

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Меркулов Евгений Сергеевич

Документ подписан

Дата: 2019.05.25 16:04:20718660403

Уникальный программный ключ:

39428e82d614a3cd984f917b018f0fd2c07182daabc77db685db2d16370f6e7c

СМК-РПД-В1.П2-2019

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Камчатский государственный университет имени Витуса Беринга»

Рассмотрено и утверждено на заседании
кафедры педагогики
«25» мая 2019 г., протокол № 9
И.о.зав. кафедрой _____ И.И.Прошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 – Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

(шифр и наименование учебной дисциплины (курса, модуля))

Направление подготовки: 44.04.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Профиль подготовки: «Современное историческое образование»

(наименование профиля)

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 1 **Семестр** 1

Курсовая работа: -

Зачёт: - 2 семестр

Год набора 2019

Петропавловск-Камчатский 2019 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»

Рабочая программа составлена с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчик(и):

Доцент кафедры педагогики
(должность, кафедра)

И.И.Прошина

(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОП ВО
3. Планируемые результаты обучения по дисциплине
4. Содержание дисциплины
5. Тематическое планирование
6. Самостоятельная работа
7. Тематика контрольных работ, курсовых работ (при наличии)
8. Перечень вопросов на зачёт (дифференцированный зачет, экзамен)
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение
10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента
11. Материально-техническая база

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование профессиональных знаний и умений в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями в образовательных учреждениях.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с теоретическими знаниями по обучению и воспитанию детей с комплексными нарушениями в развитии, знаниями о возрастных и индивидуальных особенностях ребенка, влияющих на усвоение детьми умений и навыков ориентировки;
- ознакомление с современными методами и средствами психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями в развитии.

2. Место дисциплины в структуре ОП ВО

Блок 1. Дисциплины (модули). Обязательная часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки: ОПК-3; ОПК-6

Код компетенции	Компетенция	Универсальные дескрипторы сформированности компетенции
ОПК-3.	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК 3.1.</p> <p>- определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способы его обучения и развития;</p> <p>ОПК 3.2.</p> <p>- организует взаимодействие с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;</p> <p>ОПК 3.3.</p> <p>- определяет совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разрабатывает и реализует (при необходимости) индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития обучающихся;</p> <p>ОПК 3.4.</p> <p>- проектирует образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»	

		адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 3.5. - выстраивает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК 6.1. - анализирует учебную деятельность обучающегося и определяет оптимальные (в том или ином образовательном контексте) способы его обучения и развития; ОПК 6.2. - строит сценарии реализации психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. - планирует учебно-воспитательную работу с учётом особенностей развития обучающихся; ОПК 6.4. - разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированных образовательных программ; ОПК 6.5. - вырабатывает стратегию взаимодействия с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами по проектированию и коррекции индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

4. Содержание дисциплины

Тема 1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Понятия «ребёнок с ООП», «ребёнок с ОВЗ». Основные категории детей с ОВЗ. Общие, модально-неспецифические и модально-специфические закономерности их психического развития. Особенности общения и деятельности. Структура дефекта в развитии. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования в сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Направления и основные виды деятельности педагога-

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»

психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Разработка индивидуальной психологической коррекционно-развивающей программы, согласованной с учебным процессом и психологической структуры развития ребенка.

Тема 2. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в образовательном учреждении

Психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения: направления и формы деятельности. Документация ПМПк. Состав ПМПк. Функции специалистов сопровождения обучающихся с ООП. Деятельность различных специалистов в составе ПМПк образовательной организации. Основные направления и формы деятельности педагога-психолога в составе команды сопровождения обучающегося с ООП в образовательной организации. Интерактивная форма

