

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность: Исполнитель

Дата подписания: 10.04.2019 01:07:33

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a5cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

ОПОП

Рабочая программа по дисциплине *Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»* для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой теоретической и
практической психологии
_____ Кулик А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки: профили «Начальное образование» и «Математика»

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 4 Семестр 7

Зачет: 7 семестр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2020

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчик: к.психол.наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии Е.С. Шучковская

(подпись)

При разработке рабочей программы использованы материалы Фризен М.А., к. психол. наук, доцента, доцента кафедры теоретической и практической психологии, к. психол. наук, доцент кафедры теоретической и практической психологии А.А. Кулик.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачёт, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины – овладение студентами научно-теоретическими знаниями и практическими навыками использования методов психологической диагностики и психологической коррекции; формирование и развитие у студентов профессиональной компетентности в области решения задач психолого-педагогической работы, связанных с познанием, пониманием и объяснением разнообразных психологических особенностей младшего школьника.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить ключевые положения и проблематику современной психологической диагностики и коррекции младшего школьника, а также пересекающихся с проблемами курса дисциплин;
- формировать и совершенствовать практические умения и навыки психологического диагностирования, направленного на выявление разнообразных особенностей личности испытуемого;
- ознакомить с основными направлениями, теоретическими и практическими основами организации психологической помощи и коррекции младшему школьнику.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

«Психология и коррекция младшего школьного возраста» относится к дисциплинам Б1.В.01 Предметно-содержательный модуль (первый профиль). Для изучения дисциплины необходимы знания, умения компетенции, полученные студентами в результате изучения курсов «Психология», «Педагогика». Освоение курса необходимо для качественного прохождения практик, поскольку студент должен понимать психологические особенности детей младшего школьного возраста, особенности организации коммуникации с указанной возрастной категорией, чтобы осознанно и качественно выполнять задания практик. В программе курса «реализуются межпредметные связи с различными науками: педагогикой, психологией, педагогикой начального образования. Освоение дисциплины» обеспечивает способность будущего педагога самостоятельно выбирать и эффективно применять наиболее адекватные для конкретной ситуации психодиагностические методики и психокоррекционные методы.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки: ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	потребностями	технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.
Проектирование образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализация образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования.	ПК-2. Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-2.1. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, примерной образовательной программой по предмету ПК-2.2. Реализует рабочую программу учебной дисциплины; ПК-2.3. Корректирует рабочую программу учебной дисциплины для различных категорий обучающихся. Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий соответствующих предметных областей, включая различные приёмы формирования познавательной мотивации обучающихся

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Психологическая характеристика младшего школьного возраста. Проблема смены места ребенка в системе общественных отношений. Развитие познавательной сферы в младшем школьном возрасте, формирование произвольности и осознанности психических процессов. Место школьника в семье. Учитель и одноклассники. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте, ее структура, закономерности становления и развития. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте. Развитие мотивов учения. Проблема формирования научного мышления в младшем школьном возрасте. Возрастные особенности и возможности усвоения знаний. Проблема интеллектуализации психических процессов: развития восприятия и наблюдательности. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности. Особенности воображения и внимания. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте. Развитие личности в младшем школьном возрасте. Формирование социальной активности младшего школьника. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником у ребенка 7-10 лет. Игра и учение в младшем школьном возрасте. Развивающие программы для детей младшего школьного возраста.

Основные понятия: учебная деятельность, обучение, мотивы учения, школьная адаптация, дезадаптация, кризис 7-ми лет.

Тема 2. Диагностика готовности к школе.

Понятие школьной зрелости. Диагностика психологической готовности к школе, ее практическая обоснованность. Структура школьной готовности: физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты. Параметры и нормы школьной готовности в условиях современной школы. Программы и методики выявления готовности к школе: тест Керна-Йерасека, Г. Витцлака, Н. И. Гуткиной; графический диктант (Д. Б. Эльконин), методика «Образец и правило». Беседа как средство изучения мотивационной готовности к школе. Рекомендации по результатам диагностического исследования школьной готовности.

Диагностика готовности к обучению в средних классах школы. Методики: «Психологический климат в классе», «Оценка отношений с классом».

Основные понятия: школьная зрелость (физический, личностный, интеллектуальный, социально-психологический компоненты). Мотивация школьного обучения.

Тема 3. Диагностика познавательных процессов.

Диагностика особенностей мышления дошкольников: восприятие и понимание картин со скрытым смыслом, восприятие и понимание картин, связанных единым сюжетом, понимание содержания литературных текстов, исключение 4-го лишнего, простые аналогии, понимание пословиц и метафор, классификация изображений предметов. Доски Э. Сегена, кубики Кооса, методика «Нелепицы» и др. Диагностика восприятия: соотнесение по величине, по форме, цветовое восприятие, восприятие пространственно-временных отношений, восприятие времени. Исследование внимания: корректурная проба, таблицы Шульте, счет по Э.Крепелину, методика Мюнстерберга и т. д. Исследование памяти (методика опосредованного запоминания, пиктограмм, запоминания цифр, образов). Диагностика речи, воображения.

Основные понятия: внимание, объем внимания, распределение и переключение внимания, восприятие, память, зрительная и слуховая память, кратковременная, оперативная,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

долговременная память, объем памяти, опосредованное запоминание, мышление (наглядно-действенное, наглядно-образное, практическое, словесно-логическое, творческое).

Тема 4. Кризис 7 лет.

Кризис 7 лет: его сущность и особенности. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничание, симптом «горькой конфеты». Взгляды Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина на специфику протекания кризиса 7 лет. Ж.Пиаже: переход от дооперационального мышления ребенка дошкольника к операциональному, феномен эгоцентризма, или центрации. П.Я. Гальперин: процесс перехода от дошкольного к началам школьного мировоззрения. Концепция Л.С. Выготского. Понятие школьной зрелости.

Основные понятия: *младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, кризис 7 лет, эгоцентризм, операциональное мышление, дооперациональное мышление.*

Тема 5. Развитие познавательной сферы младшего школьника.

Интеллектуализация познавательных процессов в младшем школьном возрасте. Развитие высших психических функций. Психологические новообразования младшего школьного возраста: произвольность, внутренний план действий, самостоятельность, рефлексия. Развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи, восприятия младшего школьника.

Основные понятия: *младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, произвольность познавательных процессов.*

Тема 6. Развитие личности младшего школьника: мотивы учения и их формирование, самооценка, особенности эмоционально-волевой сферы, особенности общения.

Интересы, мотивы, способности детей младшего школьного возраста: отношение к учению, развитие мотивационной сферы, проблема формирования направленности личности и социальной активности младшего школьника. Особенности эмоционально-волевой сферы младшего школьника: выражение эмоциональных состояний и формы переживания чувств младшего школьника, особенности развития воли. Особенности развития самосознания детей начальной школы. Формирование социальной активности младшего школьника. Усвоение моральных норм и правил поведения. Индивидуальные различия в развитии младших школьников. Факторы риска, характеризующие психическое развитие детей младшего школьного возраста. Влияние стиля общения педагога на развитие детей. Особенности общения младшего школьника.

Основные понятия: *младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера младшего школьника, самооценка, коммуникация, эмоции, чувства, настроения, воля, волевой акт, борьба мотивов, самосознание, моральные нормы, притязания.*

Тема 7. Психологическая готовность к школьному обучению.

Кризис 7 лет: его сущность и особенности. Понятие школьной зрелости. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Виды готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая. Понятие «внутренней позиции» школьника (Л.И. Божович). Диагностика готовности ребенка к школе: определение уровня психосоциальной зрелости ребенка, «Разрезные картинки», исследование восприятия, составление рассказа по картинкам и пр.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Основные понятия: младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, мотивационная сфера, эмоционально-волевая сфера младшего школьника, самооценка, коммуникация, эмоции, чувства, настроения, воля, волевой акт, борьба мотивов, самосознание, моральные нормы, притязания, познавательные процессы: восприятие, внимание, память, мышление, воображение, речь, произвольность познавательных процессов, психологическая готовность к школе: мотивационная, волевая, интеллектуальная.

Тема 8. Особенности коррекционной работы в младшем школьном возрасте.

Развитие мотивационной готовности и адаптации к школе. Коррекция, развитие и формирование учебных навыков. Коррекция и развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, речи). Коррекция умственного развития: развитие мыслительных действий с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, выделение существенных признаков, определение понятий), развитие понимания смысловой стороны языка, развитие активной речи. Коррекция и развитие эмоциональной сферы (снижение высокого уровня эмоционального напряжения, тревожности, агрессивности, развитие уверенности, коррекция страхов и т.д.). Коррекция сферы межличностных отношений (развитие способности соотносить свои интересы, желания, ценности с таковыми у других людей; восприятия другого человека; уровня осознания сферы отношения с другими; кооммуникативных умений и навыков).

Основные понятия: аутизм, аффект, арттерапия, амбивалентность, депривация, деликвентное поведение, инфантилизм, идентификация, игротерапия, ригидность, сиблинг, сензитивность, социализация, эмоциональное отреагирование.

Тема 9. Методы психолого-педагогической коррекции.

Основные методы психокоррекционной работы: игротерапия, арттерапия (музыкотерапия, библиотерапия, танцевальной терапия, проективный рисунок, сочинение историй, сказкотерапия), психодрама, психогимнастика, методы поведенческой коррекции - общая характеристика метода, цель, психологические механизмы коррекционного воздействия, возможности применения, виды и особенности проведения.

