

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Должность:

Дата подписания: 19.04.2021 02:35:35

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b01M0f12107193d4b77db6851b3d16370f6e70

СМК-РПД –В1.П2.-2019

ОПОП

Рабочая программа

направление

культура»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«30» апреля 2019 г., протокол № 8
Зав. кафедрой _____ А.А. Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: Физическая культура

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: бакалавр

Формы обучения: заочная

Курс 3 Семестр 5

Курсовая работа Семестр 5

экзамен: 5 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121, зарегистрированным в Минюсте России 15.03.2018 г. № 50362 (далее ФГОС ВО).

Составитель:

доцент кафедры теоретической и практической психологии

_____ Е.С.Шучковская

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: –освоение студентами системы научно-практических знаний в области психологии физической культуры и спорта и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические понятия и положения, касающиеся закономерностей функционирования психики; физиологического и психического развития и особенностей их проявления в образовательном процессе;
- познакомить со способами психологического и педагогического изучения обучающихся;
- раскрыть основные способы построения межличностных отношений, способы профессионального самопознания и саморазвития;
- научить анализировать структуру основных психологических концепций личности, деятельности, познавательных процессов, индивидуально-психологических особенностей;
- убедить в необходимости учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- познакомить со способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения лиц с ОВЗ;
- способствовать овладению способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;
- использовать методы психологической диагностики для решения профессиональных задач.

Программа курса построена по предметно-методическому модулю в курсе выделено 1 модуль:

Психология физической культуры и спорта
--

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата. Дисциплина Б1.О.05.11 «Психология физической культуры и спорта» Блок 1. Дисциплины (предметно-методический модуль). Обязательная часть, изучается на 3 курсе в течение пятого семестра. Освоению студентами данной дисциплины предшествует изучение таких учебных дисциплин, как «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия», «Физиология», «Психология», «Биохимия», «История физической культуры и спорта», «Основы методики спортивных игр», «Лыжный спорт», «Гимнастика».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
--	--	---

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованием федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создаёт благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания гиперактивностью и др.).</p> <p>ОПК-3.5 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на основе разработанных моделей в соответствии с требованиями ФГОС.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Использует специальные научные знания (по профилю) в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании обучающихся.</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы образовательной и воспитательной работы для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

	работы, полевой практики и т.п.
--	---------------------------------

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании.

Специфические особенности физкультурной деятельности. Цели, мотивы, средства физической культуры и спорта. Психологическая характеристика физического воспитания. Психологическая характеристика спорта.

Тема 2. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания

Виды активности учащихся на уроке физической культуры. Природа активности учащихся. Двигательная активность с непосредственным выполнением физических упражнений. Организованная активность школьников на уроке физической культуры. Факторы, обуславливающие активность учащихся на уроке физической культуры. Интерес к физической культуре как фактор повышения активности учащихся на уроке физической культуры.

Тема 3. Психологические основы обучения двигательным действиям.

Овладение действием. Создание образа двигательного действия. Многократное выполнение действия. Заученные действия.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология физической культуры и спорта	6	10	0	119	135
	Всего	6	10	0	119	135

Тематический план Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании	2	ОПК-3, ОПК-8
2	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания	2	ОПК-3, ОПК-8
3	Психологические основы обучения двигательным действиям	2	ОПК-3, ОПК-8
	Практические занятия (семинары)		
1	Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания	2	ОПК-3, ОПК-8
2	Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера	2	ОПК-3, ОПК-8
3	Профессионально-педагогическая направленность личности учителя физической культуры и тренера	2	ОПК-3, ОПК-8
4	Индивидуально-психологические особенности в системе спортивной деятельности	2	ОПК-3, ОПК-8
5	Психология спортивного коллектива	2	ОПК-3, ОПК-8
	Самостоятельная работа		
1	Мотивация при занятиях физической культурой	6	ОПК-3, ОПК-8
2	Учет возрастных особенностей на занятиях физической культурой и спортом	10	ОПК-3, ОПК-8

