

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: И.о. ректора Дата подписания: 13.04.2019 07:11:41 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c	ОПОП Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	СМК-РПД-В1.П2-2019
---	---	--------------------

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол №8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия

Направление подготовки: 37.04.01 «Психология»

Профиль подготовки: «Психология личности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 Семестр 1

Дифференцированный зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчик:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ Е.А.Водинчар

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Перечень вопросов на дифференцированный зачет
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
10. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование научных представлений о специфике межгруппового взаимодействия.

Задачи освоения дисциплины: 1) получить представление о психологии межгрупповых отношений и межгруппового взаимодействия, 2) научиться анализировать эффекты межгруппового восприятия, 3) сформировать профессионально важные качества психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.ДВ. Дисциплины вариативной части (дисциплины по выбору). Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре, параллельно с дисциплинами «Методологические основы психологии», «Психология переживаний», «Психология смысла», «Актуальные проблемы психологии личности», до изучения дисциплин «Теории личности в современной психологии», «Практикум по психологии личности», «Теория и практика психологического консультирования», «Теория личности в современной психологии» и до прохождения научно-исследовательской практики.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-2	Готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> определение понятия ответственности при принятии решений, различие форм и последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях алгоритмы поиска решений в сложившихся нестандартных ситуациях
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> Целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия наступления ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения

ОПК-2	Готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	знать:	<ul style="list-style-type: none"> социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности взаимодействия с различными группами людей, основные закономерности групповой динамики и работы в команде
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> выбирать оптимальную стратегию при взаимодействии с коллективом и командой, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> техниками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации работы команды
ПК-5	Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами психодиагностики и психокоррекции техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПСК-1	способность и готовность к	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию			возрастов и социальных групп	
				Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
				Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
ПСК-2	Способность и готовность к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	и к и	Знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы создания психологической защищенности 	
				Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
				Владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Межгрупповые отношения как социально-психологический феномен.

Основные теоретические подходы к изучению межгрупповых отношений. Теория межгрупповой агрессии З.Фрейда; теория смещенной агрессии Ховланда, Сирса; теория авторитарной личности Т.Адорно. Теория реалистического конфликта Д.Кэмпбелла. Когнитивно-мотивационные теории межгрупповой дифференциации В.Дуза, Г.Джегарда, М.Хойта, Г.Тэджфела. Уровни межгрупповой дифференциации: интеграция, дискриминация, сегрегация, инсуляция, избегание, уничтожение.

Тема 2. Эффекты и закономерности межгруппового восприятия.

Ингрупповой фаворитизм, аутгрупповая дискриминация, эффект «черной овцы», эффект гомогенности аутгруппы, эффект сверхисключения.

Тема 3. Условия оптимизации межгруппового взаимодействия.

Гипотеза контакта Г.Олпорта, условия выполнения гипотезы контакта. Механизмы влияния межгруппового взаимодействия на отношения аутгруппе. Модель

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

декатегоризации М.Брюера, Н.Миллера. Модель рекатегоризации С.Гартнера (феномен кросс-категоризации). Модель категоризации М.Ньюстоуна, Р.Брауна. Модель межгруппового контакта Т.Петтигрю.

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология межгруппового взаимодействия	4	12	0	92	108
	Всего	4	12	0	92	108

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Межгрупповые отношения как социально-психологический феномен	2	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
2	Условия оптимизации межгруппового взаимодействия	2	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
	Практические занятия (семинары)		
1	Межгрупповая дифференциация	2	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
2	Эффекты межгруппового восприятия, социального влияния и социального сравнения в межгрупповом контексте	4	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
3	Теории социальной идентичности и самокатегоризации	4	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
4	Итоговая контрольная работа	2	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Самостоятельная работа			
1	Модель категоризации	10	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
2	Проблемы межгрупповой дифференциации	10	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
3	Гипотеза контакта в контексте межгруппового взаимодействия	10	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
4	Возникновение и функционирование стереотипов	10	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
5	Эффекты социального сравнения в межгрупповом взаимодействии	10	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
6	Теория социальной идентичности. Теория самокатегоризации	10	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
7	Эффекты социального влияния в межгрупповом взаимодействии	8	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
8	Свойства и функции стереотипов и предрассудков	8	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
9	Модель рекатегоризации и феномен кросс-категоризации	8	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2
10	Эффекты межгруппового восприятия	8	ОК-2, ОПК-2, ПК-5, ПСК-1, ПСК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий (*при наличии*).

