

Документ подписан простой электронной подписью	ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич	Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	
Должность: и.о. ректора		
Дата подписания: 2019.04.16.18		
Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b01840b2e071cf6aa9c776b389ab2c126570b6e7e	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»	

Рассмотрено и утверждено на заседании кафедры теоретической и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол № 8  
Зав. кафедрой теоретической и практической психологии  
\_\_\_\_\_ Кулик А.А.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.1.04.06 ПСИХОЛОГИЯ

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профили подготовки:** «Начальное образование» и «Русский язык»

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** очная

**Курс:** 1, 2    **Семестры:** 1, 2, 3

**Экзамены:** 1, 2, 3 семестр

**Курсовая работа** 4 семестр

**Год начала подготовки** (по учебному плану) 2019

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ М.А.Фрнзен (с применением материалов Г.В. Литвиновой, к.пс.н.,  
доцента)  
(подпись)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика курсовых работ
8. Перечень вопросов на экзамен
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель освоения дисциплины:** – овладеть системой фундаментальных понятий психологической науки, комплексом психологических знаний, умений и навыков, которые являются важными как для профессионального роста, так и личностного становления специалиста.

#### Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

### 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

*Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.* Обязательная часть, психолого-педагогический модуль.

### 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. УК 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, свою роль в команде которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищённые слои населения и т.п.). УК 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. УК 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся. ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся. ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.). ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-8	<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся. ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль "Общая психология"

Тема 1. Предмет психологии, принципы, задачи, методы. Общая характеристика психологии как науки, ее место в системе наук. Роль психологии в современном обществе.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Значение психологических знаний для обучения и воспитания детей. Психологические аспекты образования. Житейская и научная психология.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Основные отрасли психологии. Методы исследования в психологии (наблюдение, опрос, эксперимент, тестирование и др.). Достоинства и недостатки каждого метода, оптимальные условия его применения на практике. Значение математической статистики для получения достоверных психологических знаний.

#### Тема 2. Онтология и психология человека.

Человек. Познание человека в системе наук. Подходы к проблеме личности и индивидуальности. Понятие личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», различия в содержании и объеме этих понятий. Генотипическое и фенотипическое, биологическое и социальное в индивидуальном развитии человека. Свойства, структура и типология личности. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские, их примеры. Деятельностный подход к строению личности. Концепция личности А.Н. Леонтьева. Деятельность и сознание. Новейшие тенденции в теоретической разработке психологических проблем личности. Устойчивость и динамичность личности.

#### Тема 3. Психология познавательных процессов.

Генезис и структура познавательных процессов. Ощущения и восприятие. Восприятие, его виды, свойства. Основные свойства образа восприятия: предметность, константность, целостность, категориальность.

Внимание. Особенности внимания как психического процесса и состояния человека. Определение внимания. Свойства внимания: устойчивость, сосредоточенность, переключаемость, распределение и объем. Функции и виды внимания: активизация, обеспечение избирательности познавательных процессов. Развитие внимания.

Память. Общее представление о памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Определение памяти. Процессы памяти: запоминание (с переработкой информации), сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей.

Воображение. Определение и виды воображения. Функции воображения (активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально - потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий программирования поведения, управление физиологическими состояниями). Развитие воображения. Воображение и творчество.

Мышление и речь. Теории мышления. Природа и виды мышления. Мышление как обобщение и опосредствованное отражение действительности в ее существенных свойствах и отношениях. Теоретическое и практическое мышление, их подвиды: понятийное, образное, наглядно-образное, наглядно-действенное. Особенности творческого мышления, условия его продуктивности. Теории мышления в психологии. Ассоциативная теория мышления. Представления о мышлении в бихевиоризме и гештальтпсихологии. Логическая теория мышления, включающая операции анализа, обобщения, сравнения и классификации (С.Л. Рубинштейн). Мышление как рефлексия, созерцание и решение задач. Деятельная теория мышления (А.Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, О.К. Тихомиров). Информационно-кибернетическая теория мышления.

Мышление и речь. Психологическая структура мыслительной деятельности. Речь и ее функции. Значение речи в жизни человека. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Виды речи, их значение.

#### Тема 4. Психика, деятельность, сознание.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Понятие отражения и психики.

Возникновение и развитие психики в филогенезе, стадии развития психики (элементарная, сенсорная, перцептивная, интеллект). Критерии психического. Реагирование на абиотические стимулы.

Природа, механизмы и структура психического. Теория психического отражения А.Н.Леонтьева.

Специфика психики человека и животных. Активность психики человека. Вторичность психического отражения по отношению к объективной реальности. Субстрат психики. Этапы эволюционного развития нервной системы как субстрата психики.

Факторы функционирования психики. Проблема соотношения аффекта и интеллекта в понимании функционирования психического. Психические состояния, психические процессы и психические свойства (соотношение, типы).

Воля как высшая психическая функция. Этапы и признаки волевого процесса. Становление воли в онтогенезе. Предметная и смысловая регуляция поведения и деятельности. Адаптивная, неадаптивная, дезадаптивная, контрадаптивная активность личности. Локус контроля.

**Деятельность.**

Определение понятия «деятельность». Деятельностный подход в психологии. Структура деятельности (действия, операции, психофизиологические механизмы). Виды деятельности. Человек как субъект деятельности.

Механизмы регуляции действий и операций. Прижизненное формирование высших психических функций. Культурно-историческая концепция развития психики Л.С. Выготского.

Сходство и различия деятельности человека и поведения животных. Соотношение рационального (сознательного) и инстинктивного в реализации активности человека и животных.

Становление индивидуальной системы деятельности человека. Социокультурная опосредованность деятельности и ее индивидуальный стиль.

Основные понятия: деятельность, психика, сознание, поведение, научение, инстинкт, высшие психические функции, действия, операции, ведущий тип деятельности, индивидуальный стиль деятельности.

**Сознание.**

Сознание: определение и структура. Сознание как высшая форма психического отражения. Образ мира, картина мира. Характеристики сознания (диалогичность, полифоничность, многомерность, смысловая наполненность и др.). Сознание как психический процесс. Эмпирические характеристики сознания (пространственная, временная, информационная, энергетическая).

Функции сознания (отражательная, рефлексивная, преобразующая, креативная, оценочная, создания временной картины мира).

Теории сознания и бессознательного (подсознательное, надсознательное и бессознательное). Внутрисознательный диалог (М.М.Бахтин, М.К.Мамардашвили).

Ценностно-смысловая сфера и сознание: проектирование будущего и саморегуляция поведения и деятельности.

**Тема 5. Личность.**

Структура личности в психоанализе. Структура личности по К.К.Платонову (био психический уровень, уровень психического отражения, уровень социального опыта, уровень направленности личности). Структура личности по С.Л.Рубинштейну. Представления о структуре личности В.А.Петровского (интраиндивидуальный, межиндивидуальный, метаиндивидуальный компоненты). Три аспекта личности по А.Г.Асмолову (человек как

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

многомерное существо, как пристрастное существо, как субъект свободного ответственного целенаправленного поведения).

Понятие о темпераменте. Виды темперамента: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Отсутствие чистых типов темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента.

Свойства темперамента. Темперамент и основные свойства нервной системы человека. Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств (активность, эмоциональность, нейротизм, темп психических реакций, реактивность, адекватность реакции, сила психических реакций, постоянство психических реакций, амплитуда изменений психических реакций, пластичность – ригидность, сензитивность, интровертированность-экстравертированность, автопластия – аллопластия) применительно к познавательным процессам, предметной деятельности и общению человека. Связь темперамента и индивидуального стиля деятельности.

Связь темперамента с основными свойствами личности. Темперамент и поступки. Темперамент и способности человека.

Определение характера. Общее представление о характере. Характер как система наиболее устойчивых черт личности, проявляющих себя в различных видах деятельности, общения и взаимодействия человека с окружающими людьми. Характер и темперамент человека: взаимосвязь и специфика. Характер и другие черты личности.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров. Типология характеров Э. Кречмера. Система акцентуированных характеров по А.Е. Личко. Акцентуированные типы характеров по К. Леонгарду. Социальные типы характеров по Э.Фромму. Характер в норме и патологии; признаки патологической черты характера (генерализованность, гиперкосность, препятствие социальной адаптации).

Структура черты характера (когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты). Формирование характера: динамика, сензитивные периоды, ведущие факторы становления.

Личность и характер человека. Место характера в общей структуре личности. Экстраверсия и интроверсия как черты характера. Характер и защитные механизмы. Характер и воля человека. Характер и мотивация поведения.

Психология эмоций.

Виды и роль эмоций в жизни человека. Понятие об эмоциях. Значение эмоций в жизни человека. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Основные характеристики и формы выражения эмоций. Динамика протекания эмоций. Приемы эмоциональной регуляции.

Отличие эмоций от ощущений и чувств. Аффект, страсть, стресс. Параметры оценки эмоциональных процессов и состояний: интенсивность, продолжительность, глубина, осознанность, происхождение, условия возникновения и исчезновения, действие на организм, динамика развития, направленность, способ выражения и нейрофизиологическая основа. Психологические теории эмоций.

Потребности, мотивы и мотивация.

Мотив и мотивация. Понятие мотива и мотивации. Классификация мотивов. Иерархия и взаимоотношение мотивов. Диспозиционные и ситуационные детерминанты поведения. Основные проблемы мотивационного психологического объяснения человеческих поступков. Соотношение диспозиций (мотивов), потребностей и целей. Общее строение мотивационной сферы человека. Основные параметры, по которым оценивается степень развитости мотивационной сферы. Интересы, задачи, желания, намерения как мотивационные диспозиции. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Психологические механизмы формирования и развития мотивов. Потребности и мотивация. Проблема мотивации в психологии деятельности.



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Мотивация и деятельность. Мотивация отдельных видов деятельности. Понятие и теория каузальной атрибуции. Мотивация достижения успехов и неудач. Атрибуция успехов и неудач разными индивидами. Поведение людей с различной самооценкой в случаях успехов и неудач. Мотивация достижения и тревожность. Мотивация беспомощности. Мотивация и потребность.

Мотивация и личность. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Потребность в общении. Мотив власти, его проявление. Индивидуальные различия в мотивации власти. Мотивация просоциального поведения. Альтруизм и эмпатия как мотивы. Мотивация агрессивности и фрустрация.