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

3	Особенности проявления познавательных процессов на уроках физической культуры	10	ОПК-3, ОПК-8
4	Предпосылки к обучению двигательным действиям	8	ОПК-3, ОПК-8
5	Индивидуализация обучения спортивным действиям	10	ОПК-3, ОПК-8
6	Воспитание воли в процессе занятий	10	ОПК-3, ОПК-8
7	Характеристика стилей руководства	10	ОПК-3, ОПК-8
8	Творческая активность учителя, тренера	10	ОПК-3, ОПК-8
9	Стили педагогического общения и барьеры в общении	8	ОПК-3, ОПК-8
10	Формирование профессионального интереса	10	ОПК-3, ОПК-8
11	Предмет психологии спорта	8	ОПК-3, ОПК-8
12	Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор спортивной деятельности	10	ОПК-3, ОПК-8
13	Психодиагностика: содержание, назначение в спорте.	9	ОПК-3, ОПК-8

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает написание конспекта учебной лекции, выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение и осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение ситуационных задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1 Планы практических занятий

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Практическое занятие № 1. Активизация деятельности учащихся в процессе физического воспитания

1. Виды активности и факторы, ее обуславливающие
2. Способы повышения активности учащихся на уроке
3. Особенности внимания учащихся при занятиях физической культурой
4. Теории построения и управления двигательным действием
5. Проявление воли при выполнении физических упражнений

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

6. Возрастные проявления воли
7. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой и спортом

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

Практическое занятие № 2. Психологическая характеристика профессиональной деятельности учителя физической культуры и тренера.

1. Структура спортивно-педагогической деятельности
2. Характеристика стилей руководства в спортивно-педагогической деятельности
3. Творческая активность учителя, тренера
4. Взаимопонимание – предпосылка эффективности в общении
5. Стили педагогического общения и барьеры в общении
6. Коммуникативная компетентность как условие успешности педагогической деятельности

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов.

Практическое занятие № 3. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя физической культуры и тренера

1. Понятие профессионально-педагогической направленности личности учителя физической культуры и тренера
2. Интерес к спортивно-педагогической деятельности
3. Предмет психологии спорта
4. Задачи психологии спорта
5. Психологическая система спортивной деятельности
6. Психологические особенности спортивной деятельности

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов

Практическое занятие № 4. Индивидуально-психологические особенности в системе спортивной деятельности

1. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор вида спортивной деятельности

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

2. Взаимосвязь уровня подготовленности спортсмена и индивидуальных особенностей
3. Индивидуальные особенности спортсменов и уровень их спортивных достижений
4. Индивидуальные различия и эффективность в спортивной деятельности
5. Спортивная мотивация в структуре личности
6. Структурно-функциональная модель спортивной мотивации
7. Проявление мотивации в спортивной деятельности

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов

Практическое занятие № 5. Психология спортивного коллектива

1. Понятие и признаки спортивного коллектива
2. Структура спортивной команды
3. Динамические процессы в команде
4. Совместимость и вработываемость в спортивной деятельности
5. Понятие, функции и средства общения
6. Типы и виды общения
7. Управление общением в команде

Ход занятия.

1. Экспресс-опрос.
2. Выступление докладчиков.
3. Обсуждение докладов

6.2 Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Мотивация при занятиях физической культурой

Сделайте выписки и раскройте психологические особенности при занятиях физической культурой и спортом.

Найдите методики определяющие мотивацию в спортивной деятельности.

Тема 2. Учет возрастных особенностей на занятиях физической культурой и спортом

Сделайте выписки и раскройте возрастные особенности и их влияние на занятия физической культурой и спортом

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

Тема 3. Особенности проявления познавательных процессов на уроках физической культуры

Сделайте выписки и раскройте особенности проявления познавательных процессов на уроках физической культуры

Тема 4. Предпосылки к обучению двигательным действиям

Сделайте выписки и раскройте предпосылки к обучению двигательным действиям

Тема 5. Индивидуализация обучения спортивным действиям

Сделайте выписки и раскройте, в чем заключается индивидуализация обучения спортивным действиям

Тема 6. Воспитание воли в процессе занятий

Сделайте выписки и раскройте особенности воспитания воли в процессе занятий физической культурой и спортом.

Тема 7. Характеристика стилей руководства

Сделайте выписки и раскройте характеристику стилей руководства.

Тема 8. Творческая активность учителя, тренера

Сделайте выписки и раскройте сущность творческой активности учителя, тренера.

