

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Документ подписан простой электронной подписью Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению Информация о владельце: подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки ФИО: Мелкулов Евгений Сергеевич «логопедия» Должность: И.о. ректора Дата подписания: 19.04.2021 03:01:27 Уникальный программный ключ: 39428e82d614a3cd9844	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на  
заседании кафедры теоретической  
и практической психологии  
«26» апреля 2019 г., протокол №8  
Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ А.А.Кулик

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.07 «Психология семейных отношений»

**Направление подготовки (специальность):** 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование"

**Профиль подготовки:** логопедия

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Форма обучения:** заочная

**Курс 4 Семестр 8**

**Дифференцированный зачет:** 8 семестр

**Год начала подготовки (по учебному плану) 2019**

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 123 от 22.02.2018 (далее ФГОС ВО).

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры теоретической и практической психологии

\_\_\_\_\_ Чуева Елена Николаевна

(подпись)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

## Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
  - 6.1. Планы семинарских и практических занятий
  - 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ
8. Перечень вопросов на зачет (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

*Цели освоения дисциплины* – повышение профессиональной компетентности студентов в прикладном направлении психологии – психологии семейных взаимоотношений и формирования навыков анализа психических закономерностей в сфере взаимодействия людей в системе семейных отношений: родительско-детских, супружеских, взаимоотношений родителей и детей после достижения детьми совершеннолетия, осмысление сущности деятельности людей по формированию и регулированию семейных отношений.

**Задачи** освоения дисциплины:

- сформировать знания о методологических основах и историческом развитии психологии семьи;
- получить представление об основных социальных, личностных, правовых, этических и психологических проблемах эффективного семейного взаимодействия, а также проблемах, возникающих в ходе формирования, становления и развития семейных отношений
- овладеть знаниями о содержании и развитии основных категорий психологии семьи;
- изучить психологические аспекты формирования конструктивного поведения людей в семейных конфликтах;
- создать предпосылки для применения полученных при изучении курса знаний на практике, при работе с семьей и детьми в образовательном учреждении

## 2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Б1.В.07 (вариативная часть, дисциплина по выбору). Изучается на 4 курсе в 8 семестре. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами в результате освоения таких дисциплин, как «История», «Философия», «Психология», «Педагогика», «Духовно-нравственное воспитание» и другие. Знания, умения и компетенции, полученные в результате освоения дисциплины «Психология семьи», необходимы студентам для прохождения производственной (предквалификационной) практики, а также для дальнейшей профессиональной деятельности.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование" Профиль подготовки-логопедия: ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7

Шифр компетенции, формируемой в результате освоения дисциплины	Наименование компетенции	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования	ОПК.5.1. Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций).

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

	результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. Выбирает и применяет диагностический инструментарий для оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует их, используя технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Учитывает в профессиональной деятельности индивидуальные, возрастные и психофизиологические особенности обучающихся. ОПК-6.2. Применяет в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности. ОПК-6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Демонстрирует умения вступать в контакт с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ОПК-7.2. Выявляет в ходе наблюдений поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития, и своевременно оказывает им психолого-педагогическую помощь. ОПК-7.3. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

#### 4. Содержание дисциплины

##### Модуль 1. СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН

###### *Тема 1. 1. Эволюция брачно-семейных отношений*

Место семейной психологии в системе психологического знания. Понятия «семья» и «брак» как социо-культурные феномены. Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюции. Филогенетические предпосылки родительства и семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. История развития семьи в социогенезе. Факторы, определяющие эволюцию семьи. Культурные и этнические особенности семьи. Современные тенденции развития семьи. Демографические изменения и их следствия для психологии семейной жизни (увеличение продолжительности жизни, возрастание удельного веса пожилых людей по сравнению с молодежью, снижение рождаемости, меньшее число детей в семье и их более тесный порядок рождения, возрастание количества неполных семей, разводов, несовершеннолетних родителей, вдов и др.). Специфика демографических изменений в России.

Семья и социум. Роль семьи в развитии личности. Семья как важнейший институт социализации. Социальные программы помощи и поддержки семьи. Задача организации психологической службы семьи и пути ее решения в нашей стране.

###### *Тема 1.2. Функции и состав семьи*

Определение семьи. Основные функции семьи (хозяйственно-бытовая, репродуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля). Состав семьи (нуклеарная, расширенная, полная, неполная). Виды семей (традиционная, семья-содружество, «двухкарьерная» семья, открытая семья и пр.). Семья по происхождению (рождению) и семья как брачный союз.

###### *Тема 1.3. Жизненный цикл развития семьи*

Семья как саморегулирующаяся динамическая система. Жизненный цикл развития семьи. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости). Специфика задач, решаемых на каждой из стадий. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи.

Роль родительской семьи (семьи по происхождению) для формирования и функционирования новой семьи. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи: сверхсильные, длительные хронические, резкое изменение стереотипа жизни семьи, суммирование трудностей.