Основные понятия: метод, методика, упражнение, психогимнастика, игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама.

Тема 10. Коррекция отклоняющегося развития.

Методология коррекционно-развивающей работы с детьми с отклоняющимся развитием. Коррекция недостаточного развития: умственной отсталости, ЗПР. Коррекция асинхронного развития: неврозоподобных реакций, характерологических и патохарактерологических реакций, психопатий, РДА. Коррекция дефицитарного развития. Коррекция поврежденного развития.

Основные понятия: нарушение психического развития, отклоняющееся развитие, недостаточное развитие, умственная отсталость, задержка психического развития, асинхронное развитие, неврозоподобная реакция, характерологическая реакция, патохарактерологическая реакция, психопатия, ранний детский аутизм, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.

5. Тематическое планирование

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Модули дисциплины

Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам.работа	Всего часов
Теоретические и практические аспекты психологической диагностики младшего школьника	8	10	0	32	50
Основы коррекционной работы с младшими школьниками	2	2	0	18	22
Всего	10	12	0	50	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Методология психодиагностики. Классификация методов диагностики.	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Синдромы несформированности ВПФ у младших школьников	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Диагностическое обследование познавательной сферы ребенка	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Диагностика индивидуально-личностных свойств младшего школьника	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
	Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Специфика протекания кризиса 7 лет	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	Проективные и рисуночные методики	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Знакомство с основными приемами диагностика творческих способностей, приобретение навыков работы с конкретными методиками (диагностика креативности).	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Самостоятельная работа		
	Содержание возрастных кризисов	8	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.	8	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Диагностика готовности к школе.	8	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Мотивация учебной деятельности младших школьников	8	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2

Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
	Специфика коррекционной работы.	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Практические занятия (семинары)		
	Методы психолого-педагогической коррекции.	2	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Самостоятельная работа		
	Психологические проблемы неуспеваемости детей в младших классах	6	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Роль учителя в младшем школьном возрасте	6	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2
	Психокоррекция познавательных процессов	6	ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*), подготовка и защита студенческих проектов.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

1. изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
2. работа в информационно-справочных системах;
3. аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование, аннотирование и пр.);
4. составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
5. подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Занятие №1 (семинарское)

Тема. Младший школьный возраст: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности и новообразования

Цель: систематизировать знания об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте.

Основные понятия: *младший школьный возраст, учебная деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.
3. Законспектировать рекомендуемую литературу.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности.
2. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура
3. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.
5. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.
6. Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.

Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, работая над следующей таблицей.

Критерий сравнения	дошкольник	младший школьник.
эмоциональная сфера		

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
характер		
нравственное сознание		
взаимоотношения со сверстниками		
взаимоотношения со взрослыми (в семье и в детском саду, школе)		

Подводя итоги сравнительного анализа, ответьте на следующие вопросы:

- Почему Д.Б.Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной «эпохе» в развитии ребенка?
- Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

Занятие 2 (семинарское)

Тема. Специфика протекания кризиса 7 лет

Цель: систематизировать знания об особенностях протекания кризиса 7 лет, сформировать у студента необходимые компетенции.

Основные понятия: *младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, психологические новообразования, социальная ситуация развития, учебная деятельность, структура учебной деятельности, игра, труд, кризис 7 лет, эгоцентризм, операциональное мышление, дооперациональное мышление.*

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с предложенной литературой.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов:

1. Кризис 7 лет: его сущность и особенности.
2. Основная симптоматика кризиса: потеря непосредственности, манерничество, симптом «горькой конфеты».
3. Взгляды Д.Б. Эльконина, Л.С. Выготского, Ж.Пиаже, П.Я. Гальперина на специфику протекания кризиса 7 лет.
4. Понятие школьной зрелости.

Занятие 3 (практическое)

Тема. Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению

Цель: научиться использовать методики для диагностики психологической готовности к школьному обучению, грамотно формировать реестр психодиагностических методик.

Основные понятия: *готовность ребенка к школьному обучению, параметры школьной готовности, диагностика, диагностика школьной готовности, младший школьный возраст, ведущий вид деятельности, учебная деятельность, кризис, игра, мотивация, познавательная*

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

мотивация, структура учебной деятельности, познавательная сфера в младшем школьном возрасте.

Подготовка к занятию.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Выписать в тетрадь определение основных понятий.
3. Подготовиться к ответам на вопросы занятия.
4. Наглядно продемонстрировать психодиагностические методики, измеряющие уровень школьной готовности.

Вопросы для обсуждения:

1. Программа диагностики психологической зрелости старших дошкольников по И.В. Дубровиной.
2. Изучение готовности детей, поступающих в 1 класс по В. Богомолову.
3. Оценка готовности ребенка к обучению в школе по Е.Ю. Бернацкой.
4. Методика Г. Вицлака «Диагностика уровня развития детей, поступающих в школу».
5. Определение готовности детей к школе по методической разработке Ф.И. Фукана и Т.Б. Курбатской
6. Примерные диагностические задания для изучения детей, поступающих в школу по Г.Ф. Кумариной (методики отбора детей в коррекционные классы).

**Занятие №4
(семинарское)**

Тема: Методы психолого-педагогической коррекции.

Цель: формирование представлений об основных методах психокоррекционной работы.

Основные понятия: игротерапия, арттерапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, сказкотерапия, психодрама.

Межпредметные связи: психотерапия, методы активного социально-психологического обучения.

Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь и выучить определения основных понятий темы.
2. Изучить и законспектировать рекомендованную литературу.
3. Подготовиться к обсуждению предложенных вопросов.
4. Подготовить компьютерную презентацию одного из методов психокоррекции¹:
 - библиотерапия;
 - игротерапия;
 - музыкотерапия;
 - психогимнастика;
 - психодрама;
 - рисуночная терапия;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

- сказкотерапия;
- танцевальная терапия.

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов (представление презентаций или выступление с докладами по теме).
2. Подведение итогов по теме.

Вопросы для обсуждения:

- Общая характеристика игротерапии как метода психокоррекции. Основные виды и формы игротерапии.
- Арттерапия ее цели. Основные направления в арттерапии.
- Общая характеристика музыкотерапии.
- Библиотерапия. Различные жанры литературы и их возможность использования в библиотерапии.
- Танцевальная терапия. Задачи решаемые с помощью танцевальной терапии.
- Использование проективного рисунка в коррекционной работе с детьми.
- Сказкотерапия. Возможности работы со сказкой
- Формы и виды психодрамы, их характеристика.

**Занятие № 5
(практическое)**

Проективные и рисуночные методики

Цель: ознакомление с процедурами проведения и интерпретации проективных и рисуночных методик, обсуждение специфики работы с ними.

Подготовка к занятию:

- 1) Теоретические вопросы:
 - Проективные методики: классификация, общая характеристика, достоинства, недостатки, область применения, примеры (на каждый тип)..
 - Рисуночные методики: классификация, общая характеристика, достоинства, недостатки, область применения.
 - Специфика проведение диагностического процесса с использованием проективных и рисуночных методик; требования к специалистам, работающим с проективными методиками.
- 2) Ознакомиться со следующими методиками: «Несуществующее животное», «Кинетический рисунок семьи», «Дом-дерево-человек», цветовой тест Люшера, тест «чернильных пятен» Г. Роршаха.
- 3) Ознакомиться с описанием Лабораторной работы №1, №2 (см. 3 в списке литературы, с. 133). Выполнить задание в соответствии с инструкцией (диагностика одного испытуемого в каждой работе). **ВНИМАНИЕ:** Принести с собой первичные результаты проведения методик!

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических вопросов.
2. Работа с результатами выполнения лабораторных работ №1, 2 (в соответствии с инструкцией, данной преподавателем).
3. Самодиагностика.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Занятие № 6
(семинарское)
Диагностика творческих способностей

Цель: знакомство с основными приемами диагностика творческих способностей, приобретение навыков работы с конкретными методиками (диагностика креативности).

Подготовка к занятию:

- Подготовить сообщения по вопросу «Креативность и ее диагностика»;
- Законспектировать: Ожиганова Г. В. Диагностика и формирование креативности у детей в процессе учебной деятельности // Психологический журнал, 2001г., №2. – с. 75-85. Ответить на вопросы:
 - В чем суть предлагаемого автором метода диагностики креативности, чем он отличается от традиционно используемых методик?
 - Чем автор обуславливает необходимость отказа от традиционных методов диагностики творческих способностей?
 - Согласны ли Вы с исследовательской позицией автора статьи?
- Ознакомиться с программой «Психодиагностика творческого мышления» Е. Туник (Школьный психолог, 2001 г, №45) / распечатка /.
- Охарактеризовать тесты креативности Дж. Гилфорда, Е. Торренса.
- Подобрать методики диагностики творческого мышления и творческих способностей (составить реестр методик, указать цель, оборудование, возрастные ограничения и т.д.).

Ход занятия:

1. Обсуждение теоретических аспектов диагностики творческих способностей.
2. Знакомство с методиками диагностики креативности.
3. Обсуждение статьи «Диагностика и формирование креативности у детей в процессе учебной деятельности».
4. Самодиагностика.