Самосознание как процесс самопознания, самооценки и саморегуляции поведения человека. Самопознание и Я-концепция личности. Самооценка личности. Взаимосвязь самосознания и поведенческих проявлений личности. Критерии уровня развития самосознания личности. Развитие самосознания и Я-концепции в онтогенезе. Самосознание на ранних этапах развития. Кризис 3-х лет. Самосознание в дошкольном и младшем школьном возрасте. Самосознание подростка и юноши. Общие закономерности развития самосознания. Идентичность.

Способности.

Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями, навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями, навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Природные (естественные) и приобретенные (социально-обусловленные) способности. Общие и специальные способности. Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности и успешность деятельности. Понятие одаренности.

Ценностно-смысловая сфера личности: определение, структура. Механизмы динамики ценностно-смысловой сферы. Параметры ценностно-смысловой сферы (устойчивость-динамичность, открытость-закрытость и др.). Содержательная и структурная специфика ценностно-смысловой сферы, методы ее исследования.

Уровни смысловой сферы по Б.С.Братусю (эгоцентрический, группоцентрический, просоциальный, эсхатологический).

Функции ценностно-смысловой сферы (эскиз будущего и саморегуляция). Ценностно-смысловая сфера и временная перспектива личности.

Развитие ценностно-смысловой сферы в онтогенезе.

Система защитного и совладающего поведения личности.

Понятие защитного поведения, психологической защиты. Понятие копинг-поведения, совладающего поведения. Типология психологических защит и копинг-стратегий.

Соотношение механизмов психологических защит и совладающего поведения. Индивидуальный стиль реагирования на сложные ситуации (защита или преодоление, совладание). Проблемно-ориентированные и эмоционально-ориентированные копинги (Р.Лазарус, С.Фолкман).

Факторы, определяющие эффективность совладания с трудной ситуацией (возраст, пол, самоотношение, стрессоустойчивость, опыт преодоления жизненного кризиса и др.).

Соотношение защиты от сложной ситуации и совладания с ней с другими особенностями личности.

Формы копинг-поведения (восстановительное, реактивное совладание, опережающее, проактивное совладание, профилактическое, первентивное преодоление, предвосхищающее, антиципационное совладание).

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Предмет, задачи, методы возрастной и педагогической психологии. Условия, источники и движущие силы психического развития. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальная ситуация развития. Основные новообразования. Деятельность как общественно-историческая категория. Различные виды деятельности человека: игра, учение, обучение, воспитание, труд. Понятие о ведущем виде деятельности и ее роли в становлении психики человека. Особенности развития личности в разных возрастах.

#### **Модуль «Педагогическая психология»**

Понятие учебной деятельности. Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Мотивация учения. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Психология личности учителя.

#### **Модуль «Специальная психология»**

Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии и специальной педагогики. Норма и отклонение в развитии. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского. Нейро- и патопсихологические механизмы нарушения развития. Общие и специфические закономерности в развитии детей с ОВЗ. Типы нарушений психофизического развития. Принципы, методы коррекционной работы с детьми с нарушениями психофизического развития. Основные направления коррекционно-развивающей работы.

#### **Модуль «социальная психология»**

Место социальной психологии в системе научного знания. Соотношение и взаимосвязь социальной психологии с другими науками. Группа как социально-психологический феномен. Место групповой психологии в социальной психологии. Проблема группы в социальной психологии. Основные характеристики групп. Динамика малых групп. Классификация и структура коллективов. Феномен конформизма. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Межгрупповые отношения, межгрупповое взаимодействие, межгрупповое поведение. Формирование социальной идентичности. Понятие межгруппового конфликта. Социально-психологические механизмы возникновения и динамики толпы.

## **5. Тематическое планирование**

### **1 курс, 1 семестр Модули дисциплины**

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Сам. работа	Всего, часов
2	Общая психология	20	26	26	72
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

#### **Модуль 1**

№ темы	Тема	Колич. часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Введение в общую психологию. Психологические теории	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
2	Методы исследования в психологии. Личность.	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память.	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Психология познавательных процессов. Воображение. Мышление. Речь.	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Психика. Деятельность. Сознание.	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Психические состояния, процессы, свойства. Психологические защиты и совладающее поведение.	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

7	Мотивационно-потребностная сфера.	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
8	Эмоционально-волевая сфера личности.	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
9	Самосознание	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
10	Способности	2	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
2	Методы исследования в психологии. Личность.	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
3	Психология познавательных процессов. Ощущение и восприятие. Внимание. Память.	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
4	Психология познавательных процессов. Воображение. Мышление. Речь.	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
5	Психика. Деятельность. Сознание.	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
6	Психические состояния, процессы, свойства. Психологические защиты и совладающее поведение.	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
7	Мотивационно-потребностная сфера.	4	УК-3; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Личность и самосознание личности	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2
2	Психология в рамках философии	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2
3	Психология периода кризиса	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2
4	Перспективы психологии	4	ОК-1, ОПК-1, ОПК-3, ПК-2

## Тематическое планирование

### 1 курс, 2 семестр

#### Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Возрастная психология как наука	10	14	0	16	4-
2	Педагогическая психология	10	12	0	10	32
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>26</b>	<b>72</b>

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол. часов	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
5	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2
6	Психологическая характеристика младшего школьного возраста.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2
7	Психологические особенности подросткового возраста.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2
8	Юность	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

9	Молодость.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
10	Психологические особенности взрослости и зрелости	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
11	Психология юности	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Проблема возрастной периодизации в зарубежной и отечественной психологии.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3
2	Проблема возраста и возрастной нормы в возрастной психологии.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2,
3	Психическое развитие в младенческом возрасте.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
4	Психическое развитие в раннем детстве.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2
5	Психическое развитие в дошкольном возрасте.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
6	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
7	Психическое развитие в подростковом возрасте.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
8	Психическое развитие в раннем юношеском возрасте.	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Методы исследования возрастной и педагогической психологии.	3	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6
2	Психическое развитие в младенчестве.	3	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
3	Психическое развитие в раннем детстве.	3	ОПК-3, ОПК-6, ПК-2,
4	Психическое развитие в дошкольном возрасте	3	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
5	Роль игры в психическом развитии ребенка	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
6	Психологические особенности ребенка младшего школьного возраста	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6

## Модуль 2

№ темы	Тема	Вид занятий	Компетенции по теме
<b>Лекции</b>			
1	Учение.	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
2	Педагогическая деятельность. Личность педагога.	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
3	Педагогическое общение.	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
<b>Практические (семинарские) занятия</b>			
1	Психологические основы обучения и воспитания	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
2	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
3	Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции	4	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4	Педагогическое взаимодействие	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Психологические основы обучения и воспитания	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
2	Психологическая сущность воспитания	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
3	Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
4	Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6
5	Педагогическое взаимодействие.	2	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-5, ПК-5, ПК-6

### Тематическое планирование

#### 2 курс, 3 семестр Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Специальная психология	10	14	0	32	56
2	Социальная психология	10	12	0	30	52
	<b>Всего</b>	<b>20</b>	<b>26</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>108</b>

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
<b>Лекции</b>			
1	Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Норма и отклонения в развитии. Факторы нарушений психофизического развития.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Психология детей с сенсорными нарушениями.	2	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Психология детей с интеллектуальными нарушениями.	2	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
5	Психология детей с речевыми нарушениями.	2	ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Психологические принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития в работах Л.С.Выготского.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Причины, факторы нарушения развития в детском возрасте	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Сравнительная характеристика уровня развития детей с ЗПР и умственно отсталых.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Дети с сенсорными нарушениями.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

5	Дети с речевыми нарушениями.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
6	Нейродинамические особенности школьников.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
7	Нарушения в поведении и реагировании у детей.	2	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Конспектирование работ Л.С.Выготского.	15	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
2	Выписка диагностических критериев СДВГ, формулирование рекомендаций.	15	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
3	Сравнительная характеристика.	14	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6
4	Конспектирование статьи А.Р.Лурия.	14	ОК-1, ОПК-1, ОПК-5, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Контроль по модулю
<b>Лекции</b>			
1	Предмет, задачи социальной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
2	Группа как социально-психологический феномен	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
3	Динамика малых групп	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
4	Психология межгрупповых отношений	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
5	История развития социальной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
<b>Практические занятия (семинары)</b>			
1	Место социальной психологии в системе научного знания	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
2	История развития социальной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
3	Основные теоретические направления социальной психологии	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
4	Межличностный конфликт, пути разрешения	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
5	Социальная установка и реальное поведение	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
6	Психология стихийного массового поведения	2	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
<b>Самостоятельная работа</b>			
1	Общая характеристика динамических процессов в малой группе.	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
2	Теории происхождения лидерства	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3	Психология стихийного массового действия	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
4	Социальная установка	12	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6
5	Социально-психологическая диагностика групп	10	ОК-1, ОК-6, ОПК-1, ОПК-3, ПК-6

## 6. Самостоятельная работа

### Виды самостоятельной работы студентов в рамках учебного курса

1. Знакомство с рабочей программой курса, в которой утверждается его объем и главные проблемные положения.
2. Работа с учебниками, рекомендованными к курсу.
3. Знакомство с научной литературой ведущих отечественных и зарубежных исследователей, рекомендованной к курсу.
4. Подготовка докладов для семинарских занятий по указанным вопросам программы.
5. Подготовка ответов на вопросы к семинарским занятиям.
6. Подготовка конспектов рекомендованных источников.
7. Выполнение заданий и упражнений к семинарским и практическим занятиям.
8. Подготовка и защита презентаций по выбранной теме.

Цель семинарских (практических) занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса.

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждения (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;
- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным.

Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно. Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Подобрав, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы.

Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

План – это перечень вопросов, рассмотренных в источнике.

Выписки (тезисы) – это, как правило, письменное цитирование важных мест монографий, статей (другое) или краткое изложение мыслей автора.

Аннотация – краткое обобщение содержания работы (узловых, простых вопросов работы).

Конспект – наиболее сложная по форме запись, при составлении которой у студентов возникают наибольшие трудности. Составление конспекта вырабатывает навыки письменного изложения рассматриваемых вопросов, четко формулировать мысли и четко их излагать. Конспект произведения это его развернутые тезисы, которые содержат доказательства. Конспекты могут быть текстуальными и тематическими. В первом случае прослеживается план изложения материала, во втором – содержание темы.

