

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 19.04.2021 02:49:59 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»		

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (КУРСА, МОДУЛЯ)
Б1.В.07. Психолог в дошкольном учреждении**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Психология и социальная педагогика
(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 3 Семестры 6

Дифференцированный зачет: 6 семестр

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 122.

Разработчик(и): доцент кафедры теоретической и практической психологии Марина Александровна Фризен

_____ М.А.Фризен
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является овладение знаниями о структуре психологической службы в образовании, ознакомиться с формами психологических служб и основными направлениями работы педагога-психолога в различных образовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины: студент должен овладеть знаниями о структуре психологической службы в дошкольном учреждении, ознакомиться с формами и основными направлениями работы педагога-психолога в детском саду, овладеть практическими навыками в области работы педагога-психолога; изучить особенности взаимодействия психолога с разными представителями образовательного процесса. На основе полученных теоретических знаний, навыков практической работы и информационного поиска грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи, требующие психологического анализа особенностей воспитанника, воспитателя, администрации образовательного учреждения и родителей, организации деятельности педагога-психолога в ДОУ.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>УК 3.2. Понимает свою роль в команде, особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p>
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК 1.1 Объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

	<p>профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2 Приводит объяснение причин психолого-педагогических явлений на основе анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Оценивает по заданным критериям соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций.</p> <p>ОПК 1.4 Использует знания нормативно-правовых актов в сфере образования, этических норм в профессиональной деятельности, обеспечивает конфиденциальность полученных в результате деятельности сведений о субъектах образовательных отношений.</p>
ОПК-2	<p>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1 Анализирует возможности использования источников, необходимых для планирования основных и дополнительных образовательных программ (включая методическую литературу, электронные образовательные ресурсы).</p> <p>ОПК-2.2 Совместно с педагогом составляет проект основных и дополнительных образовательных программ, в том числе и индивидуальных образовательных маршрутов освоения образовательных программ с учётом образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>ОПК-2.3. Использует информационно-коммуникационные технологии и электронные образовательные ресурсы при разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.4 Выбирает способы реализации образовательной программы из числа известных в данной конкретной ситуации и структурирует алгоритм деятельности по их реализации, в том числе программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, коррекционных программ.</p>
ПК-3	<p>способен к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных, трудных жизненных ситуаций и отклонений в поведении</p>	<p>ПК-3.1. Использует в практической деятельности теоретические положения, описывающие специфику развития и динамики интересов, трудностей, проблем, конфликтных, трудных жизненных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;</p> <p>ПК-3.2. Использует современные методики и технологии по выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных, трудных жизненных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;</p> <p>ПК-3.3. Прогнозирует развитие обучающихся.</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

	обучающихся	
ПК-5	Готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	ПК-5.1. Выбирает эффективные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи применительно к конкретной практической задаче; ПК-5.2. Применяет утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические, коррекционно-развивающие задачи
ПК-6	Способен осуществлять психологическое консультирование и просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития и социализации детей, включая детей с особыми образовательными потребностями	ПК-6.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей, включая детей с особыми образовательными потребностями; ПК-6.2. Адаптирует психологическое содержание консультативной, просветительской деятельности к запросам, целям и психологическим возможностям слушателей; ПК-6.3. Грамотно строит коммуникацию разными по составу аудиториями слушателей

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая служба в системе образования

Роль психологической службы в интеграции научно-психологического знания и его использование в образовании. Задачи, структура и функции психологической службы в системе образования. Единство четырех аспектов психологической службы - научного, прикладного, практического и организационного. Принципы организации психологической службы. Цель психологической службы образования. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования.

Основные понятия: психологическая служба; научный, прикладной, практический и организационный аспекты психологической службы; общие и специальные задачи психологической службы в образовательных учреждениях разного типа (д/сад, школа, лицей, колледж, интернат для детей лишенных попечения родителей, спец. школа, вуз).

Тема 2. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.

Основные направления работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении. Особенности диагностики дошкольников. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников. Игровая коррекция в работе с дошкольниками. Адаптация ребенка к детскому саду. Подготовка детей к обучению в школе. Просветительская и консультативная работа педагога-психолога в дошкольном учреждении (просвещение и консультирование членов коллектива, родителей (законных представителей), сотрудников иных учреждений, с которыми взаимодействует ДОО).

