

Документ подписан простой электронной подписью		СМК-РПД-В1.П2-2019
Информация о владельце: ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич Должность: и.о. ректора Дата подписания: 01.04.2019 09:04:41	ОноП Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 подготовки для направления подготовки «Психология личности»	Психология переживаний для направления 37.04.01 «Психология», профиль подготовки

Уникальный программный ключ:
39428e82d614a3cd984f917b00

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры теоретической и практической
психологии
«26» апреля 2019 г., протокол № 8
И.о.зав. кафедрой _____ А.А.Кулик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.05. «Психология переживаний»

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Профиль подготовки: Психология личности

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная, очно-заочная

Курс 1 Семестр 1

Зачет: 1 семестр

Петропавловск-Камчатский, 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Психология», утвержденного «23» сентября 2015 года №1043.

Разработчики:

Доцент кафедры теоретической и практической психологии _____ М.А.Фризен.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины.....
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО.....
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине.....
4. Содержание дисциплины.....
5. Тематическое планирование.....
6. Самостоятельная работа.....
7. Перечень вопросов на экзамен.....
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение.....
9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента.....
10. Материально-техническая база.....

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование теоретических представлений о феномене переживания, навыков практической психологической работы с переживаниями разного рода.

Задачи освоения дисциплины:

- получить знания:
 - о сущности феномена переживания;
 - о характере соотношения переживания с другими феноменами функционирования личности (эмоциями, мотивами, смыслами и др.);
 - о закономерностях формирования и развития переживания, факторах, определяющих его специфику;
 - о типологиях переживаний;
- формировать умения:
 - определять тип переживания, его структурно-содержательную специфику;
 - выявлять причины появления переживания;
 - строить стратегию практической психологической работы с переживанием.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б.1.В.05. Профессиональный цикл (вариативная часть).

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки:

Код компет енции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции	
ОК-1	способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	знать:	методы научного исследования взаимодействия систем путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез)
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • с использованием методов абстрактного мышления, анализа и синтеза анализировать альтернативные варианты решения задач философии и методологии науки • проводить анализ объектов и синтез динамических систем
		владеть:	целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ
ОК-2	готовность действовать в	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • определение понятия ответственности при принятии решений, различие форм и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения		последовательности действий в стандартных и нестандартных ситуациях <ul style="list-style-type: none"> • алгоритмы поиска решений в сложившихся нестандартных ситуациях
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать альтернативные варианты действий в нестандартных ситуациях, определять меру ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения • находить оптимальное решение в сложившихся нестандартных ситуациях
		владеть:	целостной системой навыков действий в нестандартных ситуациях, прогнозировать последствия наступления ответственности, в том числе социальной и этической, за принятые решения
ОК-3	готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • содержание процесса формирования целей профессионального и личностного развития, способы его реализации при решении профессиональных задач, подходы и ограничения при использовании творческого потенциала
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их самореализации с учётом индивидуально-личностных особенностей и возможностей использования творческого потенциала
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • приемами и технологиям формирования целей саморазвития и их самореализации, критической оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач и использованию творческого потенциала
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	знать:	основные категории и понятия в области системы русского и иностранного языка, социокультурные особенности и правила ведения межличностного и межкультурного диалога для решения задач профессионального взаимодействия
		уметь:	пользоваться русским и иностранным языком как средством коммуникации, демонстрировать этически корректное поведение на русском и иностранном языках в межличностном и межкультурном взаимодействии
		владеть:	техникой использования иностранного языка как средства общения, способностью выбирать на русском

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

			и иностранном языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства профессионального взаимодействия
ОПК-3	способность к поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • способы поиска новой информации, в том числе с помощью информационных технологий • научный аппарат психологического эксперимента при постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать и обобщать научную информацию • формулировать и обосновывать цели научного исследования • выбирать методы оптимального достижения поставленных целей
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами систематизации и обобщения научной информации • техниками использования методов научного психологического исследования
ПК-5	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к тендерной, этнической, профессиональн	знать:	<ul style="list-style-type: none"> • теорию диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии • особенности возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии • использовать различные методики, тесты и технологии для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> • методами психодиагностики и психокоррекции • техниками выявления особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,