Внеаудиторная самостоятельная работа

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Содержание возрастных кризисов

Психологическое развитие в младенчестве, раннем детстве. Основные понятия: кризис рождения, период новорожденности, комплекс оживления, сенсорная компетентность, депривация, непосредственно-эмоциональное общение со взрослым, ситуация развития «Пра-мы», кризис первого года, раннее детство, кризис негативизма (3-х лет), феномен "Я-сам", негативизм, упрямство, строптивость, своеволие, обесценивание взрослых, протест-бунт как симптомы кризиса 3х лет, эгоцентризм, предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра, познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия, подростковый возраст, пубертатный период, предпубертатный период, предварительное упражнение, предварительная проба, "серьезная игра" подростка, генитальная стадия, моделирующая деятельность подростка, социально-ролевое экспериментирование, стремление к взрослости, юношеский возраст (период), ранняя юность, поздняя юность, старшеклассник, учебно-профессиональная деятельность, самоопределение, самосознание, мировоззрение, идеал, жизненная перспектива, интеграция «Я», социальная роль, гендерная роль, органическое созревание, дружба, любовь.

Выполнить следующие задания:

Составить программу развития ребенка в младенческом возрасте, используя следующую схему:

Линия развития	Задача.	Конкретные упражнения и задания (со ссылками на источник).

Программа должна включать упражнения на все линии развития: физическое (двигательное), психическое (восприятие, речевое, умственное развитие), личностное (на общение) – всего не менее 5 упражнений! К программе должен прилагаться список изученных источников.

Описать игрушку для детей младенческого возраста соответствии требованиям посредством предложенной ниже формы.

требование к игрушке	
Безопасность	
Развивающий потенциал (развитию чего способствует, на какие особенности психического развития младенца опирается)	
Многофункциональность	

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Структура младенческого периода. Особенности сенсорного, моторного, психического и личностного развития в младенчестве. Кризис 1 года: причины и содержание.
2. Психологическое содержание кризиса 3-х лет.
3. Кризис 1 года и кризис 3-х лет (сопоставительный анализ).
4. Составление рекомендаций для родителей по профилактике негативных поведенческих проявлений кризиса 3х лет (работа в группах).
5. Составьте развивающую программу для ребенка в период раннего детства с учетом всех линий развития. Укажите источники, из которых вы выбрали упражнения.
6. Письменно охарактеризуйте психологическое развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте. Кризис 7 лет: специфика протекания.
7. Опишите сущность и структуру сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
8. Подготовьте протокол сюжетно-ролевой игры. Укажите, как современный социокультурный контекст изменил детскую игру по сравнению с играми, описанными Д.Б.Элькониным.
9. Возникновение переходного возраста как результат развития общества.
10. Специфика перехода из «мира детства» в «мир взрослых» в разных культурах, обществах, социальных классах.
11. Понимание переходного периода и определение его границ в классических и современных отечественных концепциях (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, Д.И.Фельдштейн, В.С.Мухина, Т.В.Драгунова, Л.И.Божович, К.Н.Поливанова и др.).
12. Структура подросткового возраста (социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, психические и личностные образования).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

13. Противоречия, лежащие в основе кризиса подросткового возраста.

14. Сделайте опорный конспект, показывающий, что юность представляет собой «третий мир» между детством и взрослостью. Укажите источники, на которые вы опираетесь.

15. Лакоично опишите 2-3 подхода к юношескому периоду в отечественной и зарубежной психологии.

Тема 2. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Основные понятия: *предыгра (предметно-механическая игра), образно-ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, игра по правилам, дидактическая игра, подвижная игра, познавательная сфера, стадии развития интеллекта, наглядно-действенное мышление, наглядно-образное мышление, словесно-логическое мышление, высшие психические функции, операции мышления, внутренний план действий, ориентировочная часть действия, исполнительская часть действия, младший школьный возраст, учебная деятельность, мышление, интеллектуализация познавательных процессов, внутренний план действий.*

Подготовка к занятию.

1. Законспектировать рекомендуемую литературу.

2. Запротоколировать игру ребенка- дошкольника, применяя следующую схему протокола:

Фамилия, имя ребенка.

Возраст.

время	поведение ребенка	высказывания ребенка	примечание
фиксируется время, отведенное на определенное занятие (фрагмент игры)			

Выводы:

Подготовить письменно ответы на следующие вопросы:

1. Историческое происхождение игры.
2. Роль игры в психическом развитии ребенка- дошкольника.
3. Обсуждение протоколов игры детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.
4. Обоснование выводов о характере динамики игровой деятельности дошкольника.
5. Концепции развития мышления в дошкольном возрасте Ж.Пиаже и Л.С. Выготского.
6. Общая характеристика познавательных процессов ребенка дошкольного возраста.
7. Психические новообразования дошкольного возраста.
8. Методы коррекции умственного развития дошкольника.
9. Изобразительная деятельность дошкольника: содержание и основные этапы развития.
10. Связь психического развития с особенностями изобразительной деятельности в дошкольном возрасте.
11. Связь изобразительной деятельности с эмоциональными особенностями личности в дошкольном возрасте (анализ творческих работ дошкольников, выдвижение гипотез о причинах эмоциональных проблем дошкольника, обсуждение возможных путей их коррекции).
12. Психические предпосылки к включению ребенка 7 лет в образовательный процесс и осуществлению им учебной деятельности.
13. Учебная деятельность как ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте: содержание и структура

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

14. Закономерности становления и развития учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

15. Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника. Психические новообразования младшего школьного возраста.

16. Трудности детей младшего школьного возраста в обучении.

17. Роль трудовой деятельности в психическом и личностном развитии младшего школьника.

Приложение (сделать конспект статьи)

Е.О. СМИРНОВА. ГЕНЕЗИС ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО СЕМИ ЛЕТ В ИССЛЕДОВАНИЯХ СОТРУДНИКОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА КОНЦЕПЦИЯ ГЕНЕЗИСА ОБЩЕНИЯ М.И. ЛИСИНОЙ

Согласно позиции Л.С. Выготского, социальный мир и окружающие взрослые являются органически необходимым условием человеческого развития. Ребенок изначально включен в общественные отношения и чем он младше, тем более социальным существом является. Очевидно, что такое понимание процесса психического развития выдвигает на первый план роль общения со взрослым. Однако для Л.С. Выготского и его последователей взрослый выступал как посредник между ребенком и культурой, как абстрактный «носитель» знаков, норм и способов деятельности, но не как живой конкретный человек. Несмотря на всеобщее признание роли общения со взрослым в психическом развитии ребенка, сам процесс общения не исследовался в рамках культурно-исторического подхода. Этот пробел был восполнен в исследованиях М.И. Лисиной.

Опираясь на концепцию Л.С. Выготского, М.И. Лисина основала оригинальную и самостоятельную научную школу. Она привнесла в отечественную психологию новый предмет — общение ребенка со взрослым — и новый подход к его научному исследованию. Однако М.И. Лисина не ограничивалась лишь исследованиями влияния общения. Она предложила свою объяснительную схему, которая позволила описать структуру самого общения, определить его специфику и создать оригинальную концепцию генезиса общения ребенка со взрослым.

Следует напомнить, что в 1970-е гг. широко обсуждался вопрос о соотношении двух ведущих категорий психологической науки — общения и деятельности. М.И. Лисина предложила свое решение этого вопроса: она стала рассматривать общение как особый вид деятельности.

Специфика общения состоит в том, что оно всегда направлено на индивидуальность другого человека как субъекта, как личности (а не как на физическое тело). Оно предполагает взаимную активность и направленность участников друг на друга, поэтому общение всегда взаимно, обоюдно. М.И. Лисина определяла общение как форму взаимодействия людей, в ходе которого они обмениваются разнообразной информацией с целью налаживания отношений и объединения усилий для достижения общего результата.

При характеристике общения как деятельности центральным моментом являлось выявление того главного продукта, который создается в результате коммуникативной деятельности. М.И. Лисина исходила из того, что таким продуктом были взаимоотношения людей и образ себя и Другого. Такой образ соединяет в себе когнитивный компонент (отражение особенностей — своих и партнера, обнаружившихся в ходе взаимодействия) и компонент аффективный (оценку отраженных особенностей или отношение к ним). Поскольку познание и оценка других людей являются результатом и продуктом общения, М.И. Лисина предположила, что они и побуждают эту деятельность, составляя центральную часть потребности в общении. Из этого тезиса следует, что мотивы общения должны «опредмечиваться» в тех качествах самого индивида и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих.

На основе этих положений М.И. Лисина выделила следующие критерии (показатели) наличия общения ребенка со взрослым: 1) внимание и интерес к взрослому, 2) эмоциональная

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

окраска восприятия воздействия взрослого, 3) инициативные акты ребенка, направленные на взрослого, 4) чувствительность детей к тому отношению, которое взрослый проявляет к их действиям.

Взятые в совокупности, перечисленные показатели говорят о наличии у ребенка деятельности, направленной на построение образа самого себя и другого человека, т.е. на удовлетворение потребности в общении.

Итак, общая сетка структурных компонентов деятельности (предмет, потребность, мотив, средства, продукты) была наложена на реальность общения и наполнена конкретным коммуникативным содержанием. В результате были определены соответствующие структурные компоненты коммуникативной деятельности.