Тема 3. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с ООП. Специфика диагностической деятельности педагога-психолога в сопровождении ребенка с ООП в образовании. Ее цель — информационно-консультативное и коррекционноразвивающее обеспечение процессасопровождения. Задачи диагностической деятельности: составление социально-психологического портрета обучающегося, определение задач и форм оказания коррекционно-развивающей помощи, разработка индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ. Специфика диагностической работы психолога с детьми с ООП – диагностика структуры отклонений в психическом развитии. Основные диагностические схемы и их задачи в системе сопровождения ребенка с ООП. Первичная дифференциальная диагностика нарушенного психического развития. область компетенции педагога-психолога. Углубленное психологическое обследование ребенка, его задачи. Диагностика динамики развития ребенка в целях корректировки коррекционноразвивающих программ и технологий обучения. Тактика проведения обследования. Методики диагностики особенностей развития, общения и деятельности ребенка с ООП. Анализ результатов обследования. Психологопедагогическая диагностика особенностей детей с ООП как основа коррекционноразвивающей работы. Интерактивная форма: работа в микрогруппе (составление каталога диагностических методик для решения поставленных практических задач сопровождения ребенка с ООП конкретного возраста)

Тема 4. Специфика коррекционной, профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении обучающихся с особыми образовательными потребностями

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Нейропсихологический подход в коррекционной работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ. Цели и задачи профилактической и организационно-просветительской деятельности педагога-психолога в ОО для обучающихся с ОВЗ. Взаимодействие педагога-психолога с педагогом-дефектологом и другими специалистами в ОО обучающихся с ОВЗ. Консультирование родителей детей с ОВЗ. Специфика коррекционно-развивающей работы педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Организация коррекционно-развивающей работы, ее цель и задачи. Цели и задачи профилактической и организационнопросветительской деятельности педагога-психолога в интегрированном и инклюзивном образовании. Интерактивная форма: демонстрация и обсуждение мастер-классов, защита рефератов.

Тема 5. Психологическая помощь педагогам, реализующим обучение детей с ООП

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»	

Психологическая помощь педагогам в организации взаимодействия обучающихся в интегрированном и инклюзивном образовании, во взаимодействии с родителями как детей с ООП, так и их обычных сверстников. Психологические трудности педагогов в обучении детей с ООП в различных образовательных учреждениях. Психологическое выгорание педагогов и пути его профилактики. консультирование. Педагогов по вопросам организации обучения ребенка с ООП. Методы кондуктивной педагогики.

Тема 6. Психологическая помощь семьям детей с ООП

Психологические проблемы семьи ребенка с ООП. Типы родителей детей с ОВЗ. Специфика консультативной деятельности педагога-психолога с родителями детей с ООП. Диагностика психологических особенностей и воспитательных установок родителей детей с ООП. Профилактика девиантного поведения и невротических расстройств у детей с ООП. Организация и формы просветительской деятельности педагога-психолога в сопровождении детей с ООП в образовательной организации.

5 Тематическое планирование

Модули дисциплины

№	Наименование модуля	Лекции	Практики/ семинары	Лабораторные	Сам. работа	Всего, часов
1	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	10	10	0	52	72

Тематический план

Модуль 1

№ темы	Тема	Кол-во часов	Компетенции по теме
	Лекции		
1	Особые образовательные потребности: психолого-педагогический аспект	4	ОПК-3; ОПК-6
2	Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	ОПК-3; ОПК-6
	Общие и специфические закономерности психического развития школьников с особыми образовательными потребностями	4	ОПК-3; ОПК-6
	Практические занятия (семинары)		
1	Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)	2	ОПК-3; ОПК-6
2	Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)	2	ОПК-3; ОПК-6
3	Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)	2	ОПК-3; ОПК-6

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»	

4	Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи	2	ОПК-3; ОПК-6
5	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата и с синдромом РДА	2	ОПК-3; ОПК-6
Самостоятельная работа			
1	Тема 1. Определение инклюзивного образования.	6	ОПК-3; ОПК-6
2	Тема 1. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	6	ОПК-3; ОПК-6
3	Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	6	ОПК-3; ОПК-6
4	Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	6	ОПК-3; ОПК-6
5	Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	6	ОПК-3; ОПК-6
6	Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	6	ОПК-3; ОПК-6
7	Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	8	ОПК-3; ОПК-6
8	Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ	8	ОПК-3; ОПК-6

6. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа включает две составные части: аудиторная самостоятельная работа и внеаудиторная.

Самостоятельная аудиторная работа включает выступление по вопросам семинарских занятий, выполнение практических заданий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов заключается в следующих формах:

- изучение литературы; осмысление изучаемой литературы;
- работа в информационно-справочных системах;
- аналитическая обработка текста (конспектирование, реферирование);
- составление плана и тезисов ответа в процессе подготовки к занятию;
- решение психологических задач;
- подготовка сообщений по вопросам семинарских занятий и др.