Тема 3. Организация деятельности психолога в ДОО.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении и учет психологических особенностей дошкольника. Ориентировочные нормы по продолжительности различных видов работ практического психолога. Функциональные, нормативные и этические аспекты деятельности практического психолога. Планирование работы педагога-психолога. Документация психолога в ДООУ. Типичные проблемы, с которыми работает психолог в детском саду (адаптация, страхи, застенчивость, замкнутость, агрессивность, проявления возрастных кризисов и др.). Конструирование развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка. Учет возрастной нормы в организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников дошкольного учреждения: теоретический и практический аспекты.

Основные понятия: график работы, недельная циклограмма, конвенция ООН о правах ребёнка, закон РФ об образовании, положение о службе практической психологии образования в РФ, должностная инструкция педагога-психолога, заключение, журнал учёта.

Тема 4. Работа педагога-психолога с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с особыми возможностями здоровья.

Воспитанники-инвалиды и воспитанники с ОВЗ. Группы воспитанников с ОВЗ согласно нормативной документации. Алгоритм работы с детьми, имеющими особенности развития. Роль педагога-психолога в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основы взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК). Психологические аспекты сотрудничества с семьями детей, имеющих особые возможности здоровья.

Основные понятия: *ФГОС ОВЗ, ПМПк, ПМПК, ребенок-инвалид, ребенок с особыми возможностями здоровья, адаптированная образовательная программа, индивидуальный план развития.*

...

5. Тематическое планирование 2 курс, 3 семестр

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолог в дошкольном учреждении	4	6	98	108
	Всего	4	6	98	108

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1	Психологическая служба в системе образования. Психологическая служба в дошкольном образовательном учреждении.	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
2	Организация деятельности психолога в ДОУ.	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
Практические занятия (семинары)			
1	Формы организации психологической службы в ДОУ. Документация психолога в дошкольном учреждении. Реализация инклюзивного образования в ДОУ: роль педагога-психолога	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
2	Работа с родителями воспитанников ДОУ и с педагогическим коллективом ДОУ	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
3	Психологические проблемы детей в дошкольном возрасте, работа с ними в условиях ДОУ Психодиагностика в ДОУ	2	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
Самостоятельная работа			
1	Документация психолога в дошкольном учреждении.	10	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
2	Специфика работы психолога в ДОУ. Теоретические и практические аспекты.	10	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
3	Направления деятельности психолога в ДОУ. Теоретические аспекты. Составление реестра методик.	10	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
4	Психическое развитие детей в период младенчества, раннего и дошкольного детства	10	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
5	Типичные проблемы детей дошкольного возраста	10	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
6	Специфические аспекты деятельности психолога в ДОУ	10	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
7	ФГОС ДО: основные аспекты	10	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
8	Сущность образовательного процесса в ДОУ	10	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6
9	Работа педагога-психолога дошкольного учреждения с детьми с ОВЗ. Нормативные документы. Этический аспект	10	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3. ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

10	Реализация инклюзивного подхода в ДОУ: работа с семьей	8	УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
----	--	---	--------------------------------------

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1

Тема: Формы организации психологической службы в ДОУ. Документация психолога в дошкольном учреждении. Реализация инклюзивного образования в ДОУ: роль педагога-психолога

Цель: Познакомиться с формами организации психологической службы в ДОУ. Проработать проблему внедрения инклюзивного подхода в ДОУ в аспекте профессиональной деятельности педагога-психолога

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Разработать график работы практического психолога в дошкольном учреждении.
3. Создать модель психологического кабинета.
4. Изучить нормативные документы: действующий закон об образовании, ФГОС ОВЗ ДО.

1. Ход занятия

Обсуждение вопросов:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

2. Психологический кабинет, его профессиональные зоны.
3. Психологический инструментарий.
4. Нормативная, специальная, организационно-методическая документация практического психолога. Профессиональная этика педагога-психолога.
5. Сущность инклюзивного подхода и его реализация в ДОУ.
6. Основные нормативные документы, регулирующие инклюзию в условиях ДОУ.
7. Роль педагога-психолога в обеспечении инклюзивного подхода в ДОУ: основные направления деятельности, взаимодействие с другими специалистами..