	ой и другим социальным группам		рофессиональной и другим социальным группам
ПК-6	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	знать:	<ul style="list-style-type: none"> технология создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека современный психологический инструментарий
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека использовать современный психологический инструментарий
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека техниками использования современного психологического инструментария для создания программ, направленных на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека
ПСК-1	способность и готовность к оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы оказания психологической помощи лицам разных возрастов и социальных групп
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами оказания психологической помощи лицам и социальным группам, попавшим в трудную жизненную ситуацию

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

ПСК-2	Способность и готовность к разработке и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения	знать:	<ul style="list-style-type: none"> теоретические основы создания психологической защищенности
		уметь:	<ul style="list-style-type: none"> определять стратегию разработки и реализации программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения
		владеть:	<ul style="list-style-type: none"> методами повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Феномен переживания в психологии. Сущностный и динамический аспекты переживания.

Переживание как психологический феномен: сущность, структура. Переживание и отражение. Субъективность переживания. Динамика переживания. Переживания, психические состояния, психические свойства и психические процессы. Переживания и другие личностные феномены: потребности, мотивы, ценности, смыслы и др. Феномен переживания в аспекте проблемы соотношения аффекта и интеллекта. Переживание и целеполагание.

Тема 2. Переживание и эмоциональное реагирование.

Соотношение феноменов переживаний и эмоций. Экспрессивный и импрессивный компоненты эмоционального реагирования. Переживание как импрессивный компонент эмоционального реагирования (отражение в сознании характера эмоций). Переживание как свойственный только человеку механизм субъективного отражения событий внутренней реальности.

Тема 3. Типология переживаний.

Типы переживаний по знаку (положительные и отрицательные, смешанные переживания), по длительности (быстротекущие, неустойчивые и длительные; оперативные, текущие и перманентные), по параметру интенсивности и глубины (переживания низкой интенсивности (настроение), переживания высокой интенсивности (аффекты)), по причинам происхождения, по воздействию на организм (стенические - астенические), по психическим процессам, с которыми связаны, по предметному содержанию и направленности (на себя, на других, на прошлое, на будущее и др.), по особенностям выражения и др. Определенная условность и противоречивость существующих типологий переживания.

Тема 4. Психологические теории переживания.

Сущность переживания и философская мысль до момента выделения психологии в самостоятельную науку (Платон, Аристотель, Б.Спиноза, Ч.Дарвин и др.). Понимание феномена переживания в зарубежных психологических теориях (А.Бергсон, В.Вундт,

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

У.Джемс, П.Жане, К.Е.Изард, Э.Клаперад, Кордуэл, К.Коффка, Г.Ланге, А.Ленгле, К.Лоренц, У.Макдауголл, Р.С.Лазарус, Ж.-П. Сартр, Э.Б.Титченер, З.Фрейд, К.Г.Юнг, и др.). Сущность переживания в работах отечественных ученых (П.К.Анохин, Л.М.Веккер, В.К.Вилюнас, П.Б.Ганнушкин, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, И.С.Кон, Р.С.Немов, С.Л.Рубинштейн, П.В.Симонов и др.) Л. С. Выготский: переживание как особая интегральная единица сознания (личностный смысл). Потребности, эмоции и мотивы в теории А.Н.Леонтьева. К. К. Платонов: переживание психическая форма отражения. Переживание критических ситуаций в концепции Ф.Е.Василюка.

Тема 5. Жизненный опыт личности как источник переживания и контекст его переработки. Культурно-историческая детерминация переживания.

Переживание и жизненный опыт личности: индивидуальность и субъективность психического отражения в переживании. Поведенческий текст личности как переработка переживания и осмысления внутренней и внешней реальности. Культурно-историческая обусловленность переживания.

Тема 6. Психологическая работа с переживанием.

Работа с переживанием в консультативной практике. Работа с переживанием в психотерапии. Пиковые переживания в гуманистической парадигме А.Маслоу. Работа с переживаниями в экзистенциальной парадигме. Феномен переработки конфликта в позитивной психотерапии Н.Пезешкиана. Позитивная психология. Психология смысла

5. Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психология переживаний	4	14	0	54	72
	Всего	4	14	0	54	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Вид занятия	Кол-во часов	Формируемые компетенции
	Лекции			
1	Сущность переживания как психологического феномена. Переживание и эмоциональное реагирование	Лек	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
2	Работа с переживанием в практической психологии	Лек	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Практические занятия (семинары)				
1	Сущность переживания как психологического феномена	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
2	Переживание и эмоциональное реагирование	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
3	Психологические теории переживания	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
4	Работа с переживанием в психологическом консультировании.	Пр/сем	4	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
5	Работа с переживанием в психотерапии	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
6	Контрольное занятие	Пр/сем	2	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
Самостоятельная работа				
1	Психологические теории переживания	Сам.р.	14	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
2	Феномен переживания в работах Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева	Сам.р.	14	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
3	Феномен переживания в работах К.К.Платонова и Е.Ф.Василюка	Сам.р.	14	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2
4	Психологические техники работы с переживанием	Сам.р.	12	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОПК-1; ОПК-3; ПК-5; ПК-6; ПСК-1; ПСК-2

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий; по заданиям, выполненным самостоятельно, обязательно проводится устное собеседование.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Занятие № 1.

(семинарское).

Тема. Сущность переживания как психологического феномена.

Цель: систематизация знаний по теме семинара, формирование представлений о месте переживания в структуре личности.

Основные понятия: *переживание, отражение, субъективность переживания, психические состояния, психические свойства, психические процессы, потребности, мотивы, ценности, смыслы, аффект, интеллект, самоконтроль, целеполагание.*

Подготовка к занятию:

Подготовиться к обсуждению вопросов семинара.

Выполнить задания, указанные в приложении.

Ход занятия.

Обсуждение вопросов.

1. Переживание как психологический феномен: сущность, структура, динамика.
2. Переживания, психические состояния, психические свойства и психические процессы.
3. Переживания и потребности, мотивы, ценности, смыслы.
4. Феномен переживания в аспекте проблемы соотношения аффекта и интеллекта.
5. Переживание и целеполагание.

Приложение

Задание 1.

Д. А. Леонтьев полагает, что в онтогенезе постепенно дополняют друг друга шесть типов, шесть логик регуляции поведения. «Я так делаю потому, что...»:

- I. «Потому что я так хочу» - логика удовлетворения потребности.
- II. «Потому что он первый начал» – логика реагирования на стимул.
- III. «Потому что я всегда так делаю» - логика предрасположенности, стереотипа.
- IV. «Потому что все так делают» - логика социальной нормативности.
- V. «Я это сделал, потому что мне это важно» - логика смысла или логика жизненной необходимости.
- VI. «А почему бы и нет?» - логика свободного выбора (Леонтьев Д. А., 1999 б).

- Проанализируйте предложенную типологию регуляций поведения, предположите, какие личностные феномены - переживания, мотивы, смыслы и т.п. - будут задействованы при функционировании каждого из типов регуляций.
- Предположите, в каком возрасте актуализируется каждый тип регуляции.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

- Поясните, что имеет в виду Д.А.Леонтьев под понятием "мультирегуляторная модель поведения и деятельности".

Задание 2.

Ниже описано протекание волевого процесса по С.Л.Рубинштейну. Смоделируйте динамику переживаний личности на каждом из этапов.

Фазы волевого процесса	Пример
<u>Возникновение побуждения и предварительная постановка цели</u>	Иван К. учился в школе в математическом классе и закончил первый курс физико-математического факультета. Он достаточно успешен в плане точных наук. На втором курсе начались лекции по психологии и Иван этой наукой очень увлекся, понял, что хочет заниматься психологией профессионально.
<u>Стадия обсуждения и борьба мотивов</u>	Иван понимает, что на математику было потрачено много сил, что у него есть способности в этой области. Предполагает, что увлечение может пройти, а перейти на другой факультет достаточно сложно. Родители Ивана категорически против смены факультета. При этом Иван отчетливо понимает, что математика – это не его, что он теряет время.
<u>Принятие решения</u> - варианты: • Нет как такового принятия решения, поскольку побуждение не встречает противоречия; • Решение само наступает – конфликт разрешается. • Решение мучительно, все для личности ценно, что-то приносится в жертву.	<ul style="list-style-type: none"> • В вузе легко перейти на другой факультет - нужно досдать экзамены за 1 курс. Родители с таким решением согласились, с группой на физмате продолжает общаться. • Понял, что все же математикой будет заниматься серьезно, а психология станет хобби. Родители записали Ивана на психологические семинары, в результате которых он получит сертификат, таким образом, сможет получить в будущем другую специализацию; • Вопреки всему переводится на психфак, хотя происходит серьезный разлад в семье, непонимание с друзьями, присутствует сожаление о том, что так долго занимался математикой и был в этом деле вполне успешен.
<u>Исполнение решения.</u> Его легкость или сложность зависит от самого решения. Часто нужны серьезные волевые усилия.	В третьем случае приходится очень сложно, постоянно возникает мысль все оставить, как есть, вернуться к прежнему ходу жизни.