6.1. Планы семинарских и практических занятий

Семинарское занятие 1 Теоретические основы инклюзивного образования

1. Основные понятия и термины инклюзивного образования
2. Предмет, цель, задачи и методы инклюзивного образования
3. Основные отрасли инклюзивного образования

Семинарское занятие 2 Современная система психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья

1. Медико-социально-педагогический патронаж.
2. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Формы организации специального образования.
3. Школьные системы специального образования.
4. Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ограниченной трудоспособностью.
5. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

Семинарское занятие 3 Природа и сущность аномального развития. Характеристика дизонтогенеза

1. Понятие аномального развития, дефекта и психического дизонтогенеза.
2. Психологические параметры дизонтогенеза.
3. Причины возникновения дефектов.
4. Механизм возникновения дефектов (по Л.С. Выготскому).
5. Проблема нормы, патологии, пограничных состояний.
6. Особенности психического развития аномальных детей.
7. Отклонения от нормативов развития.

Семинарское занятие 4 Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (слух, зрение)

1. Предмет и задачи сурдопедагогики, специфика сурдопсихологии.
2. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация.
3. Педагогическая классификация лиц с нарушениями слуха.
4. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями слуха (ДОУ, школы I и II вида).
5. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями слуха.
6. Предмет и задачи тифлопедагогики, специфика тифлопсихологии.
7. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
8. Классификация лиц с нарушениями зрения.
9. Специальные образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения (ДОУ, школы III и IV вида).
10. Особенности учебно-воспитательного процесса в специальных учебных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Семинарское занятие 5. Образование детей с нарушениями умственного развития (умственная отсталость)

1. Понятие умственной отсталости.
2. Умственная отсталость олигофрени и неолigioфрени природы.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»

3. Характеристика степеней умственной отсталости (идиотия, имбецильность, дебильность).
4. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов.
5. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.

Семинарское занятие 6. Коррекционно-развивающая работа с детьми с трудностями в обучении (ЗПР)

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР: - ЗПР церебрально-органического происхождения, - ЗПР конституционального происхождения, - ЗПР соматогенного происхождения, - ЗПР психогенного происхождения.
3. Обратимость дефекта при задержанном типе развития.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
5. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.

Семинарское занятие 7 Психолого-педагогическая помощь детям с нарушениями речи

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи.
4. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

Семинарское занятие 8 Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата, причины их возникновения.
2. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП.
3. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.

Психолого-педагогическая помощь детям с синдромом РДА

1. Ранний детский аутизм как искажённое психическое развитие и типы аутистических расстройств.
2. Причины появления РДА.
3. Психологическая характеристика детей с РДА.
4. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с РДА.
5. Возможности развития, образования и социализации детей с РДА.

6.2. Внеаудиторная самостоятельная работа

Наименование темы	Вид СР
Тема 1. Определение инклюзивного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сравните три модели получения образования детьми с ОВЗ. 2. Охарактеризуйте основные принципы организации образования детей-инвалидов и проиллюстрируйте их примерами из собственной практики.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»

	<p>3. В каких образовательных условиях возможно использование опыта зарубежных стран?</p> <p>4. В чем заключается разница между терминами «интеграция» и «инклюзия»?</p>
Тема 1. Этические аспекты инклюзивного и интегрированного образования	<p>Принципы психолого-педагогической работы с семьёй. Модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, психологическая.</p>
Тема 2. История и опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения	<p>5. Охарактеризуйте социальные истоки интегрированного обучения, инклюзивного обучения</p> <p>6. Опишите модели восприятия инвалидности в обществе.</p> <p>7. Сформулируйте социальный подход к пониманию инвалидности.</p> <p>8. Какова роль философии в познании и изучении процессов социальной и образовательной интеграции?</p>
Тема 3. Нормативно-правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами в образовательных организациях	<p>9. Психолого-медико-педагогический консилиум: цель, задачи, деятельность.</p> <p>10. Структура и содержание программы адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.</p> <p>11. Программа коррекционной работы в структуре АОП.</p> <p>12. Перечислите специалистов, участвующих в разработке адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ</p>
Тема 4. Создание специальных условий получения образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	<p>1. Опишите порядок выявления детей с ОВЗ образовательной организации.</p> <p>2. Назовите структуру и характер деятельности специалистов разного профиля как основы эффективного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>3. Установите этапы сотрудничества учителя и специалистов сопровождения.</p> <p>4. Определите виды и формы психолого-медико-педагогического консультирования.</p>
Тема 4. Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ.	<p>1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие)</p> <p>2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие)</p> <p>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</p> <p>4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития</p> <p>5. Характеристика особых образовательных</p>