Для конспектирования существуют следующие правила:

1. Прежде всего, обязательно указываются выходные данные источника или наименование произведения, год и место его издания, количество страниц.
2. Обязательно оставляется место для последующих уточнений и дополнений широкие поля конспекта.
3. Конспект структурно подразделяется на составные части в соответствии с планом.
4. Записывается только самое главное, ясным и четким почерком, сокращения слов следует избегать.
5. Необходимо выделять отдельные, наиболее важные положения (подчеркивать цветными карандашами, маркерами, выделять печатными буквами и т.п.).
6. В тематический конспект включаются выписки и тезисы из одного или нескольких произведений, посвященные одной и той же проблеме.

Самостоятельность студентов в овладении учебным материалом проявляется в творческом обсуждении этих вопросов во время аудиторных занятий высказывая свое мнение, анализируя прочитанное, подкрепляя учебный материал примерами из жизни, студенты глубже осмысливают и закрепляют его в памяти. Проверка усвоения изученного материала также осуществляется в ходе семинаров.

## **6.1 Планы практических занятий**

### **Модуль 1 История психологии**

**Занятие № 1. Теоретические основы психологии и практическое применение психологических знаний.**

**Подготовка к занятию:**

**1. Подготовить краткие ответы на следующие вопросы:**

- 1) Особенности психологии как науки.
- 2) Предмет психологии в истории ее развития.
- 3) Основные направления в психологии.
- 4) Методы психологии и их виды.
- 5) Место психологии в системе современных наук, связь с другими науками.

**2. Законспектировать предложенную литературу.**

- Дубровина И.В. и др. Психология. – М.: «Академия», 1999. - 464 с. либо другие издания (*Тема. Методы психологии*)

**3. Ответить письменно на вопрос:**

- Какими психологическими знаниями и умениями должен обладать специалист для успешного выполнения профессиональной деятельности (на примере своей специальности)?



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

**4. Подготовить сообщение** об особенностях работы психолога в разных областях практической деятельности (не менее 3 областей). Например:

- Психолог в системе образования.
- Работа психолога в системе управления предприятием.
- Психолог в сфере политики: психологическое обеспечение избирательной компании.
- Работа психолога в области рекламы.
- Помощь психолога в адаптации к новой культуре.
- Психолог в профессиональных спортивных командах.
- Психолог в силовых структурах.
- Психолог в семейном консультировании.
- Психолог в лечебных учреждениях.
- Другие области.

**Ход занятия:**

1. Проведение опроса.
2. Обсуждение особенностей работы психолога в разных областях практической деятельности.

**Занятие №2. Личность и самосознание личности.**

**Подготовка к занятию:**

**1. Подготовиться к обсуждению вопросов:**

- Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект».
- Формирование и развитие личности: факторы, жизненный путь и социализация.
- Структура личности. Сферы личности.
- Самосознание личности. Я-концепция, ее компоненты.

**Рекомендуется:** при конспектировании данного источника раскрыть следующие вопросы:

Можно ли утверждать, что человек по своей природе социален? Почему? Каким образом развивается ребенок вне общения с людьми? В чем заключается процесс социализации. С какого возраста он начинается? Должны ли для этого созреть определенные психические функции? Объясните. Можно ли утверждать, что личность и ее особенности наследуются? Почему? Какова роль и соотношение биологических и социальных факторов в формировании и развитии личности? Может ли личность стать предметом биологического исследования? Каким образом А.Н. Леонтьев поясняет тезис «...сущностью человеческой личности является совокупность общественных отношений»? Какова роль деятельности в развитии личности? В каких понятиях раскрывается структура личности? Какова роль нравственного в этой структуре?

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Беседа по конспекту.
3. Самодиагностика особенностей своей личности.

**Занятие №3. Поведенческие направления зарубежной психологии.**

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с литературой. Сделать записи, раскрывающие вопросы:
  - Поведение человека как предмет бихевиоризма.
  - Процесс образования навыков и научения в бихевиоризме.
2. Сформулировать выводы о вкладе бихевиоризма и необихевиоризма в психологию.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр и обсуждение фильма «Экспериментальная психология»

**Занятия №4-5. Психоаналитическое направление зарубежной психологии.**

**Подготовка к занятию.**

**1. Прочитать рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:**

- Теория З.Фрейда (структура личности; защитные механизмы Эго).
- Аналитическая психология К.Юнга.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Концепция индивидуальной психологии А.Адлера.
- Методы психоанализа.
- Теория о прооядке рождения А Адлера.

**2. Проанализировать** отличительные особенности неопрейдизма от фрейдизма. Социальный психоанализ:

- Теория К. Хорни.
- Теория Э. Фромма

**3. Подготовить сообщение по концепции одного из представителей.**

**Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
2. Практическая работа (упражнения).
3. Просмотр и обсуждение документального фильма «Фрейд».

**Занятия № 6. Гуманистическая парадигма в психологии.**

**Подготовка к занятию.**

**1. Прочитав литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:**

1. Зарождение гуманистической парадигмы в эпоху Возрождения. Литераторы-гуманисты (Петрарки, Бокаччо, Э.Роттердамский).
2. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
3. Гуманистическая психология:
  - Карл Роджерс и терапия, центрированная на клиенте.
  - Оптимистичная психология А.Маслоу.
4. Экзистенциальная психология - логотерапия В. Франкла.

**2. Подготовить сообщение по концепции одного из представителей.**

**Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр и обсуждение фильма о Януше Корчаке.

**Занятия № 7-8. Становление и современное состояние психологии в России. Перспективы развития психологии.**

**Подготовка к занятию.**

Подготовить реферат и сообщение на основе реферата по одному из предложенных направлений.

**1. Развитие отечественной психологии в рамках философии и литературы.**

- Татищев В.Н. Задача психологии.
- Ломоносов М.В. Материалистическое направление русской психологии.
- Психологические проблемы в трудах Радищева А.Н.
- Белинский В.Г. Понятие личности.
- Чернышевский Н.Г. Понятие о психическом акте. Роль потребностей в жизнедеятельности человека.
- Писарев Д.И. Взаимоотношение личности и среды.
- Петобня А.А. – создатель научной школы исторического языкознания.
- Ланге Н.Н. Естественнонаучная ориентация психологии.

**2. Психология периода становления как науки.**

- Сеченов И.М. о программе построения психологии как науки.
- Роль Бехтерева В.М. в развитии отечественной и мировой психологии и психотерапии.

**3. Развитие отечественной психологии.**

- Выготский Л.С.: теория высших психических функций.
- Басов М.Я : человек как деятель.
- Рубинштейн С.Л.: методология науки.
- Леонтьев А.Н.: деятельность - особая целостность.
- Теплов Б.М – основоположник дифференциальной психофизиологии.
- Ананьев Б.Г.: человек как индивид, личность, субъект деятельности.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

**Примечание.** Можно подготовить реферат о других представителях отечественной науки. Тему необходимо согласовать с преподавателем.

**Ход занятия.**

1. Заслушивание и обсуждение рефератов.
2. Просмотр и обсуждение фильма «А.Р. Лурия»

**Модуль 2 Общая психология**

**Занятие № 1. Внимание.**

**Подготовка к занятию**

1. Ознакомиться с теориями исследования внимания. Ответить на вопросы для самоконтроля.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия
3. Подобрать упражнения или рекомендации на развитие внимания (по 2-3 упражнения).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
  - Каковы особенности внимания как психического процесса и состояния человека?
  - В чем основные отличия природного и социально - обусловленного внимания, непосредственного и опосредованного внимания?
  - Соотнесите перечисленные факты с видами внимания.
    - Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.
    - Новорожденный ребенок поворачивает глазки в сторону шума.
    - Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.
    - Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.
    - Невзрачная сотрудница лаборатории, которую все знают как «серую мышку», вдруг приходит на работу в роскошной собольей шубе.
    - Младший школьник может часами играть в компьютерные игры, не уставая и не отвлекаясь, а вот геометрия требует от него большего сосредоточения внимания.
  - Какова последовательность основных этапов развития детского внимания?
  - Как взаимосвязано внимание с другими психическими процессами?
  - Причины нарушения внимания;
2. Самообследование особенностей внимания при помощи методики «Корректирующая проба», «таблицы Шульте», тест Мюнстерберга
4. Обсуждение и знакомство с упражнениями на развитие внимания.

**Занятие № 2. Память.**

**Подготовка к занятию**

1. Ознакомиться с основными теориями памяти.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме занятия
3. Подобрать упражнения или рекомендации на развитие памяти (2-3 упр.).

**Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
  - Какова роль памяти в осуществлении различных видов деятельности человека?
  - Как взаимосвязана память с другими психическими процессами?
  - Каковы основные процессы памяти?
  - Законы памяти;
  - Кривая забывания Эббингауза;
  - Эффект Зейгарник;
  - Как влияют индивидуальные особенности и способности человека на процессы памяти?
  - Определите, опираясь на различные критерии, о какой памяти идет речь в перечисленных примерах

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
  - При печатании на пишущей машинке (или клавиатуре компьютера) как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
  - Авиадиспетчер на несколько минут сосредотачивает внимание на изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
  - Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
  - Ожидая на остановке автобус «664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
  - Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
  - Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
  - На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец, избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.
- Какие факторы влияют на развитие памяти?
  2. Самоисследование особенностей памяти
  3. Обсуждение и знакомство с упражнениями на развитие памяти.

### **Занятие № 3. Мышление и речь**

#### **Подготовка к занятию.**

1. Подготовиться к обсуждению вопросов, сделать краткие записи ответов на вопросы
  - Виды мышления и их характеристика.
  - Основные операции мышления.
  - Аналитические и синтетические аспекты мышления.
  - Индивидуальные особенности мышления.
  - Творческое мышление и условия его продуктивности.
  - Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
  - Развитие речи и мышления в детском возрасте.
  - Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже
  - Проблема развития речи в учении В.Штерна
  - Генетические корни мышления и речи
  - Экспериментальное исследование развития понятий
  - Мысль и слово

#### **Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
2. Самоисследование особенностей мышления.

### **Занятие № 4. Воображение.**

#### **Подготовка к занятию.**

1. Изучить рекомендуемую литературу и сделать краткие записи ответов на вопросы.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Роль воображения в жизни человека. Основные функции воображения.
- Воображение и творчество. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии головного мозга.
- Развитие воображения.

