

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: И.о. ректора

Дата подписания: 19.04.2021 01:57:55

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01850fd2c07183da3bc77db685db2d16770f6a7c

ОПОП

Рабочая

программа

направления

«Дошкольное образование»

СМК-РПД-В1.П2-2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании  
кафедры педагогики  
«25» мая 2019 г., протокол № 9  
Зав. кафедрой педагогики  
\_\_\_\_\_ И.И. Прошина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.В.ДВ.01.01 «ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА»**

#### **44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) подготовки:**

**«Дошкольное образование»**

**Квалификация выпускника:** Бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 1, 2 Семестр 2, 3**

Курсовая работа: нет

Зачет с оценкой: 3 семестр

**Год набора:** 2019,2020

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

доцент кафедры педагогики

О.В. Башун

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет с оценкой
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цель освоения дисциплины* – развитие профессиональной этики педагога.

*Задачи освоения дисциплины:*

1. Овладеть теоретическими знаниями и понятиями курса.
2. Сформировать представление о нормативных требованиях, профессиональных нормах в педагогической деятельности
3. Обучить этическим способам взаимодействия воспитателя с воспитанниками, их родителями, коллегами, администрацией ДОО.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1, Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплины (модули) по выбору Для освоения дисциплины студентам необходимы знания, умения и компетенции, полученные в результате изучения курсов «Психология» и «Педагогика». Освоение дисциплины является необходимой основой для прохождения производственной практики.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: УК-3; ОПК-1.

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции выпускника	1. Код и наименование индикатора достижения компетенции
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		результатов работы команды.
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>

#### 4. Содержание дисциплины

##### **Тема 1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.**

Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности. Общие принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность. Частные принципы профессиональной этики. Специфика и разновидности профессиональной этики.

##### **Тема 2. Нормы и требования к общению в системе «воспитатель-воспитанник».**

Отношения в системе «воспитатель-воспитанник»: общение «по вертикали». Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и воспитанников. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон

(особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры). Доброжелательность, доверие и терпимость к взглядам и личности ребенка. Необходимость и умение управлять своими чувствами, воспитывать в себе положительное отношение, чувство любви к детям. Нормы и требования к общению в системе «воспитатель-воспитанник»: недопустимость унижения достоинства детей; «требования к требовательности» педагога; проблема дистанции в современной педагогике.

### **Тема 3. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».**

Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе. Культура делового общения. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении. Некоторые принципы и «секреты» делового общения. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Этика общения в педагогическом коллективе «по горизонтали» - в системе «педагог - педагог». Общечеловеческие и профессиональные регулятивные нормы общения между педагогами. Диалогичность, плюрализм, толерантность как основа общения «по горизонтали». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения в педагогическом коллективе. Роль «человеческих отношений» в административно-деловом общении. Стиль руководства: демократический, авторитарный, либеральный. Проблема лидерства и авторитета. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж.

### **Тема 4. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».**

Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения. «Секреты» и «тайны» общения. Роль педагога в формировании культуры общения. Педагогический такт.

### **Тема 5. Правила внешней культуры поведения воспитателя.**

Понятие и предназначение этикета. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности педагога. Этика и этикет. Основные требования этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Уважение к людям, почтительность, любезность как показатели культуры поведения человека в обществе. Общие принципы и нормы этикетной культуры. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Этикет в речевой деятельности. Культура речи и речевой этикет. Этикет ведения беседы. Этикет телефонного общения. Простейшие правила поведения в общественных местах, в деловой обстановке - на занятиях и на работе. Культура в одежде.

### **Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.**

Специфика педагогической морали. Предмет педагогического труда и проблема ответственности педагога. Полифункциональный характер педагогической деятельности. Социальные задачи отбора (селекции), хранения (консервации) и передачи (трансляции) знания. Опасность личного консерватизма педагога. Творчество и проблема «конкурентоспособности» в педагогической деятельности. Моральные нормы отношения педагога к своему труду как отражение специфики педагогической деятельности.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Нравственный смысл вопроса о профессиональной пригодности. Соответствие педагога требованиям ДОО. Необходимость постоянного самосовершенствования педагога.