##### Модуль 2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

###### *Тема 2.1. Психология супружеских отношений*

Основные характеристики супружеских отношений (характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи, особенности общения, способность к разрешению проблем, сплоченность семьи и субъективная удовлетворенность браком).

Любовь как основа построения современной семьи. Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).

Ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье). Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье. Степень идентификации супруга с ролью, мера компетентности, конфликтность роли, согласованность ролевых ожиданий супругов — как условия эффективности ролевой структуры семьи. Патологизирующие роли, их классификация (Рихтер), причины возникновения.

Особенности межличностного общения в семье. Причины нарушения общения в семье. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер). Принципы организации эффективного общения в семье. Виды деструкции семьи. Характер межличностных отношений супругов в деструктивных семьях. Супружеские конфликты, их причины. Проблема личной совместимости супругов. Зоны конфликтов, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезшкян). Правила конструктивного разрешения конфликтов. Супружеская измена.

Сплоченность семьи. Факторы, определяющие сплоченность (Петровский А.В.). Уровни сплоченности: разобщенный, разделенный, объединенный, чрезмерно высокий (Олсон). Субъективная удовлетворенность браком. Причины неудовлетворенности, основные направления оказания психологической помощи супругам. Гармоничные и дисгармоничные семьи. Характеристика гармоничной семьи. Виды дисгармоничных семей (собственно негармоничная, деструктогенная, распадающаяся, распавшаяся, ригидная, псевдосолидарная семья — А.Е. Личко). Основные пути профилактики и коррекции дисгармоничности семьи.

## *Тема 2.2. Детско-родительские отношения*

Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза. Особенности детско-родительских отношений в детском, подростковом и юношеском возрасте.

Основные характеристики детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

Родительская любовь как культурно-исторический феномен. Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития (Э. Эриксон, Я. Корчак, Т. Дрейкурс, Р. Кемпбелл). Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка. Основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей.

Виды родительских установок: отвержение, безразличие, сверхтребовательность, гиперопека, устойчивость, активная любовь (Роэ и Сигельман). Родительская позиция, ее характеристики: адекватность, динамичность, прогностичность (А.С. Спиваковская). Феномен «мистификации», ее формы и следствия для развития личности ребенка. Причины нарушения родительской позиции.

Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола. Психологические условия усвоения половых ролей мальчиками и девочками. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Условия преодоления негативных следствий развития ребенка в условиях депривации общения с отцом. Психологические особенности воспитания детей в нетрадиционных («двухкарьерных» семьях).

Стиль общения и взаимодействия и его влияние на развитие ребенка (А. Болдуин, Д. Баумринд, Р. Элдер). Авторитарный, демократический, авторитетный, разрешающий, либерально-попустительский, игнорирующий стиль. Система родительского контроля

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

(требования, запреты, форма контроля, санкции). Поощрения и наказания как способы регуляции поведения ребенка. Психологические условия их эффективности (бихевиоризм, психоанализ, гуманистическая психология). «Новая модель дисциплины» (Хоффман) и ее значение для морального развития ребенка. Принципы построения эффективной коммуникации в детско-родительских отношениях (Т. Дрейкурс, Х. Джайнотт, Т. Гордон).

Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга). Основные направления их коррекции.

#### *Тема 2.3. Межпоколенные и внутривозрастные родственные отношения в семье*

Прародительство, его психологическое значение и личностный смысл для старшего поколения семьи. Типы прародительского поведения (формальное, замещающее, дистантное, содружество).

Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.

#### *Тема 2.4. Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи*

Понятие кризиса, его стадии и классификация. Понятие семейного кризиса, основные подходы к описанию семейных кризисов, уровни проявления кризиса. Нормативные и ненормативные семейные кризисы.

Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода (фаза эмоционального развода: принятие решения о разводе, планирование распада семейной системы, сепарация). Семья во время развода (информирование детей, юридический, экономический, социальный развод). Семья после развода (формирование новой семейной системы). Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье.

Повторный брак. Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака (определение границ, формирование функционально-ролевой структуры с учетом системы отношений с прежней семьей, особенности родительства в условиях повторного брака, влияние психологических проблем первого брака).

Вдовство. Основные задачи и направления психологической помощи.

Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.

Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

*Работа логопеда с семьей. Основные задачи оказания психологической помощи семье.*

## **5. Тематическое планирование**

### **Модули дисциплины**



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	<b>Семья как социально-психологический феномен</b>	2	4	0	40	46
2	<b>Психологические особенности семейных отношений</b>	2	6	0	90	98
	<b>Всего</b>	4	10	0	130	144

135

### Тематический план

4 курс 8 семестр

#### Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
1	Сущность брака и семьи. Эволюция брачно-семейных отношений.	2	ОПК-5
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
1	Жизненный цикл развития семьи	2	ОПК-5
2	Функции и состав семьи	2	ОПК-5, ОПК-6
	<b>Самостоятельная работа</b>		
1	Эволюция семейных отношений	10	ОПК-5, ОПК-6
2	Динамика семейных отношений	10	ОПК-5, ОПК-6
3	Профили брака, типы супружеских отношений и их детерминанты.	10	ОПК-5, ОПК-6
4	Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье	10	ОПК-5, ОПК-6