Занятие № 2. (практическое).

Тема. Переживание и эмоциональное реагирование.

Цель: обобщить знания по теме занятия, формировать навыки сопоставительного анализа переживания и эмоционального реагирования.

Основные понятия: *переживание, эмоции, экспрессивный и импрессивный компоненты эмоционального реагирования, субъективность переживания.*

Подготовка к занятию:

Подготовиться к обсуждению вопросов занятия.

Сделать краткие выписки по этим вопросам.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- Соотношение феноменов переживаний и эмоций.
 - Экспрессивный и импрессивный компоненты эмоционального реагирования. Переживание как импрессивный компонент эмоционального реагирования (отражение в сознании характера эмоций).
 - Переживание как свойственный только человеку механизм субъективного отражения событий внутренней реальности.
2. Работа над заданием, представленным в приложении.

Приложение

Ознакомьтесь с таблицей. Предположите, каковы экспрессивный и импрессивный компоненты эмоционального реагирования в каждом из представленных примеров психического состояния. Свяжите свой анализ с известными Вам типами переживаний.

Табл. 14.2. Принцип классификации психических состояний.

№	Принцип разделения	Крайние и переходные формы		
		0.1 Ситуативно обусловленные (реакция на брань)	0.2 Личностно обусловленные (эмоциональная вспышка холерика)	
0	По источнику формирования			
1	По степени выраженности	1.1 Поверхностные (настроение)	1.2 Глубокие (страсть)	
2	По эмоциональному знаку воздействия	2.1 Положительные (вдохновение)	2.2 Нейтральные (равнодушие)	2.3 Отрицательные (апатия)
3	По длительности	3.1 Кратковременные: секунды - минуты (аффект)	3.2 Средней длительности: минуты – часы (страх)	3.3 Продолжительные: часы и даже дни (монотония; скука, депрессия)
4	По степени осознанности	4.1 Неосознанные (транс, сон)		4.2 Сознательные (рефлексивность)
5	По преобладанию рассудочного или эмоционального компонента	5.1 Эмоциональные (страх)	5.2 Комбинированные (мобилизация)	5.3 Интеллектуальные (сосредоточенность)
6	По степени активации организма	6.1 Астенические (усталость)	6.2 Стенические (ярость)	
7	По главному уровню системного проявления	7.1 Физиологические (голод)	7.2 Психофизиологические (страх)	7.3 Психологические (воодушевление)

Занятие № 3.

(практическое).

Тема. Психологические теории переживания.

Цель: систематизировать знания по теме семинара, формировать навык понимания феномена переживания (конкретного случая) в контексте разных теорий.

Основные понятия: *переживание, личность, психологическая теория, пиковое переживание.*

Подготовка к занятию:

- Подготовиться к обсуждению вопросов семинара.
- Выполнить задания, предложенные в приложении.

Ход занятия.

1. Обсуждение вопросов.

- Сущность переживания и философская мысль до момента выделения психологии в самостоятельную науку (Платон, Аристотель, Б.Спиноза, Ч.Дарвин и др.).
- Понимание феномена переживания в зарубежных психологических теориях (А.Бергсон, В.Вундт, У.Джемс, П.Жане, К.Е.Изард, Э.Клаперад, Кордуэл, К.Коффка, Г.Ланге, А.Ленгле, К.Лоренц, У.Макдауголл, Р.С.Лазарус, Ж.-П. Сартр, Э.Б.Титченер, З.Фрейд, К.Г.Юнг, и др.).
- Сущность переживания в работах отечественных ученых (П.К.Анохин, Л.М.Веккер, В.К.Вилюнас, П.Б.Ганнушкин, М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, И.С.Кон, Р.С.Немов, С.Л.Рубинштейн, П.В.Симонов и др.)

2. Обсуждение заданий, выполненных магистрантами самостоятельно.

Приложение.

Задание 1. Сделать подробный план-конспект по одной к одному из следующих вопросов.

- Л. С. Выготский: переживание как особая интегральная единица сознания (личностный смысл).
- Потребности, эмоции и мотивы в теории А.Н.Леонтьева.
- К. К. Платонов: переживание психическая форма отражения.
- Переживание критических ситуаций в концепции Ф.Е.Васильюка.