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий.

6.1. Планы семинарских (практических, лабораторных) занятий

Семинарское занятие №1

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Межгрупповая дифференциация

Цель: познакомиться с различными точками зрения на проблему межгрупповой дискриминации.

Основные понятия: *межгрупповая дискриминация.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Виды и структура межгрупповой дифференциации.
 - Функции межгрупповой дифференциации.
 - Методики измерения межгрупповой дифференциации.
 - Факторы межгрупповой дифференциации.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов и задания.
Самодиагностика по Шкале измерения социальной дистанции Э.Богардуса.

Семинарское занятие №2-3

Эффекты межгруппового восприятия, социального влияния и социального сравнения в межгрупповом контексте

Цель: познакомиться с различными точками зрения на проблемы межгруппового восприятия, социального влияния и социального сравнения.

Основные понятия: *межгрупповое восприятие, влияние большинства, влияние меньшинства, социальная леность, социальное сравнение.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Эффекты межгруппового восприятия: эффект гомогенности аутгруппы, эффект «черной овцы», эффект сверхисключения, эффект ингруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации.
 - Эффекты социального влияния.
 - Эффекты группового принятия решения.
 - Эффекты социального сравнения в межгрупповом контексте.
2. Подобрать в художественной литературе примеры ситуаций, отражающих специфику межгруппового восприятия, социального влияния и социального сравнения.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов и задания.
2. Анализ ситуаций межгруппового восприятия, социального влияния и социального сравнения.

Литература.

1. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. – М., МГУ, 1990.
2. Гулевич О. Межгрупповые отношения: направления социально-психологического исследования. – М., 2006. – Часть 1. Когнитивный подход.
3. Гулевич О. Межгрупповые отношения: направления социально-психологического исследования. – М., 2006. – Часть 2. Эффекты межгруппового восприятия и способы оптимизации межгрупповых отношений.
4. Тернер Дж. Социальное влияние. – СПб, 2003.
5. Чалдини Р. Психология влияния. – СПб, 2014.

Семинарское занятие №4-5

Теории социальной идентичности и самокатегоризации

Цель: познакомиться с основными положениями теорий социальной идентичности и самокатегоризации.

Основные понятия: *социальная категоризация, социальная идентичность.*

Подготовка к занятию.

1. Подготовиться к обсуждению вопросов:
 - Структура социальной идентичности.
 - Связь между социальной идентичностью и самооценкой.
 - Стратегии поддержания социальной идентичности.
 - Развитие социальной идентичности.
 - Основные проблемы теории социальной идентичности.
 - Определение социальной категоризации и самокатегоризации.
 - Структура социальной категории
 - Факторы, влияющие на выбор социальной категории
 - Последствия самокатегоризации
 - Проблемы теории самокатегоризации
 - Методики изучения социальной идентичности и социальной категоризации/самокатегоризации

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов и задания.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

2. Самодиагностика по тесту 20 Я.М.Куна, Т.МакПартленда.

Занятие № 6.

(контрольное)

Цель: Контролировать качество усвоения изученных тем.

Вопросы для подготовки:

1. Предмет психологии межгрупповых отношений. Два понимания «социальной группы», восприятие «реальности» группы: условия и последствия.
2. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Гипотеза «козла отпущения».
3. Теория авторитарной личности Т.Адорно и ее критика. Влияние авторитаризма на аттитюды и поведение человека.
4. Теория реального конфликта Д.Кемпбелла и М.Шерифа. Эффект «относительной депривации».
5. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тешфела и Дж.Тернера. Условия и последствия ингрупповой идентификации.
6. Гипотеза самооценки. Стратегии поддержания социальной идентичности и условия их использования.
7. Экспериментальная процедура изучения социальной идентичности и ее критика. Ограничения теории социальной идентичности.
8. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: структура социальной категории, условия выбора категорий и последствия самокатегоризации.
9. Теории социального доминирования и оправдания социальной системы.
10. Определение и основные свойства стереотипов и предрассудков.
11. Методики измерения стереотипов и предрассудков.
12. Функции стереотипов.
13. Условия использования стереотипов и предрассудков.
14. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения, уровни проявления.
15. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации.
16. Последствия межгрупповой дифференциации.
17. Эффект гомогенности аутгруппы: определение и основные объяснения, условия и последствия.
18. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления.
19. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте.
20. Развитие социальной идентичности и межгрупповых отношений.
21. Формирование стереотипов.
22. Гипотеза контакта и условия ее выполнения. Методики, основанные на гипотезе контакта. Модель саморегуляции.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

23. Способы организации межгруппового контакта: модели категоризации, декатегоризации и рекатегоризации. Модели Т.Петтигрю и С.Гартнера.
24. Стабильность и условия изменения стереотипов..

6.2 Внеаудиторная самостоятельная работа

перечисляются задания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы

№	Тема	Задание
1	Модель категоризации	Осуществить теоретический анализ литературы, сделать выписки, подготовить мини-реферат
2	Проблемы межгрупповой дифференциации	Осуществить теоретический анализ литературы, сделать выписки, подготовить мини-реферат
3	Гипотеза контакта в контексте межгруппового взаимодействия	Осуществить теоретический анализ литературы, сделать выписки, подготовить мини
4	Возникновение и функционирование стереотипов	Осуществить теоретический анализ литературы, сделать выписки, подготовить мини
5	Эффекты социального сравнения в межгрупповом взаимодействии	Осуществить теоретический анализ литературы, сделать выписки, подготовить мини
6	Теория социальной идентичности. Теория самокатегоризации	Осуществить теоретический анализ литературы, сделать выписки, подготовить мини
7	Эффекты социального влияния в межгрупповом взаимодействии	Осуществить теоретический анализ литературы, сделать выписки, подготовить мини
8	Свойства и функции стереотипов и предрассудков	Осуществить теоретический анализ литературы, сделать выписки, подготовить мини-реферат
9	Модель рекатегоризации и феномен кросс-категоризации	На основе анализа литературы составить перечень типичных затруднений в области самосознания, диагностической, коррекционной, консультационной, просветительской работы с ними.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

10	Эффекты межгруппового восприятия	Осуществить теоретический анализ литературы, сделать выписки, подготовить мини-реферат
----	----------------------------------	--

7. Перечень вопросов на дифференцированный зачет

1. Предмет психологии межгрупповых отношений. Два понимания «социальной группы», восприятие «реальности» группы: условия и последствия.
2. Представление о межгрупповом конфликте З.Фрейда. Гипотеза «козла отпущения».
3. Теория авторитарной личности Т.Адорно и ее критика. Влияние авторитаризма на аттитюды и поведение человека.
4. Теория реального конфликта Д.Кемпбелла и М.Шерифа. Эффект «относительной депривации».
5. Определение и структура социальной идентичности в теории социальной идентичности Г.Тешфела и Дж.Тернера. Условия и последствия ингрупповой идентификации.
6. Гипотеза самооценки. Стратегии поддержания социальной идентичности и условия их использования.
7. Экспериментальная процедура изучения социальной идентичности и ее критика. Ограничения теории социальной идентичности.
8. Теория самокатегоризации Дж.Тернера: структура социальной категории, условия выбора категорий и последствия самокатегоризации.
9. Теории социального доминирования и оправдания социальной системы.
10. Определение и основные свойства стереотипов и предрассудков.
11. Методики измерения стереотипов и предрассудков.
12. Функции стереотипов.
13. Условия использования стереотипов и предрассудков.
14. Межгрупповая дифференциация: определение, основные объяснения, уровни проявления.
15. Факторы, влияющие на выраженность межгрупповой дифференциации.
16. Последствия межгрупповой дифференциации.
17. Эффект гомогенности аутгруппы: определение и основные объяснения, условия и последствия.
18. Эффекты «черной овцы» и сверхисключения: определение, основные объяснения и условия проявления.
19. Эффекты социального влияния, группового принятия решений и социального сравнения в межгрупповом контексте.
20. Развитие социальной идентичности и межгрупповых отношений.
21. Формирование стереотипов.
22. Гипотеза контакта и условия ее выполнения. Методики, основанные на гипотезе контакта. Модель саморегуляции.
23. Способы организации межгруппового контакта: модели категоризации, декатегоризации и рекатегоризации. Модели Т.Петтигрю и С.Гартнера.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

24.