#### Модуль 2

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	<b>Лекции</b>		
3	Особенности и основные характеристики детско-родительских отношений	2	ОПК-7
	<b>Практические занятия (семинары)</b>		
3	Психология супружеских отношений	2	ОПК-7
4	Взаимоотношения детей и родителей в семье	2	ОПК-7
5	Семейные конфликты.	2	ОПК-7

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

	Самостоятельная работа		
5	Психология супружеских отношений	10	ОПК-7
6	Детско-родительские отношения.	10	ОПК-7
7	Межпоколенные и внутрисемейные родственные отношения в семье	10	ОПК-7
8	Ненормативные кризисы жизненного цикла семьи	10	ОПК-7
9	Развод как кризис в развитии семьи	8	ОПК-7
10	Повторный брак.	8	ОПК-7
11	Проблемы усыновления детей	8	ОПК-7
12	Семья, воспитывающая ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	8	ОПК-6, ОПК-7
13	Работа логопеда с семьей. Основные задачи оказания психологической помощи семье.	8	ОПК-6, ОПК-7
14	Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с нарушением развития	10	ОПК-6, ОПК-7

## 6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

**6.1. Самостоятельная аудиторная работа** включает подготовку к обсуждению вопросов семинарских занятий, конспектирование литературы, выполнение практических заданий

### Планы семинарских и практических занятий

#### Занятие 1

(практические)

*Тема:* Жизненный цикл развития семьи Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного преодоления.

*Цель занятия:* конкретизировать общие представления о динамике семейных отношений и нормативных кризисах в развитии семьи.

*Основные понятия:* этапы развития брачно-семейных отношений, адаптация, кризисы семьи, эмоционально-ролевая структура семьи

*Подготовка к занятию:*

1. Выделите и проанализируйте основные этапы развития брачно-семейных отношений
2. Приведите примеры периодизаций развития семейной жизни.
3. Определите специфику функционирования семьи на разных этапах ее развития. Подберите примеры- иллюстрации (можно из художественной литературы).

*\*Задание выполняется в письменной форме!*

4. Охарактеризуйте особенности нормативных кризисов брачно-семейных отношений.
5. Опишите стадии переживания горя в связи с потерей близкого человека.

*Ход занятия:* обсуждение вопросов семинара, анализ подготовленных примеров.

1. Динамика и периодизация семейной жизни
2. Формирование брачной пары.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

3. Особенности функционирования молодой семьи.
4. Зрелый брак.
5. Особенности функционирования семьи в пожилом возрасте.

## Занятие 2 (практические)

**Тема:** Функции и состав семьи

**Цель:** рассмотреть и сопоставить основные функции семьи.

**Основные понятия:** функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, экономическая, психологическая...),

### **Подготовка к занятию:**

Прочитать и законспектировать предложенную литературу,

Подготовить ответы на вопросы.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
4. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
5. Роль родительской семьи в формировании семейно-ролевых стереотипов

## Занятие 3 (практическое)

**Тема:** Психология супружеских отношений

**Цель занятия:** обобщить и закрепить представление о формах супружеского взаимодействия.

**Основные понятия:** открытость, интимность, доверие, эмпатичность, аттракция, конструктивность, рефлексивность, «жизненные и семейные сценарии», супружеские роли..

### **Подготовка к занятию:**

1. Прочитать рекомендованную литературу, сделать краткие записи.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подобрать примеры различных типов семейных отношений.

**Ход занятия:** обсуждение вопросов, анализ примеров.

1. Проблема значимости супружеских отношений в системе психологического знания
2. Роль аттракции в эмоциональных отношениях супругов.
3. Роль рефлексии и эмпатии в семейных отношениях.
4. Типы супружеских отношений и их детерминанты.
5. Причины удовлетворенности-неудовлетворенности браком.
6. «Роли» и жизненные «темы» семейных сценариев.

## Занятие № 4 (практическое)

**Тема:** Взаимоотношения детей и родителей в семье.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

**Цель занятия:** рассмотреть особенности материнской и отцовской позиций в семье по отношению к детям, специфику нарушений взаимоотношений в неполной семье.

**Основные понятия:** «Эдипов комплекс», «комплекс Электры», неполная семья, нарушение идентичности, семейная роль.

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.

**Ход занятия:** обсуждение вопросов семинара.

1. Структура взаимоотношений в полной нормальной семье.
2. Психологические особенности воспитания мальчика и девочки в неполной семье.
3. Истоки детской ревности, пути ее преодоления и профилактики.

### Занятие № 5 (практическое)

**Тема:** Семейные конфликты.

**Цель занятия:** проанализировать причины возникновения конфликтов, исследовать этапы развития семейного конфликта, разработать стратегию и тактику преодоления основных видов семейных конфликтов.

**Основные понятия:** конфликт, манипулирование, «сценарии» конфликтов родительской семьи, деструктивный компонент конфликта, конструктивный компонент конфликта, супружеские конфликты, родительско-детские конфликты.