Задание 2. Подобрать примеры к каждому из "жизненных миров", описанных Ф.Е.Васильюком. Подробнее с концепцией можно ознакомиться в статье: Ф. Е. Васильюк. Жизненный мир и кризис: типологический анализ критических ситуаций // Психол.журнал.- Том 16.- 1995.- №3.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Внутренний мир	Внешний мир	Особенности сочетания	Реакция на стресс	разрешение
Простой	Легкий	Инфантильный жизненный мир	Разрушение идиллии	Нет опыта осмысления критических ситуаций, их разрешение происходит механически: человек просто принимает удары судьбы или уходит от конфликта
Простой	Трудный	Реалистический мир	Невозможность удовлетворить сиюминутные потребности	Переоценивание или уход от конфликта
Сложный	Легкий	Ценностный мир	Ценности противоречат объективной ситуации	Поиск нового смысла
Сложный	Трудный	Творческий мир	Утеря смысла	

Задание 3. Один из подобранных магистрантом самостоятельно примеров проанализировать в рамках 2-3 психологических концепций на выбор.

Занятие № 4-5.

(практическое).

Тема. Работа с переживанием в психологическом консультировании.**Цель:** формировать навык анализа сущности и динамики переживания, практической работы с ним как консультанта.**Основные понятия:** *переживание, психологическое консультирование, психотерапия, психоанализ, гуманистическая парадигма, пиковое переживание, экзистенциальная парадигма, позитивная психология, позитивная психотерапия, психология смысла***Подготовка к занятию:**

актуализировать знания по различным модальностям психологического консультирования и немедицинской психотерапии.

Ход занятия

Работа с материалами конкретного случая из психологической практики.

- Обсуждение принципа конфиденциальности.
- Обсуждение данных предварительной беседы с клиентом.
- Обсуждение методов диагностики и ее результатов.
- Обсуждение ключевых переживаний клиента, выдвижение гипотез о причинах их появления.
- Моделирование стратегии и тактик работы с данным случаем из консультативной практики.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Занятие № 6.
(практическое).

Тема. Работа с переживанием в психотерапии.

Цель: обсудить специфику работы с переживанием в психотерапии (в сравнении с психологическим консультированием).

Основные понятия: переживание, немедицинская психотерапия, медицинская психотерапия, клиент, пациент.

Подготовка к занятию:

1. Заполнить таблицу:

Критерий сравнения	Психологическое консультирование	Психотерапия
Характер возникшей проблемы		
Роль специалиста		
Степень активности клиента		
Общая стратегия работы		
Технологии работы		
...		

2. Подобрать ситуацию из клинической практики для анализа на занятии (из учебно-методических, научных или интернет-источников). Сделать краткое описание.

Ход занятия.

Работа с ситуациями, подобранными магистрантами, по плану:

- обсуждение особенностей ситуаций: в каком контексте с ними необходимо работать - в рамках психологического консультирования или психотерапии?
- разработка стратегии работы с каждой из ситуаций.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

Занятие № 7.

(контрольное).

Тема. Контрольное занятие.

Цель: обобщение и контроль знаний по учебной дисциплине "Юридическая психология".

Основные понятия: *переживание, отражение, субъективность переживания, психические состояния, психические свойства, психические процессы, потребности, мотивы, ценности, смыслы, аффект, интеллект, самоконтроль, целеполагание, эмоции, экспрессивный и импрессивный компоненты эмоционального реагирования, субъективность переживания, психологическое консультирование, психотерапия, психоанализ, гуманистическая парадигма, пиковое переживание, экзистенциальная парадигма, позитивная психология, позитивная психотерапия, психология смысла, немедицинская психотерапия, медицинская психотерапия, клиент, пациент.*

Подготовка к занятию:

- знать содержание основных понятий;
- систематизировать материалы, подготовленные ко всем семинарским и практическим занятиям, оформить их в одну папку, назвать разделы, оформить титульный лист с указанием ФИО студента и шифра группы.

Ход занятия.

