

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 03.04.2019 07:54:44 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	<b>ОПОП</b>	СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
<b>Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»</b>		

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26»апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика»**

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

**Направление подготовки:** 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»  
(код и наименование направления подготовки (специальности))

**Профиль подготовки:** «Логопедия»  
(наименование профиля)

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс** 3      **Семестр** 5-6

**Экзамен:** 6 семестр

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 октября 2015 г. N 1087.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ М.А.Фризен

(подпись)

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** освоения дисциплины - дать общее представление о теоретических положениях психолингвистики.

**Задачи освоения дисциплины:**

- формировать у обучающихся систему знаний в области психолингвистики;
- формировать у студентов компетенции и навыки в области анализа речевых явлений;
- формировать у студентов профессионально важные качества средствами изучаемой дисциплины.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок Б 1.В.ДВ (дисциплина вариативной части по выбору). Изучается на 3 курсе (в 5 и 6 семестрах). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в теоретических курсах и на практических занятиях, в изучаемых параллельно курсах, включает необходимые для изучения данной дисциплины представления, знания, умения. Это такие курсы, как «Психология», «Детская психофизиология», «Русский язык с основами языкознания» и другие.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОК-1, ОК-2

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОК-1	Способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы философских (в том числе этических) учений как основы формирования убеждений, ценностных ориентаций, мировоззрения;</li> <li>• основные философские понятия и категории, закономерности социокультурного развития общества;</li> <li>• категории «духовность», «патриотизм», «гражданственность» как ценностные основания личности;</li> <li>• основы системного подхода (основные принципы, положения, аспекты и т. д.) как общенаучного метода; критерии сопоставления алгоритмов (методов) решения различных (освоенных или близких к ним по содержанию) классов задач.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в системе философских и социально-гуманитарных знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения;</li> <li>• осуществлять анализ учебной междисциплинарной задачи и (или) учебно-профессиональной (квазипрофессиональной) задачи, используя основы философских и социально-гуманитарных знаний, основы системного подхода (умеет выделить базовые составляющие (элементы), связи, функции и т. д.);</li> <li>• осуществлять поиск информации, необходимой для решения поставленной задачи, используя различные источники информации.</li> </ul>

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками философского мышления для выработки эволюционного, системного, синергетического взглядов на проблемы общества, навыками оценивания мировоззренческих, социально-культурных проблем в контексте общественной и профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками анализа задачи, выделяя ее базовые составляющие, декомпозиции задачи;</li> <li>• способностью анализировать различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки, грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценки.</li> </ul>
ОК-2	<p>Готовностью совершенствовать свою речевую культуру</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• языковые нормы русского литературного языка и особенности их применения в коммуникативных ситуациях;</li> <li>• современные тенденции развития языка, в том числе в учебной деятельности и в профессионально значимых областях;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дифференцировать нормативные и ненормативные языковые средства, вербальные и невербальные компоненты коммуникации, адекватно использовать их в учебной деятельности;</li> <li>• учитывать современные языковые нормы при решении учебных и профессиональнозначимых задач;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками речевой коммуникации с учетом языковых норм и требований в различных ситуациях социального взаимодействия;</li> <li>• функциональными стилями современного русского языка, навыками совершенствования речевой культуры в процессе учебной и профессиональной деятельности.</li> </ul>

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. Психолингвистика как наука. Теории в рамках психолингвистики

Тема 1. Предмет и методы психолингвистики.

Проблемное поле психолингвистики: сопоставление языка и речи; природа и развитие речевой способности в онтогенезе; процесс речепорождения, его моделирование. Методы психолингвистики.

Тема 2. Модели порождения речевого высказывания.

Стохастические модели порождения речи. Дж.Миллера, Н.Хомский, Ч.Осгуд. Модели непосредственно составляющих (НС). Модели на основе трансформационной грамматики. Когнитивные модели. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе. Теория Н.И.Жинкина.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

## **Модуль 2. Речевая деятельность: становление и функционирование**

Тема 1. Теоретические положения психолингвистики, описывающие развитие и функционирование речевой деятельности.

Динамическая локализация высших психических функций и речи. Психологическая и лингвистическая основа теорий речевой деятельности. Понятие единицы в лингвистике и психолингвистике. Функции и формы речи. Первичные и вторичные функции языка. Лингвистические и паралингвистические средства речи. Язык и речь. Речь и познавательные процессы. Речь и мышление.

Структура речевой деятельности. Речевые действия и операции. Ориентировка, планирование, реализация в языковом коде, моторное программирование. Единицы речевой деятельности. Язык как функциональная система и его связь с речевой деятельностью. Знаковая система. Знак.

Восприятие речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность. Механизм смыслового восприятия высказывания. Восприятие целого текста. Психолингвистическая теория понимания текста.

Тема 2. Формирование речевой деятельности в онтогенезе.

Усвоение ребенком родного языка. Языковая способность. Речевая способность

Поэтапное формирование речевых способностей. Периодизация развития детской речи. Дознаковый этап. Этап усвоения фонетики. Этап усвоения грамматики. Факторы и условия развития речевой способности.