**Подготовка к занятию:**

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить (устно) примеры семейных конфликтов.

**Ход занятия:** обсуждение вопросов.

1. Стратегия поведения в ситуации конфликта как наследие родительской семьи.
2. Основные причины семейных конфликтов:
  - проблема лидерства в семье дискомфорт взаимозависимости проблемы нарушения межличностной дистанции
  - проблема сексуальных дисгармоний
3. Стратегия и тактика разрешения семейных конфликтов.

## 6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

### Задания для самостоятельной работы.

Пояснительная записка:

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение заданий для самостоятельной работы является необходимым условием получения зачета/экзамена по данной дисциплине.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

№	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения /задания для самостоятельного выполнения	Форма работы	Форма контроля			
				проверка письменной работы	экспресс-опрос	обсуждение результатов работы	экзамен
1	Семья как социо-культурный феномен Сущность брака и семьи.	Формы организации брака и семьи, их истоки и эволюция Факторы, определяющие эволюцию семьи. Качественные отличия «семьи» животных и семьи человека. Современные тенденции развития семьи. Разнообразные формы современных брачно-семейных отношений.	конспект	+			+
2	Функции семьи	Основные функции современной семьи (хозяйственно-бытовая, ре-продуктивная, воспитательная, эмоциональная, «психотерапевтическая», духовного общения, сексуально-эротическая, первичного социального контроля).	Конспект	+		+	+
3	Жизненный цикл развития семьи. Особенности современной семьи, ее структура, динамика.	Динамика и периодизация семейной жизни. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Нормативные кризисы семейных отношений. Мотивы вступления в брак. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи. Факторы риска стабильности новой семьи. Зрелые семьи. Пожилой человек и семья. Семейное горе: потеря близкого человека.	конспект  работа с предложенными примерами	+	+	+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

4	Психология супружеских отношений: характер эмоциональных связей, мотивация брака, ролевая структура семьи	Формирование и развитие супружеских отношений. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.	Конспект; работа с литературой  работа с предложенными примерами	+		+	+
5	Психологический климат семьи.	Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. «Мифы» семейных отношений. Критерии психологического здоровья семьи. Псевдоблагополучные семьи. Проблемные семьи. Удовлетворенность браком и условия сохранения супружества. Семейная совместимость.	Реферат	+		+	+
6	Любовь как основа построения современной семьи.	Теоретические подходы к анализу любви как психологического феномена (Э. Фромм, Р.Мей, К. Хорни, Э. Эриксон, Р. Стернберг, В. Столин, И. Кон). Типы любви, ее генезис и развитие. Феминный и маскулинный тип любви. Невротическая любовь, ее особенности, причины возникновения. Проблема аффективной дифференциации личности (М. Боуэн). Нарциссизм, эмоциональная отстраненность, симбиотическая связь, сверхвовлеченность. Тип социальной привязанности и особенности построения личностью аффективных отношений в семье (Д. Боулби, М. Эйнсворт, П. Криттенден).	Реферат	+		+	+
7	Психология интимных отношений	Проблема отношения полов в биологических, социальных и психологических науках. Половая роль. Половая идентичность. Сценарии сексуальных отношений (Э.Берн, И.С.Кон). Сексуальное развитие ребенка (Лосева В.К., Луньков А.И). Психосексуальная концепция развития человека (З.Фрейд). Сексуальные расстройства.	Реферат	+		+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

8	Семейные ссоры и супружеские конфликты	Классификация семейных конфликтов. Причины возникновения семейных конфликтов на почве неудовлетворенных потребностей ( В.А.Сысенко). Типы поведения в конфликтной ситуации. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.	Конспект;  работа с литературой  работа с предложенными примерами	+		+	+
9	Развод и его психологические последствия	Причины разводов. Основные фазы развода. Семья до развода. Семья во время развода. Семья после развода. Особенности фазы постразвода для одинокого родителя, остающегося с детьми и родителя без детей. Основные условия оптимизации психологического статуса супруга после развода. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей.	Конспект;  работа с литературой  работа с предложенными примерами	+		+	+
10	Материнство как психологический феномен.	Мать и дитя: пренатальное единство. Этапы формирования материнства. Факторы психического риска для будущего ребенка (стрессы матери во время беременности, страхи матери во время беременности, отрицательное отношение матери к беременности, отрицательное отношение к полу ребенка).	Реферат	+		+	+