1. Экспресс-контроль по основным понятиям курса.
2. Проверка заданий, выполненных магистрантами самостоятельно в рамках подготовки к семинарским и практическим занятиям.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

№	Тема	Вопросы, отведенные на самостоятельное изучение
1	Психологические теории переживания.	<ul style="list-style-type: none"> • Сущность переживания и философская мысль до момента выделения психологии в самостоятельную науку (Платон, Аристотель, Б.Спиноза, Ч.Дарвин и др.). • Понимание феномена переживания в зарубежных психологических теориях (А.Бергсон, В.Вундт, У.Джемс, П.Жане, К.Е.Изард, Э.Клаперад, Кордуэл, К.Коффка, Г.Ланге, А.Ленгле, К.Лоренц, У.Макдауголл, Р.С.Лазарус, Ж.-П. Сартр, Э.Б.Титченер, З.Фрейд, К.Г.Юнг, и др.). <p>Сущность переживания в работах отечественных ученых (П.К.Анохин, Л.М.Веккер, В.К.Вилюнас, П.Б.Ганнушкин,</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		М.И.Дьяченко, Л.А.Кандыбович, И.С.Кон, Р.С.Немов, С.Л.Рубинштейн, П.В.Симонов и др.)
2	Феномен переживания в работах Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.	<ul style="list-style-type: none"> • Понятие переживания в трудах Л.С.Выготского и личностный смысл. • Феномен переживания и понятие "личностный смысл" в теории А.Н.Леонтьева.
3	Феномен переживания в работах К.К.Платонова и Е.Ф.Василюка.	Феномен переживания в работах К.К.Платонова. Феномен переживания в концепции Е.Ф.Василюка
4	Психологические техники работы с переживанием	Работа с переживанием в рамках психологического консультирования Работа с переживанием в рамках психотерапии.

Тема 1. Психологические теории переживания.

Задание.

- Дайте подробный анализ любой из теорий (зарубежных или отечественных), в рамках которой описывается сущность феномена переживания и/ или работа с ним.
- Сделайте вывод об объяснительном потенциале проанализированной теории применительно к эмоциональному реагированию личности и, в частности, переживанию.

Тема 2. Феномен переживания в работах Л.С.Выготского и А.Н.Леонтьева.

Задание.

- Из текстов Л.С.Выготского сделайте выписки, содержащие в себе понимание ученым феномена переживания.
- Опишите понятие личностного смысла с точки зрения А.Н.Леонтьева, соотнесите положения, предложенные ученым, с современным концептом "образ мира".

Тема 3. Феномен переживания в работах К.К.Платонова и Е.Ф.Василюка.

Задание.

- Выпишите основные понятия, описывающие феноменологию эмоционального реагирования и/ или переживания из текстов К.К.Платонова и Е.Ф.Василюка.
- На основе работ Е.Ф.Василюка подготовьте практические рекомендации для работы с любым переживанием на выбор.

Тема 4. Психологические техники работы с переживанием

Задание.

Доработать, систематизировать и оформить описание работы с случаем из психологической или психотерапевтической практики, анализировавшихся на занятиях 5-6 или занятии 7.

7. Перечень вопросов на зачет

1. Феномен переживания в психологии. Сущностный и динамический аспекты переживания.
2. Переживание и отражение. Субъективность переживания.
3. Переживания, психические состояния, психические свойства и психические процессы. Переживания и другие личностные феномены: потребности, мотивы, ценности, смыслы и др.
4. Феномен переживания в аспекте проблемы соотношения аффекта и интеллекта.
5. Соотношение феноменов переживаний и эмоций.
6. Экспрессивный и импрессивный компоненты эмоционального реагирования. Переживание как импрессивный компонент эмоционального реагирования.
7. Типология переживаний.
8. Сущность переживания и философская мысль до момента выделения психологии в самостоятельную науку.
9. Понимание феномена переживания в зарубежных психологических теориях.
10. Сущность переживания в работах отечественных ученых.
11. Л. С. Выготский: переживание как особая интегральная единица сознания (личностный смысл).
12. Потребности, эмоции и мотивы в теории А.Н.Леонтьева.
13. К. К. Платонов: переживание психическая форма отражения.
14. Переживание критических ситуаций в концепции Ф.Е.Василюка.
15. Жизненный опыт личности как источник переживания и контекст его переработки.
16. Культурно-историческая детерминация переживания.
17. Работа с переживанием в консультативной практике.
18. Работа с переживанием в психотерапии.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1.Основная литература

1. Гуревич, П. С. Психология личности : учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 559 с. — ISBN 978-5-238-01588-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81835.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Гусева, Т. И. Психология личности : учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1771-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81081.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Общая психология : хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.] ; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург : Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54130.html> (дата обращения: 09.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум : учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск : Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/68798.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Козловская, Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) : учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 344 с. — ISBN 978-5-7410-1688-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 с. — ISBN 978-5-4486-0173-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72456.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Калина, Н. Ф. Психология личности : учебник для вузов / Н. Ф. Калина. — Москва : Академический Проект, 2015. — 216 с. — ISBN 978-5-8291-1714-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/36517.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.2.Дополнительная литература