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»	

	<p>потребностей детей с нарушением интеллектуального развития (умственно отсталые)</p> <p>6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей расстройствами аутистического спектра</p>
<p>Тема 4. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика</p>	<p>7. Выделите особенности создания инклюзивного пространства образовательного учреждения.</p> <p>8. Опишите примерные направления работы по адаптации образовательной программы для ребенка с ОВЗ.</p> <p>9. Каковы, с вашей точки зрения, критерии эффективности деятельности педагогического коллектива образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью)?</p> <p>10. Определите принципы реализации адаптированной образовательной программы.</p>
<p>Тема 4. Дидактическое насыщение образовательного пространства школы для детей с ОВЗ</p>	<p>11. Установите основные требования к материально-техническому обеспечению инклюзивного образования.</p> <p>12. Установите основные требования к кадровому обеспечению инклюзивного образования.</p>

7. Примерная тематика контрольных, курсовых работ - нет

8. Перечень вопросов на зачёт

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Многообразие подходов к интерпретации понятия «Инклюзивное образование».
3. Международные правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
4. Документы, регулирующие инклюзивное образование на территории РФ.
5. Разграничение понятий «интегрированное образование лиц с ОВЗ» и «инклюзивное образование лиц с ОВЗ».
6. Модели образовательной интеграции детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
7. Сущность, функции и структура инклюзивного процесса обучения.
8. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения.
9. Условия, обеспечивающие специальные образовательные потребности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
10. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»

12. Социально-педагогическая работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение семей учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
14. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях инклюзивного обучения.
15. Тьюторство в инклюзивном образовательном пространстве.
16. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзии.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение

9.1. Основная учебная литература:

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-ovz-457133
2. Зеленина, Н. Ю. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения : практикум по дисциплине «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья». Направление подготовки 050700.62 – «Специальное дефектологическое образование», профиль подготовки – «Дошкольная дефектология / Н. Ю. Зеленина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 60 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32086.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Стребелева, Е. А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребёнка раннего возраста с отклонениями в развитии : пособие для педагога-дефектолога и родителей / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. — Москва : ПАРАДИГМА, 2014. — 72 с. — ISBN 978-5-4214-0009-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/21253.html> (дата обращения: 04.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

9.2. Дополнительная учебная литература:

4. Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для вузов / Л. И. Акатов. - М. : Владос, 2004.
5. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. — Челябинск : Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. — 255 с. — ISBN 978-5-906908-68-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83879.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Ефименко, В. Н. Социально-педагогическое и психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к условиям общеобразовательной школы : монография / В. Н. Ефименко, Ю. В. Стафеева, А. А.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»

- Кулик ; ФГБОУ ВПО "КамГУ им. Витуса Беринга". - Петропавловск-Камч. : КамГУ им. Витуса Беринга, 2014.
7. Кокоренко, В. Л. Социальная работа с детьми и подростками : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Социальная работа" / В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014.
 8. Образование детей с проблемами в здоровье и развитии : (по материалам проектов "создание системы проф. подгот. как средство социал. адаптации уч-ся в условиях сельской коррекционной школы", "адаптивная система обучения в образоват. учреждении для инвалидов" и "создание модели соц. адаптации посредством орг. углубл. труд. подгот. на базе мскоу") / Авт. -сост. Г. П. Буданова и Л. Н. Буйлова. - М. : АПК и ПРО, 2004.
 9. Селевко, Г. К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. 2 экз. 9.ЭБС IPR BOOKS.
 10. Семаго, М. М. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности / М. М. Семаго, Н. Я. Семаго ; под редакцией М. М. Семаго. — Москва : Генезис, 2016. — 400 с. — ISBN 978-5-98563-395-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/62913.html> (дата обращения: 02.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 11. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования : учебник. Направления подготовки: 050700.62 «Специальное (дефектологическое) образование». Профиль «Дошкольная дефектология»; 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Профиль «Психология образования». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр / А. А. Наумов, О. Р. Ворошникова, Е. В. Гаврилова, Е. В. Токаева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 303 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/32093.html> (дата обращения: 10.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
 12. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 10-е изд. , стер. . - М. : Академия, 2010. 13 экз. 6. Холостова, Е. И. Социальная работа с дезадаптированными детьми : учеб. пособие / Е. И. Холостова. - М. : Дашков и К", 2007.
 13. Специальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению - Специальное (дефектологическое) образование / [Н. М. Назарова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2013.