Развитие функций речи. Речь в период раннего детства. Эгоцентрическая речь. Автономная речь. Особенности мышления и речи в младшем школьном подростковом возрасте.

### **5. Тематическое планирование**

**3 курс, 5 семестр**

#### **Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Психолингвистика как наука. Теории в рамках психолингвистики</b>	4	4	0	0	8
	<b>Всего</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>

#### **Тематический план**

##### **Модуль 1**

№ темы	Тема	Вид занятий	Кол-во часов	Компетенции
	<b>Лекции</b>			
1	Психолингвистика как наука	Лек	2	ОК-1

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

2	Развитие речевых способностей в онтогенезе	Лек	2	ОК-1
	<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Психолингвистика как наука. основные категории и теории	Пр/сем	4	ОК-1

### Тематическое планирование

5 курс, 6 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Речевая деятельность: становление и функционирование</b>	2	6	155	163
	<b>Всего</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>155</b>	<b>163</b>

### Тематический план

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
	<b>Лекции</b>		
1	Речевая деятельность: становление и функционирование	2	ОК-1, ОК-2
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Развитие речевых способностей в онтогенезе	6	ОК-1, ОК-2
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Речь, мышление и язык: определение понятий	10	ОК-1, ОК-2
2	Речь, мышление и язык: сопоставительный анализ	10	ОК-1, ОК-2
3	Этапы развития речевой способности: изучение теоретических положений	10	ОК-1, ОК-2
4	Этапы развития речевой способности: выполнение практического задания	10	ОК-1, ОК-2
5	Этапы развития речевой способности: обработка результатов наблюдения, выводы	10	ОК-1, ОК-2

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

6	Работа с понятийным аппаратом модуля дисциплины.	10	ОК-1, ОК-2
7	Обобщение комплекса заданий для самостоятельной работы.	10	ОК-1, ОК-2
8	Модели порождения речевого высказывания: изучение и описание конкретной модели	10	ОК-1, ОК-2
9	Модели порождения речевого высказывания: изучение и описание конкретной модели	10	ОК-1, ОК-2
10	Модели порождения речевого высказывания: изучение и описание конкретной модели	10	ОК-1, ОК-2
11	Модели порождения речевого высказывания: изучение и описание конкретной модели	10	ОК-1, ОК-2
12	Модели порождения речевого высказывания: изучение и описание конкретной модели	10	ОК-1, ОК-2
13	Модели порождения речевого высказывания: изучение и описание конкретной модели	10	ОК-1, ОК-2
14	Модели порождения речевого высказывания: изучение и описание конкретной модели	10	ОК-1, ОК-2
15	Модели порождения речевого высказывания: изучение и описание конкретной модели	13	ОК-1, ОК-2

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

### 6.1. Планы семинарских и практических занятий

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

## 5 семестр

### Практическое занятие № 1-2

**Тема.** Психолингвистика как наука. основные категории и теории.

**Цель:** обобщить знания по теме.

**Ход занятия**

**Обсуждение вопросов:**

#### 1. Теории / модели порождения речевого высказывания.

- Стохастические модели порождения речи.
- Модели непосредственно составляющих (НС).
- Модели на основе трансформационной грамматики.
- Когнитивные модели.
- Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.

#### 2. Речь, мышление и язык.

- Дайте определения понятий *речь, язык, мышление*.
- Сопоставительный анализ понятий: в чем их сходство и различие. Проиллюстрируйте примерами.

## 6 семестр

### Практическое занятие № 3-5

**Тема.** Этапы развития речевой способности.

**Цель:** обобщить знания по теме, формировать навыки анализа речевых проявлений детей разного возраста в соответствии с этапами развития речевой способности.

**Подготовка к занятию:**

подготовить протокол наблюдения за речевой деятельностью ребенка (согласуйте в группе возраст: младенчество, раннее детство (1,5 и 2,5 года), младший, средний, старший дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст.

Можно подготовить запись речевого поведения (аудио, видео).

Форма протокола

Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Наблюдение проводил \_\_\_\_\_

Слова, предложения/ диалог	Интонации	Мимика	Жесты, позы	Описание ситуации коммуникации	Другое

Ход занятия

**Обсуждение вопросов:**

1. Этапы развития речевых способностей.
2. Факторы, определяющие развитие речевых способностей.

**Практикум:**

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

анализ протоколов наблюдения речевой деятельности

## 6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

### Тема 1. Теории / модели порождения речевого высказывания.

Дайте краткое описание каждой групп моделей порождения речевого высказывания:

- Стохастические модели порождения речи.
- Модели непосредственно составляющих (НС).
- Модели на основе трансформационной грамматики.
- Когнитивные модели.
- Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.

### Тема 2. Речь, мышление и язык.

- Выпишите из словаря определения понятий *речь, язык, мышление*.
- Дайте сопоставительный анализ понятий: в чем их сходство и различие. Проиллюстрируйте примерами.