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

11	Воспитание ребенка в семье.	<p>Готовность молодых родителей к рождению ребенка. Родительские установки и стили воспитания. Роль матери и отца в воспитании детей. Особенности материнской и отцовской любви (Э. Фромм). Различия в социализации детей в семье в зависимости от пола.</p> <p>Психолого-педагогические задачи семьи и воспитательные функции родителей.</p> <p>Эмоциональное принятие и любовь родителем ребенка как условие полноценного личностного развития</p> <p>Негативные факторы семейного воспитания.</p> <p>Причины эмоционального отвержения ребенка и отказа от ребенка.</p>	<p>Конспект;</p> <p>работа с литературой</p> <p>работа с предложенными примерами</p>	+	+	+	+
12	Воспитание детей в разных типах семей. Виды нарушений семейного воспитания.	<p>Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.</p> <p>Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А.И. Захаров, Э.Г. Эйдемиллер, А.Е. Личко, А.Я. Варга).</p>	<p>Конспект;</p> <p>работа с литературой</p> <p>работа с предложенными примерами</p>	+	+	+	+
13	Сиблинговые отношения и их влияние на развитие личности.	<p>Соперничество детей в семье. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка. Психологические особенности старшего и младшего ребенка.</p> <p>Значение сиблинговых отношений в зрелом возрасте.</p>	Реферат	+		+	+



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

14	Повторный брак.	Основные фазы формирования новой семейной системы. Психологические проблемы повторного брака.	Конспект; работа с литературой  работа с предложенными примерами	+		+	+
15	Усыновление детей	Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему. Факторы, определяющие динамику вхождения ребенка в новую семью.	Реферат	+		+	+
16	Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ	Влияние нарушений развития ребенка на психоэмоциональное состояние его родителей Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.	Реферат	+		+	+

## 7.Задания для контрольной работы

### Пояснительная записка:

Согласно учебному плану, значительная часть времени прохождения курса отведена на самостоятельную работу студентов. Для самостоятельного изучения предлагаются аспекты тем, которые не в полной мере оказываются охваченными планами семинарских и практических занятий. Задания сгруппированы в блоки соответственно приведенной ранее схеме распределения часов для самостоятельной работы.

Рекомендуется выполнять задания письменно, в отдельной тетради. Выполнение всех заданий для контрольной работы является необходимым условием получения зачета/ экзамена по данной дисциплине.

### Задание 1

**Тема:** Эволюция брачно-семейных отношений

**Цель:** закрепить представление об особенностях брачно-семейных отношений в различных культурно-исторических эпохах и в различных конфессиях.

**Основные понятия:** брак, семья; кровнородственная, групповая, парная семья; эндогамия, экзогамия, моногамия, полигамия; патриархальная, матриархальная, эгалитарная, нуклеарная семья; «гражданский», юридический брак.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Ознакомиться с рекомендованной литературой.
2. Выучить основные понятия по теме.
3. Подготовить ответы на вопросы
4. Используя в качестве источников произведения художественной литературы, подобрать примеры различных форм брачно-семейных отношений ( по 3 примера)

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Типы семей в Европейской и Азиатской культурах:
    - языческая семья
    - общехристианская модель семьи
    - семья в русской православной культуре
    - семейные отношения в католицизме и протестантизме
    - отношения в мусульманских семьях
    - современные модели семьи и брака.
  2. Влияние социально-экономических условий на брачно-семейные отношения.
  3. Особенности семьи в период возникновения и развития социализма в России
  4. Особенности современной семьи в России (эпоха перестройки и экономического кризиса)
  5. Возможности развода в разные исторические периоды
- Внебрачные отношения в различные исторические периоды. Внебрачные дети.

**Задание 2**

**Тема:** Функции семьи

**Цель:** рассмотреть и сопоставить основные функции семьи.

**Основные понятия:** функции семьи (репродуктивная, хозяйственно-бытовая, воспитательная, экономическая, психологическая...),

**Подготовка задания:**

Прочитать и законспектировать предложенную литературу, Ответить на вопросы для самоконтроля.

**Вопросы для самоконтроля**

1. Семья как полифункциональная система.
2. Последовательность формирования и взаимосвязь различных функций семьи.
3. Формирование семейных ролей и ожиданий
4. Гендерные стереотипы как основа функционально-ролевой структуры семьи.
5. Роль родительской семьи в формировании семейно-ролевых стереотипов

**Задание 3**

**Тема:** Диагностика детско-родительских отношений

**Цель:** Познакомиться с основными методиками исследования родительско-детских отношений (тестом-опросником родительского отношения (А.Варга, В.Столин) и проективным рисуночным тестом Рене Жиля). Научиться писать письменное заключение.

**Основные понятия:** межличностные отношения в семье, реакция на фрустрацию, конфликтность, доминантность, склонность к лидерству, закрытость, отгороженность, принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, «маленький неудачник»

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Более подробно ознакомиться с тестом Рене Жиля и опросником Варга-Солина, обследовать 3х детей в возрасте от 5 до 12 лет..

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

С помощью данных методик проанализировать родительско-детские отношения в конкретной семье, отношения ребенка со сверстниками, основные проблемы ребенка как следствие сложностей с межличностных отношениях в семье.