Занятие № 2.

Тема. Работа с родителями воспитанников ДОУ и с педагогическим коллективом ДОУ

Цель. Познакомиться с направлениями профессиональной деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.

Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Разработать план работы с родителями воспитанников ДОУ на учебный год.
3. Определить краткий перечень тематических встреч с педагогическим коллективом ДОУ.

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

1. Психологическое консультирование и просвещение, организуемое педагогом-психологом в ДОУ.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ.

Занятие № 3.

Тема. Психологические проблемы детей в дошкольном возрасте, работа с ними в условиях ДОУ. Психодиагностика в ДОУ.

Цель. Познакомиться с особенностями психического развития детей дошкольного возраста. Систематизировать знания по психодиагностическому направлению работы педагога-психолога в ДОУ, формировать соответствующие умения.

Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Составить перечень игр, направленных на развитие познавательных процессов дошкольника.
3. Составить реестр психодиагностических методик по одному из направлений:
 - готовность к школе;
 - психоэмоциональное состояние;
 - личностные особенности;
 - представления о семейной ситуации;
 - отношения в группе сверстников;
 - познавательное развитие.

Ход занятия

Обсуждение вопросов:

1. Агрессивность, тревожность и страхи в дошкольном возрасте и пути их коррекции
2. Гиперактивность и другие эмоциональные нарушения в дошкольном возрасте
3. Подготовка к школе: развитие познавательных процессов.
4. Составление рекомендаций по конструированию развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка (план развивающего занятия, план совместной игры и др.).
5. Учет возрастной нормы в организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников дошкольного учреждения: теоретический и практический аспекты.
6. Основные направления психодиагностической работы в ДОУ.
7. Основные методики психодиагностики, применяемые педагогом-психологом в ДОУ.
Работа с материалами психодиагностических исследований, формулирование выводов и рекомендаций.

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

Тема 1: Документация психолога в дошкольном учреждении.

Цель: ознакомиться с основной документацией психолога дошкольного учреждения.

Основные понятия: график работы, недельная циклограмма, конвенция ООН о правах ребёнка, закон РФ об образовании, положение о службе практической психологии образования в РФ, должностная инструкция педагога-психолога, заключение, журнал учёта.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Задание:

1. Ознакомиться с основной документацией практического психолога в дошкольном учреждении
2. Составить недельный план работы психолога ДОУ
3. Составить годовой план работы психолога ДОУ по форме 1
4. Провести диагностику одной из психических сфер ребёнка-дошкольника (на выбор) и написать заключение по форме 2
5. Ответить на вопросы темы
 - Необходимость подготовки психологов для детских садов
 - Функциональные обязанности психолога
 - Этические аспекты деятельности психолога ДОУ
 - Нормативная документация психолога в ДОУ

Тема 2: Специфика работы психолога в ДОУ. Теоретические и практические аспекты

Цель: изучить особенности работы педагога-психолога в дошкольном учреждении

Основные понятия: психологическая служба, особенности дошкольного возраста, наблюдение, лекция, беседа, направления работы психолога: психодиагностика, коррекция, профилактика, просвещение, консультирование.

1. Составить рекомендации по работе с педагогическим коллективом для психолога дошкольного учреждения
2. Подготовить план учебного занятия с детьми- дошкольниками на любую выбранную психологическую тему
3. **Сделать выписки по вопросам**
 - Психологическая диагностика в детском саду
 - Принципы коррекционной работы с дошкольником
 - Профилактика как направление работы психолога в ДОУ
 - Психологическое просвещение как направление работы психолога в ДОУ
 - Специфика консультативной работы психолога в детском саду

Тема 3: Направления деятельности психолога в ДОУ. Составление реестра методик.

Составить реестр методик для диагностики ребёнка-дошкольника:

- Познавательной сферы
- Самооценки
- Межличностных отношений
- Эмоциональной сферы

Тема 4: Психическое развитие детей в период младенчества, раннего и дошкольного детства

Цель: научиться анализировать возрастные и индивидуальные особенности развития детей.