Предмет общения — это другой человек, это партнер по общению как субъект, как самостоятельная личность. Особую важность при содержательном наполнении структурных компонентов коммуникативной деятельности имело определение специфики коммуникативной потребности. Утверждая качественное своеобразие потребности в общении и ее несводимость к любым другим потребностям (во впечатлениях, в безопасности, в физическом комфорте и др.), М.И. Лисина стремилась выявить ее качественно своеобразное содержание, ее специфику. Эта специфика, с точки зрения М.И. Лисиной, заключалась в стремлении человека к познанию и оценке других людей, а через них и при их помощи к самопознанию и самооценке [3], [4]. Только через общение с другими человек может отнестись к самому себе и познать себя. Поскольку общение направлено на другого человека, как на предмет, оно, более чем все другие деятельности, позволяет познать и сформировать определенное отношение к нему. В то же время каждый субъект общения становится объектом познания и отношения Другого, что позволяет ему посмотреть на себя «другими глазами» и таким образом познать и оценить себя. Итак, специфика коммуникативной потребности заключается в стремлении человека к познанию и оценке других, а через них и с их помощью — к самопознанию и самооценке.

М.И. Лисина предположила, что мотивы общения должны воплощаться (опредмечиваться) в тех качествах самого человека и других людей, ради познания и оценки которых данный индивид вступает во взаимодействие с кем-то из окружающих. Среди этих качеств были выделены три группы:

- 1) познавательные, в которых взрослый выступает как источник сведений и организатор новых впечатлений ребенка,
- 2) деловые, где взрослый является партнером по совместной практической деятельности, помощником и образцом правильных действий,
- 3) личностные, когда взрослый предстает как особая личность, как член общества, представитель определенной его группы.

В каждом случае другой человек выступает носителем определенных свойств, выполняет совершенно определенную функцию и удовлетворяет конкретную коммуникативную потребность — в сотрудничестве, в новых впечатлениях (или в познании), в признании и уважении, в сопереживании и взаимопонимании. Операциями, позволяющими осуществлять коммуникативную деятельность, выступают соответствующие средства общения — экспрессивные, локомоторные и, естественно, речевые.

Наложение схемы предметной деятельности А.Н. Леонтьева на реальность общения давало ряд преимуществ. Во-первых, структура деятельности была достаточно проработана и операционализована, т.е. имела четкие структурные компоненты. Во-вторых, подход к общению как к деятельности позволял соотнести общение с другими видами деятельности человека и понять его место в системе общей жизнедеятельности. В-третьих, понимание общения как деятельности (в отличие от поведения) выдвигало на первый план внутренний, потребностно-мотивационный пласт общения, что выводило исследование за рамки регистрации наблюдаемых

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

коммуникативных операций. Внешние и внутренние пласты общения составляли соподчиненные структурные элементы единой психологической категории.

ФОРМЫ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО ВЗРОСЛЫМ

Данный подход позволил выделить качественно своеобразные этапы развития общения, которым соответствуют определенные формы общения. Были выделены четыре генетически последовательные формы общения ребенка со взрослым, каждая из которых характеризуется особым содержанием коммуникативной потребности, ведущими мотивами и средствами общения:

- I — ситуативно-личностная (младенческий возраст),
- II — ситуативно-деловая (ранний возраст),
- III — внеситуативно-познавательная (младший и средний дошкольный возраст),
- IV — внеситуативно-личностная (средний и старший дошкольный возраст).

При выборе названия для каждой формы учитывались две ее основные особенности: связь с данной ситуацией и преобладающий мотив общения. Признак ситуативное говорит о зависимости общения от сиюминутного взаимодействия между ребенком и взрослым. Две ранние генетические формы общения — первая и вторая — являются ситуативными. Дети, находящиеся на соответствующих этапах развития, отражают лишь те свойства (свои и другого человека), которые выражаются в действии, выполняемом участниками общения сейчас и в данном месте. Две более поздние генетические формы общения — третья и четвертая — характеризуются своей внеситуативностью, причем двоякого рода. Во-первых, внеситуативен тот материал, на основе которого завязываются контакты со взрослыми: это чувственно не воспринимаемые свойства физических объектов и явлений, это нравственные, интеллектуальные и прочие качества людей, не имеющие прямого касательства к ситуации общения. Во-вторых, внеситуативны компоненты, входящие в образ самого себя и своего партнера, формирующийся у ребенка в результате общения. Таким образом, признак ситуативности имеет весьма существенное значение для определения уровня развития общения.

Второй признак, использованный при выборе названия для форм общения, связан с ведущими мотивами, характерными для каждой из них. Личностные мотивы занимают положение ведущих в рамках первой и четвертой форм общения; соответственно они были названы ситуативно-личностной и внеситуативно-личностной формами. Для обеих характерно относительно самостоятельное протекание эпизодов общения, внутри которых побуждением к коммуникативной деятельности для ребенка выступают свойства взрослого как особого индивида. Если на этапе ситуативно-личностного общения эти свойства исчерпываются для ребенка вниманием и лаской взрослого, то на этапе внеситуативно-личностного общения они касаются нравственных качеств личности, особенностей человека как представителя общества.

В рамках второй генетической формы общения положение ведущих занимают деловые мотивы общения, и потому сама эта форма общения была названа ситуативно-деловой. Ребенок раннего возраста поглощен манипулированием с предметами; его всецело занимают чувственные качества предметов и их преобразование. Поэтому именно детовые качества взрослого приобретают в глазах детей раннего возраста особую побудительную силу.

На третьем уровне развития коммуникативной деятельности ведущее положение занимают познавательные мотивы общения, а соответствующая форма общения называется внеситуативно-познавательной. Интерес к физическому миру вещей и явлений, появившийся еще в раннем возрасте, у младших дошкольников углубляется; он не ограничивается теперь чувственными свойствами предметов, а распространяется также на более существенные, хотя чувственно и не данные качества вещей и на их взаимосвязи. Манипуляции с объектами уже не могут удовлетворить такой интерес — ребенок не только действует, но усиленно сопоставляет, сравнивает, размышляет. Чтобы понять и усвоить все это, ребенку требуется более компетентный помощник. Взрослый поворачивается к ребенку новой стороной — он «человек знающий» и поэтому может стать источником недостающей информации, собеседником при обсуждении

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

сложного явления и судьей при определении правильности решения ребенком сложной задачи. Именно в русле познавательной деятельности и рождаются у дошкольников побуждения к общению со взрослыми.

Классификация форм общения со взрослыми позволяет рассматривать развитие общения в единстве с развитием других сторон психики, которое зависит от изменения других видов деятельности и само в значительной степени обуславливает эти изменения. Важно подчеркнуть, что каждая новая форма общения надстраивается над прежними, в известной степени их преобразует, но ни в коем случае не отменяет. Чем старше ребенок, тем более гибко он пользуется всеми коммуникативными средствами и тем легче он изменяет форму общения соответственно условиям деятельности.

Нормальный ход развития общения заключается в последовательном и полноценном проживании каждой формы общения в соответствующем возрасте. Главным показателем развития общения является при этом не преобладание тех или иных контактов, а возможность и способность общаться по поводу различного содержания — в зависимости от ситуации и от партнера.

Таким образом, использование деятельностного подхода позволило систематизировать разные формы общения и выделить его структурные компоненты. Следует подчеркнуть, что формы общения до сих пор являются практически единственным инструментарием, позволяющим дать четкую, целостную и содержательную картину общения на каждом возрастном этапе. Именно поэтому они так активно задействованы в практике дошкольного воспитания.

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕНИЯ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Исследования влияния общения на психическое развитие ребенка внесли существенный вклад в разработку общей теории и представили общение со взрослым как источник и движущую силу психического развития. Благодаря проведенным в лаборатории экспериментальным работам это традиционное положение культурно-исторической концепции наполнилось конкретным содержанием. Уже применительно к младенческому и раннему возрасту было экспериментально показано, что общение определяет отношение ребенка к миру и характер восприятия.

Многочисленные экспериментальные исследования подтвердили феномен избирательности (т.е. повышенной чувствительности и более тонкой дифференциации) ребенка к воздействиям, связанным с человеком — от голоса человека до различения фонем родного языка, возможность интеллектуальных операций на социальном материале (Д.Б. Годовикова). Проведенные работы показали, что именно общение со взрослым определяет внутренний план действий ребенка (А.В. Болбочану, Г.И. Капчеля), сферу его эмоциональных переживаний (СЮ. Мещерякова, А.И. Сорокина), познавательную активность детей (Е.О. Смирнова, Т.А. Землянухина), произвольность и волю (Г.И. Капчеля, Е.О. Смирнова), самооценку и самосознание (Н.Н. Авдеева), общение со сверстниками (Л.Н. Гали-гузова) [4], [7], [10].

Особый интерес представляют те работы, в которых осуществлялось формирование новых потребностей и новых для ребенка форм деятельности. М.И. Лисина сформулировала положение, согласно которому общение является «сквозным механизмом» смены ведущих деятельностей. Это положение было конкретизировано в работе Л.Н. Галигузовой (о формировании потребности в общении со сверстниками), работе Г.А. Капчели (о становлении учебной мотивации) и других, в которых показано, что зарождение новой мотивации и новых форм деятельности ребенка происходит в его взаимодействии со взрослым. При этом другой человек выступает не только носителем средств и способов действий, но и живым олицетворением новых мотивационных, смысловых уровней, на которые ребенок может подняться только вместе со взрослым.