Тема 9. Стили педагогического общения и барьеры в общении

Сделайте выписки и раскройте стили педагогического общения и барьеры в общении при занятиях физической культурой и спортом.

Тема 10. Формирование профессионального интереса

Сделайте выписки и раскройте особенности формирования профессионального интереса

Тема 12. Предмет психологии спорта

Сделайте выписки и раскройте предмет психологии спорта

Тема 13. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор спортивной деятельности.

Сделайте выписки и раскройте индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор спортивной деятельности.

Тема 14. Психодиагностика: содержание, назначение в спорте.

Сделайте выписки и раскройте особенности психодиагностики в спорте

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

7. Темы курсовых работ

1. Психологические особенности воспитания силовых способностей у подростков.
2. Взаимосвязь личностных особенностей с выбором спорта.
3. Взаимосвязь уровня тревожности спортсменов от мотивации в спорте.
4. Особенности проективного метода в спортивной деятельности.
5. Психологические особенности координационных способностей старших школьников.
6. Психологические особенности спортсменов снижающих вес в соревновательный период
7. Взаимосвязь эмоциональной сферы с достижением успеха в спорте.
8. Особенности ценностно-смысловой сферы спортсменов в период юности на примере биатлонистов
9. Особенности эмоционально-волевой сферы спортсменок в период подготовки к соревнованиям (на примере художественной гимнастики)
10. Физическая рекреация и двигательная реабилитация – теоретические и методические аспекты.
11. Современные проблемы и направления исследований в области психологии физической культуры и спорта.
12. Мониторинг состояния здоровья и двигательной подготовленности детей
13. и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.
14. Мониторинг состояния физического и психического развития детей и подростков в процессе занятий физическими упражнениями.
15. Нетрадиционные виды физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы среди населения (общая характеристика, цель, задачи, особенности методики и организации занятий).
16. Эмоции в спорте: подавление, контроль, переживание.
17. Страх ошибки у спортсменов.
18. Достижение результата: «стиснув зубы» или «с удовольствием».
19. Психология двигательной активности.
20. Психология телесности: образ тела, отношение к телу, работа с телом.
21. Субъективные оценки: методы, возможности, ограничения.
22. Особенности измерения в психологии спорта.
23. Мотивация и мотивы занятий спортом.
24. Психологические проблемы профессиональной карьеры тренера.
25. Психологические аспекты спортивной карьеры.
26. Психологическая помощь при кризисах в спортивной карьере.
27. Физическая культура и спорт как фактор формирования здорового образа жизни.
28. Коррекция психических функций средствами физической культуры.
29. Социально-психологические аспекты спорта и активного отдыха.
30. Социально-психологические тренинги в спорте и в сфере активного отдыха.
31. Психологические проблемы сексуальной культуры здоровья.
32. Психологические особенности спортивных болельщиков
33. Психология спортивного фанатизма
34. Психологические особенности спортивного судейства
35. Мотивация занятий физическими упражнениями в фитнес-клубах

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

36. Командообразование в спорте
37. Когнитивные ошибки в спорте
38. Лидерство в спортивной команде
39. Психологическое сопровождение деятельности спортивных стюардов
40. Проявление индивидуальности в спорте: теоретические и прикладные аспекты.
41. Спортивно-важные качества: проблемы формирования, диагностика и актуализация.
42. Акцентуации характера у спортсменов и занимающихся физической активностью (танцы, балет, активный отдых и др.).
43. Индивидуальный стиль спортивной деятельности.
44. Управление психическим состоянием в спортивно-значимых ситуациях.
45. Проблемы диагностики и коррекции психических состояний (на примере спорта и других видов деятельности).
46. Совершенствование саморегуляции в значимых ситуациях.
47. Психологическая подготовка спортсменов к соревнованиям.
48. Психологическое сопровождение в спорте и других видах физической активности.
49. Предстартовые состояния спортсмена (ПСС) – экспериментальные исследования мобилизационной готовности, предстартовой лихорадки, предстартовой апатии.
50. Исследование психологических особенностей состояний тренированности и спортивной формы спортсмена.
51. Исследование когнитивных особенностей внимания в разных ПСС.
52. Исследование временных, пространственных, информационных переменных концентрации внимания (КВ) (можно исследовать конкретную переменную).
53. Разработка психотехник развития внимания спортсмена и оценка их эффективности.
54. Приемы сохранения КВ на весь период участия в соревнованиях.
55. КВ как элемент функциональной подготовки спортсмена.
56. Психологический механизм смены мотивационной установки (МУ) в ситуациях спортивного единоборства (МУ достижения успеха, избегания неудачи, страха победы).
57. Роль и значение чувств и переживаний спортсмена в соревновательной результативности.
58. Психологическая коррекция навязчивых состояний и фобий спортсмена.
59. Нейро-психологические детерминанты склонности к занятиям экстремальными видами спорта и активного отдыха.
60. Психологические техники оптимизации психического состояния спортсмена.
61. Исследование феномена куража в спорте.