С

табильность и условия изменения стереотипов.

Рабочий тест по дисциплине

1. Группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях называются:

- а) референтными П
- б) формальными;
- в) условными.

2. Высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности, это:

- а) ассоциация;
- б) коллектив П
- в) корпорация.

3. Автором стратометрической концепции групповой активности является:

- а) Б.Д. Парыгин;
- б) А.Петровский П
- в) Л.И. Уманский.

4. Функция, нормативно одобренный образец поведения, ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию — это:

- а) статус;
- б) социальная роль П
- в) позиция.

5. В качестве больших социальных групп не рассматривают:

- а) этносы;
- б) социальные классы;
- в) контактные группы П

6. Эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей — это:

- а) социальная фасилитация П
- б) социальная ингибция;
- в) социальная фрустрация.

7. Школа «групповой динамики» — представляет собой направление психологии, разрабатываемое:

- а) Э. Мэйо;
- б) Я.Л. Морено;
- в) К. Левиным П

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

8. В чьих экспериментах впервые была продемонстрирована модель конформности в 1951 году:

- а) Г. Мида;
- б) С. Аша П
- в) Т. Ньюкома.

9. Согласно «теории черт» лидером является:

- а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы;
- б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств П
- в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.

10. Определенное эмоциональное состояние массы людей, являющееся средством дефицита информации о какой-либо пугающей или непонятной новости, либо избытка информации, это:

- а) стресс;
- б) фрустрация;
- в) паника П

11. Заражение, внушение, подражание — это:

- а) способы регуляции;
- б) способы воздействия П
- в) способы исследования.

12. Феномен «сдвига риска» проявляется в случаях, когда:

- а) решение принимается коллективно П
- б) ранее предложенные задания решались субъективно легко;
- в) происходит соревнование между индивидами.

13. Деление малых групп на первичные и вторичные впервые было предложено:

- а) Э. Мэйо;
- б) Г. Хайменом;
- в) Ч. Кули П

14. Среди стихийных групп в социальной психологии выделяют:

- а) этнос;
- б) толпу П
- в) класс.

15. Синонимом понятия «конформность» является термин:

- а) приспособленчество П
- б) подчиненность;
- в) зависимость.

16. Суггестор — это человек, который осуществляет:

- а) передачу информации;
- б) внушение П

17. Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:

- а) первичные и вторичные;
- б) формальные и неформальные;
- в) группы членства и референтные;
- г) публика и аудитория П

18. Выделяют все ниже перечисленные направления в исследовании малых групп, за исключением:

- а) социально-психологического П
- б) социометрического;
- в) социологического;
- г) школы «групповой динамики»;

19. Понятия «групповая динамика», «теория поля» ввел ученый:

- а) Э. Берн;
- б) Э. Мэйо;
- в) К. Левин П

20. К теориям происхождения лидерства не относится:

- а) теория черт;
- б) харизматическая теория;
- в) ситуационная теория лидерства;
- г) феноменологическая теория лидерства П
- д) системная теория лидерства.

21. Совокупность определенных психологических качеств, личностных черт, благодаря которым человек становится лидером, называется (дословный перевод – «благодать»):

- а) популярностью;
- б) либидо;
- в) харизмой П

22. К основным стилям лидерства не относится:

- а) консервативный П
- б) попустительский;
- в) демократический;
- г) либеральный;
- д) авторитарный

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

23. Формальные группы — это

- а) которые имеют официально заданную извне структуру П
- б) в которых люди постоянно находятся в повседневной жизни и деятельности;
- в) объединенные по какому-либо общему признаку.