2. Рассмотреть, в чем сходство и в чем различия предлагаемых методик

Проанализировать возможность получения сведений о ребенке и семье при использовании проективного рисуночного теста Рене Жиля

4. Написать заключение по материалам проективного рисуночного теста Рене Жиля

#### Задание 4

**Тема:** Любовь как основа супружеских отношений

**Цель:** конкретизация общих представлений о типах любви данных в теоретических подходах.

**Основные понятия:** любовь, открытость, интимность, доверие, эмпатичность, конструктивность, рефлексивность.

**Задание для самоконтроля**

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Ответить на предложенные вопросы.
3. Подобрать примеры различных типов любви.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Возникновение и развитие представления о любви в культурно-историческом, философском и психологическом аспектах.
2. Феномен любви, ее типы и теории:
  - пять типов любви Э.Фромма;
  - девять ступеней или форм любви А.А.Ивина;
  - любовь как эмоция интереса и возбуждения, радости и удовольствия (теория К.Изарда);
  - два начала любви: природное и идеальное (концепция В.Соловьева)
  - теория любви А.А.Афанасьева;
  - три стадии любви В.И.Мустейна
  - теория любви (стиля и цвета) Дж.Ли;
  - теория трех компонентов
  - любви Дж.Стернберга;
  - теория любви Р.Мея;

#### Задание 5

**Тема:** Взаимоотношения прародительских и супружеских пар.

**Цель занятия:** определить основные психологические проблемы, возникающие между супругами и их родителями и пути их преодоления.

**Основные понятия:** прародительская семья, семейные традиции, поведенческие стереотипы, семейные ритуалы, финансовая помощь, моральная поддержка, вмешательство в дела семьи, зависимость.

**Задание для самоподготовки**

1. Прочитать и законспектировать рекомендованную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы семинара.
3. Подготовить таблицу к вопросу 1.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

Виды помощи	Психологический смысл помощи

**Ответить на вопросы для самоконтроля**

1. Виды родительской помощи и их психологический смысл.
2. Отношение к родительским советам.
3. Представление об оптимальной психологической дистанции между семьями родственников.
4. Роль бабушек и дедушек в семье.

**Задание 6**

**Тема:** Повторный брак.

**Цель:** рассмотреть психологические аспекты повторных браков, их влияние на детей.

**Основные понятия:** повторный брак, отчим, падчерица, мачеха, сводные братья и сестры.

**Задание для самоподготовки**

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы

**Вопросы для самоконтроля**

1. Особенности психологических проблем в семьях с отчимом или мачехой.
2. Организация общения детей с родным отцом или матерью.
3. Повторный брак матери.
4. Повторный брак отца.
5. Взаимоотношения детей от разных браков в семье.

**Задание 7**

**Тема:** Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ

**Цель:** формирование общетеоретических представлений и практических навыков по организации психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

**Основные понятия:** ребенок с ОВЗ

**Задание для самоподготовки**

1. Прочитать и законспектировать предложенную литературу.
2. Подготовить ответы на вопросы

**Вопросы для самоконтроля**

1. Проанализируйте типологию отношений родителей к детям с отклонениями в развитии.
2. Раскройте особенности взаимоотношений матери и ребенка с ОВЗ.
3. Рассмотрите варианты семейного воспитания.
4. Перечислите условия для полноценного развития ребенка с ОВЗ в семье.
5. Назовите базовые качества родителей, необходимые для успешного психического развития детей с ОВЗ.
6. Проанализируйте содержание и формы семейного воспитания детей с ОВЗ.
7. Раскройте особенности координации форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя и установления единства в коррекционном воспитании ребенка с ОВЗ.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

8. Охарактеризуйте методы и средства повышения педагогической компетенции родителей

## ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Роль семьи в развитии личности.
2. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
3. Ролевая структура семьи, ее формирование, характер влияния на успешность функционирования семьи.
4. Психологические условия формирования материнской и отцовской любви, причины эмоционального отвержения ребенка.
5. Формирование привязанности ребенка, причины и следствия нарушения формирования привязанности.
6. Гармоничные и дисгармоничные семьи, их особенности.
7. Супружеские конфликты, их причины. Принципы конструктивного разрешения конфликтов в семье.
8. Супружеская неверность.
9. Любовь как основа построения современной семьи.
10. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Взаимоотношение детей в семье. Значение сиблинговой позиции для развития личности ребенка.
11. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
12. Роль матери и отца в воспитании детей.
13. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
14. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
15. Психологические последствия развода и их влияние на детей.
16. Стиль общения и взаимодействия в детско-родительских отношениях.
17. Влияние прародительской семьи на развитие супружеских и детско-родительских отношений в нуклеарной семье.
18. Мотивы заключения и сохранения брака.
19. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
20. Проблема взаимоотношений детей и отчима.
21. Проблема взаимоотношений детей и мачехи.
22. Проблема взаимоотношений детей от предыдущих браков супругов в общей семье.
23. Характеристика личностных особенностей детей с ОВЗ и их родителей
24. Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ

## 8. Перечень вопросов к зачету

1. Семья и брак.
2. Роль семьи в развитии личности.
3. Исторические формы брачно-семейных отношений.
4. Производственная и бытовая функции семьи.
5. Семья как институт социализации личности.
6. Психотерапевтические функции семьи.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