1. Шарок, В. В. Концепции личности в зарубежной психологии : учебное пособие для студентов, обучающихся по техническим направлениям подготовки / В. В. Шарок. — Саратов : Вузовское образование, 2017. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0097-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67344.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Резепов, И. Ш. Шпаргалки. Общая психология / И. Ш. Резепов, А. С. Гаврилова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. — 122 с. — ISBN 978-5-222-24726-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/30540.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ломтатидзе, О. В. Общая психология. Сенсорно-перцептивные процессы. Практикум : учебно-методическое пособие / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 76 с. — ISBN 978-5-7996-1671-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

URL: <http://www.iprbookshop.ru/69647.html> (дата обращения: 08.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

Название электронного ресурса	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
Диссертационный зал Российской государственной библиотеки	В настоящее время Электронная библиотека диссертаций РГБ содержит более 620 000 полных текстов диссертаций и авторефератов	http://diss.rsl.ru
eLibrary – Научная электронная библиотека	Полные тексты журналов более 40 издательств (ИНИОН РАН, Elsevier Science, Academic Press, Kluwer, Springer, Birkhauser Publishing, Blackwell Science, Pergamon и др.), БД по медицине (MEDLINE, AIDSLINE, CANCERLIT, EMBASE ALERT) и математике (Zentralblatt MATH, European Mathematical)	www.elibrary.ru
ЭБС ibooks.ru – библиотека цифрового века	Электронная библиотечная система учебной и научной литературы. Основная задача – обеспечение читателей библиотек доступом к самым современным электронным книгам ведущих издательств России	http://ibooks.ru
Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) – электронная библиотека и база для исследований и учебных курсов в области экономики, управления, социологии, лингвистики, философии, филологии, международных отношений и других гуманитарных наук. УИС РОССИЯ поддерживается на базе Научно-исследовательского вычислительного центра МГУ имени М.В. Ломоносова	http://uisrussia.msu.ru/docs/ips/n/about.htm
Российское образование	Система федеральных образовательных порталов	http://www.edu.ru
Библиотека РФФИ	Электронные версии книг раздела «Науки о человеке и обществе», изданные при содействии Российского фонда фундаментальных исследований	http://www.rfbr.ru/rffi/ru/books
Научное наследие России	Библиотека содержит научные труды известных российских и зарубежных ученых и исследователей, работавших на территории России	http://e-heritage.ru/unicollections/list.html
Электронная библиотека учебников	На сайте представлены учебники, лекции, доклады, монографии по естественным и гуманитарным	http://studentam.net

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

	наукам	
Cyberleninka	Содержит каталог научной периодики по большому количеству научных дисциплин, который содержит полную информацию о научных журналах в электронном виде, включающую их описания и все вышедшие выпуски с содержанием, темами научных статей и их полными текстами	http://cyberleninka.ru/journal
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Информационная система предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования	http://window.edu.ru/library
Энциклопедии Словари	Собрание электронных версий энциклопедий и словарей	http://www.encyclopedia.com/ecology
Яндекс. Словари	Электронные версии словарей и энциклопедий	http://slovari.yandex.ru/~книги

8.4. Информационные технологии. В рамках изучения дисциплины задействована электронная информационно-образовательная среда вуза: в локальной сети размещены материалы по дисциплине (планы семинарских и практических занятий, памятки психолога с возрастными нормами, задания для самостоятельной работы, вопросы к зачету и экзамену, электронные учебники и др.). На аудиторных занятиях применяются мультимедийные презентации.

9. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности	Уровень освоения	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

и компетенций	модулей дисциплины (оценка)	и практическим занятиям согласно планам		
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		зачет
Высокий	зачтено	Демонстрирует высокий уровень знаний и умений

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 Психология переживаний для направления подготовки для направления подготовки 37.04.01 «Психология», профиль подготовки «Психология личности»	

		в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	зачтено	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	зачтено	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	не зачтено	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

10. Материально-техническая база

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная учебной мебелью, а также техническими средствами, служащими для представления учебной информации большой аудитории (проектор, экран).

Помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет, обеспеченным доступом в ЭИОС вуза, ЭБС eLIBRARY, ЭБС Юрайт. ЭБС IPR, Библиотека.