8.Перечень вопросов к экзамену.

1. Практический психолог в спорте. Психодиагностика: содержание, назначение в спорте. Методы психодиагностики свойств личности. Методы диагностики психических процессов. Методы психодиагностики психических состояний
2. Проблема спортивного отбора и спортивной ориентации
3. Проблема личностных особенностей в спорте.
4. Проблема психологического контроля и управления спортивной деятельностью

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

5. Стартовые состояния и предстартовая подготовка спортсменов. Факторы, обуславливающие характер предстартового состояния спортсмена. Влияние предстартового состояния на результативность соревновательной деятельности спортсмена.
6. Система эмоционально-волевой подготовки (ЭВП) спортсменов
7. Стресс и психическая напряженность в спорте
8. Психомоторные способности человека
9. Психологические особенности спортивной деятельности
10. Индивидуально-психологические особенности, обуславливающие выбор вида спортивной деятельности
11. Взаимосвязь уровня подготовленности спортсмена и индивидуальных особенностей
12. Понятие, функции и средства общения. Типы и виды общения
13. Понятие и признаки спортивного коллектива. Структура спортивной команды
Динамические процессы в команде.
14. Мотивация как психолого-педагогическая проблема. Решение проблемы мотивации в спорте. Формирование мотивации к конкретному виду спорта.
15. Идеомоторика как средство спортивной тренировки. Содержание идеомоторных представлений в конкретном виде спорта. Методика овладения идеомоторной тренировкой.
16. Интуиция в различных видах спорта. Психологические характеристики интуиции и интуитивности. Проблема влияния интуиции на спортивный результат.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Бабушкин, Г. Д. Психодиагностика в спорте : учебник / Г. Д. Бабушкин. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 311 с. — ISBN 978-5-4487-0631-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89234.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Барабанщикова, В. В. Профессиональные деформации специалиста в инновационных видах деятельности / В. В. Барабанщикова. — Москва : Когито-Центр, 2017. — 236 с. — ISBN 978-5-89353-509-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88094.html> (дата обращения: 09.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Психология физической культуры и спорта : практикум / составители И. А. Попова, Ю. В. Хайбуллин. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-4497-0169-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86453.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Серова, Л. К. Психология отбора в спортивных играх / Л. К. Серова. — Москва : Издательство «Спорт», 2019. — 240 с. — ISBN 978-5-9500182-3-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78350.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Психология физической культуры : учебник / Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин, Е. А. Науменко [и др.] ; под редакцией Б. П. Яковлев, Г. Д. Бабушкин. — Москва : Издательство «Спорт», 2016. — 624 с. — ISBN 978-5-906839-11-4. — Текст :

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/55586.html> (дата обращения: 17.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.2 Дополнительная литература

1. Довжик, Л. М. Психология спортивной травмы : монография / Л. М. Довжик, К. А. Бочавер. — Москва : Издательство «Спорт», 2020. — 256 с. — ISBN 978-5-907225-15-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88522.html> (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Психология спорта : монография / А. Н. Веракса, Ю. П. Зинченко, С. А. Исайчев [и др.] ; под редакцией В. А. Садовничий, Ю. П. Зинченко, А. Г. Тоневицкий. — Москва : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2011. — 424 с. — ISBN 978-5-9217-0048-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27376.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Сафонов, В. К. Психология спортсмена. Слагаемые успеха / В. К. Сафонов. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906839-90-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68542.html> (дата обращения: 16.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9.3 Интернет-ресурсы

Сайт библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru>

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http://bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