7. Жизненный цикл развития семьи. Нормативные кризисы в развитии семьи и условия их успешного разрешения.
8. Период ухаживания. Добрачное поведение и его влияние на брак.
9. Социальный и биологический аспекты подбора партнера по браку.
10. Заключение брака: формы и значение брачных ритуалов.
11. Рождение первого ребенка: изменение ролевой структуры семьи.
12. Зрелый брак.
13. Уход детей из семьи.
14. Взаимоотношения супругов в старости.
15. Факторы, способствующие нормальному функционированию семьи.
16. Взаимопрятие супругами ролевых установок друг друга.
17. Заключение «супружеского психологического контракта».
18. Динамичность и гармония взаимоотношений.
19. Любовь как основа построения современной семьи.
20. Супружеские конфликты. Конструктивные и деструктивные способы разрешения конфликтов.
21. Роль родительской семьи в формировании стратегии разрешения
22. Основные причины конфликтов в семье: проблема лидерства, проблема взаимозависимости, проблема «снятия дистанции», сексуальные дисгармонии.
23. Супружеская неверность.
24. Угасание страсти.
25. Приоритет внесемейных интересов у одного из супругов.
26. Плохие квартирные условия (совместное проживание с родителями).
27. Несходство интересов (различие в воспитании).
28. Вредные привычки (алкоголизм, курение, наркомания).
29. Борьба за лидерство.
30. Этапы развода: предразводная ситуация, официальный развод; организация жизни семьи после развода.
31. Психологические последствия развода, их влияние на детей.
32. Конструктивное и деструктивное поведение родителей по отношению к детям.
33. Факторы, влияющие на характер отношений между братьями и сестрами в семье. Значение sibлинговой позиции для развития личности ребенка.
34. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка.
35. Проблемы воспитания детей в неполной семье.
36. Поощрения и наказания как способы воздействия на ребенка. Условия их эффективного применения.
37. Проблема отца и отчима.
38. Проблема матери и мачехи.
39. Дети от предыдущих браков супругов в общей семье.
40. Взаимоотношение с родственниками покинутого супруга.
41. Проблема усыновления.
42. Взаимоотношения со свекровью - одинокой матерью мужа.
43. Роль бабушек и дедушек в отношениях с внуками.
44. Особенности отношений отец-дочь и мать-сын в семье.
45. Проблема детской ревности, ее предупреждение.
46. Влияние родительских установок на формирование индивидуально-психологических качеств ребенка.
47. Основные принципы работы педагога с семьей.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

48. Теоретико-методологические основы организации работы с семьями детей с ОВЗ.
49. Особенности семей, воспитывающих детей с ОВЗ
50. Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Из электронно-библиотечной системы ЮРАЙТ и IPR BOOKS

1. *Векилова, С. А.* Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-450847](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-450847)
2. Основы психологии семьи и семейного консультирования : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Н. Посысоева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08198-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453135](http://www.biblio-online.ru/book/osnovy-psihologii-semi-i-semeynogo-konsultirovaniya-453135)
3. *Соловьева, Е. А.* Психология семьи и семейное воспитание : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01631-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-453513](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-i-semeynoe-voospitanie-453513)
4. *Шнейдер, Л. Б.* Семейная психология : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — 6-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08017-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759](http://www.biblio-online.ru/book/semeynaya-psihologiya-454759)
5. *Шнейдер, Л. Б.* Семейное консультирование. Молодая семья и ребенок-дошкольник : учебное пособие для вузов / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12234-3. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-454896](http://www.biblio-online.ru/book/semeynoe-konsultirovanie-molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-454896)
6. *Якимова, Т. В.* Психология семьи : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00352-9. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-432900](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-432900)

### 9.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Горбуля, Е. В.* Психология семьи: семейные кризисы : учебное пособие для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-456111](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-semeynye-krizisy-456111)
2. *Прохорова, О. Г.* Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-453277](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-zdorove-453277)
3. *Суслова, Т. Ф.* Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для вузов / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 343 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

- 00869-2. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-450029](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-s-osnovami-semeynogo-konsultirovaniya-450029)
4. Токарская, Л. В. Психология семьи. Психологическое сопровождение процесса усыновления : учебное пособие для вузов / Л. В. Токарская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09914-0. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-453285](http://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-semi-psihologicheskoe-soprovozhdenie-processa-usynovleniya-453285)
  5. Шнейдер, Л. Б. Молодая семья и ребенок-дошкольник : практическое пособие / Л. Б. Шнейдер, М. С. Рогач. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 576 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-13006-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716](http://www.biblio-online.ru/book/molodaya-semya-i-rebenok-doshkolnik-448716)
  6. Дружинин В.Н. Психология семьи: 3-е изд. – СПб., 2006. – 176с.
  7. Карабанова О.А. Психология семейных отношений: Уч.пос. – Самара, 2001.
  8. Ковалев С.В. Психология современной семьи. - М., 1988.
  9. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. - М., 1987.
  10. Сатир В. Как строить себя и свою семью. - М., 1991.
  11. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб, 1999. – 656с.

#### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

1. ЭБС iprbooks.ru – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
3. eLibrary – Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru).