Предметом особого интереса сотрудников лаборатории является развитие личности и кризисы возрастного развития (кризис одного года, трех и семи лет). Специальная задача исследований заключалась в выявлении содержания личностных новообразований, возникающих в кризисные периоды, а не просто в описании их симптоматики. Под личностными

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

новообразованиями понимались такие качества, которые проявляют себя во всех сферах отношений ребенка: к другим людям, к предметному миру и к самому себе. Такая проекция нового качества во все сферы жизни ребенка может свидетельствовать о том, что произошло развитие именно целостной личности, а не отдельных психических функций.

Исследования кризисных периодов позволили наметить содержание личностных новообразований каждого возрастного этапа. Так, исследование СЮ. Мещеряковой свидетельствует о том, что главным личностным новообразованием первого года жизни является ситуативная активность, направленная на взрослых, на окружающие предметы и на реализацию собственных желаний. Работа Т.В. Ермоловой и М.Г. Елагиной, посвященная кризису трех лет, показала, что в этом возрасте возникает «гордость за собственные достижения», которая заключается в проекции своего Я в сферу предметной деятельности. Последние исследования кризиса семи лет (Т.В. Ермолова) показали, что в этом возрасте особую значимость для ребенка приобретает его роль в более широком социальном контексте.

Все эти и многие другие исследования позволили по-новому взглянуть на психическое развитие ребенка, когда его уже нельзя было рассматривать изолированно от взрослого.

ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ РЕБЕНКА СО СВЕРСТНИКОМ

Чем дальше продвигались исследования, тем яснее становилось, что для понимания формирования личности нельзя ограничиваться изучением общения только со взрослым. Большое (и с возрастом все увеличивающееся) место в жизни ребенка занимают его контакты с ровесниками. Поэтому самостоятельным направлением исследований лаборатории стало общение со сверстниками в дошкольном возрасте. Научной основой для этих исследований стало положение М.И. Лисиной о единой природе двух сфер общения как разновидностей единой коммуникативной деятельности («Общение детей со взрослыми: общее и различное», 1980). В обоих случаях предметом деятельности является другой человек, партнер по общению. Будучи направленной на один и тот же предмет, эта деятельность дает единый продукт — самопознание и самооценку через познание и оценку партнера. В то же время сверстник как партнер по общению существенно отличается от взрослого, что определяет качественные особенности общения детей друг с другом.

Исследования, выполненные под руководством А. Г. Рузской в 1970— 1980-х гг., позволили выявить специфические особенности общения со сверстниками, качественно отличающие его от общения со взрослым [6].

Первая и наиболее важная черта общения дошкольников состоит в большом разнообразии коммуникативных действий и чрезвычайно широком их диапазоне. Именно в общении со сверстником впервые появляются такие сложные формы поведения, как притворство, стремление сделать вид, выразить обиду, нарочито не отвечать партнеру, кокетство, фантазирование и т.д. Столь широкий диапазон детских контактов определяется богатым функциональным составом общения сверстников, большим разнообразием коммуникативных задач.

Второе яркое отличие общения сверстников заключается в его чрезвычайно яркой эмоциональной насыщенности. Повышенная эмоциональность и раскованность контактов дошкольников отличает их от взаимодействия со взрослым. Действия, адресованные сверстнику, характеризуются значительно большей аффективной направленностью. В среднем, дошкольники втрое чаще одобряют ровесника и в девять раз чаще вступают с ним в конфликтные отношения, чем при взаимодействии со взрослым.

Третья специфическая особенность контактов детей заключается в их нестандартности и нерегламентированности. Если в общении со взрослым даже самые маленькие дети придерживаются определенных форм поведения, то при взаимодействии со сверстниками дошкольники используют самые неожиданные и оригинальные действия и движения, которым свойственна особая раскованность и ненормированность. Подобная свобода общения дошкольников позволяет предположить, что общество сверстников помогает ребенку проявить

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

свою оригинальность и свое самобытное начало. Если взрослый несет для ребенка культурно нормированные образцы поведения, то сверстник создает условия для индивидуальных, ненормированных, свободных проявлений ребенка.

Еще одна отличительная особенность общения сверстников — преобладание инициативных действий над ответными. Особенно ярко это проявляется в невозможности продолжить и развить диалог, который распадается из-за отсутствия ответной активности партнера. Инициативу взрослого дети принимают и поддерживают примерно в два раза чаще.

Данные особенности отражают специфику детских контактов на протяжении всего дошкольного возраста. Однако содержание общения детей существенно меняется от трех к шести-семи годам.

Исследования показали, что на протяжении дошкольного возраста общение со сверстником проходит ряд этапов, которые по аналогии со сферой общения со взрослым, были названы формами общения со сверстниками (М.И. Лисина, А.Г. Ружская, Е.О. Смирнова, 1989).

Первая из них — эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками (второй-четвертый годы жизни). В младшем дошкольном возрасте ребенок ждет от сверстника соучастия в своих забавах и жаждет самовыражения. В сверстнике дети воспринимают лишь отношение к себе, а его самого (его действия, желания, настроения), как правило, не замечают. Эмоционально-практическое общение крайне ситуативно — как по своему содержанию, так и по средствам осуществления. Оно целиком зависит от конкретной обстановки и от практических действий партнера. На данном этапе общение детей еще не связано с их предметными действиями. Основные средства общения детей — локомоции или экспрессивно-мимические движения. После трех лет общение детей все больше опосредствуется речью, однако речь пока крайне ситуативна и может быть средством общения только при наличии зрительного контакта и выразительных движений.

Следующая форма общения сверстников — ситуативно-деловая. Она складывается примерно к четырем годам и остается наиболее типичной до шестилетнего возраста. После четырех лет у детей (особенно у тех, кто посещает детский сад) сверстник по своей привлекательности начинает обгонять взрослого и занимать все большее место в их жизни. В это время сюжетно-ролевая игра становится коллективной — дети предпочитают играть вместе, а не в одиночку. Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество.

Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчетливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника. Ребенок стремится привлечь внимание других, чутко ловит в их взглядах и мимике признаки отношения к себе, демонстрирует обиду в ответ на невнимание или упреки партнеров. В 4—5-летнем возрасте дети часто спрашивают у взрослых об успехах их товарищей, демонстрируют свои преимущества, пытаются скрыть от сверстников свои промахи и неудачи. В детском общении в этом возрасте появляется конкурентное, соревновательное начало.

В конце дошкольного возраста у многих детей складывается новая форма общения, которая была названа внеситуативно-деловой. У 6—7-летних детей примерно половина речевых обращений к сверстнику приобретает внеситуативный характер. Дети рассказывают друг другу о том, где они были и что видели, делятся своими планами или предпочтениями, дают оценки качествам и поступкам других. В этом возрасте становится возможным «чистое общение», не опосредствованное предметами и действиями с ними. Однако, несмотря на возрастающую тенденцию к внеситуативности, общение детей в этом возрасте происходит, как и в более раннем, на фоне совместного дела, т.е. общей игры или продуктивной деятельности (поэтому данная форма общения и сохранила название деловой). Но сама игра и форма ее осуществления к концу дошкольного возраста меняются. Подготовка к игре, ее планирование и обсуждение ее правил начинают занимать значительно большее место, чем на предыдущем этапе.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Конкурентное, соревновательное начало сохраняется в общении детей. Однако наряду с этим между старшими дошкольниками появляется умение видеть в партнере не только его ситуативные проявления, но и некоторые внеситуативные, психологические аспекты его существования — его желания, предпочтения, настроения. К концу дошкольного возраста возникают устойчивые избирательные привязанности между детьми, появляются первые ростки дружбы.

ИССЛЕДОВАНИЯ РАЗВИТИЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ

Помимо рассмотрения деятельностного плана в концепции генезиса общения присутствует и другой — план отношений. Однако этот важнейший внутренний пласт межличностных отношений остался только намеченным М.И. Лисиной. Поэтому одним из главных направлений, развивающим ее концепцию, для лаборатории стала проблема межличностных отношений. Именно эта тема стала центральной в 1990-е гг. В работах сотрудников лаборатории развитие межличностных отношений ребенка со взрослыми и сверстниками рассматривается в неразрывном единстве с развитием самосознания. Отношение к себе и отношение к другому взаимно обусловлены и являются двумя сторонами единого феномена самосознания.

В отношении ребенка к другому, как и в отношении к себе, выделяется два начала — субъектное (личностное) и объектное (или предметное). Другой человек (как и Я сам) одновременно выступает как совокупность отдельных качеств, которые могут стать предметом познания, оценки или использования, и как самоценная целостная личность, не сводимая к своим частичным проявлениям и не имеющая функциональной определенности [8].

На основе данного подхода в 1990-х гг. под руководством Е.О. Смирновой в лаборатории был развернут цикл экспериментальных исследований возрастных и индивидуальных особенностей отношения ребенка к другим людям. Специальным предметом исследований были популярность и отверженность детей в группе сверстников (Е.А. Калягина, Е.О. Смирнова), застенчивость (Л.Н. Галигузова), конфликтность (А.Г. Рузская), агрессивность (Е.О. Смирнова, Г.Р. Ху-зеева) дошкольников. Были выявлены психологические основания данных явлений, позволяющие наметить пути их преодоления. Основные результаты этих работ изложены в коллективной монографии «Межличностные отношения от рождения до семи лет» [5]. На основе проведенных исследований разработана программа развития и коррекции межличностных отношений дошкольников [11].

ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В последние годы (2000—2004) работа лаборатории приобретает практико-ориентированный характер [1], [2]. Используя опыт научных исследований, сотрудники работают над программой воспитания детей раннего возраста. Программа основана на научных позициях лаборатории дошкольного возраста, согласно которым главными условиями полноценного психического развития ребенка является общение со взрослым и ведущая деятельность ребенка. В раннем возрасте (от года до трех лет) главной формой общения является ситуативно-деловая, а положение ведущей занимает предметная деятельность. В соответствии с этим основное внимание в программе уделяется именно предметной деятельности детей и различным вариантам ситуативно-делового общения.

Многолетние экспериментальные исследования позволили выделить главные линии развития ребенка, ключевые новообразования каждого возрастного этапа и наметить наиболее эффективные стратегии их формирования. Конкретизация этих стратегий, подбор и разработка игр и игрушек, их систематизация и доступное педагогическое описание составляют основную задачу лаборатории. Программа включает игры и занятия, направленные на развитие предметной деятельности, мышления и речи, общения со сверстниками, художественной деятельности, творческой игры и т.д. При этом стратегию воспитательного процесса определяет специфика общения взрослого с детьми раннего возраста.

В рамках данной программы разработана и опубликована оригинальная диагностика психического развития ребенка от рождения до трех лет [9]. В основе диагностики лежит

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

выявление уровня развития наиболее важных и прогностических аспектов психического развития — общения и ведущей деятельности ребенка. Отличительной особенностью всех предлагаемых методик, выявляющих уровень развития деятельности ребенка, является их включенность в общение со взрослым. Опираясь на понятие о зоне ближайшего развития, мы исходили из того, что для определения действительного уровня развития ребенка недостаточно измерить и зафиксировать его актуальные действия, необходимо выявлять и учитывать его потенциальные возможности, которые возникают и проявляются в совместной деятельности со взрослым. Степень принятия помощи и поддержки взрослого, возможность влияния взрослого на самостоятельные действия ребенка являются для нас важнейшими показателями потенциальных возможностей самого ребенка.

Программа будет иметь рекомендательный характер и представлять собой перечень возможных игр и занятий с детьми, которые воспитатель сможет выбирать, варьировать и комбинировать по своему усмотрению. Это оставляет свободу творчества для воспитателя и в то же время дает ему конкретные ориентиры в работе с детьми. Диагностика адресована психологам, воспитателям и врачам, работающим с маленькими детьми.

Таким образом, научные исследования, проведенные в лаборатории, становятся фундаментом для разработки конкретных педагогических технологий, которые уже сейчас активно используются в дошкольной педагогике.

Тема 3. Диагностика готовности к школе.

1. Подобрать комплект методик для определения готовности ребенка к школе, сделать его психологическое обоснование, провести диагностику готовности к школе одного ребенка- старшего дошкольника (не младше 6 лет 7 месяцев!).

2. На основе данных диагностики составить программу коррекции и развития готовности к школе, используя следующую схему:

вид готовности	коррекционные и развивающие задачи	упражнение (со ссылками на источник)

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Готовность к школьному обучению: основные критерии.
2. Значимость проблемы диагностики готовности к школе.
3. Трудности в обучении у детей, не готовых к школе.

Тема 4. Мотивация учебной деятельности младших школьников

Сделать конспект статьи Крылова Д. А. Учебная мотивация младших школьников // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 437-439. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35135/> (дата обращения: 12.12.2018).

Учебная мотивация младших школьников играет важную роль в становлении личности, ведь без нее невозможна эффективная учебная деятельность и развитие способностей и потребности субъекта к самосовершенствованию, саморазвитию, самообразованию. Именно в младшем школьном возрасте закладывается основа для дальнейшего учения школьника и зачастую от желания учителя в начальной школе зависит и стремление к учению в средних и старших классах. Сложность исследования мотивации обусловлена тем, что ученик побуждается к учению комплексом мотивов, которые не только обогащают взаимно, но и противостоят друг другу. Мотивация формируется, изменяется и перестраивается в процессе деятельности. Поэтому перед

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

учителями современной начальной школы стоит довольно важная задача понимания учебных мотивов младших школьников. Успешность учебной деятельности определяется мотивацией, которая оказывает самое большое влияние на продуктивность учебного процесса. А если учебные мотивы отсутствуют, то это, в свою очередь приводит к снижению успеваемости, деградации личности, и в конечном счете может привести в подростковом возрасте к правонарушениям. Е. П. Ильин в одной из своих работ пишет, что учебная деятельность занимает практически все годы становления личности, начиная с детского сада и кончая обучением в средних и высших профессиональных учебных заведениях. Получение образования является одной из главных целей в становлении личности, поэтому проблема мотивации обучения является одной из центральных в педагогике и педагогической психологии [3]. Сама «мотивация» — это довольно общее и широкое понятие. В настоящее время как психическое явление она трактуется по-разному. К примеру, согласно схеме В. Д. Шадрикова (1982), мотивация обусловлена потребностями и целями личности, уровнем притязаний и идеалами, условиями деятельности (как объективными, внешними, так и субъективными, внутренними — знаниями, умениями, способностями, характером) и мировоззрением, убеждениями и направленностью личности и т. д. С учетом этих факторов происходит принятие решения, формирование намерения [5].

А. К. Маркова выделяет среди содержательных характеристик мотивов личностный смысл учения и действенность мотива. Учение для ученика должно быть личностнозначимым. Только тогда возможно формирование положительной учебной мотивации. Действенность мотива тесно связана с личностным смыслом учения [4]. Л. И. Божович считает, что учебная мотивация образуется системой мотивов, которые включают в себя потребность в учении, цель учения, эмоции, отношение к учению, интерес [1]. Мотив интереса занимает особое место. В учебной мотивации он составляет неотъемлемую часть. При работе над формированием учебной мотивации в начальной школе в первую очередь нужно стимулировать интерес ребенка к учению. Ведь именно в этом возрасте у младшего школьника проявляется интерес к учению как к новой и необычной для них деятельности, поэтому так важно для учителя не упустить этот момент, ведь младший школьник заинтересован во многом, что связано с учением и со школой. Одной из главных особенностей у младшего школьника является его полное доверие учителю. А. К. Маркова [4] подчеркивает непосредственность, открытость, доверчивость, готовность выполнять любые задания учителя. И все действия ученика в процессе учебной деятельности тесно связаны с учителем. Учебная мотивация формируется через интерес к учителю. Интеллектуальная активность учеников сохраняется, только если учитель находится рядом и взаимодействует с ними. Как только теряется связь с учителем, пропадает желание учиться и падает активность. Ценный вклад в понимание учебной мотивации вносит концепция Д. Б. Эльконика, В. В. Давыдова о ведущей учебной деятельности (учебная деятельность является общественной по своему содержанию (в ней происходит усвоение всех достижений культуры и науки, накопленных человеком); общественной по своему смыслу (она является общественно значимой и общественно оцениваемой); общественной по своему исполнению. другими словами выполняется в соответствии общественно выработанными нормами; она является ведущей в младшем школьном возрасте, т.е в период ее формирования) младшего школьника и о динамике отношения к учению в младшем школьном возрасте — нарастание интереса к результату и снижение познавательного интереса. Они так же полагали, что для формирования познавательного интереса нужно создавать специфические условия, которые будут способствовать формированию внутренней мотивации [2].

Таким образом, среди отечественных ученых существует несколько подходов к пониманию сущности мотивов, и в том числе к пониманию того, что такое «мотив учебной деятельности», их осознанности, и их месту в структуре личности. Хотелось бы так же отметить, что далеко не последнее место среди ведущих мотивов учения младшего школьника занимает мотив отметки. Не все младшие школьники понимают всю суть и роль отметки. Взаимосвязь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими детьми. Не все дети понимают смысл отметки, но

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

большинство детей хотят работать на отметку. При рассмотрении вопроса учебного мотива, можно заметить, что когда детям предлагается сделать выбор, к примеру решать задачу на отметку или решать задачу, требующую мыслительной активности, рассуждении, большинство детей выбирают задачу на отметку, тем самым мотивируя себя лишь на получения отметки в виде символа, а не получения знаний для дальнейшей работы. Мы понимаем что отметка выражает оценку знаний учащегося, но сами учащиеся относятся к отметке как к получению общественного мнения о себе, поэтому они так стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради сохранения и повышения своего престижа в глазах одноклассников, родителей или того же учителя. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. Учитывая вышесказанное, учителю необходимо делать так, чтобы отметка приобрела для них другой смысл, чтобы маленький школьник рассматривал ее как показатель уровня знаний и умений. Поэтому такое важное значения для учителя должна иметь отметочная мотивация, ведь она требует особого внимания, так как таит в себе опасность формирования эгоистических побуждений и отрицательных черт личности. Нельзя обойти стороной и развитие познавательных мотивов, которые непосредственно связаны с содержанием и процессом учебной деятельности. Развитие данных мотивов в начальной школе очень важно и зависит оно от содержания и организации образовательного процесса, в основе которого и будет лежать познавательная потребность. Некоторые исследователи считают, что у младших школьников преобладает эмоциональный, а не познавательный, интерес к учебной деятельности, а познавательный интерес может отсутствовать. В начальной школе характерна любовь к деятельности как к предпосылке познавательного интереса. Младшие школьники начинают осознавать результат своих действий, то есть у них начинает развиваться смысловая ориентировочная основа поступка. Ребенок рассуждает и думает, прежде чем начать действовать. Таким образом он планирует свои действия и исключает импульсивность и непосредственность, которая была ему присуща в дошкольном периоде. Е. П. Ильин отмечает, что уже к концу начальной школы многие учащиеся могут корректировать учебную цель, если меняется общий смысл деятельности [3].