### 5. Тематическое планирование

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Профессиональная этика	4	0	0	68	72
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>68</b>	<b>72</b>

#### Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Тема 1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.	4	УК-3; ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Тема 1.1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности. Особенности проявления корпоративности в педагогической этике..	14	УК-3; ОПК-1
2	Тема 2.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник».	14	УК-3; ОПК-1
2	Тема 2.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник». Нормы и требования к общению в системе «педагог – воспитанник».	14	УК-3; ОПК-1
3	Тема 3.2. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.	14	УК-3; ОПК-1
3	Тема 3.1. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Общие принципы отношений «по горизонтали» и нормы поведения.	12	УК-3; ОПК-1

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Этика педагогических отношений	2	6	0	64	72
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>72</b>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

**Тематический план  
Модуль 1**

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
4	Тема 4. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители»	2	УК-3; ОПК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
2	Нормы и требования к общению в системе «педагог - воспитанник»	2	УК-3; ОПК-1
3	Этика отношений в системе «педагог-педагог»	4	УК-3; ОПК-1
	<b>Самостоятельная работа</b>		
4	Тема 4.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Педагогический такт.	13	УК-3; ОПК-1
4	Тема 4.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Специфика взаимоотношений «педагог-родители».	13	УК-3; ОПК-1
5	Тема 5.1. Правила внешней культуры поведения педагога. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.	13	УК-3; ОПК-1
5	Тема 5.2. Правила внешней культуры поведения педагога. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Культура в одежде.	13	УК-3; ОПК-1
6	Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.	12	УК-3; ОПК-1

### 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

#### 6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

##### Практическое занятие



**Тема: Нормы и требования к общению в системе «воспитатель-воспитанник»****План:**

1. Отношения в системе «воспитатель-воспитанник»: общение «по вертикали».
2. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».
3. Нормы и требования к общению в системе «воспитатель-воспитанник».

**Вопросы для обсуждения:**

1. Считаете ли Вы необходимым отстаивать свои убеждения в общении с воспитанниками? Готовы ли Вы менять свои взгляды с течением времени или считаете это безнравственным?
2. Обсудите вопрос о барьерах общения педагога и ребенка. Какие еще барьеры Вы могли бы назвать?
3. Ваше отношение к проблеме дистанции в общении между педагогом и ребенком: нужна ли такая дистанция? В чем она должна проявляться?
4. В чем и как должно проявляться уважение к личности ребенка? Какие формы унижения личности знакомы Вам по собственному опыту?
5. Как Вы относитесь к проблеме внутреннего и внешнего имиджа педагога? Есть ли у Вас собственное представление о себе самом в роли воспитателя?
6. Имеет ли право воспитатель на плохое настроение? Постоянно «ясное» выражение лица - это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?
7. Выскажите Ваше отношение к понятию «эффективный педагог».

**Практическое занятие****Тема: Этика отношений в системе «педагог-педагог».****План:**

1. Структура коллектива и статус личности в коллективе; их особенности в педагогическом коллективе.
2. Культура делового общения.
3. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе.
4. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Отношения «по вертикали» - административные отношения управления и подчинения.
5. Служебный этикет, манеры поведения и внешний вид педагога.

**Вопросы для коллективного обсуждения:**

1. В чем Вы видите нравственные аспекты оценки педагогического труда?
2. Ваши впечатления об отношениях коллег. Проанализируйте их, найдите «плюсы» и «минусы». Что бы Вы хотели сохранить и от чего избавиться?
3. Какие стили руководства Вы можете назвать и охарактеризовать? Какие достоинства и недостатки есть у каждого из них? В каких ситуациях лучше всего применять их? Какой из них предпочтительней именно для Вас – как подчиненного и как будущего руководителя?
4. Прокомментируйте высказывание Вольтера: «Кто умеет владеть собой, тот может повелевать людьми».
5. Есть ли у Вас задатки лидера? Умеете ли Вы расположить человека к себе? Какие ошибки допускаете. Вы, когда слушаете собеседника?