### 10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

На основании разработанной компетентностной модели выпускника образовательные цели представлены в виде набора компетенций как планируемых результатов освоения образовательной программы. Определение уровня достижения планируемых результатов освоения образовательной программы осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»).

Основными критериями оценки в зависимости от вида работы обучающегося являются: сформированность компетенций (знаний, умений и владений), степень владения профессиональной терминологией, логичность, обоснованность, четкость изложения материала, ориентирование в научной и специальной литературе.

#### Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

##### Текущий контроль

Уровень сформированности компетенции и	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся			
		<i>Лекционные и практические занятия</i>	<i>Самостоятельная работа</i>	<i>тестирование</i>	<i>реферат</i>
Высокий	отлично	Студент	Студент	19-20	Реферат



ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

		присутствовал на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении по теме.	выполнил все задания по темам самостоятельной работы	правильных ответов из 20	выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание соответствует заявленной теме. Тема полностью раскрыта. В заключении сделаны основные выводы.
Базовый	хорошо	Студент присутствовал на практически на всех лекционных и практических занятиях, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{3}{4}$ заданий по темам самостоятельной работы.	16-18 правильных ответов из 20	Реферат выполнен в соответствии с требованиями утвержденным и кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.
Пороговый	удовлетворительно	Студент присутствовал на $\frac{1}{2}$ лекционных занятий, участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил $\frac{1}{2}$ заданий по темам самостоятельной работы	13-15 правильных ответов из 20	Реферат выполнен со значительными отклонениями от требований утвержденными кафедрой. Содержание в основном соответствует заявленной теме. Тема не полностью раскрыта. В тексте имеются замечания.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Студент не присутствовал на лекционных занятиях, не участвовал в обсуждении по теме	Студент выполнил менее 50% заданий по темам самостоятельной работы	Менее 12 правильных ответов из 20	Реферат не выполнен или выполнен с нарушением требований.
-----------------------------	---------------------	---	--	-----------------------------------	---

### Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)	
		зачет/дифференцированный зачет/экзамен	контрольная работа
Высокий	отлично (зачтено)	Знает теоретические основы жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов особенности воспитаний детей в разных типах семей; основные методы диагностики детско-родительских отношений; умеет осуществлять научное прогнозирование работы с семьей; на основе анализа эмпирических характеристик конкретной семьи находить причину неблагоприятного развития семьи и ее членов, методологически грамотно выделять проблему, анализировать ее и находить варианты преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.	Выполнены задания по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студент ориентируется в теме, дает развернутый ответ при защите контрольной работы.
Базовый	хорошо (зачтено)	Имеет представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; умеет выделять причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов, особенности воспитаний детей в разных типах семей; знает основные методы диагностики детско-родительских отношений; допускает незначительные ошибки	Выполнены 3/4 заданий по всем темам в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студент ориентируется в теме, но с незначительными неточностями. При защите контрольной работы, в основном ориентируется в понятиях, но допускает

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

		при анализе причин неблагоприятного развития семьи и ее членов, затрудняется в нахождении вариантов преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.	неточности.
Пороговый	удовлетворительно (зачтено)	Имеет нечеткое представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития, о нормативных и ненормативных семейных кризисах, особенностях воспитания детей в разных типах семей; допускает значительные ошибки при анализе причин неблагоприятного развития семьи и ее членов, затрудняется в нахождении вариантов преодоления трудностей, обусловленных особенностями семейного взаимодействия.	Выполнены 50% заданий для самостоятельной работы в соответствии с требованиями. Раскрыты основные понятия по теме. Сформулированы ответы на поставленные вопросы. Студен слабо ориентируется в теме, допускает много неточностей.
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно (не зачтено)	Имеет слабое представление об основах жизнедеятельности и функционирования семьи на разных этапах развития; не умеет выделять причины и предпосылки нормативных и ненормативных семейных кризисов, Не владеет методами диагностики детско-родительских отношений; Имеет слабое представления о современных стратегиях социально-психологического воздействия при различных формах отклоняющегося поведения.	Выполнено менее 50% заданий. Студен слабо ориентируется в предмете, допускает значительные неточности при защите контрольной работы.

### 11. Материально-техническая база

- 1) компьютерное, мультимедийное оборудование;
- 2) программное обеспечение: электронная библиотека (электронный каталог), локальная сеть КамГУ им. Витуса Беринга (в сети размещаются планы семинарских и практических занятий, рабочие материалы для студентов), программа дисциплины в электронном виде;
- 3) учебная обязательная и дополнительная литература.

#### Программное обеспечение

- лекции-презентации по отдельным разделам (видеопроектор, компьютер);
- мультимедийная разработка по курсу «Психология семейных отношений»
- пакет компьютерных тестов для самообследования;

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.07 «Психология семейных отношений» по направлению подготовки (специальность): 44.03.03 "Специальное (дефектологическое) образование", профиль подготовки «логопедия»	

- тесты для промежуточного и итогового контроля в ЕАВИС.