Самое главное, о чем не должен забывать учитель, это то что на протяжении всего периода обучения в начальной школе большое значение имеет игровой мотив, который в начале обучения проявляется в традиционных детских играх, а в конце обучения — в компьютерных. Таким образом, можно сделать следующие выводы: учитель играет важную роль в формировании ведущих учебных мотивов младших школьников; учебная мотивация формируется под воздействием нескольких факторов; большое значение в младшем школьном возрасте имеет интерес, который имеет свои особенности, он проявляется и сохраняется только при активном взаимодействии учеников с учителем; ученики беспрекословно выполняют требования учителя; формированию положительной учебной мотивации способствуют благоприятные предпосылки: любознательность и положительное отношение к учению, которое непосредственно зависит от работы учителя; игровой мотив остается важным на протяжении всего обучения в начальной школе; отметки играют мотивационную роль, однако школьники воспринимают отметку как оценку своих стараний, а не оценку качества работы, чем не должен забывать учитель.

Тема 5. Психологические проблемы неуспеваемости детей в младших классах

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Причины неуспеваемости детей в младших классах.
2. Диагностика причин неуспеваемости младшего школьника (реестр методик, направленных на выявление школьной неуспеваемости).
3. Система работы учителя по оказанию педагогической поддержки неуспевающим школьникам.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

4. Пути преодоления неуспеваемости.

Тема 6. Роль учителя в младшем школьном возрасте

Письменно ответить на следующие вопросы:

1. Личность учителя как важнейший фактор формирования личности младшего школьника.
2. Личность младшего школьника, ее особенности и процесс развития.
3. Личностные качества учителя и их влияние на формировании личности ученика.
4. Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника.

Тема 7. Психокоррекция познавательных процессов.

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой.
2. Заполнить таблицу «Развитие, диагностика и коррекция познавательных процессов» (см. приложение 2).
3. Приготовить материалы для заполнения таблицы (в соответствии с выбранным индивидуальным заданием).
4. Приготовить один экземпляр стимульного материала для диагностики познавательных процессов (в соответствии с выбранным индивидуальным заданием).
5. Приготовить набор карточек коррекционных упражнений (10-15 штук в соответствии с выбранным индивидуальным заданием).

Лицевая сторона карточки

№ 1

Коррекционная задача:

Условное название упражнения:

Цель упражнения:

На обороте

Описание упражнения:

Ход занятия:

1. Составление и заполнение таблицы «Развитие, диагностика и коррекция познавательных процессов».
2. Отработка упражнений по коррекции познавательной сферы.

Индивидуальные задания.

Каждый из студентов должен выбрать одно из указанных направлений и найти материалы для заполнения таблицы «Развитие, диагностика и коррекция познавательных процессов».

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	направление	№ группы, ФИО студентов		
		Группа	Группа	Группа
	Внимание, 3-5 лет			
	Внимание, 5-7 лет			
	Внимание, 7-10 лет			
	Внимание, 10-15 лет			
	Внимание, 15-... лет			
	Восприятие, 3-5 лет			
	Восприятие, 5-7 лет			
	Восприятие, 7-10 лет			
	Восприятие, 10-15 лет			
	Восприятие, 15- ... лет			
	Память, 3-5 лет			
	Память, 5-7 лет			
	Память, 7-10 лет			
	Память, 10-15 лет			
	Память, 15 - ... лет			
	Мышление, 5-7 лет			
	Мышление, 7-10 лет			
	Мышление, 10-15 лет			
	Мышление, 15 - ... лет			
	Мышление, 3-5 лет			
	Речь, 3-5 лет			
	Речь, 5-7 лет			
	Речь, 7-10 лет			
	Речь, 10-15 лет			
	Речь, 15- ... лет			

Приложение 2

№	Возраст	Познавательный процесс	Развитие процесса в норме	Возможные отклонения в развитии	Методики, выявляющие отклонения в развитии	Рекомендации, психокоррекционные упражнения
1.	3-5	Восприятие				
		Внимание				
		Память				
		Мышление				
		Речь				
2.	5-7	Восприятие				
		Внимание				
		Память				
		Мышление				
		Речь				
3.	7-10	Восприятие				
		Внимание				

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		Память				
		Мышление				
		Речь				
4.	10-15	Восприятие				
		Внимание				
		Память				
		Мышление				
		Речь				
5.	15 - ...	Восприятие				
		Внимание				
		Память				
		Мышление				
		Речь				

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

7 Примерная тематика контрольных работ

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Обобщенная контрольная работы по дисциплине «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника»:

Задание 1. Исправьте ошибки в тексте.

Преобладающим видом внимания младшего школьника в начале обучения является произвольное, физиологической основой которого служит ориентировочный рефлекс. Реакция на все новое, яркое, необычное сильна в этом возрасте. Ребенок хорошо может управлять своим вниманием. Даже при сосредоточении внимания учащиеся не замечают главного, существенного. Это объясняется особенностями их мышления. Внимание младшего школьника не связано с мыслительной деятельностью – учащиеся не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном. Они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами.

Задание 2. Раскройте роль темперамента в развитии свойств внимания. Детям с каким типом темперамента сложнее управлять своим вниманием и почему? Составьте перечень основных условий для развития свойств внимания в процессе учебной деятельности.

Задание 3. Довольно часто первоклассники путают предметы, сходные в том или ином отношении, например цифры 6 и 9, буквы Э и 3 и др. Одной из распространенных ошибок является зеркальное переворачивание фигур, букв, цифр при их изображении. Практика показывает, что среди ошибок в диктантах и других видах письменных работ особенно выделяются пропуски, замены букв в словах и другие буквенные искажения слов.

Какими особенностями восприятия обусловлены эти ошибки? Каким образом их исправлять?

Задание 4. Известны такие факты: дети легко запоминают непонятное (объективно бессмысленное) и заучивают учебный материал нередко буквально. Так, дети запоминают песни, которые они слышат от взрослых и смысл которых им непонятен, слова и выражения, употребляемые взрослыми, легко заучивают считалки, часто бессмысленные. Какова основная причина легкого запоминания непонятного и бессмысленного?

Задание 5. Исправьте ошибки в тексте.

В результате постоянной работы учителя развитие воображения начинает идти в следующих направлениях: сначала образ воображения расплывчат, неясен, далее он становится более точным и определенным; в образе отражаются вначале только существенные признаки, а ко второму-третьему классам гораздо больше. Вначале всякий образ воображения требует опоры на слово, а далее развивается опора на конкретный предмет.

Задание 6. Составьте доклад для выступления на родительском собрании для родителей по самостоятельно сформулированной проблеме в рамках темы «Познавательное развитие в младшем школьном возрасте».

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

Задание 7. Обобщите изученный материал по особенностям потребностно-мотивационной сферы личности в младшем школьном возрасте и составьте обобщенную схему «Иерархия мотивов младшего школьника».

Задание 8. Какие из перечисленных ниже мотивов являются внешними, а какие внутренними, приведите несколько примеров внешних и внутренних мотивов.

«Хочу, чтобы ставили оценки. Мама посмотрит, что 5 или 4, и пустит гулять».

«Хочу, чтобы ставили оценки, потому что, когда я получаю пятерку, мама и бабушка радуются и говорят: «Какой ты у нас хороший».

«Я хочу, чтобы были оценки, потому что мне интересно знать, что я заслужил – пятерку или двойку».

Задание 9. Исправьте ошибки в тексте.

Оценка успеваемости в начале школьного обучения не является оценкой личности в целом и не определяет социальный статус ребенка. У отличников и некоторых хорошо успевающих детей складывается заниженная самооценка. У неуспевающих и крайне слабых учеников систематические неудачи и низкие оценки снижают их уверенность в себе, в своих возможностях. Для развития у детей адекватной самооценки и чувства компетентности необходимо создание в классе атмосферы психологического комфорта и поддержки.

Задание 10. Составьте психолого-педагогические рекомендации по развитию волевых свойств личности младших школьников: настойчивости, сдержанности, самостоятельности.

Задание 11. Иллюстрацией какого психического феномена, возникшего в процессе учебной деятельности младшего школьника, является стихотворение А. Барто: «Сережа руку поднимает, Он все на свете понимает. Гляжу: красивый он какой. Сережа с поднятой рукой. И тоже руку поднимаю, Хоть ничего не понимаю». Объясните причины данного феномена.

Задание 12. Какое наблюдение можно отнести к методу научного исследования психологии младшего школьника? Аргументируйте ответ.

1. Дежурный учитель наблюдает за порядком в столовой. 2. Педагог ведет наблюдение за развитием младших школьников при изучении отдельных тем курса с помощью компьютерных программ. 3. Классный руководитель наблюдает за опрятностью внешнего вида школьников. 4. На экскурсии учитель биологии вместе с учениками наблюдает за муравьями. 5. Молодой учитель наблюдает за действиями опытного коллеги при изложении трудного учебного материала.

Задание 13. Сформулируйте практические рекомендации родителям первоклассников по оптимизации периода их адаптации к школе и учебной деятельности.

Задание 14. Найдите правильный ответ.