#### **Ход занятия:**

1. Экспресс-контроль.
2. Обсуждение вопросов.
3. Знакомство с тестом П.Торенса.
4. Обсуждение упражнений на развитие воображения.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

### Занятие № 5. Темперамент.

#### Подготовка к занятию.

1. Изучить рекомендуемую литературу и сделать краткие записи ответов на вопросы.
2. Ознакомиться с разделом пособия Весна Е.Б. «Практические аспекты психологии познавательных процессов» по теме «Определение темперамента по поведению» (таблица на стр.100-101).
3. Подготовить краткий «психологический портрет темперамента» известной личности (герой литер. произведения, теле- или мульт-героя и т.п.)
4. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Понятие о темпераменте. Основные теории темперамента.
  - Типы темперамента. Достоинства и недостатки каждого типа.
  - Темперамент и основные свойства нервной системы человека (по И.П.Павлову).
  - Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах, стиле общения, индивидуальном стиле деятельности.

#### Ход занятия:

1. Определение темперамента по поведенческим проявлениям.
2. Самодиагностика темперамента (тест Стреляу или опросник Айзенка, определение силы нервной системы при помощи теппинг-теста)).

### Модуль 3 Возрастная психология

#### Занятие № 1. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в зарубежной психологии

##### Подготовка к занятию

1. Охарактеризовать периодизации психического развития, заполнив таблицу:

Автор и название периодизации	Название стадии развития и возрастные границы	Специфика поведения и мышления, характерные для данной стадии

2. Подготовиться к обсуждению вопросов
  - Стадии психического развития ребенка в психоанализе (З.Фрейд).
  - Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж.Пиаже.
  - Стадии жизненного пути личности в Эпигенетической теории Э.Эриксона
  - Бихевиористические теории развития ребенка.
  - Современные теории развития личности в онтогенезе в зарубежной психологии.

##### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Подведение итогов.

#### Занятие № 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития в отечественной психологии

##### Подготовка к занятию

1. Ответить на вопросы для самоконтроля
  - Понятие возраста и его основные структурные компоненты .
  - Социальная ситуация развития и возрастные новообразования.
  - Зона актуального и зона ближайшего развития
  - Понятие сензитивности, возрастной границы и возрастной нормы.
  - Сущность и психологическая роль возрастного кризиса.
  - Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, педагогическая запущенность, одаренность.
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Подходы к развитию личности в концепциях Л.С.Выготского, Л.И. Божович и А.Н.Леонтьева.
- Периодизация развития личности в онтогенезе Д.Б.Эльконина
- Периоды и стадии развития по В.И.Слободчикову
- Современные подходы к проблеме развития личности в онтогенезе в отечественной психологии.

#### Ход занятия

1. Экспресс-контроль самостоятельной работы
2. Обсуждение вопросов по теме.

#### Занятие № 3. Психическое развитие в младенческом возрасте.

##### Подготовка к занятию:

Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Психологическая сущность кризиса новорожденности
- Врожденные рефлексы новорожденного
- «Комплекс оживления» как основное новообразование периода новорожденности.
- Физическое и моторное развитие младенца от рождения до 1 года.
- Особенности сенсорного и перцептивного развития в младенческом возрасте.
- Когнитивное и языковое развитие в младенчестве.
- Социальное и эмоциональное развитие в младенчестве.
- Особенности **социальной ситуации развития** – единство МЫ – мать – ребенок.
- Роль игрушки в психическом развитии младенца.
- Роль эмоционального общения со взрослым в психическом развитии ребенка.
- Фазы формирования детской привязанности
- Прямохождение и речь как основные **новообразования** младенческого возраста.
- Суть кризиса первого года жизни.

#### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.

#### Занятие № 4. Психическое развитие в раннем детстве.

##### Подготовка к занятию:

1. Выписать в тетрадь определение основных понятий.

2. Подготовиться к обсуждению вопросов:

- Основные **новообразования** раннего детства.
- Особенности развития речи ребенка от года до трех лет.
- Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности ребенка до 3х лет.
- Развитие предметного восприятия и наглядно-действенного мышления.
- Особенности развития воображения и памяти.
- Становление и развитие игры в раннем возрасте.
- Развитие взаимоотношений со взрослым.
- Развитие самосознания в раннем детстве. Возникновение стремления к самостоятельности.
- Основные симптомы и психологическое содержание кризиса 3х лет.
- Личностные новообразования в период кризиса трех лет.
- Профилактика и преодоление кризиса 3-х лет.

3. На основе анализа изученной литературы, сформулируйте «Рекомендации для родителей по профилактике и преодолению негативных поведенческих проявлений кризиса 3-х лет»

#### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Анализ и выборка наиболее оптимальных рекомендаций для родителей.

#### Занятие № 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

##### Подготовка к занятию:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Изучить рекомендуемую литературу.
- Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Специфика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста
  - Роль игры и в дошкольном возрасте.
  - Виды игр и их специфика.
  - Особенности развития восприятия, памяти и внимания дошкольника.
  - Воображение, мышление и речь в дошкольном возрасте.
  - Творчество в жизни ребенка дошкольного возраста.
  - Психологические новообразования дошкольного возраста.
  - Роль семьи в формировании личностных качеств дошкольника.
  - Сущность и симптомы кризиса 7 лет
- На основе изучения научно-методической литературы по возрастной психологии выписать в соответствующие графы таблицы закономерности и особенности развития ребенка от 3 до 7 лет:

Возрастной период	Специфика социальной ситуации развития	Ведущая деятельность	Новообразования	Познавательные процессы	Эмоционально-волевая сфера	Нравственное развитие	Физическое развитие	Ведущие мотивы	Тип игр
Дошкольный									

#### Ход занятия

- Обсуждение вопросов по теме.
- Обсуждение и дополнение таблицы

#### Занятие № 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

##### Подготовка к занятию:

- Изучить рекомендуемую литературу.
- Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Особенности новой социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте.
  - Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
  - Роль учебной деятельности в психическом развитии младшего школьника.
  - Игра и учение в младшем школьном возрасте.
  - Мотивация учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
  - Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
  - Роль учителя в системе отношений «ребенок-взрослый-сверстник»
  - Психическое развитие ребенка младшего школьного возраста.
  - Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
  - Психологические причины школьной неуспеваемости.
  - Личностные особенности детей с нарушениями школьной адаптации.
- Сделать сопоставительный анализ личностных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возрастов, используя следующую таблицу.

Характеристика	дошкольник	младший школьник.
Эмоциональная сфера		
волевые характеристики		
самосознание		
самооценка		
взаимоотношения со сверстниками		

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

взаимоотношения со взрослыми		
характер		
нравственное сознание		

#### **Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Сравнительный анализ характеристик дошкольника и младшего школьника (по таблице)
3. Подведение итогов. Сформулировать выводы: Почему Д.Б. Эльконин отнес дошкольный и младший школьный период к одной "эпохе" в развитии ребенка?  
Какие новообразования в личностной сфере появляются в младшем школьном возрасте?

### **Занятие №7. Психическое развитие в подростковом возрасте**

#### **Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
  - Социальная ситуация развития подростка.
  - "Чувство взрослости" как основное психологическое новообразование подросткового возраста, особенности и индивидуальные варианты его проявления, динамика на протяжении подросткового периода.
  - Подростковые поведенческие реакции.
  - Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте. Психологические особенности трудовой деятельности в подростковом возрасте. Игры в отрочестве.
  - Взаимоотношения подростка со взрослыми и сверстниками.
  - Потребность в доверительном общении со взрослым и причины нарушений во взаимоотношениях между ними.
  - Развитие познавательной сферы подростка. Развитие мышления, памяти, воображения.
  - Учебная деятельность подростков. Стимулы и мотивы учения. Изменение отношения к учебе на протяжении подросткового возраста.
  - Основные личностные новообразования в подростковом возрасте.

#### **Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.

### **Занятия №8-9. Психическое развитие в раннем юношеском возрасте.**

#### **Подготовка к занятию.**

1. Законспектируйте предложенную литературу.
2. На основе изученной литературы ответьте на вопросы для самоконтроля:  
Проблема юношеского возраста в отечественной и зарубежной психологии.
  - Сущность подросткового и юношеского периодов в концепциях Ш. Бюлер и В.Штерна.
  - Исторический подход к юности и подростничеству (М. Кле, Э. Эриксон).
  - Юношеская сексуальность в трактовке Э. Шпрангера, в понимании представителей психоаналитического направления: З.Фрейда, А. Фрейд, К. Хорни и др.
  - Развитие самосознания в юношеском возрасте (Э. Эриксон, Р. Бернс и др.)
  - Психологическое содержание юношеского периода онтогенеза.
  - Основные новообразования юношеского возраста.
  - Ориентация на жизненные перспективы.
  - Самосознание личности. Структурные звенья самосознания, их генезис.
  - Личностное и профессиональное самоопределение в юношеском возрасте.
  - Кризис личности в юности.
  - Психологические особенности выбора профессии.



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Учебная деятельность в юношеском возрасте. Роль учения в формировании личности.

### 3. Сравнить подростковый и юношеский периоды, заполнив следующую таблицу.

характеристики	подросток	юноша
особенности эмоционально-волевой сферы		
когнитивное развитие		
нравственное развитие		
развитие самосознания		
развитие деятельности		
развитие характера		
развитие взаимоотношений со сверстниками		
развитие взаимоотношений со взрослыми		

#### Ход занятия

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Сравнительный анализ характеристик подросткового и юношеского возраста (по таблице)

## Модуль 4. Педагогическая психология

### Занятие №1. Психологические основы обучения и воспитания

#### Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетради и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Понятие «Учебная деятельность». Структура, содержание и компоненты.
  - Виды и способы организации учебной деятельности.
  - Виды, условия и механизмы научения. Факторы, определяющие успешность научения.
  - Психологические особенности обучения детей на разных возрастных этапах.
  - Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
  - Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
  - Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
  - Основные институты воспитания и их роль в развитии личности.
  - Теории воспитания.
  - Общение и его роль в воспитании.
  - Роль семьи в воспитании детей.
  - Воспитание в общении со сверстниками и взрослыми.
  - Воспитание через средства массовой информации.
  - Самовоспитание подростков и юношей.

#### Ход занятия

Обсуждение вопросов по теме.

### Занятие № 2. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы

#### Подготовка к занятию:

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
  - Характеристика педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе?
  - Средства педагогической деятельности?
  - Продукт педагогической деятельности?

