источники.
3	Методолого-теоретические основы проектной деятельности в образовательной среде	<p>Проработайте данные вопросы, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы условия эффективной экспертизы ресурсного обеспечения образовательных систем?</li> <li>2. Чем отличаются по существу, участникам процедуры экспертизы понятия внутренней и внешней экспертизы.</li> <li>3. В чем состоит идея экспертизы на этапе проектирования образовательной системы.</li> <li>4. Как взаимосвязаны самоэкспертиза отдельного участника образовательной системы и управленческие решения.</li> <li>5. Покажите необходимость научно-исследовательской деятельности для повышения эффективности осуществления экспертизы образовательных систем?</li> </ol>
4	Методы прогнозирования развития образовательных систем	<p>Напишите реферат «Методы прогнозирования развития образовательных систем».</p> <p>Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [5, с. 22 – 40].</p>
5	Опытно-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем	Подготовьте конспект на тему «Опытно-экспериментальные методы обоснования перспективных образовательных систем».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

6	Психолого-педагогические закономерности восприятия образовательной среды	Проведите исследование на тему "Психолого-педагогические закономерности восприятия образовательной среды», рассмотрев различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).
7	Социально-педагогическое проектирование	Разработать и презентовать свой проект по выбранной теме исследования. <ul style="list-style-type: none"> <li>– тема;</li> <li>– актуальность;</li> <li>– цель;</li> <li>– задачи;</li> <li>– календарный план-график;</li> <li>– бюджет.</li> </ul>
8	Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды	Подготовьте доклад на тему «Психолого-педагогические основы проектирования образовательной среды», используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).
9	Структура среды: социально-контактная, информационная, соматическая и предметная	Смоделируйте один из видов структуры среды и подготовьте презентацию.
10	Возможности образовательной среды как интегративные критерии её качества	Подготовьте доклад на тему «Возможности образовательной среды».
11	Проектирование инноваций в образовании	Напишите реферат «Современные требования к проектированию образовательных систем». Представьте информацию, используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.). Объем раздела может составлять до 15-20 страниц, изложение в свободной форме. В тексте раздела в обязательном порядке необходимы ссылки на источник информации. Например, [7, с. 45 – 50].
12	Разработка концепции педагогического прогноза (на конкретном примере)	Разработайте концепцию педагогического прогноза на примере своего образовательного учреждения и подготовьте ее презентацию.
13	Виды прогнозов и способы их реализации	Подготовьте сообщение на тему «Виды прогнозов и способы их реализации», используя различные источники (статьи, монографии, учебные пособия, интернет-ресурсы и т.д.).
14	Прогнозирование развития компонентов образовательной среды	С помощью техники SMART определить сильные, слабые стороны, возможности и угрозы в развитии компонентов образовательной среды вашего образовательного учреждения.



## **7. Примерная тематика контрольных работ**

1. Педагогическое проектирование.
2. Социально-педагогическое проектирование.
3. Виды педагогического проектирования.
4. Психолого-педагогическое проектирование.
5. Проектная деятельность.
6. Проектное образование.
7. Проектирование педагогического процесса в образовательном учреждении.
8. Педагогическое конструирование.
9. Проектирование развития социально-педагогической среды образовательного учреждения.
10. Проект экспериментальной работы в образовательном учреждении.
11. Проект программы развития образовательного учреждения.
12. Проектная деятельность в образовательном процессе.

## **8. Примерный перечень вопросов на зачет**

1. Охарактеризовать историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2. Охарактеризовать понятия проект, соотношение понятий проектный, проектировочный.
3. Назвать и охарактеризовать классификацию проектов.
4. Сформулировать соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий.
5. Назвать принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры.
6. Назвать функционально-ролевой репертуар субъектов проектной деятельности в образовании.
7. Охарактеризовать логику организации проектной деятельности в образовательном процессе.
8. Назвать условия организации проектной деятельности.
9. Назвать виды педагогических проектов, их цели и задачи, классификацию, характер взаимодействия субъектов проектной деятельности.
10. Охарактеризовать понятия "образовательная среда", "образовательное пространство", обеспечивающих качество образовательного процесса.
11. Сформулировать требования к составлению образовательных программ.
12. Охарактеризовать составляющие проекта воспитательной работы в образовательном учреждении.
13. Назвать виды контрольно-измерительных материалов, оценивающих результаты проектной деятельности в обучении и воспитании.
15. Назвать и прокомментировать требования к участникам педагогического проектирования: знания и умения в управлении конкретной предметной области проекта.
16. Назвать особенности взаимодействия субъектов педагогического проектирования.
17. Сформулировать особенности проектного мышления.
18. Выделить особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
19. Охарактеризуйте особенности проектирования педагогических технологий обучения и воспитания.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Организация проектной деятельности обучающихся [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Е.С. Полат [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86374.html>.— ЭБС «IPRbooks».
2. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444501>
3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.]; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437117>
4. Татаринцева Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система [Электронный ресурс]: монография/ Татаринцева Н.Е.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87747.html>.— ЭБС «IPRbooks».

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бермус, А. Г. Практическая педагогика : учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12372-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447411>
2. Михалкина Е.В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михалкина Е.В., Никитаева А.Ю., Косолапова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016.— 146 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/78685.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Поляков, Н.А. и др. Управление инновационными проектами. Учебник и практикум. М., Юрайт, 2018. – 330 с. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/book/>.
4. Фокин, Ю. Г. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : учебное пособие для вузов / Ю. Г. Фокин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05712-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441665>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе, реферат, контрольная работа	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>
Базовый	хорошо	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления и профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и</i>	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональ</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>достижений, определения проблем и потребности в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>ной деятельности</i>
Пороговые	удовлетворительно	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при</i>	<i>отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>
--	--	--	--	--	---

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Зачет	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	<i>Глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности</i>	<i>Студент рассматривает тему на основе целостного подхода и причинно-следственных связей, эффективно распознает ключевые вопросы и логично раскрывает тему. Отличную оценку получает обучаемый, который творчески, глубоко и всесторонне осветил тему на базе основополагающих литературных источников; если в работе всесторонне проанализированы примеры, факты из практики по данной проблематике; ощущается строгая и логическая последовательность изложения материала.</i>
Базовый	хорошо (зачтено)	<i>полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных</i>	<i>Студент определяет главную цель и подцели, рассуждает логически, но не умеет расставлять приоритеты. Хорошую оценку получает обучаемый, который в работе показал твёрдые знания предмета, определил и достаточно полно раскрыл основные вопросы темы на примере ряда источников. На снижение оценки в этом случае</i>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.01.08 «Проектирование педагогического процесса в детском саду» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		<i>достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности</i>	<i>повлияли неточности в изложении материала, стилистические погрешности, слабое оформление и не выраженная самостоятельность работы.</i>
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	<i>Понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент находит связи между данными, на первый взгляд не связанными между собой, но не способен обобщать разнородную информацию и на ее основе предлагать решения в ситуациях повышенной сложности. Удовлетворительную оценку получает обучаемый, который правильно осветил тему, но мало использовал литературных источников, недостаточно раскрыл содержание вопросов плана, допустил неверную трактовку либо неточность в раскрытии ли оценке какого-либо вопроса.</i>
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	<i>Отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию</i>	<i>Студент не может установить для себя и других направление и порядок действий, необходимые для достижения цели, не соблюдает установленные сроки для выполнения текущих обязанностей.</i>

### 11. Материально-техническая база

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.