Задание:

1. Влияние депривации на психическое развитие ребенка.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

2. Речевое развитие младенца.
3. Представления младенца о себе.
4. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
5. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве.
6. Формирование соподчинения мотивов в дошкольном детстве.
7. Развитие познавательных процессов в дошкольном детстве.
8. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.
9. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
10. Теории детской игры.
11. Умственное развитие дошкольника

Тема 5: Типичные проблемы детей дошкольного возраста

Цель: проанализировать основные проблемы детей в дошкольном возрасте, научиться составлять коррекционные программы по разрешению проблем.

Основные понятия: *Гиперактивность, тревожность, агрессивность, застенчивость, аутизм.*

Задание:

1. Ответить на вопросы темы
 - Взаимодействие с агрессивными детьми
 - Взаимодействие с гиперактивными детьми
 - Взаимодействие с тревожными детьми
 - Взаимодействие с аутичными детьми
2. Выписать определение понятий темы, дать характеристику
3. Составить программу коррекционной работы с одним из типов детей на выбор

Тема 6: Специфические аспекты деятельности психолога в ДОУ

Цель: ознакомиться с особенностями работы психолога ДОУ с педагогическим коллективом и родителями

Задание: Подготовить сообщение на темы:

1. Взаимодействие психолога и родителей
2. Взаимодействие педагогов и детей
3. Методы групповой работы педагога-психолога с коллективом ДОУ
4. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребёнка

Тема 7. ФГОС ДО: основные аспекты

Изучите содержание ФГОС ДО, основные понятия, основные принципы организации образовательного процесса в ДОУ, сделайте краткие выписки.

Тема 8. Сущность образовательного процесса в ДОУ.

Напишите эссе объемом не менее 3 печатных страниц о сущности образовательного процесса в ДОУ, его основных проблемах и задачах. Выскажите свое мнение о том, какова главная роль воспитателя ДОУ.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

Тема 9. Работа педагога-психолога дошкольного учреждения с детьми с ОВЗ.

Нормативные документы. Этический аспект.

Изучите нормативные документы, определяющие основные принципы и алгоритмы работы психолога-педагога ДООУ с детьми с ОВЗ. Выпишите категории детей с ОВЗ. Письменно выскажите свое мнение о целесообразности пребывания ребенка с ОВЗ в детском саду. Аргументируйте свою позицию

Тема 10. Реализация инклюзивного подхода в ДООУ: работа с семьей.

Составьте список рекомендаций для воспитателей по работе с семьями детей с ОВЗ. Сопроводите рекомендации библиографическим списком (не менее 5 современных источников).

7. Примерная тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)

Темы контрольных работ

1. Психологическая служба в системе дошкольного образования.
2. Единство четырех аспектов психологической службы - научного, прикладного, практического и организационного.
3. Принципы организации психологической службы.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования.
5. Основные направления работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.
6. Особенности диагностики дошкольников.
7. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников.
8. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
9. Адаптация ребенка к детскому саду.
10. Подготовка детей к обучению в школе.
11. Просветительская и консультативная работа педагога-психолога в дошкольном учреждении (просвещение и консультирование членов коллектива, родителей (законных представителей), сотрудников иных учреждений, с которыми взаимодействует ДООУ).
12. Деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении и учет психологических особенностей дошкольника.
13. Функциональные, нормативные и этические аспекты деятельности практического психолога.
14. Документация психолога в ДООУ.
15. Типичные проблемы, с которыми работает психолог в детском саду (адаптация, страхи, застенчивость, замкнутость, агрессивность, проявления возрастных кризисов и др.).
16. Конструирование развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
17. Учет возрастной нормы в организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников дошкольного учреждения: теоретический и практический аспекты.
18. Работа педагога-психолога с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с особыми возможностями здоровья.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»

19. Группы воспитанников с ОВЗ согласно нормативной документации. Алгоритм работы с детьми, имеющими особенности развития.
20. Роль педагога-психолога в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
21. Основы взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).
22. Психологические аспекты сотрудничества с семьями детей, имеющих особые возможности здоровья.