24. Референтная группа — это:

- а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах П
- б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности;
- в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.

25. К эффектам межгруппового восприятия относятся:

- а) эффект гомогенности аутгруппы П
- б) эффект сверхисключения П;
- в) эффект «черной овцы» П;
- г) эффект «белой вороны»;
- д) эффект игруппового фаворитизма и аутгрупповой дискриминации П..

26. Основными признаками межгрупповой ситуации является:

- а) осознание участниками своей принадлежности к определенной группе П
- б) согласие с этим окружающих людей П;
- в) одновременное присутствие в одном месте членов разных групп.

27. Основными формами межгруппового общения являются:

- а) межгрупповое восприятие П
- б) межгрупповое взаимодействие П;
- в) межгрупповой контакт.

28. Основными направлениями изучения межгрупповых отношений являются:

- а) объяснение причин межгрупповых конфликтов П
- б) изучение эффектов межгруппового восприятия П;
- в) поиск способов улучшения межгрупповых отношений П;
- г) изучение социальной обусловленности когнитивных процессов.

29. Основными показателями межгруппового конфликта являются:

- а) межгрупповая дифференциация П
- б) стереотипы П;
- в) предрассудки П;
- г) физическая агрессия.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

30. Аутгрупповая дискриминация — феномен межгруппового общения, который выражается в:

- а) низкой оценке аутгруппы П
- б) негативных чувствах по отношению к ней П;
- в) действиях, ущемляющих права ее членов по сравнению с правами членов ингруппы П;
- г) физической агрессии.

31. Эффект гомогенности аутгруппы выражается в

- а) оценке членов аутгруппы как более похожих друг на друга, чем члены ингруппы П
- б) в том, что следующий социальным нормам член ингруппы оценивается более позитивно, чем следующий им член аутгруппы, а нарушающий нормы член ингруппы — более негативно, чем нарушающий их член аутгруппы;
- в) в том, что при определении групповой принадлежности окружающих человек предпочитает исключить из своей группы тех, кто на самом деле является ее членом, только чтобы в нее не попали члены аутгруппы;

32. Эффект «черной овцы» выражается в

- а) оценке членов аутгруппы как более похожих друг на друга, чем члены ингруппы
- б) в том, что следующий социальным нормам член ингруппы оценивается более позитивно, чем следующий им член аутгруппы, а нарушающий нормы член ингруппы — более негативно, чем нарушающий их член аутгруппы П;
- в) в том, что при определении групповой принадлежности окружающих человек предпочитает исключить из своей группы тех, кто на самом деле является ее членом, только чтобы в нее не попали члены аутгруппы;

33. Эффект сверхисключения выражается в

- а) оценке членов аутгруппы как более похожих друг на друга, чем члены ингруппы
- б) в том, что следующий социальным нормам член ингруппы оценивается более позитивно, чем следующий им член аутгруппы, а нарушающий нормы член ингруппы — более негативно, чем нарушающий их член аутгруппы;
- в) в том, что при определении групповой принадлежности окружающих человек предпочитает исключить из своей группы тех, кто на самом деле является ее членом, только чтобы в нее не попали члены аутгруппы П;

34. Ингруппа – это

- а) группа, членом которой является субъект восприятия П
- б) группа, которая является соперником или группой сравнения для той группы, к которой принадлежит субъект восприятия

35. Аутгруппа – это

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- а) группа, членом которой является субъект восприятия
б) группа, которая является соперником или группой сравнения для той группы, к которой принадлежит субъект восприятия П

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Основная учебная литература:

1. Ермакова, Н. И. Психодиагностика : учебное пособие для бакалавров / Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи. — 2-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72995.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : монография / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 449 с. — ISBN 978-5-4487-0257-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76801.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Васильева, О. С. Психология и культура здоровья. Базовые понятия, концепции и подходы / О. С. Васильева, Ф. Р. Филатов. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 176 с. — ISBN 978-5-9275-0849-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47105.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66244.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Цветков, А. В. Этнопсихология. Учебное пособие в схемах : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Цветков, А. В. Соловьева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. — 119 с. — ISBN 978-5-238-02547-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21013.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Стефаненко, Т. Г. Этнопсихология : учебник для студентов вузов / Т. Г. Стефаненко. — Москва : Аспект Пресс, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7567-0731-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/56808.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
7. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2. Дополнительная учебная литература:

1. Базаркина, И. Н. Психодиагностика : практикум по психодиагностике / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 224 с. — ISBN 978-5-906131-40-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Забродин, Ю. М. Психодиагностика / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под редакцией Ю. М. Забродин. — Саратов : Вузовское образование, 2015. — 449 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/29298.html> (дата обращения: 03.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Семенова, Л. Э. Психодиагностика : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 92 с. — ISBN 978-5-4487-0151-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72884.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 109 с. — ISBN 978-5-4487-0290-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76887.html> (дата обращения: 29.02.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Дугин, А. Г. Этносоциология / А. Г. Дугин. — Москва : Академический Проект, 2015. — 848 с. — ISBN 978-5-8291-1651-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36754.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. Журавлев А. Л., Соснин В. А., Красников М. А. Социальная психология: Учебное пособие. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. — 416 с. \\ <https://studfiles.net/preview/6266662/page:34/>
2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – <http://gumer.info>.
3. Сушков И.Р. Самокатегоризационная теория и групповые феномены//<http://psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&0a1=694&0o1=0&0s1=1>
4. Сушков И.Р. Социально-психологическая теория Джона Тернера//<http://psychological.ru/default.aspx?s=0&p=27&0a1=695&0o1=0&0s1=1>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

8.4. Информационные технологии:

Сайт библиотеки КамГУ [http:// bibl.kamgpu.ru](http://bibl.kamgpu.ru)

Электронный каталог библиотеки КамГУ <http:// bibl.kamgpu.ru/index.php/elresonlin...>

1.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

2.Современные профессиональные базы данных, информационные справочники:

<i>Название электронного ресурса</i>	<i>Используемый для работы адрес</i>
eLibrary – Научная электронная библиотека	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	http://ibooks.ru

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся	
		Устный опрос, сообщение по вопросам семинарских (практических) занятий	Решение задач; составление задач; работа над обобщающими вопросами.
Высокий	Отлично	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен,	Верно решено от 91 до 100 % заданий (задач)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков). Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.	
Базовый	Хорошо	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.	Верно решено от 76 до 90 % заданий (задач)
Пороговый	Удовлетворительно	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков), вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.	Верно решено от 50 до 75 % заданий (задач)
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знания, умения, навыки) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.	Верно решено верно менее 50 % заданий (задач)

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Зачет
		Высокий

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психология межгруппового взаимодействия для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие исчерпывающие знания всего программного материала, понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине. Студентом могут быть допущены отдельные недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно.
Базовый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны полные, развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Студентом продемонстрированы глубокие знания всего программного материала, понимание существенных и несущественных признаков, причинно-следственные связи, твердое знание основных положений смежных дисциплин. Ответ логически последователен, содержателен. Стиль изложения материала научный с использованием психологической терминологии. Студентом продемонстрирована в целом успешная сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место отдельные пробелы в умении, студент не вполне осознанно, владеет навыками. Студентом могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки.
Пороговый	зачтено	Оценивается ответ студента, которым даны недостаточно полные и развернутые ответы на поставленные и дополнительные вопросы. Логика и последовательность изложения нарушены. Допущены ошибки в определении употреблении понятий. Студент с затруднением самостоятельно выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студентом в целом продемонстрирована сформированность компетенций (знаний, умений, навыков) по дисциплине, вместе с тем имеют место несистематическое использование умений и фрагментарные навыки.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Оценивается ответ студента, представляющей собой разрозненные знания с существенными ошибками. Ответ фрагментарен, нелогичен. Студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими вопросами дисциплины. Отсутствуют конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная, психологическая терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента. Компетенции (знаний, умений, навыков) по дисциплине не сформированы: теоретические знания имеются, но они разрознены, умения и навыков отсутствуют // Либо, если ответ на вопрос полностью отсутствует или студент отказывается от ответа на поставленные вопросы.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.