### Тема 3. Этапы развития речевой способности.

Подготовьте протокол наблюдения за речевой деятельностью ребенка (на выбор: младенчество, раннее детство (1,5 и 2,5 года), младший, средний, старший дошкольный возраста, младший школьный возраст, подростковый возраст. Можно подготовить запись речевого поведения (аудио, видео).

Форма протокола

Имя \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Наблюдение проводил \_\_\_\_\_

Слова, предложения/ диалог	Интонации	Мимика	Жесты, позы	Описание ситуации коммуникации	Другое

### Тема 4:

**Выпишите определения понятий:** психолингвистика, речевая деятельность, речевые центры головного мозга, псевдослово, языковая способность, деятельность, познавательная сфера, низшая психическая функция, высшая психическая функция, лепет, гуление, интонация, лексический запас, полисемантизм детской речи, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, образное мышление, словесно-логическое мышление, внутренняя речь, внутренний план действия, знаковость сознания, эгоцентрическое мышление, децентрация, ориентировочная деятельность.

### Тема 5. Обобщение.

Оформите все задания в единую папку, сделайте титульный лист по образцу к контрольным работам.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

## 7. Примерная тематика контрольных работ

1. Психолингвистика как наука: определение, методы, основные проблемы.
2. Язык, речь, речевая деятельность.
3. Речь: определение, виды.
4. Функции и формы речи.
5. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
6. Речь и познавательные процессы. Речь и мышление.
7. Речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Речевые действия и операции.
8. Язык как функциональная система и его связь с речевой деятельностью. Знаковая система. Знак.
9. Стохастические модели порождения речи.
10. Модели непосредственно составляющих (НС).
11. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
12. Когнитивные модели порождения речи.
13. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.
14. Восприятие речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность.
15. Восприятие целого текста. Психолингвистическая теория понимания текста.
16. Усвоение ребенком родного языка. Языковая способность. Поэтапное формирование речевых способностей.
17. Развитие функций речи. Речь и ситуация в детском возрасте.

## 8. Перечень вопросов на экзамен

1. Психолингвистика как наука: определение, методы, основные проблемы.
2. Динамическая локализация высших психических функций и речи.
3. Понятие единицы в лингвистике и психолингвистике.
4. Язык, речь, речевая деятельность.
5. Речь: определение, виды.
6. Функции и формы речи.
7. Лингвистические и паралингвистические средства речи.
8. Речь и познавательные процессы. Речь и мышление.
9. Речевая деятельность. Структура речевой деятельности. Речевые действия и операции.
10. Единицы речевой деятельности.
11. Язык как функциональная система и его связь с речевой деятельностью. Знаковая система. Знак.
12. Стохастические модели порождения речи.
13. Модели непосредственно составляющих (НС).
14. Модели порождения речи на основе трансформационной грамматики.
15. Когнитивные модели порождения речи.
16. Психолингвистическая теория порождения речи, разработанная в Московской психолингвистической школе.
17. Восприятие речи как сложная перцептивная, мыслительная и мнемоническая деятельность.
18. Восприятие целого текста. Психолингвистическая теория понимания текста.

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

19. Усвоение ребенком родного языка. Языковая способность. Поэтапное формирование речевых способностей.
20. Развитие функций речи. Речь и ситуация в детском возрасте.

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 9.1. Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Практикум по психолингвистике : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 180 с. — ISBN 978-5-4263-0545-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75818.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Любичева, Е. В. Основы психолингвистики : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2012. — 92 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29985.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Любичева, Е. В. Психолингвистика. Этнопсихолингвистика : учебное пособие / Е. В. Любичева, Л. И. Болдырева. — Санкт-Петербург : Институт специальной педагогики и психологии, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8179-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29990.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.2. Дополнительная учебная литература

1. Психолингвистика : учебник для вузов / И. В. Королева, В. И. Лубовский, Е. Е. Ляксо [и др.] ; под редакцией Т. Н. Ушаковой. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 416 с. — ISBN 978-5-4486-0848-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88193.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. Психолингвистика : учебное пособие (курс лекций) / составители Г. Ю. Козловская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. — 144 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92733.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Ушакова, Т. Н. Рождение слова: проблемы психологии речи и психолингвистики / Т. Н. Ушакова ; под редакцией А. Л. Журавлева. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 524 с. — ISBN 978-5-9270-0206-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88383.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

9.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 %	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

		заданий	активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе хорошо ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, способен устанавливать связи между содержательными модулями, высказывать свое мнение
Базовый	хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует достаточно высокий уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе достаточно ориентируется в материале, отвечает на вопросы по нему, приводит адекватные примеры
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует удовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе слабо ориентируется в материале
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.	Демонстрирует неудовлетворительный уровень выполнения комплекта заданий контрольной работы; в рамках собеседования по контрольной работе не ориентируется в материале, не способен ответить на

ОПОП		СМК-РПД-Б1.В. ДВ.05.01.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.05.01. «Психолингвистика» для направления подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия»		

			большинство вопросов по материалу контрольной работы
--	--	--	--

### **11. Материально-техническая база**

В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.