8. Перечень вопросов на зачет

1. Психологическая служба в системе дошкольного образования.
2. Единство четырех аспектов психологической службы - научного, прикладного, практического и организационного.
3. Принципы организации психологической службы.
4. Актуальное и перспективное направления в деятельности психологической службы образования.
5. Основные направления работы психологической службы в дошкольном образовательном учреждении.
6. Особенности диагностики дошкольников.
7. Психологическое сопровождение естественного развития дошкольников.
8. Игровая коррекция в работе с дошкольниками.
9. Адаптация ребенка к детскому саду.
10. Подготовка детей к обучению в школе.
11. Просветительская и консультативная работа педагога-психолога в дошкольном учреждении (просвещение и консультирование членов коллектива, родителей (законных представителей), сотрудников иных учреждений, с которыми взаимодействует ДОУ).
12. Деятельность психолога в дошкольном образовательном учреждении и учет психологических особенностей дошкольника.
13. Функциональные, нормативные и этические аспекты деятельности практического психолога.
14. Документация психолога в ДОУ.
15. Типичные проблемы, с которыми работает психолог в детском саду (адаптация, страхи, застенчивость, замкнутость, агрессивность, проявления возрастных кризисов и др.).
16. Конструирование развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка.
17. Учет возрастной нормы в организации совместной и индивидуальной деятельности воспитанников дошкольного учреждения: теоретический и практический аспекты.
18. Работа педагога-психолога с воспитанниками дошкольного образовательного учреждения с особыми возможностями здоровья.
19. Группы воспитанников с ОВЗ согласно нормативной документации. Алгоритм работы с детьми, имеющими особенности развития.
20. Роль педагога-психолога в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
21. Основы взаимодействия с психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

22. Психологические аспекты сотрудничества с семьями детей, имеющих особые возможности здоровья.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451456>
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 05.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09374-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456132>
4. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / И. В. Дубровина [и др.] ; под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 280 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08177-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatel'nogo-processa-v-2-ch-chast-2-437042
5. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Фетискин, Н. П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп : учебное пособие / Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 390 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html> (дата обращения: 07.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog-441144

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

9.2.Дополнительная учебная литература:

1. *Кондратьев, М. Ю.* Социально-психологическая служба в образовании. Общеобразовательное учреждение : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12787-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/socialno-psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-obscheobrazovatelnoe-uchrezhdenie-448314
2. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologiya-psihoterapiya-i-socialnaya-pedagogika-a-adlera-428450

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, ElsevierScience, AcademicPress, Kluwer, Springer, BirkhauserPublishing, BlackwellScience, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, EuropeanMathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

образование		.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

1.4. Информационные технологии.

В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся
		Практические занятия, задания для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественное усвоение материала в полном объеме, уверенные ответы на поставленные вопросы, свободное ориентирование в рассматриваемой тематике
Базовый	хорошо	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера.
Пороговый	удовлетворительно	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа, курсовая работа (проект)
Высокий	отлично (зачтено)	Качественное усвоение материала в полном объеме, точные и уверенные ответы на поставленные вопросы.	Полное раскрытие выбранной темы, свободное и уверенное изложение материала с использованием аутентичных примеров, правильные и уверенные ответы на дополнительные вопросы
Базовый	хорошо (зачтено)	Полное усвоение материала, свободное ориентирование в проблематике, незначительные ошибки технического характера при применении полученных знаний	Полное раскрытие выбранной темы, уверенное изложение материала с использованием различных примеров, незначительные ошибки при изложении материала в части дополнительных вопросов по теме
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Достаточное усвоение изучаемого материала, в основном правильное ориентирование в изучаемой	Достаточное раскрытие выбранной темы, преимущественно правильное изложение материала с

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.07. «Психолог в дошкольном учреждении» для направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль подготовки «Психология и социальная педагогика»	

		проблематике, преимущественно верное использование полученных знаний в практических целях, редкое допущение грубых ошибок при практической отработке материала.	использованием стандартных примеров из учебной литературы, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные вопросы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Слабое овладение материалом, в основном неправильное использование полученных знаний, неспособность самостоятельно найти адекватное решение прикладной задачи	Тезисное раскрытие выбранной темы, преимущественно неумение подкрепить излагаемый материал примерами, слабое ориентирование в сопряженных выбранной теме вопросах, неуверенные/неправильные ответы на дополнительные по теме вопросы

11. Материально-техническая база

Для изучения студентами дисциплины «Б.1.В.ОД. 7. Психологическая служба в образовании» требуется:

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.