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Основные функции педагогической деятельности.
- Дайте определение понятия "педагогическая направленность".
- Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

**Ход занятия**

1. Экспресс-контроль самостоятельной работы
2. Обсуждение вопросов по теме.
3. Анализ компонентов педагогической деятельности (по таблице)

**Занятие № 3. Педагогическая деятельность. Самосовершенствование педагогической деятельности. Психология педагогической саморегуляции.**

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме:
  - Профессиональное самосознание учителя в его деятельности?
  - Роль и место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя?
  - Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
  - Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности
  - Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
  - Значение саморегуляции в деятельности педагога.
  - Способы саморегуляции в педагогической деятельности.

**Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение приемов саморегуляции

**Занятие № 4. Педагогическое взаимодействие.**

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить рекомендуемую литературу.
2. Выписать в тетрадь и выучить определение основных понятий
3. Подготовиться к обсуждению вопросов по теме
  - Специфика взаимодействия участников образовательного процесса в системе: «учитель-ученик», «учитель – классный коллектив», «учитель – учитель», «учитель – родитель», сравнительный анализ
  - Характеристика стилей и методов руководства педагогическим коллективом. Сильные и слабые стороны каждого стиля.
  - «Барьеры» в педагогическом взаимодействии
  - Конфликты в педагогической деятельности. Объективные и субъективные причины возникновения конфликтов в педагогической деятельности.
  - Основные типы и способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

**Ход занятия**

1. Обсуждение вопросов по теме.
2. Обсуждение приемов саморегуляции.

**Модуль 5. Специальная психология**

**Занятие № 1. Психологические принципы воспитания и обучения детей с нарушениями развития в работах Л.С. Выготского.**

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу, законспектировать статью и подготовиться к обсуждению вопросов.
  - Основные положения культурно-исторической теории развития высших психических функций Л.С.Выготского;
  - Понятия о дефекте, компенсации и сверхкомпенсации в работах Л.С.Выготского.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- Проблемы классификации «трудных» детей и особенностей их развития в работах Л.С.Выготского.
- Л.С.Выготский о методологических принципах организации индивидуализированной коррекционно-педагогической помощи проблемным детям (*перечислить и раскрыть принципы*).

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.
2. Просмотр фильма о Л.С.Выготском «Моцарт в психологии».

Контрольные вопросы:

- 1) В чем видел Л.С.Выготский главную причину детской дефективности?
- 2) При каких условиях, по мнению Л.С.Выготского, появляются широкие возможности компенсации дефекта у аномального ребенка?

**Литература для конспектирования:**

- 1.Выготский Л.С. Принципы воспитания физически дефективных детей// Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития/ Хрестоматия – СПб, 2002, с. 103 – 120.

**Занятие № 2. Причины и профилактика нарушений психического развития.**

**Подготовка к занятию:**

- 1.Подготовить консультацию для родителей на тему: «Профилактика нарушений психического развития».
- 2.Заполнить таблицу:

**Причины нарушения психического развития**

Периоды развития	Патогенные факторы
Пренатальный	
Интрнатальный	
Ранний период развития	

3. Подготовить примеры (из источников, из жизни), демонстрирующие результаты воздействия на ЦНС ребенка патогенных факторов.

**Ход занятия:**

1. Проведение групповой консультации в виде деловой игры «Консультация для будущих родителей» с распределением ролей:
  - психолог-консультант;
  - педиатр;
  - будущие мамы и папы, ожидающие первого ребенка;
  - мамы и папы, имеющие ребенка;
  - бабушка (верит только в заговоры и приметы).
2. Обсуждение подобранных примеров.

**Занятие № 3. Сравнительная характеристика уровня развития познавательных процессов у детей с ЗПР и с интеллектуальной недостаточностью (умственно отсталых).**

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать материалы лекции, литературу по темам «Дети с нарушениями интеллектуального развития – умственно отсталые дети» и «Дети с задержкой психического развития».
2. Заполнить таблицу.

**Сравнительная характеристика.**

Познавательные процессы	Задержка психического развития	Умственная отсталость
Восприятие		
Внимание		
Память		
Мышление		
Деятельность		

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Речь	
------	--

**Ход занятия:**

1. Работа по таблице.
2. Знакомство с основными психодиагностическими методиками.

**Занятие № 4. Дети с сенсорными нарушениями.**

**Подготовка к занятию:**

1. Дать определение основным понятиям.
2. Подготовиться к обсуждению вопросов:
  - особенности личности глухого и слабослышащего ребенка;
  - особенности познавательной деятельности детей с нарушениями слуха.

**Ход занятия:**

1. Просмотр и обсуждение фрагментов х/ф «Страна глухих».
2. Анализ ситуаций (Практикум по специальной психологии. Стр. 67, № 8, № 9).
3. Решение психологических задач (Практикум по специальной психологии. Стр. 63-64, № 9, № 10).

**Занятие № 5. Дети с речевыми нарушениями**

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу.
2. Познакомиться с таблицей, раскрывающей особенности развития речи ребенка и стимуляции его речевого развития (см. приложение № 2 в книге Мастюковой Е.М., Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. – М., 1997. с.86-97, с.291-292).

**Ход занятия:**

1. Комментирование таблицы.
2. Просмотр и обсуждение х/ф «Нел».
3. Заполнение таблицы по результатам просмотра фильма.

Нарушения.	Причины.	Возможные последствия.
Речь		
Поведение		

**Занятие №6. Нейродинамические особенности школьников.**

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать литературу.
2. Сделать необходимые записи для освещения вопросов, выносимых на обсуждение.
3. Сформулировать рекомендации по работе с леворуким ребенком.

**Ход занятия.**

1. Обсуждение вопросов.
  - 1) Доминанта полушария головного мозга как нейродинамическая особенность.
  - 2) Особенность когнитивной, эмоциональной сферы при доминировании левого полушария, правого полушария головного мозга.
  - 3) Нейрофизиологические основания «леворукости». Индивидуально-психологические особенности левшей (когнитивная сфера, эмоционально-волевая сфера).
2. Знакомство с методами определения ведущей руки, ведущего глаза у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
3. Самодиагностика на определение ведущего полушария.

**Занятие № 7. Нарушения в поведении и реагировании у детей.**

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать литературу, сделать необходимые записи.
2. Подготовить конспект сообщения по одному из вопросов:

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

- В.П. Кащенко о недостатках характера у детей и подростков.
- Классификация нервных нарушений у детей по А.И.Захарову, их проявления и распространенность.
- Предупреждение реакций дезадаптации с точки зрения Д.Н.Исаева.
- Акцентуации характера по А.Е.Личко.
- Особенности аффективного развития при раннем детском аутизме.
- Классификация Г.Ушакова

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов на основе подготовленных сообщений.
2. Решение психолого-педагогических задач.

### **Модуль 6. Социальная психология**

**Занятие №1. Место и предмет социальной психологии в системе научного знания.**

**Подготовка к занятию:**

1. Ознакомиться с рекомендуемой литературой, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Место социальной психологии в системе научного знания.
  - Общая психология и социология как «прародители» социальной психологии.
  - Отсутствие единой трактовки предмета социальной психологии в современной психологической и социологической литературе.
  - Роль и значение социальной психологии в решении современных проблем человека и общества.
2. Письменно выполнить следующее задание.

В литературе приводятся различные определения понятия «социальная психология» и дается перечень проблем, составляющих предмет социально-психологической науки, который у разных авторов тоже различается. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы авторов (Г.М. Андреевой, К.К. Платонова, Е.С. Кузьмина, Р.С.Немова и др.), проанализируйте и обоснуйте, какое определение предмета социальной психологии вам кажется наиболее точным, если исходить из прикладного значения этой науки?

**Ход занятия:**

1. Проведение письменного опроса.
2. Обсуждение вопросов.
3. Подведение итогов занятия.

**Занятие №2. История возникновения и развития социально-психологических идей.**

**Подготовка к занятию.**

1. Прочитать рекомендуемую литературу, подготовиться к обсуждению вопросов:
  - Философские истоки и предпосылки социально-психологической теории (идеи Платона об иррациональности поведения масс; идеи Аристотеля об общественных инстинктах, интегрирующих социум; концепция социальной детерминации развития личности в работах Гельвеция; теория исторического развития, развернутая в работах Гегеля).
  - Выделение социальной психологии в самостоятельную область знаний. Первые попытки разработки социально-психологических теорий во второй половине 19-начале 20в.
  - Теоретические основы и задачи «психологии народов М.Лацаруса и Х.Штейнталя, развитие идей «психологии народов» В. Вундтом.
  - Концепция подражания Г.Тарда.
  - «Психология масс» Г. Лебона.
  - Теория «инстинктов социального поведения» У.Макдугалла.
  - Период экспериментального развития социальной психологии в 20в., программы построения экспериментальной социальной психологии Г.Олпорта и В.Меде.
  - «Коллективная рефлексология» В.М.Бехтерева.
  - «Теория поля» К.Левина и школа «групповой динамики».

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2. Используя дополнительную литературу, подберите и законспектируйте материал, иллюстрирующий исторические предпосылки оформления социальной психологии в самостоятельную науку. Какие изменения происходили в мире на рубеже 19-20вв. в экономической, социальной и политической жизни? Каким образом эти изменения связаны с новым осмыслением жизни в контексте социальной психологии как науки?

**Ход занятия:**

Обсуждение вопросов.

**Занятие №3. Основные теоретические направления современной социальной психологии.**

**Подготовка к занятию:**

Прочитать предложенную литературу, подготовиться к обсуждению следующих вопросов.

- Бихевиоризм как направление в психологии. Этапы его эволюции: основные понятия теории научения в контексте социально-психологических исследований (Н.Миллера, Д.Долларда, А.Бандуры); радикальный бихевиоризм Б.Скиннера и концепция «поведенческой технологии»; идеи социального обмена Д.Хоманса.
- Психоаналитическая интерпретация социально-психологических феноменов.
- Когнитивизм как доминирующая ориентация в современной социальной психологии. Теория когнитивного диссонанса Л.Фестингера, теория структурного баланса Ф.Хайдера, теория конгруэнтности Ч.Осгуда и П.Танненбаума, вторая версия когнитивного подхода (С.Аш, Д.Креч, Р.Крачфилд)
- Интеракционизм как единственная социологическая по происхождению теоретическая ориентация. Концепция Дж.Мида, теория ролей (Т.Сарбин), теории референтной группы (М.Шериф, Р.Мертон и др.)
- Теория деятельности А.Н. Леонтьева и возможности ее использования в социальной психологии.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение вопросов.