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

14. ЭБС [iprbooks.ru](http://www.iprbookshop.ru) – электронно-библиотечная система <http://www.iprbookshop.ru>
 1. ЭБС Юрайт – электронная библиотека <https://biblio-online.ru>
 2. eLibrary – Научная электронная библиотека www.elibrary.ru.

10. Формы и критерии оценивания учебной деятельности студента

Определение уровня достижения планируемых результатов освоения дисциплины (модуля) осуществляется посредством оценки уровня сформированности компетенции и оценки уровня успеваемости обучающегося.

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»	

Критерии оценивания уровня сформированности компетенций и оценки уровня успеваемости обучающегося

Текущий контроль

Уровень сформированности и компетенций	Уровень освоения модулей дисциплины (оценка)	Критерии оценивания отдельных видов работ обучающихся		
		Подготовка к семинарским и практическим занятиям согласно планам	Работа на семинарских и практических занятиях	Выполнение заданий для самостоятельной работы
Высокий	отлично	Качественно подготовлено не менее 75 % заданий	Активно участвует в работе на занятии, демонстрирует высокий уровень знаний по теме, владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 75% заданий для самостоятельной работы, прослеживается авторская позиция в изложении материала
Базовый	хорошо	Качественно подготовлено не менее 60-74 % заданий	Достаточно активно участвует в работе на занятии, демонстрирует хороший уровень знаний по теме, в целом владеет научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 60-74% заданий для самостоятельной работы
Пороговый	удовлетворительно	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий	Демонстрирует отдельные проявления заинтересованности и активности на занятии, удовлетворительный уровень знаний по теме, владения научной терминологией, навыками анализа материала	Качественно подготовлено не менее 50 % заданий для самостоятельной работы
Компетенции не сформированы	неудовлетворительно	Качественно подготовлено менее 50 % заданий	На занятиях пассивен, не ориентируется в материале	Качественно подготовлено менее 50 % заданий для самостоятельной работы

Промежуточная аттестация

Уровень сформированности компетенции	Уровень освоения дисциплины	Критерии оценивания обучающихся (работ обучающихся)
		Зачёт
Высокий	Отлично (зачтено)	Демонстрирует высокий уровень знаний и

ОПОП	СМК-РПД-В1.П2-2019
Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.03 «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» для направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Современное историческое образование»	

		умений в рамках учебной дисциплины, высокий уровень сформированности компетенций.
Базовый	Хорошо (зачтено)	Демонстрирует хороший уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, достаточно высокий уровень сформированности компетенций.
Пороговый	Удовлетворительно (зачтено)	Демонстрирует удовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, удовлетворительный уровень сформированности компетенций.
Компетенции не сформированы	Неудовлетворительно (не зачтено)	Демонстрирует неудовлетворительный уровень знаний и умений в рамках учебной дисциплины, недостаточный уровень сформированности компетенций.

11. Материально-техническая база

Для проведения занятий необходима следующая материально-техническая база: учебная аудитория, укомплектованная учебной мебелью, мультимедийной техникой (проектор и ноутбук), экраном. Для подготовки студентов (самостоятельной работы) необходима следующая материально-техническая база: помещение для самостоятельной работы, оборудованное учебной мебелью, компьютерами с подключением к ЭБС: www.biblio-online.ru; ЭБС: www.iprbookshop.ru, <https://urait.ru>, Consultant+ и электронной библиотеке КамГУ им. Витуса Беринга.