1. Информационно-справочные и поисковые системы:
2. psychology-online.net - сайт «Научная и популярная психология» Библиотека. Мастерская (Компьютерная психодиагностика, Психологический практикум).
3. flogiston.ru - сайт «Флогистон. Психология из первых рук». Публикации. Новости. Обзоры. Библиотека. (Тематические подборки статей.).
4. ido.rudn.ru (Психология и Педагогика) - электронный учебник по курсу «Психология и Педагогика» (авт.: Богданов И.В., Лазарев С.В. и др.) от Федерального фонда учебных курсов на портале Института Дистанционного Образования.
5. yurpsy.by.ru - сайт «Юридическая психология». В разделах «Учебные материалы» и «Библиотека» представлено очень много книг, лекций, статей и т.д.

6. psi.webzone.ru - сайт под названием «Психологический словарь».

7. azps.ru А.Я. Психология - статьи, тесты, тренинги, словарь, хрестоматия, классификации, новости.

8. ethnopsychology.narod.ru – «Этнопсихология» - онлайн-учебный центр. Историческая этнология. Этнопсихология. Справочник-руководство. Современная этнопсихология.

9. follow.ru - сайт «Познай себя и окружающих». Небольшая подборка статей по теме Психология (общая, возрастная, семейная, в бизнесе, психотерапия, сексология и др.).

10. psy.com.ru – «Психология жизни». Популярная психология (психология в повседневной жизни). - Психологический портал развития человека. Развитие потенциала мозга и тела. Подборки статей по темам: Самосовершенствование, Я - хозяин жизни, Деньги и успех, Копаемся в себе, Он и она, Мудрость жизни и др.

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

11. koob.ru - Библиотека «Куб», дочерний проект сайта yugzone.ru «Всестороннее развитие возможностей человека».
12. <http://psylib.org.ua/index.html> - Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения дисциплины. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и навыков), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на	Верно решено от 76 до 90 %

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		<p>поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	заданий (задач)
Пороговые	Удовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.</p>	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	<p>Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, юридическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по</p>	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	
--	--	---	--

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень основания дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		Экзамен	Контрольная работа (для заочной формы обучения)
Высокий	отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стил изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	Оценивается работа, в которой дано всестороннее и глубокое освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. На защите студентом продемонстрированы глубокое знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию, способность вести научную дискуссию, аргументировано отстаивать свою научную позицию по результатам работы. Выступление выстроено логично и последовательно, четко отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные и обоснованные ответы на вопросы, свободно ориентируется в тексте работы. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.
Базовый	хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и	Оценивается работа, в которой дано всестороннее освещение избранной темы (проблематики) в тесной взаимосвязи с практикой и

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		<p>дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием юридической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.</p>	<p>современностью. Студент показал умение работать с научной и учебной литературой, нормативными правовыми актами, делать теоретические и практические выводы. Тема работы в целом раскрыта. На защите студентом продемонстрированы знание темы исследования, умение использовать юридическую терминологию. Выступление выстроено логично и последовательно, достаточно хорошо отражает результаты исследования. При защите студент дает правильные ответы на большинство вопросов, хорошо ориентируется в тексте работы, достаточно обосновано защищает свою точку зрения. Студентом продемонстрирована готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.</p>
Пороговый	удовлен орительно	<p>Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине,</p>	<p>Оценивается работа, выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы, носящие общий характер. В оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки. В работе соблюдаются общие требования. Автор работы в основном владеет материалом, однако литература и источники по теме работы использованы в недостаточном объеме. Выступление выстроено не вполне последовательно, с нарушением логики, недостаточно четко отражает результаты исследования. Отвечая на вопросы, студент допускает ошибки. Вместе с тем, студент способен осуществлять самостоятельную</p>

ОПОП	СМК-РПД –В1.П2.-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.11 Психология физической культуры и спорта по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»	

		вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	профессиональную деятельность.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Оценивается работа, содержание которой не соответствует заявленной проблематике. При написании работы не были использованы современные источники и литература. Оформление работы не соответствует требованиям. В докладе студента отсутствует логика и последовательность, не приведены результаты исследования. Студент не ориентируется в тексте работы, при защите допускает грубые фактические ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них. Студентом продемонстрирована неготовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ПО СПС Consultant+, сети Интернет; библиотека.