**6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа**

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

Тема самостоятельной работы	Раскройте в тетради следующие вопросы темы				
Тема 1.1. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности. Особенности проявления корпоративности в педагогической этике.	1. Особенности проявления корпоративности в педагогической этике. 2. Частные особенности педагогической этики.				
Тема 1.2. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности. Профессиональный долг.	3. Факторы, способствующие удовлетворению профессионала своей работой применительно к деятельности педагога. 4. Профессиональный долг.				
Тема 2.1. Нормы и требования к общению в системе «воспитатель-воспитанник».	1. Составьте таблицу: <table border="1" data-bbox="598 1048 1098 1238"> <tr> <td>«Барьеры» в общении «воспитатель-воспитанник»</td> <td>Способы устранения «барьеров»</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	«Барьеры» в общении «воспитатель-воспитанник»	Способы устранения «барьеров»		
«Барьеры» в общении «воспитатель-воспитанник»	Способы устранения «барьеров»				
Тема 2.2. Нормы и требования к общению в системе «воспитатель-воспитанник». Нормы и требования к общению в системе «воспитатель-воспитанник».	Нормы и требования к общению в «воспитатель-воспитанник».				
Тема 3.1. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Общие принципы отношений «по горизонтали» и нормы поведения.	1. Общие принципы отношений «по горизонтали» и нормы поведения. 2. Общие принципы современных деловых отношений. 3. Служебный этикет, его нормы и правила.				
Тема 3.2. Этика отношений в системе «педагог-коллектив». Специфика взаимоотношений в педагогическом	Специфика взаимоотношений в педагогическом коллективе.				

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

коллективе.	
Тема 4.1. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Специфика взаимоотношений «педагог-родители».	Специфика взаимоотношений «педагог-родители».
Тема 4.2. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители». Педагогический такт.	Педагогический такт.
Тема 5.1. Правила внешней культуры поведения воспитателя. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.	Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.
Тема 5.2. Правила внешней культуры поведения воспитателя. Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности. Культура в одежде.	Культура в одежде.
Тема 6. Специфические нормы педагогической морали.	<p>1. Подготовьтесь к круглому столу «Педагог: проблема ответственности в обществе». Поразмышляйте над вопросами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагог: права и обязанности по отношению к обществу.</li> <li>– Имеет ли право воспитатель на собственную точку зрения?</li> <li>– Должно ли обучение зависеть от мнений и пожеланий детей?</li> <li>– Проблема дистанции в общении педагога и детей.</li> </ul> <p>2. Напишите сочинение-рассуждение на одну из тем.</p>

**7.Тематика контрольных работ (нет),  
курсовых работ (нет)**

**8.Перечень вопросов на зачет с оценкой**

1. Этика и мораль как педагогические категории.
2. Педагогические ошибки как результат нарушения этических норм
3. Основные нормы и принципы профессионального поведения педагога
4. Правила внешней культуры поведения воспитателя.
5. Современный воспитатель и его нравственно-этический облик.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного воспитателя.
7. Этика общения педагога и детей.

8. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
9. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.
10. Проблема дистанции в общении педагога и детей.
11. Профессиональная этика как способ регуляции поведения в профессиональной деятельности.
12. Нормы и требования к общению в системе «воспитатель-воспитанник».
13. Этика отношений в системе «педагог-коллектив».
14. Нормы и требования к общению в системе «педагог-родители».
15. Правила внешней культуры поведения воспитателя.
16. Специфические нормы педагогической морали.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература:

1. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Педагогическая деонтология: современная интерпретация : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11296-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456914>

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. Гуревич, П. С. Этика : учебник для бакалавров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 516 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3005-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/426125>
2. Кучуради, И. Этика : учебник и практикум для вузов / И. Кучуради, В. А. Аватков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10918-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451567>
3. Культура педагогического общения: Учебно-методическое пособие / О.В. Башун. — Петропавловск-Камчатский: КамГУ им. Витуса Беринга. – 2010.
4. Скворцов, А. А. Этика : учебник и практикум для вузов / А. А. Скворцов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09812-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449727>
1. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455033>
5. Этика : учебник для вузов / А. А. Гусейнов [и др.] ; под общей редакцией А. А. Гусейнова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01075-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449781>

### 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

#### 9.4. Информационные технологии: видеолекции

1. <https://youtu.be/L9mTLw7VsNQ> Этика педагогического общения. Учебный фильм
2. <https://youtu.be/hzXae8UXRRI> Иванова Г.А. Лекция по дисциплине «Профессиональная этика».
3. <https://www.youtube.com/watch?v=eUBWEQ9DssY> — Первые проявления морали у приматов и древних людей.

#### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, чёткость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

		практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности	практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

		как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»	

		несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	--	--	--	--

#### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности и компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет с оценкой
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Профессиональная этика» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Дошкольное образование»

### **11. Материально-техническая база**

Библиотечный фонд университета; компьютерный класс с выходом в Интернет; телевизор; интерактивная доска или мультимедиа-проектор; электронные презентации, сопровождающие лекционные занятия; электронные презентации, выполненные студентами.