**Занятие №4. Социальная установка и реальное поведение**

**Подготовка к занятию:**

1. Изучить предложенную литературу.
2. Подготовиться к обсуждению следующих вопросов:
  - Что понимают под «социальным объектом» установки?
  - Какие функции установок вы знаете?
  - За счет чего может обеспечиваться устойчивость установки?
  - В чем заключаются сходство и различия между стереотипами и предрассудками?
  - Обдумайте принципы: 1) теории научения установкам, 2) теории когнитивной согласованности, 3) теории ожидаемой выгоды и 4) теории когнитивной реакции. Какие из этих теоретических позиций максимально полезны, т. е. способны объяснить большую часть того, что мы знаем об установках?
  - Факторы, усиливающие вероятность убеждения. Вспомните, подвергались ли вы воздействию убеждающего сообщения. Убедило ли оно вас? Почему?
  - Когда вероятность совпадения наших установок и поведения меньше всего?
  - Какие различия можно найти между особенностями установок (стереотипов и предрассудков) и поведения.
  - Является ли неизбежным для каждого общества существование предрассудков?

**Ход занятия:**

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Подведение итогов.

**Занятие №5. Проблемы лидерства и руководства в малой группе**

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

2. Подобрать упражнения, ориентированные на развитие лидерских качеств личности.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение предложенных вопросов.
  - Процессы лидерства и руководства.
  - Теории лидерства.
  - Лидерская модель руководства.
2. Проведение самодиагностики и обсуждение ее результатов.
3. Проведение и обсуждение упражнений.
4. Подведение итогов.
- 5.

**Занятие №6. Психология стихийного массового поведения**

**Подготовка к занятию:**

1. Подготовиться к обсуждению теоретических вопросов.
  - Что называют в психологии стихийным массовым действием?
  - Толпа и закономерности ее поведения.
  - Массовая паника: факторы и механизмы.
  - Слухи как социально-психологическое явление и как орудие политической борьбы.
3. Подготовить примеры стихийного массового поведения на историческом, публицистическом, литературном материале.

**Ход занятия:**

1. Обсуждение предложенных вопросов.
2. Анализ подготовленных к занятию ситуаций.
3. Подведение итогов.

## 6.2 Самостоятельная работа студентов Модули 1, (1 курс, 1 семестр)

**Тема: «Сенсорно-перцептивные процессы»**

**Задание №1.**

Из перечисленных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к предыдущим.

*ощущение, психика, осязание, познание, чувственный образ (чувство), отражение.*

**Задание №2**

Опишите комплекс ощущений (по модальности, по расположению рецепторов), возникающих в приведенных ситуациях. Какие из них ощущаются сильнее, выступают на первый план и почему?

*вы проголодались и проходите мимо булочной; вам предстоит визит к стоматологу; вы гладите котенка; вам предстоит ответственное выступление на публике; вы укололись о шип розы; вы зашли в подъезд старого неухоженного дома; вы плывете в море; вы встречаете в темном переулке агрессивно настроенного пьяного; вы вернулись домой после тяжелой физической работы; страдая от жажды, вы наконец-то пьете ледяную воду; вы поссорились с другом.*

**Задание №3.**

Прокомментируйте приведенные факты. Объясните, от чего зависит восприятие боли.

- Во время Второй мировой войны врач Г.К. Бехер, изучавший восприятие боли, заметил, что солдатам, раненым в бою, значительно реже требовался морфин, чем гражданским лицам, выздоравливающим после операции. Бехер писал, что раненный солдат испытывал «облегчение, благодарность судьбе за то, что ему удалось уйти живым с поля боя, даже эйфорию; для гражданских лиц серьезная хирургическая операция – это источник депрессии и пессимизма».
- Если в эксперименте испытуемым давать в качестве обезболивающего средства плацебо – таблетки или инъекции сахара или соли, - у некоторых людей боль действительно уменьшается.
- Возможно, что определенный способ устранения боли используют бегуны на длинные дистанции или футболисты, которые способны игнорировать или подавлять боль. Точно также балерины в состоянии триумфально исполнять свою партию на крошечных ступнях.

**Задание №4.**

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Объясните с точки зрения психологии восприятия следующие факты и ответьте на поставленные вопросы.

- Однажды И.М. Файгенберг читал лекцию об активности зрительного восприятия преподавателям челюстно-лицевой хирургии мединститутков. В качестве иллюстрации он демонстрировал известный гештальт-рисунк Э. Боринга, на котором смотрящий может увидеть либо прекрасную молодую женщину, полуотвернувшуюся от зрителя, либо беззубую старуху, уткнувшуюся в меховой воротник (см. <http://www.psy.msu.ru/illusion/ambiguity.html> «Жена или теща?»). Обычно часть слушателей сразу же видят женщину, часть – старуху. Каково же было его удивление, когда он услышал только «старуха беззубая», «старая бабка». Все увидели только старуху! В первый момент лектор был обескуражен неудачей своего демонстрационного эксперимента, но быстро догадался о причине случившегося. А вы?
- Еще в начале XX века А. Бине предлагал разным испытуемым описать показанную им папиросу в объективных терминах и обнаружил, что одна группа описывала папиросу так: «Это длинная бумажная трубка, с одной ее стороны сквозь тонкую бумажку просвечивает шероховатая коричневая масса...», а другая так: «Это душистая папироса, ею приятно затянуться, когда устанешь, приятно вдохнуть ее аромат...» Чем, на ваш взгляд, обусловлена такая разница в восприятии, ведь объективно обе группы наблюдали одну и ту же папиросу?

\*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с. (Задачи 519, 542, 535, 559, 570))

### Тема: «Память»

#### Задание №1.

Анализируя следующие высказывания, объясните взаимосвязь памяти и других психических явлений.

1. Народная мудрость гласит: пустая голова не думает.
2. Богатый запас слов – показатель хорошей памяти и хорошего ума.
3. Без памяти человек перестает быть личностью.
4. Запоминать умеет тот, кто умеет быть внимательным (Самюэл Джонсон)
5. Кого редко видят, того скоро забывают.
6. То, что трогает сердце, запечатлевается в памяти (Вольтер)

#### Задание №2.

Определите, опираясь на различные критерии, о какой памяти идет речь в перечисленных примерах

1. Старушка всю жизнь помнит о своей первой любви.
2. При печатании на пишущей машинке как только буква напечатана, человек тут же забывает ее, чтобы перейти к следующей.
3. Авиадиспетчер на несколько минут сосредотачивает внимание изображении движущейся точки на экране, а после посадки самолета тут же забывает о ней, переключая внимание на следующую.
4. Писатель, работающий над историческим романом, помнит огромное число архивных данных, хотя далеко не все они войдут в повествование.
5. Ожидая на остановке автобус «664, человек помнит номера других, прошедших до «своего», автобусов (№47, 57, 119, 117 и т.д.), но, дождавшись, тут же выбрасывает их из памяти.
6. Люди, окончившие школу даже 40-50 лет назад, сохраняют в памяти имя первой учительницы.
7. Дошкольник, вспомнив летом о новогодних подарках, рисует Деда Мороза «по памяти».
8. На конференции с человеком пытается поболтать неинтересный ему собеседник. Высматривая в толпе знакомые лица, человек что-то отвечает на вопросы, как-то реагирует на реплики навязчивого собеседника, но, наконец избавившись от него, совершенно не помнит, о чем был разговор.

\*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапоговой Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с.)

### Тема: «Внимание»

#### Задание №1.

Из указанных в скобках слов выберите то, которое находится к данному слову в том же отношении, что и в приведенном образце:

1) Образец: ВОСПРИЯТИЕ: КОНСТАНТНОСТЬ

Внимание : \_\_\_\_\_ (возбуждение, интерес, предметность, впечатлительность, способность, избирательная направленность).

2) Образец: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: ИГРА

Внимание : \_\_\_\_\_ (концентрация внимания, восприятие, распределение внимания, сосредоточение сознания, произвольное внимание)

#### Задание №2



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Ответьте, опираясь на знания об особенностях внимания, почему ...

- 1)... световая реклама устроена так, что свет то загорается, то гаснет?
- 2)... летчики не могут одновременно низко вести самолет и отыскивать на земле мелкие предметы?
- 3)... находясь в гостях и будучи полностью поглощенным беседой с собеседником, вы моментально реагируете на свое имя, негромко произнесенное в другой группе гостей («феномен вечеринки»)?
- 4)... живой, но поверхностный ум французы определяют так: он не способен к делу, требующему делительного дыхания?
- 5)... во многих спортивных соревнованиях звучит предварительная команда?

### Задания №3

Н.Ф. Добрынин предлагал выделять:

- непроизвольное внимание (феномены которого обусловлены направленной поисковой активностью субъекта);
- вынужденное внимание (детерминированное особенностями стимуляции);
- эмоциональное внимание (обусловленное внутренними условиями: соответствием или несоответствием стимула влечениям, желаниям, потребностям);
- привычное внимание (связанное с прошлым опытом субъекта, сформировавшимся и специализированным для приема и обработки определенной стимуляции);
- произвольное внимание (обусловленное мотивацией);
- послепроизвольное внимание (соответствующее процессу изменения организации целенаправленной деятельности).

Соотнесите перечисленные факты с этими видами внимания. Приведите свои примеры, соответствующие каждому виду.

- 1) Студент, целенаправленно готовящийся к трудному экзамену по нелюбимому предмету, вдруг натывается в учебнике на заинтересовавший его факт. С этого момента подготовка, ранее требовавшая неусыпного внимания, вдруг приобретает цель и превращается в увлекательный процесс, не требующий специального контроля.
- 2) Новорожденный ребенок поворачивает глазки в сторону шума.
- 3) Девочка-подросток, читающая перед сном мелодраму, забывает о времени, жадно «проглатывая» страницу за страницей.
- 4) Врач даже у прохожих на улице замечает признаки распространенных заболеваний.
- 5) Невзрачная сотрудница лаборатории, которую все знают как «серую мышку», вдруг приходит на работу в роскошной собольей шубе.
- 6) Младший школьник может часами играть в компьютерные игры, не уставая и не отвлекаясь, а вот геометрия требует от него большего сосредоточения внимания.

\*В основе заданий задачи, предложенные Е.Е Сапоговой (Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 с.)