Чтобы выбрать оптимальные методы психологического воздействия на младшего школьника, нужно:

1) выяснить сущность каждого метода и выбрать из имеющегося множества путей методы, отвечающие заданным требованиям;

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

- 2) проанализировать ситуацию и подобрать соответствующий метод;
- 3) установить, какой метод позволяет быстрее других достигнуть намеченной цели;
- 4) проверить каждый метод из множества методов (М) на пригодность в конкретных условиях (У) по принятому критерию оптимальности;
- 5) установить критерий оптимальности и по нему определить пригодность каждого метода.

8. Перечень вопросов к зачету

1. Психология младшего школьного возраста: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.
2. Построение новой сферы социальных отношений в младшем школьном возрасте.
3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности младшего школьника, структура учебной деятельности, процесс ее развития.
4. Психологические новообразования младшего школьного возраста (произвольность и осознанность всех психических процессов, их интеллектуализация; осознание своих собственных изменений в результате развития учебной деятельности и пр.).
5. Кризис семи лет: причины, проявления, рекомендации.
6. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
7. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
8. Методы психологической диагностики познавательных процессов младшего школьника.
9. Методы психологической диагностики индивидуально-личностных особенностей младшего школьника.
10. Методы психологической диагностики детско-родительских отношений.
11. Социометрические методы.
12. Проективные методики.
13. Агрессия в младшем школьном возрасте.
14. Воровство денег учеником 2-го класса в школе и дома.
15. Высокая тревожность в младшем школьном возрасте.
16. Неумение концентрировать внимание, доводить начатое до конца, контролировать свои движения и эмоциональные проявления, соблюдать правила, конструктивно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в старшем дошкольном – младшем школьном возрасте.
17. Низкая успеваемость у ученика 5 класса.
18. Отсутствие друзей у ребенка.
19. Плохое запоминание материала младшим школьником.
20. Страх смерти у дошкольника.
21. Школьная дезадаптация.

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. *Донцов, Д. А.* Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ; ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/455373>
2. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/453513>
3. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451456>
4. *Галасюк, И. Н.* Семейная психология: методика «оценка детско-родительского взаимодействия». Evaluation of Child-parent Interaction (есpi-2. 0) : практическое пособие / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 223 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09636-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/456160>
5. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма : практическое пособие / Л. В. Мищенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 156 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06650-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/455205>
6. *Руденский, Е. В.* Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/457189>
7. *Заваденко, Н. Н.* Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454257>
8. *Зверева, Н. В.* Патопсихология детского и юношеского возраста : учебное пособие для вузов / Н. В. Зверева, О. Ю. Казьмина, Е. Г. Каримулина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08286-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455739>
9. *Зеленский, В. А.* Детская челюстно-лицевая хирургия: восстановительное лечение и реабилитация : учебное пособие для вузов / В. А. Зеленский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10875-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456573>
10. *Венгер, А. Л.* Клиническая психология развития : учебник и практикум для вузов / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 312 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03304-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/452747>

9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Талызина, Н. Ф.* Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для вузов /

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

- Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06218-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/453754>
2. *Сорокоумова, Е. А.* Гендерная психология. Я-концепция в становлении личности младшего школьника : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова, Е. А. Талакова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06707-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/455359>
 3. *Миронов, А. В.* Экологическое образование младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Миронов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 263 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11962-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/456936>
 4. *Максакова, В. И.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/451058>
 5. *Сорокоумова, Е. А.* Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06314-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454201>
 6. *Белошистая, А. В.* Развитие логического мышления младших школьников : учебное пособие для вузов / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11117-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456420>
 7. *Симановский, А. Э.* Развитие способности к интеллектуальному творчеству у младших школьников : монография / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05925-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454966>
 8. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / З. И. Айгумова [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00595-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450180>
 9. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01720-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/450373>
 10. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для вузов / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02087-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452025>
 11. *Кулагина, И. Ю.* Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для вузов / И. Ю. Кулагина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00582-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/450279>
 12. *Курочкина, И. Н.* Методика обучения и воспитания младших школьников. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

- Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08491-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/451741>
13. *Землянская, Е. Н.* Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/450191>
 14. *Сачкова, М. Е.* Психология среднестатусного учащегося : монография / М. Е. Сачкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 202 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-08663-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/455857>
 15. *Патрушева, И. В.* Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09867-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453512>
 16. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/454663>
 17. *Прищепова, И. В.* Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11167-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/456339>
 18. *Поварова, И. А.* Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09758-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/456037>
 19. *Корсакова, Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/452632>
 20. *Прищепова, И. В.* Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/456288>
 21. *Чухин, С. Г.* Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/455033>
 22. *Креницына, Г. М.* Коррекция речевых нарушений у младших школьников : практическое пособие / Г. М. Креницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11291-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/456944>
 23. *Дубровина, И. В.* Психологическое благополучие школьников : учебное пособие для вузов / И. В. Дубровина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09864-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454087>

Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»

24. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/453409>
25. Блонский, П. П. Педология / П. П. Блонский. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 315 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12114-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/452274>
26. Шадрина, И. В. Методика обучения геометрии в начальной школе : учебное пособие для вузов / И. В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11081-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/456198>
27. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебное пособие для вузов / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08212-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/454019>
28. Гребенюк, О. С. Педагогика индивидуальности : учебник и практикум для вузов / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09998-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454035>
29. Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454301>
30. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учебное пособие для вузов / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08486-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/451742>
31. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452110>
32. Макаренко, А. С. Методика воспитательной работы. Избранные труды / А. С. Макаренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-08066-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/452282>
33. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450996>
34. Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/450290>
35. Зиновьева, Т. И. Методика обучения русскому языку. Практикум : учебное пособие для вузов / Т. И. Зиновьева, О. Е. Курлыгина, Л. С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/452035>
36. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

- Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/454251>
37. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/457366>
38. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/450634>
39. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/453927>
40. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/453952>
41. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебное пособие для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452133>
42. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/454004>
43. Мисаренко, Г. Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями : учебник и практикум для вузов / Г. Г. Мисаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06329-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/451379>
44. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/455315>
45. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/452105>

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных	http://diss.rsl.ru

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

государственной библиотеки	текстов диссертаций и авторефератов	
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, ElsevierScience, AcademicPress, Kluwer, Springer, BirkhauserPublishing, BlackwellScience, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, EuropeanMathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным наукам	http://studentam.net
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encydic.com/ecology

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги
-----------------	--	---

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Текущий контроль

Уровень освоения компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма текущего контроля		
		Устный опрос (сообщение, доклад, реферат, домашняя работа и др.)	Письменный опрос (решение (составление) задач, тестов, оформление проектов документов и пр.)	Лабораторная работа
Универсальные критерии оценивания				
Высокий	Отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стил изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.	Верно решено (выполнено) от 91 до 100 % заданий (задач)	Все задания выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студентом дан четкий безошибочный ответ на все поставленные вопросы.
Базовый	Хорошо	Продемонстрирован	Верно	Все задания

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		ы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.	решено (выполнено) от 76 до 90 % заданий (задач)	выполнены верно, оформление работы соответствует требованиям, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями.
Пороговый	Удовлетворительно	Продемонстрированы не достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	Верно решено (выполнено) от 50 до 75 % заданий (задач)	Все задания выполнены с замечаниями; оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные вопросы с замечаниями
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции:	Верно решено (выполнено) менее 50 % заданий (задач)	Задания выполнены неправильно (не выполнены), оформление работы имеет замечания, студент ответил на поставленные

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

		знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	вопросы с ошибками или не ответил на поставленные вопросы.
--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины (оценка)	Форма промежуточной аттестации			
		Зачет	Дифференцированный зачет	Экзамен	Защита курсовой работы
		Универсальные критерии оценивания			
Высокий	зачтено // отлично	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также сформированность всех дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Применение умений и навыков уверенное.		Продемонстрировано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии.	
Базовый	зачтено // хорошо	Продемонстрированы глубокие знания программного материала, а также успешная сформированность дескрипторов компетенции: знаний, умений, навыков. Ответы логически последовательны, содержательны. Стиль изложения научный. Вместе с тем, студентом допущены ошибки, имеет место пробелы в умениях и навыках.		Продемонстрировано глубокое освещение избранной темы (проблематики), а также умение работать с источниками, делать теоретические и практические выводы. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения научный с использованием терминологии. Вместе с тем, студентом допущены ошибки.	
Пороговый	зачтено //	Продемонстрированы	не	Продемонстрировано	в

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа по дисциплине Б1.В.01.01 «Психологическая диагностика и коррекция младшего школьника» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили подготовки «Начальное образование» и «Математика»	

	удовлетворительно	достаточные знания программного материала, имеются затруднения в понимании сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений. Сформированы дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки порогового уровня.	основном владение материалом, а также умение работать с источниками, делать выводы. Вместе с тем, недостаточно четко отражены результаты исследования, студентом допущены ошибки.
Компетенции и не сформированы	не зачтено // неудовлетворительно	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Дескрипторы компетенции: знания, умения, навыки не сформированы (теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют) // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.	Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса (проблематики исследования) с другими вопросами дисциплины. Терминология не используется. Теоретические знания разрознены, умения и навыки отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа.

11. Материально-техническая база

Используемые инструментальные и программные средства. Программное обеспечение: библиотека, электронная библиотека, локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга, учебные специализированные аудитории с оборудованием. В рамках изучения дисциплины применяется доска, мультимедийный проектор для демонстрации презентаций и видеоматериалов.