**Тема: «Мышление»**

**Объясните особенности детского мышления\***

1. Детям предлагается такая задача: «Комар больше слона, а слон меньше мышки. Кто больше всех?» Дети отвечают: «Слон!» Задача повторяется. Дети – опять: «Слон!» Наконец, один ребенок говорит: «Получается, что комар больше всех, но я с этим не согласен».
2. «Пап, а сколько в тюбике зубной пасты?» - спрашивает ребенок отца. «Ну, граммов 150-200». «Нет, пап, ровно столько, чтобы испачкать стены на кухне, в коридоре и еще немножечко в туалете»
3. Учительница в первом классе спрашивает: «Кто скажет, что произойдет, если Солнце погаснет?» Ученица: «Исчезнуть все мои веснушки»
4. В начале 30-х годов А.Р. Лурия проводил исследование в отдаленных кишлаках, где просил неграмотных крестьян сделать вывод из предлагавшихся им посылок. Например: «На далеком Севере, где снег, все медведи белы. Новая земля – на далеком севере, и там всегда снег. Какого цвета там медведи?» Часто следовал ответ: «Я не знаю, какие там медведи, я на Севере не был» или «Мы всегда говорим только то, что видим, а того, чего мы не видели, мы не говорим».

\*Примеры по Р.М. Грановской (Грановская Р.М. Психология в примерах. – СПб.: Речь, 2002. – 247 с.)

**Тема: «Индивидуальные свойства личности: темперамент и характер»**

**Задание №1.**

Иммануил Кант дал психологическое описание темпераментов, которые приводятся ниже. Вставьте пропущенные названия темпераментов.

1. ... темперамент узнается по горячности, вспыльчивости.
2. ... темперамент свойствен «людям веселого нрава».
3. ... трудно вывести из равновесия, они постоянны в своих симпатиях и антипатиях, интересах и занятиях.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4. ... темперамент связан с глубоким обдумыванием своих слов и действий.
5. ... темперамент связан с беспокойством, тревожностью, пессимизмом.
6. ... легко завязывает дружбу.
7. ... не способен долго расстраиваться, печали его неглубоки.
8. У ... низкая работоспособность, он предпочитает легкие, игровые занятия.
9. ... долго раскачиваются, приступая к деятельности, но выполняют ее качественно и ответственно.

#### Задание №2

Проанализировав особенности своего темперамента, описать соответствующий этим особенностям индивидуальный стиль учебной деятельности с конкретными рекомендациями по повышению ее эффективности.

#### Задание №3.

Привести примеры из литературы, истории или жизни, показывающие, что свойства характера определяются не биологическими, а социальными закономерностями.

#### Задание №4.

Перечислить известные вам черты характера человека (возможно использование толковых и др. словарей), разделить на группы:

- отношение к другим, отношение к себе, отношение к деятельности, отношение к собственности;
- волевые,
- положительные, отрицательные.

Сделать вывод: насколько возможно деление черт характера по этим основаниям. Каких черт можно выделить больше и почему.

\*При составлении были использованы материалы: Е.Е Сапогова Задачи по общей психологии: Учебное пособие для вузов. – М.: Аспект пресс, 2001. – 447 ; Методические рекомендации к практическим занятиям /Составители: С.В. Васильева, К.А. Поссель, П.В. Румянцева . – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 64 с.

### Модули 3, 4 (1 курс, 2 семестр)

1. Охарактеризуйте основные компоненты педагогической деятельности, заполнив таблицу:

Компонент педагогической деятельности	Содержание деятельности	Профессионально важные умения и качества, необходимые для реализации пед.деятельности

\* см. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология, 2003г.

2. Выпишите основные профессионально важные умения и психологические качества, необходимые в педагогической деятельности. Составьте профессиограмму и психограмму педагога.
3. Подберите методы диагностики профессиональных качеств педагога.
4. Проведите самообследование по данным методикам.
5. Сопоставьте полученные результаты с профессиограммой и психограммой.
6. Опишите приемы и методы повышения работоспособности и саморегуляции для педагогов.
7. При помощи методики К. Томаса, определите свой доминирующий стиль поведения в конфликтной ситуации.
8. Охарактеризуйте типы конфликтных личностей.

### Модули 5, 6 (2 курс, 3 семестр)

**Тема. Предмет, задачи, принципы, категории специальной педагогики и психологии. Норма и отклонение в развитии.**

**Вопросы** для самостоятельной работы: понятия: «норма», «отклонение в физическом, психологическом, интеллектуальном и моторном развитии человека», «аномальное развитие», «аномальный ребенок». Виды нарушений развития и их причины

**Тема.** Методологические основы специальной педагогики и психологии

**Вопросы:** Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной педагогике и специальной психологии. Принципы психолого-педагогической диагностики и психологические основы социального воспитания аномальных детей, представленных в исследованиях Л.С.Выготского.

Тема. Общие и специфические закономерности в развитии детей с отклонениями.

**Вопросы.** Традиции отечественной психологии в понимании законов нормального и аномального развития. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития. Этиология и патогенез дизонтогенеза. Уровни нервно- психического реагирования у детей и подростков по

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

В.В.Ковалеву. Проблема соотношения клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений.

Тема. Психологические параметры дизонтогенеза. Варианты психического дизонтогенеза

**Вопросы.** Учет общих и частных дефектов при изучении нарушений в развитии. Роль временного фактора при определении характера аномалии. Соотношение первичного и вторичного дефектов. Параметры дизонтогенеза. Понятия «асинхронии», «ретордации», «акселерации».

## 7. Курсовые работы

### Примерная тематика курсовых работ

1. Особенности внимания детей младшего школьного возраста.
2. Игра как средство формирования познавательной активности учеников начальной школы.
3. Методы и средства развития эмоциональной сферы первоклассников.
4. Психологические особенности игры
4. Условия формирования личности младшего школьника.
5. Роль общения в развитии личности младшего школьника.
6. Особенности развития самосознания в младшем школьном возрасте.
7. Условия и особенности эмоционального, нравственного и волевого развития младшего школьника.
8. Развитие мышления в младшем школьном возрасте.
9. Психологические особенности развития речи младшего школьника.
10. Роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника.
11. Усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте.
12. Особенности взаимоотношений младших школьников со сверстниками.
13. Нарушения межличностных отношений в младшем школьном возрасте.
14. Взаимосвязь учебной деятельности и статуса личности в группе
15. Психологическая помощь детям младшего школьного возраста в оптимизации отношений со сверстниками.
16. Психологические аспекты готовности детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе.
17. Семья как фактор психологической готовности ребенка к обучению в начальной школе.
18. Условия успешной адаптации ребенка к обучению в начальной школе.
19. Методы психологической диагностики обучаемости детей в начальной школе.
20. Основные виды и типы трудностей, испытываемых первоклассниками в период адаптации к школе.
21. Психологические факторы мотивации учебной деятельности в начальной школе.
22. Общая характеристика невротических состояний у детей младшего школьного возраста.
23. Психологическая диагностика общего психического недоразвития у детей младшего школьного возраста.
24. Методы психологической диагностики интеллектуального недоразвития в младшем школьном возрасте.
25. Коррекция агрессивного поведения младшего школьника.
26. Причины возникновения и особенности страхов у детей в начальной школе.
27. Влияние тревожности на возникновение дезадаптации младших школьников.
28. Психологическое консультирование по проблемам поведения.

## 8. Перечень вопросов на зачет и экзамены.

### 8.1. Вопросы к экзамену (1 курс, 1 семестр)

1. Общее представление о психологии как науке. Предмет психологии. Этапы развития психологического знания.
2. Основные отрасли и разделы психологии. Современные тенденции в развитии психологических концепций и школ.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

3. Методология и методы психологии. Основные требования, предъявляемые к методам исследования (надежность, точность, валидность, достоверность)
4. Наблюдение и эксперимент как методы психологии, их достоинства и недостатки
5. Беседа, самонаблюдение, тестирование как методы психологии, их достоинства и недостатки.
6. Зарубежные психологические теории (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология).
7. Личность: определение и структура.
8. Основные психологические школы отечественной психологии.
9. Развитие психики в онтогенезе и филогенезе. Мозг и психика.
10. Сознание: понятие, происхождение в филогенезе, структура. Соотношение сознания и бессознательного.
11. Соотношение понятий: индивид, личность, субъект, индивидуальность. Формирование и развитие личности.
12. Понятие об ощущениях. Происхождение ощущений. Виды ощущений. Роль ощущений.
13. Восприятие, его виды, свойства. Отличие восприятий от ощущений, основные свойства и закономерности восприятия.
14. Внимание как познавательный процесс.
15. Воображение: понятие, функции, виды, формы.
16. Память: понятие, процессы, виды. Законы памяти.
17. Мышление: понятие, операции, виды. Мышление и интеллект. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
18. Развитие речи и мышления в детском возрасте. Проблема речи и мышления ребенка в учении Ж.Пиаже и В.Штерна
19. Воображение, виды, функции, свойства.
20. Темперамент (понятие, типология. различные подходы к классификациям). Свойства темперамента.
21. Определение и формирование характера. Акцентуации характера.
22. Деятельностный подход в психологии. Деятельность: понятие, структура, ее роль в развитии и функционировании психики. Различные виды деятельности человека.
23. Мотивационно-потребностная сфера личности.
24. Эмоции и эмоционально-волевая сфера человека.
25. Способности, задатки, одаренность.
26. Самосознание.
27. Психические состояния, психические процессы и психические свойства.

## **8.2. Вопросы на экзамен (1 курс, 2 семестр)**

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Ее теоретическое и практическое значение.
2. Методы исследования в возрастной психологии.
3. Основные теории детского развития.
4. Сущность этологического подхода к развитию личности.
5. Сущность психоаналитического подхода к развитию личности.
6. Операционная концепция развития интеллекта Ж.Пиаже.
7. Подход к развитию ребенка в бихевиоризме.
8. Роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка.
9. Проблема соотношения обучения и развития в трудах Л.С.Выготского.
10. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
11. Проблема движущих сил, условий и источников развития в современной отечественной и зарубежной психологии.
12. Роль общения в психическом развитии ребенка.
13. Кризисы в психическом развитии, их роль и значение.
14. Понятие зоны ближайшего развития.
15. Понятие ведущей деятельности.
16. Роль взрослого в психическом развитии ребенка.
17. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
18. Понятие психологического возраста и его основные показатели
19. Кризис рождения. Комплекс оживления и его компоненты и функции.
20. Эмоциональное общение со взрослым как ведущая деятельность младенца.
21. Психологическая характеристика младенческого возраста.
22. Кризис одного года: его проявления, новообразования и главное противоречие.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

23. Значение предметно-манипулятивной деятельности в психическом развитии ребенка периода раннего детства.
24. Значение речи для психического развития ребенка 1- 3 лет.
25. Становление произвольного поведения в раннем детстве.
26. Развитие игры в раннем детстве.
27. Кризис трех лет: психологическое содержание, основные проявления, профилактика негативных последствий.
28. Психологическая характеристика дошкольника.
29. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника.
30. Психологическая характеристика младшего школьного возраста.
31. Психологическая готовность к школьному обучению, ее диагностика и коррекция.
32. Учебная деятельность, ее структура, закономерности становления и развития.
33. Роль учебной деятельности в психическом развитии в младшем школьном возрасте.
34. Теория планомерно-поэтапного формирования человеческой деятельности П.Я.Гальперина.
35. Особенности взаимоотношений "ребенок- взрослый" в младшем школьном возрасте.
36. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
37. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
38. Проблема ведущего вида деятельности в подростковом возрасте.
39. Особенности взаимоотношений со взрослым и сверстником в подростковом возрасте.
40. Психологическая характеристика юношеского возраста.
41. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
42. Учебная деятельность. Структура, содержание и компоненты.
43. Виды и способы организации учебной деятельности.
44. Учебная мотивация и ее роль в учебной деятельности
46. Роль контроля и оценки в учебной деятельности.
47. Понятие воспитания. Цели, средства и методы воспитания.
48. Общение и его роль в воспитании.
49. Роль семьи в воспитании детей.
50. Самовоспитание. Структура самовоспитания. Ступени развития самовоспитания.
51. Педагогическая деятельность. Структура. Средства. Функции.
52. Профессиональное самосознание учителя.
53. Педагогическая направленность и педагогическая мотивация.
54. Роль и место самообразования в педагогической деятельности.
55. Причины и виды профессиональной деформации в педагогической деятельности.
56. Профессиональный стресс и «синдром эмоционального выгорания» в педагогической деятельности
57. Значение и способы саморегуляции в деятельности педагога.
58. Стили педагогической деятельности
59. Конфликты в педагогической деятельности
60. Способы разрешения конфликтов в педагогической деятельности.

### 8.3. Вопросы к экзамену (2 курс, 3 семестр)

1. Предмет, задачи, принципы, категории специальной психологии.
2. Норма и отклонение в развитии.
3. Проблема классификации психического дизонтогенеза.
4. Причины нарушений психофизического развития.
5. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С.Выготского как теоретическая основа и методология экспериментальных исследований в специальной психологии.
6. Факторы, определяющие соотношение биологического и социального в природе аномального развития.
7. Направления в изучении особенностей психического развития аномальных детей в олигофренопсихологии, сурдопсихологии, тифлопсихологии и других отраслях специальной психологии, а также соответствующих отраслях специальной педагогики.
8. Дети с интеллектуальной недостаточностью.
9. Дети с задержкой психического развития. Варианты ЗПР по классификации К.С.Лебединской.
10. Отличительные особенности ЗПР от умственной отсталости.
11. Дети с сенсорными нарушениями.
12. Этиологические факторы, вызывающие стойкие нарушения слуховой функции. Дети с нарушениями слуха. Категории детей с недостатками слуха.
13. Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка.
14. Дети с речевыми нарушениями.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

15. Предмет и структура социальной психологии (определение роли и места социальной психологии в системе других наук).
16. История отечественной социальной психологии.
17. История зарубежной социальной психологии.
18. Методы социально-психологического исследования. Методы социально-психологического воздействия.
19. Социализация личности и периодизация ее развития (стадии социализации).
20. Понятие социализации и адаптации личности.
21. Социально-психологическая характеристика личности.
22. Понятие гендерной роли, гендерные стереотипы и установки.
23. Формирование и изменение социальных установок личности. Свойства социальных установок.
24. Содержание, цели и средства общения.
25. Межличностное общение: психологические механизмы восприятия и понимания (идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция, ошибки каузальной атрибуции).
26. Невербальные средства общения: визуальные, акустические, тактильные и ольфаторные.
27. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов.
28. Виды групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.
29. Классификация малых групп по дихотомической шкале (первичные и вторичные, формальные и неформальные, референтные и группы членства, временные и постоянные, организованные и неорганизованные, открытые и закрытые).
30. Психология малых групп. Основные параметры малой группы: композиция группы, структура группы, групповые процессы, групповая динамика.
31. Механизмы развития группы. Групповые эффекты: эффект социальной фасилитации, эффект принадлежности к группе, эффект Рингельмана, эффект синергии, эффект группомыслия, эффект конформизма, эффект фаворитизма, эффект маятника, эффект группового эгоизма, эффект пульсара, эффект бумеранга.
32. Понятие роли и ролевого поведения в группе. Социальный статус. Социальная роль.
33. Структура группы: формальная и неформальная, социометрическая структура группы, ролевая структура группы, коммуникативная структура группы, структура социальной власти и влияния.
34. Динамические процессы в малой группе (процесс образования группы, феномен группового давления, процессы групповой сплоченности).
35. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности.
36. Личность в групповом процессе. Межличностные отношения в групповом процессе.
37. Проблема лидерства в группе. Типы лидеров.
38. Содержание и структура больших социальных групп.
39. Особенности психологии социальных классов.
40. Особенности этнических групп.
41. Характеристика стихийных групп: толпа, масса, публика, аудитория.
42. Механизмы воздействия в стихийных группах: заражение, внушение, убеждение, подражание, мода.

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **9.1 Список основной литературы:**

1. Абрамова, Г. С. Психология только для студентов : учебное пособие для вузов / Г. С. Абрамова. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 272 с. — ISBN 978-5-4486-0893-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88208.html> (дата обращения: 04.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Богачкина, Н. А. Психология : учебное пособие / Н. А. Богачкина. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1770-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81044.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Григорьев, Д. А. Психология : учебное пособие / Д. А. Григорьев. — Москва : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 52 с. — ISBN 978-5-00094-083-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/41198.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71045.html> (дата обращения: 30.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дмитриева, Н. Ю. Общая психология : учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Магера, Т. Н. Психология : учебное пособие / Т. Н. Магера. — Москва : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2015. — 470 с. — ISBN 978-5-7264-0989-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27955.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Смольникова, Л. В. Психология : учебное пособие для студентов всех направлений / Л. В. Смольникова. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 337 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72361.html> (дата обращения: 30.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
9. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09729-0. — С. 12 — 19 — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453029/p.12-19> (дата обращения: 03.04.2020).

## 9.2. Список дополнительной и научной литературы:

1. Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 465 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5042-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449915> (дата обращения: 03.04.2020).
2. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456009> (дата обращения: 03.04.2020).
3. Полякова, И. В. Психология. Тесты : учебно-методическое пособие / И. В. Полякова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 130 с. — ISBN 978-5-4486-0045-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72467.html> (дата обращения: 01.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. —

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449955> (дата обращения: 03.04.2020).

6. Славская, А. Н. Основы психологии С. Л. Рубинштейна : философское обоснование развития / А. Н. Славская ; под редакцией В. А. Кольцова. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 344 с. — ISBN 978-5-9270-0302-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/51935.html> (дата обращения: 06.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Шадриков, В. Д. От индивида к индивидуальности: введение в психологию / В. Д. Шадриков. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88359.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
8. Юревич, А. В. Психология и методология / А. В. Юревич. — 2-е изд. — Москва : Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 312 с. — ISBN 5-9270-0077-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88373.html> (дата обращения: 05.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### 9.3. Медиа материалы

1. [https://www.youtube.com/watch?v=EGV\\_HnFVsws](https://www.youtube.com/watch?v=EGV_HnFVsws) — Как работает наша память? | Как запоминать больше?
  2. <https://www.youtube.com/watch?v=U9nh-3nxHGI> — Теория восприятия и искусство
- <https://www.youtube.com/watch?v=FeSoV5c0UY8> — Депрессивный характер: описание, формирование

	Название электронного ресурса	Используемый для работы адрес
1	Научная электронная библиотека – eLibrary	<a href="http://www.elibrary.ru">www.elibrary.ru</a>
2	Сайт научной библиотеки КамГУ им. Витуса Беринга	<a href="http://bibl.kamgpu.ru">:bibl.kamgpu.ru</a>
3	Образовательная платформа ЭБС ЮРАЙТ	<a href="http://www.biblio-online.ru">www.biblio-online.ru</a>
4	Электронная библиотека – IPRBOOKS	<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>

## 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

#### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		Устный опрос	Эссе	Работа в микрогруппе	Составление презентации



ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиона	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиона	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной
---------	---------	--	--	--	--

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		льной деятельности	льной деятельности	оценки качества своей профессиональной деятельности	
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины ; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

				профессиональной деятельности	
Пороговые	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях,	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационно

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	и знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию	и готовности к самообразованию, саморазвитию
--	--	---	---	--	--

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся
		экзамен
Высокий	отлично	глубокое знание и понимание теоретического содержания дисциплины; использование новых ресурсов (технологий, средств) в решении профессиональных задач; увеличение доли собственного участия в профессиональных практических видах деятельности, не предусмотренных образовательной программой; расширение среды профессиональной деятельности, не предусмотренной образовательной программой; наличие навыков системной оценки качества своей профессиональной деятельности
Базовый	хорошо	полное знание и понимание теоретического содержания дисциплины; достаточная сформированность практических умений, продемонстрированная в ходе осуществления профессиональной деятельности как в учебной, так и реальной практик; наличие навыков оценивания собственных достижений, определения проблем и потребностей в конкретной области профессиональной деятельности
Пороговый	удовлетворительно	понимание теоретического содержания дисциплины с незначительными пробелами; несформированность некоторых практических умений при применении знаний в конкретных

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.1.04.06 «Психология» для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)», профиль подготовки «Начальное образование» и «Русский язык»	

		ситуациях, наличие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	отсутствует понимание теоретического содержания дисциплины, несформированность практических умений при применении знаний в конкретных ситуациях, отсутствие мотивационной готовности к самообразованию, саморазвитию

### 11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет и ЭБС ibooks.ru, ЭБС eLIBRARY; библиотека.

- ✓ Видеофильмы «Моцарт в психологии», «Неклассическая психология. Л.С. Выготский», «В ауте»
- ✓ Макет «Мозг человека»
- ✓ Набор психодиагностических методик «Чемоданчик психолога».
- ✓ Лекции в виде презентации в формате Power Point